

# Your Baby at 2 Months



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by the end of 2 months. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Babies Do at this Age:

### Social/Emotional

- Begins to smile at people
- Can briefly calm himself (may bring hands to mouth and suck on hand)
- Tries to look at parent

### Language/Communication

- Coos, makes gurgling sounds
- Turns head toward sounds

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Pays attention to faces
- Begins to follow things with eyes and recognize people at a distance
- Begins to act bored (cries, fussy) if activity doesn't change

### Movement/Physical Development

- Can hold head up and begins to push up when lying on tummy
- Makes smoother movements with arms and legs

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Doesn't respond to loud sounds
- Doesn't watch things as they move
- Doesn't smile at people
- Doesn't bring hands to mouth
- Can't hold head up when pushing up when on tummy

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age, and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your state's public early intervention program. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call 1-800-CDC-INFO.**

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly) | 1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.

# Su Bebé a los 2 Meses



Nombre del niño

Edad del niño

Fecha de hoy

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 3 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Bebés a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Le sonrío a las personas
- Puede calmarse sin ayuda por breves momentos (se pone los dedos en la boca y se chupa la mano)
- Trata de mirar a sus padres

### En las áreas del habla y la comunicación

- Hace sonidos como de arrullo o gorjeos
- Mueve la cabeza para buscar los sonidos

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Se interesa en las caras
- Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia
- Comienza a demostrar aburrimiento si no cambian las actividades (llora, se inquieta)

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Puede mantener la cabeza alzada y trata de alzar el cuerpo cuando está boca abajo
- Mueve las piernas y los brazos con mayor suavidad

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- No responde ante ruidos fuertes
- No sigue con la vista a las cosas que se mueven
- No le sonrío a las personas
- No se lleva las manos a la boca
- No puede sostener la cabeza en alto cuando empuja el cuerpo hacia arriba estando boca abajo

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Your Baby at 4 Months



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by the end of 4 months. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Babies Do at this Age:

### Social/Emotional

- Smiles spontaneously, especially at people
- Likes to play with people and might cry when playing stops
- Copies some movements and facial expressions, like smiling or frowning

### Language/Communication

- Begins to babble
- Babbles with expression and copies sounds he hears
- Cries in different ways to show hunger, pain, or being tired

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Lets you know if she is happy or sad
- Responds to affection
- Reaches for toy with one hand
- Uses hands and eyes together, such as seeing a toy and reaching for it
- Follows moving things with eyes from side to side
- Watches faces closely
- Recognizes familiar people and things at a distance

### Movement/Physical Development

- Holds head steady, unsupported
- Pushes down on legs when feet are on a hard surface
- May be able to roll over from tummy to back
- Can hold a toy and shake it and swing at dangling toys
- Brings hands to mouth
- When lying on stomach, pushes up to elbows

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Doesn't watch things as they move
- Doesn't smile at people
- Can't hold head steady
- Doesn't coo or make sounds
- Doesn't bring things to mouth
- Doesn't push down with legs when feet are placed on a hard surface
- Has trouble moving one or both eyes in all directions

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age, and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your state's public early intervention program. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call 1-800-CDC-INFO.**

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.

# Su Bebé a los 4 Meses



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 5 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Bebés a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Sonríe espontáneamente, especialmente con otras personas
- Le gusta jugar con la gente y puede ser que hasta lllore cuando se terminan los juegos
- Copia algunos movimientos y gestos faciales, como sonreír o fruncir el ceño

### En las áreas del habla y la comunicación

- Empieza a balbucear
- Balbucea con entonación y copia los sonidos que escucha
- Llora de diferentes maneras para mostrar cuando tiene hambre, siente dolor o está cansado

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Le deja saber si está contento o triste
- Responde ante las demostraciones de afecto
- Trata de alcanzar los juguetes con la mano
- Coordina las manos y los ojos, como cuando juega a esconder la carita detrás de sus manos
- Sigue con la vista a las cosas que se mueven, moviendo los ojos de lado a lado
- Observa las caras con atención
- Reconoce objetos y personas conocidas desde lejos

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Mantiene la cabeza fija, sin necesidad de soporte
- Se empuja con las piernas cuando tiene los pies sobre una superficie firme
- Cuando está boca abajo puede darse vuelta y quedar boca arriba

- Puede sostener un juguete y sacudirlo y golpear a juguetes que estén colgando
- Se lleva las manos a la boca
- Cuando está boca abajo, levanta el cuerpo hasta apoyarse en los codos

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- No sigue con la vista a las cosas que se mueven
- No le sonríe a las personas
- No puede sostener la cabeza con firmeza
- No gorjea ni hace sonidos con la boca
- No se lleva las cosas a la boca
- No empuja con los pies cuando le apoyan sobre una superficie dura
- Tiene dificultad para mover uno o los dos ojos en todas las direcciones

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Your Baby at 6 Months



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by the end of 6 months. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Babies Do at this Age:

### Social/Emotional

- Knows familiar faces and begins to know if someone is a stranger
- Likes to play with others, especially parents
- Responds to other people's emotions and often seems happy
- Likes to look at self in a mirror

### Language/Communication

- Responds to sounds by making sounds
- Strings vowels together when babbling ("ah," "eh," "oh") and likes taking turns with parent while making sounds
- Responds to own name
- Makes sounds to show joy and displeasure
- Begins to say consonant sounds (jabbering with "m," "b")

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Looks around at things nearby
- Brings things to mouth
- Shows curiosity about things and tries to get things that are out of reach
- Begins to pass things from one hand to the other

### Movement/Physical Development

- Rolls over in both directions (front to back, back to front)
- Begins to sit without support
- When standing, supports weight on legs and might bounce
- Rocks back and forth, sometimes crawling backward before moving forward

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Doesn't try to get things that are in reach
- Shows no affection for caregivers
- Doesn't respond to sounds around him
- Has difficulty getting things to mouth
- Doesn't make vowel sounds ("ah", "eh", "oh")
- Doesn't roll over in either direction
- Doesn't laugh or make squealing sounds
- Seems very stiff, with tight muscles
- Seems very floppy, like a rag doll

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age, and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your state's public early intervention program. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call 1-800-CDC-INFO.**

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.



# Su Bebé a los 6 Meses



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 7 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Bebés a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Reconoce las caras familiares y comienza a darse cuenta si alguien es un desconocido
- Le gusta jugar con los demás, especialmente con sus padres
- Responde antes las emociones de otras personas y generalmente se muestra feliz
- Le gusta mirarse en el espejo

### En las áreas del habla y la comunicación

- Copia sonidos
- Une varias vocales cuando balbucea (“a”, “e”, “o”) y le gusta hacer sonidos por turno con los padres
- Reacciona cuando se menciona su nombre
- Hace sonidos para demostrar alegría o descontento
- Comienza a emitir sonidos de consonantes (parlotea usando la “m” o la “b”)

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Observa a su alrededor las cosas que están cerca
- Se lleva la cosas a la boca
- Demuestra curiosidad sobre las cosas y trata de agarrar las cosas que están fuera de su alcance
- Comienza a pasar cosas de una mano a la otra

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Se da vuelta para ambos lados (se pone boca arriba y boca abajo)
- Comienza a sentarse sin apoyo
- Cuando se para, se apoya en sus piernas y hasta puede ser que salte
- Se mece hacia adelante y hacia atrás, a veces gatea primero hacia atrás y luego hacia adelante

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- No trata de agarrar cosas que están a su alcance
- No demuestra afecto por quienes le cuidan
- No reacciona ante los sonidos de alrededor
- Tiene dificultad para llevarse cosas a la boca
- No emite sonidos de vocales (“a”, “e”, “o”)
- No rueda en ninguna dirección para darse vuelta
- No se ríe ni hace sonidos de placer
- Se ve rígido y con los músculos tensos
- Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Your Baby at 9 Months



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by the end of 9 months. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Babies Do at this Age:

### Social/Emotional

- May be afraid of strangers
- May be clingy with familiar adults
- Has favorite toys

### Language/Communication

- Understands "no"
- Makes a lot of different sounds like "mamamama" and "bababababa"
- Copies sounds and gestures of others
- Uses fingers to point at things

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Watches the path of something as it falls
- Looks for things he sees you hide
- Plays peek-a-boo
- Puts things in her mouth
- Moves things smoothly from one hand to the other
- Picks up things like cereal o's between thumb and index finger

### Movement/Physical Development

- Stands, holding on
- Can get into sitting position
- Sits without support
- Pulls to stand
- Crawls

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Doesn't bear weight on legs with support
- Doesn't sit with help
- Doesn't babble ("mama", "baba", "dada")
- Doesn't play any games involving back-and-forth play
- Doesn't respond to own name
- Doesn't seem to recognize familiar people
- Doesn't look where you point
- Doesn't transfer toys from one hand to the other

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age,** and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your state's public early intervention program. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call **1-800-CDC-INFO**.

The American Academy of Pediatrics recommends that children be screened for general development at the 9-month visit. Ask your child's doctor about your child's developmental screening.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly) | 1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.

# Su Bebé a los 9 Meses



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 10 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Bebés a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Puede ser que le tenga miedo a los desconocidos
- Puede ser que se aferre a los adultos conocidos todo el tiempo
- Tiene juguetes preferidos

### En las áreas del habla y la comunicación

- Entiende cuando se le dice “no”
- Hace muchos sonidos diferentes como “mamamama” y “dadadadada”
- Copia los sonidos que hacen otras personas
- Señala objetos con los dedos

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Observa el recorrido de las cosas al caer
- Va en busca de las cosas que usted esconde
- Juega a esconder su carita detrás de las manos
- Se pone las cosas en la boca
- Pasa objetos de una mano a la otra con facilidad
- Levanta cosas como cereales en forma de “o” entre el dedo índice y el pulgar

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Puede sentarse solo
- Se sienta sin apoyo
- Se parar sosteniéndose de algo
- Gatea

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- No se apoya en las piernas con ayuda
- No se sostiene en las piernas con apoyo
- No balbucea (“mama”, “baba”, “papa”)
- No juega a nada que sea por turnos como “me toca a mí, te toca a ti”
- No responde cuando le llaman por su nombre
- No parece reconocer a las personas conocidas
- No mira hacia donde usted señala
- No pasa juguetes de una mano a la otra

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad**, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame **1-800-CDC-INFO**.

La Academia Americana de Pediatría recomienda que se evalúe el desarrollo general de los niños a los 9 meses. Pregúntele al médico de su hijo si el niño necesita ser evaluado.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.



# Your Child at 1 Year



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by his or her 1st birthday. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Children Do at this Age:

### Social/Emotional

- Is shy or nervous with strangers
- Cries when mom or dad leaves
- Has favorite things and people
- Shows fear in some situations
- Hands you a book when he wants to hear a story
- Repeats sounds or actions to get attention
- Puts out arm or leg to help with dressing
- Plays games such as "peek-a-boo" and "pat-a-cake"

### Language/Communication

- Responds to simple spoken requests
- Uses simple gestures, like shaking head "no" or waving "bye-bye"
- Makes sounds with changes in tone (sounds more like speech)
- Says "mama" and "dada" and exclamations like "uh-oh!"
- Tries to say words you say

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Explores things in different ways, like shaking, banging, throwing
- Finds hidden things easily
- Looks at the right picture or thing when it's named
- Copies gestures
- Starts to use things correctly; for example, drinks from a cup, brushes hair
- Bangs two things together
- Puts things in a container, takes things out of a container
- Lets things go without help
- Pokes with index (pointer) finger
- Follows simple directions like "pick up the toy"

### Movement/Physical Development

- Gets to a sitting position without help
- Pulls up to stand, walks holding on to furniture ("cruising")
- May take a few steps without holding on
- May stand alone

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Doesn't crawl
- Can't stand when supported
- Doesn't search for things that she sees you hide.
- Doesn't say single words like "mama" or "dada"
- Doesn't learn gestures like waving or shaking head
- Doesn't point to things
- Loses skills he once had

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age, and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your state's public early intervention program. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call 1-800-CDC-INFO.**

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.

# Su Hijo de 1 Año



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 1 año de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos
- Lloro cuando la mamá o el papá se aleja
- Tiene cosas y personas preferidas
- Demuestra miedo en algunas situaciones
- Le alcanza un libro cuando quiere escuchar un cuento
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención
- Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse
- Juega a esconder la carita y a las palmaditas con las manos

### En las áreas del habla y la comunicación

- Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo
- Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir “no” o mover la mano para decir “adiós”
- Hace sonidos con cambios de entonación (se parece más al lenguaje normal)
- Dice “mamá” y “papá” y exclamaciones como “oh-oh”
- Trata de copiar palabras

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira)
- Encuentra fácilmente objetos escondidos
- Cuando se nombra algo mira en dirección a la ilustración o cosa que se nombró
- Copia gestos
- Comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el pelo
- Golpea un objeto contra otro
- Mete cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente
- Suelta las cosas sin ayuda
- Pide atención tocando a las personas con el dedo índice
- Sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Se sienta sin ayuda
- Se para sosteniéndose de algo, camina apoyándose en los muebles, la pared, etc.
- Puede ser que hasta dé unos pasos sin apoyarse
- Puede ser que se pare solo

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- No gatea
- No puede permanecer de pie con ayuda
- No busca las cosas que la ve esconder
- No dice palabras sencillas como “mamá” o “papá”
- No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza
- No señala cosas
- Pierde habilidades que había adquirido

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Your Child at 18 Months (1½ Yrs)



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by the end of 18 months. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Children Do at this Age:

### Social/Emotional

- Likes to hand things to others as play
- May have temper tantrums
- May be afraid of strangers
- Shows affection to familiar people
- Plays simple pretend, such as feeding a doll
- May cling to caregivers in new situations
- Points to show others something interesting
- Explores alone but with parent close by

### Language/Communication

- Says several single words
- Says and shakes head "no"
- Points to show someone what he wants

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Knows what ordinary things are for; for example, telephone, brush, spoon
- Points to get the attention of others
- Shows interest in a doll or stuffed animal by pretending to feed
- Points to one body part
- Scribbles on his own
- Can follow 1-step verbal commands without any gestures; for example, sits when you say "sit down"

### Movement/Physical Development

- Walks alone
- May walk up steps and run
- Pulls toys while walking
- Can help undress herself
- Drinks from a cup
- Eats with a spoon

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Doesn't point to show things to others
- Can't walk
- Doesn't know what familiar things are for
- Doesn't copy others
- Doesn't gain new words
- Doesn't have at least 6 words
- Doesn't notice or mind when a caregiver leaves or returns
- Loses skills he once had

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age,** and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your state's public early intervention program. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call **1-800-CDC-INFO**.

The American Academy of Pediatrics recommends that children be screened for general development and autism at the 18-month visit. Ask your child's doctor about your child's developmental screening.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.

# Su Bebé a los 18 Meses (1½ Años)



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 19 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Le gusta alcanzarle cosas a los demás como un juego
- Puede tener rabietas
- Puede ser que le tenga miedo a los desconocidos
- Le demuestra afecto a las personas conocidas
- Juega a imitar cosas sencillas, como alimentar a una muñeca
- Se aferra a la persona que le cuida en situaciones nuevas
- Señala para mostrarle a otras personas algo interesante
- Explora solo, pero con la presencia cercana de los padres

### En las áreas del habla y la comunicación

- Puede decir varias palabras
- Dice “no” y sacude la cabeza como negación
- Señala para mostrarle a otra persona lo que quiere

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Sabe para qué sirven las cosas comunes; por ejemplo, teléfono, cepillo, cuchara
- Señala una parte del cuerpo
- Señala para llamar la atención de otras personas
- Demuestra interés en una muñeca o animal de peluche y hace de cuenta que le da de comer
- Hace garabatos sin ayuda
- Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso que no se acompañan de gestos; por ejemplo, se sienta cuando se le dice “séntate”

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Camina solo
- Jala juguetes detrás de él mientras camina
- Puede subir las escaleras y correr
- Puede ayudar a desvestirse

- Bebe de una taza
- Come con cuchara

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- No señala cosas para mostrárselas a otras personas
- No puede caminar
- No sabe para qué sirven las cosas familiares
- No copia lo que hacen las demás personas
- No aprende nuevas palabras
- No sabe por lo menos 6 palabras
- No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va a o regresa
- Pierde habilidades que había adquirido

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

La Academia Americana de Pediatría recomienda que, a los 18 meses de edad, se evalúe el desarrollo general de los niños y se realicen pruebas de detección del autismo. Pregúntele al médico de su hijo si el niño necesita ser evaluado.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.



# Your Child at 2 Years



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by his or her 2nd birthday. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Children Do at this Age:

### Social/Emotional

- Copies others, especially adults and older children
- Gets excited when with other children
- Shows more and more independence
- Shows defiant behavior (doing what he has been told not to)
- Plays mainly beside other children, but is beginning to include other children, such as in chase games

### Language/Communication

- Points to things or pictures when they are named
- Knows names of familiar people and body parts
- Says sentences with 2 to 4 words
- Follows simple instructions
- Repeats words overheard in conversation
- Points to things in a book

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Finds things even when hidden under two or three covers
- Begins to sort shapes and colors
- Completes sentences and rhymes in familiar books
- Plays simple make-believe games
- Builds towers of 4 or more blocks
- Might use one hand more than the other
- Follows two-step instructions such as "Pick up your shoes and put them in the closet."
- Names items in a picture book such as a cat, bird, or dog

### Movement/Physical Development

- Stands on tiptoe
- Kicks a ball
- Begins to run

- Climbs onto and down from furniture without help
- Walks up and down stairs holding on
- Throws ball overhand
- Makes or copies straight lines and circles

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Doesn't use 2-word phrases (for example, "drink milk")
- Doesn't know what to do with common things, like a brush, phone, fork, spoon
- Doesn't copy actions and words
- Doesn't follow simple instructions
- Doesn't walk steadily
- Loses skills she once had

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age, and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your state's public early intervention program. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call 1-800-CDC-INFO.**

The American Academy of Pediatrics recommends that children be screened for general development and autism at the 24-month visit. Ask your child's doctor about your child's developmental screening.

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.



# Su Hijo de 2 Años



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 2 años de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Copia a otras personas, especialmente a adultos y niños mayores
- Se entusiasma cuando está con otros niños
- Demuestra ser cada vez más independiente
- Demuestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga)
- Comienza a incluir otros niños en sus juegos, como jugar a sentarse a comer con las muñecas o a correr y perseguirse

### En las áreas del habla y la comunicación

- Señala a objetos o ilustraciones cuando se los nombra
- Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo
- Dice frases de 2 a 4 palabras
- Sigue instrucciones sencillas
- Repite palabras que escuchó en alguna conversación
- Señala las cosas que aparecen en un libro

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Encuentra cosas aun cuando están escondidas debajo de dos o tres sábanas
- Empieza a clasificar por formas y colores
- Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce
- Juega con su imaginación de manera sencilla
- Construye torres de 4 bloques o más
- Puede que use una mano más que la otra
- Sigue instrucciones para hacer dos cosas como por ejemplo, “levanta tus zapatos y ponlos en su lugar”
- Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, pájaro o perro

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Se para en las puntas de los dedos
- Patea una pelota
- Empieza a correr

- Se trepa y baja de muebles sin ayuda
- Sube y baja las escaleras agarrándose
- Tira la pelota por encima de la cabeza
- Dibuja o copia líneas rectas y círculos

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, “toma leche”)
- No sabe cómo utilizar objetos de uso común, como un cepillo, teléfono, tenedor o cuchara
- No copia acciones ni palabras
- No puede seguir instrucciones sencillas
- No camina con estabilidad
- Pierde habilidades que había logrado

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad**, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame **1-800-CDC-INFO**.

La Academia Americana de Pediatría recomienda que, a los 24 meses de edad, se evalúe el desarrollo general de los niños y se realicen pruebas de detección del autismo. Pregúntele al médico de su hijo si el niño necesita ser evaluado.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Your Child at 3 Years



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by his or her 3rd birthday. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Children Do at this Age:

### Social/Emotional

- Copies adults and friends
- Shows affection for friends without prompting
- Takes turns in games
- Shows concern for a crying friend
- Understands the idea of "mine" and "his" or "hers"
- Shows a wide range of emotions
- Separates easily from mom and dad
- May get upset with major changes in routine
- Dresses and undresses self

### Language/Communication

- Follows instructions with 2 or 3 steps
- Can name most familiar things
- Understands words like "in," "on," and "under"
- Says first name, age, and sex
- Names a friend
- Says words like "I," "me," "we," and "you" and some plurals (cars, dogs, cats)
- Talks well enough for strangers to understand most of the time
- Carries on a conversation using 2 to 3 sentences

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Can work toys with buttons, levers, and moving parts
- Plays make-believe with dolls, animals, and people
- Does puzzles with 3 or 4 pieces
- Understands what "two" means
- Copies a circle with pencil or crayon
- Turns book pages one at a time
- Builds towers of more than 6 blocks
- Screws and unscrews jar lids or turns door handle

### Movement/Physical Development

- Climbs well
- Runs easily
- Pedals a tricycle (3-wheel bike)
- Walks up and down stairs, one foot on each step

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Falls down a lot or has trouble with stairs
- Drools or has very unclear speech
- Can't work simple toys (such as peg boards, simple puzzles, turning handle)
- Doesn't speak in sentences
- Doesn't understand simple instructions
- Doesn't play pretend or make-believe
- Doesn't want to play with other children or with toys
- Doesn't make eye contact
- Loses skills he once had

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age, and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your local public school. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call 1-800-CDC-INFO.**

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.

# Su Hijo de 3 Años



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 3 años de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Copia a los adultos y los amigos
- Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente
- Espera su turno en los juegos
- Demuestra su preocupación por un amigo que está llorando
- Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”
- Expresa una gran variedad de emociones
- Se separa de su mamá y su papá con facilidad
- Se molesta con los cambios de rutina grandes
- Se viste y desviste

### En las áreas del habla y la comunicación

- Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos
- Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas
- Entiende palabras como “adentro”, “arriba” o “debajo”
- Puede decir su nombre, edad y sexo
- Sabe el nombre de un amigo
- Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales (autos, perros, gatos)
- Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice
- Puede conversar usando 2 o 3 oraciones

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles
- Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas
- Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas
- Entiende lo que significa “dos”
- Copia un círculo con lápiz o crayón
- Pasa las hojas de los libros una a la vez
- Arma torres de más de 6 bloquitos
- Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Trepa bien
- Corre fácilmente
- Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas)
- Sube y baja escaleras, un pie por escalón

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras
- Se babea o no se le entiende cuando habla
- No puede operar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija)
- No usa oraciones para hablar
- No entiende instrucciones sencillas
- No imita ni usa la imaginación en sus juegos
- No quiere jugar con otros niños ni con juguetes
- No mira a las personas a los ojos
- Pierde habilidades que había adquirido

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo la escuela pública más cercana. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Your Child at 4 Years



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by his or her 4th birthday. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Children Do at this Age:

### Social/Emotional

- Enjoys doing new things
- Plays "Mom" and "Dad"
- Is more and more creative with make-believe play
- Would rather play with other children than by himself
- Cooperates with other children
- Often can't tell what's real and what's make-believe
- Talks about what she likes and what she is interested in

### Language/Communication

- Knows some basic rules of grammar, such as correctly using "he" and "she"
- Sings a song or says a poem from memory such as the "Itsy Bitsy Spider" or the "Wheels on the Bus"
- Tells stories
- Can say first and last name

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Names some colors and some numbers
- Understands the idea of counting
- Starts to understand time
- Remembers parts of a story
- Understands the idea of "same" and "different"
- Draws a person with 2 to 4 body parts
- Uses scissors
- Starts to copy some capital letters
- Plays board or card games
- Tells you what he thinks is going to happen next in a book

### Movement/Physical Development

- Hops and stands on one foot up to 2 seconds
- Catches a bounced ball most of the time
- Pours, cuts with supervision, and mashes own food

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Can't jump in place
- Has trouble scribbling
- Shows no interest in interactive games or make-believe
- Ignores other children or doesn't respond to people outside the family
- Resists dressing, sleeping, and using the toilet
- Can't retell a favorite story
- Doesn't follow 3-part commands
- Doesn't understand "same" and "different"
- Doesn't use "me" and "you" correctly
- Speaks unclearly
- Loses skills he once had

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age, and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your local public school. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call 1-800-CDC-INFO.**

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.



# Su Hijo de 4 Años



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 4 años de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Disfruta haciendo cosas nuevas
- Juega a “papá y mamá”
- Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación
- Le gusta más jugar con otros niños que solo
- Juega en cooperación con otros
- Generalmente no puede distinguir la fantasía de la realidad
- Describe lo que le gusta y lo que le interesa

### En las áreas del habla y la comunicación

- Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”
- Canta una canción o recita un poema de memoria como “La araña pequeñita” o “Las ruedas de los autobuses”
- Relata cuentos
- Puede decir su nombre y apellido

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Nombra algunos colores y números
- Entiende la idea de contar
- Comienza a entender el concepto de tiempo
- Recuerda partes de un cuento
- Entiende el concepto de “igual” y “diferente”
- Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo
- Sabe usar tijeras
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
- Juega juegos infantiles de mesa o de cartas
- Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos

- La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota
- Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras usted lo vigila)

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- No puede saltar en el mismo sitio
- Tiene dificultades para hacer garabatos
- No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación
- Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia
- Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño
- No puede relatar su cuento favorito
- No sigue instrucciones de 3 partes
- No entiende lo que quieren decir “igual” y “diferente”
- No usa correctamente las palabras “yo” y “tú”
- Habla con poca claridad
- Pierde habilidades que había adquirido

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo la escuela pública más cercana. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.



# Your Child at 5 Years



Child's Name \_\_\_\_\_

Child's Age \_\_\_\_\_

Today's Date \_\_\_\_\_

How your child plays, learns, speaks, and acts offers important clues about your child's development. Developmental milestones are things most children can do by a certain age.

Check the milestones your child has reached by his or her 5th birthday. Take this with you and talk with your child's doctor at every visit about the milestones your child has reached and what to expect next.

## What Most Children Do at this Age:

### Social/Emotional

- Wants to please friends
- Wants to be like friends
- More likely to agree with rules
- Likes to sing, dance, and act
- Is aware of gender
- Can tell what's real and what's make-believe
- Shows more independence (for example, may visit a next-door neighbor by himself [adult supervision is still needed])
- Is sometimes demanding and sometimes very cooperative

### Language/Communication

- Speaks very clearly
- Tells a simple story using full sentences
- Uses future tense; for example, "Grandma will be here."
- Says name and address

### Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Counts 10 or more things
- Can draw a person with at least 6 body parts
- Can print some letters or numbers
- Copies a triangle and other geometric shapes
- Knows about things used every day, like money and food

### Movement/Physical Development

- Stands on one foot for 10 seconds or longer
- Hops; may be able to skip
- Can do a somersault
- Uses a fork and spoon and sometimes a table knife
- Can use the toilet on her own
- Swings and climbs

## Act Early by Talking to Your Child's Doctor if Your Child:

- Doesn't show a wide range of emotions
- Shows extreme behavior (unusually fearful, aggressive, shy or sad)
- Unusually withdrawn and not active
- Is easily distracted, has trouble focusing on one activity for more than 5 minutes
- Doesn't respond to people, or responds only superficially
- Can't tell what's real and what's make-believe
- Doesn't play a variety of games and activities
- Can't give first and last name
- Doesn't use plurals or past tense properly
- Doesn't talk about daily activities or experiences
- Doesn't draw pictures
- Can't brush teeth, wash and dry hands, or get undressed without help
- Loses skills he once had

**Tell your child's doctor or nurse if you notice any of these signs of possible developmental delay for this age, and talk with someone in your community who is familiar with services for young children in your area, such as your local public school. For more information, go to [www.cdc.gov/concerned](http://www.cdc.gov/concerned) or call 1-800-CDC-INFO.**

Adapted from CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Fifth Edition, edited by Steven Shelov and Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 by the American Academy of Pediatrics and BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, Third Edition, edited by Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw, and Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics. This milestone checklist is not a substitute for a standardized, validated developmental screening tool.

[www.cdc.gov/actearly](http://www.cdc.gov/actearly)

1-800-CDC-INFO



Learn the Signs. Act Early.

# Su Hijo de 5 Años



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 5 años de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Quiere complacer a los amigos
- Quiere parecerse a los amigos
- Es posible que haga más caso a las reglas
- Le gusta cantar, bailar y actuar
- Está consciente de la diferencia de los sexos
- Puede distinguir la fantasía de la realidad
- Es más independiente (por ejemplo, puede ir solo a visitar a los vecinos de al lado) [para esto todavía necesita la supervisión de un adulto]
- A veces es muy exigente y a veces muy cooperador

### En las áreas del habla y la comunicación

- Habla con mucha claridad
- Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas
- Puede usar el tiempo futuro; por ejemplo, “la abuelita va a venir”
- Dice su nombre y dirección

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Cuenta 10 o más cosas
- Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo
- Puede escribir algunas letras o números
- Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas
- Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Se para en un pie por 10 segundos o más
- Brinca y puede ser que dé saltos de lado
- Puede dar volteretas en el aire
- Usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo
- Puede ir al baño solo
- Se columpia y trepa

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- No expresa una gran variedad de emociones
- Tiene comportamientos extremos (demasiado miedo, agresión, timidez o tristeza)
- Es demasiado retraído y pasivo
- Se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de 5 minutos
- No le responde a las personas o lo hace solo superficialmente
- No puede distinguir la fantasía de la realidad
- No juega a una variedad de juegos y actividades
- No puede decir su nombre y apellido
- No usa correctamente los plurales y el tiempo pasado
- No habla de sus actividades o experiencias diarias
- No dibuja
- No puede cepillarse los dientes, lavarse y secarse las manos o desvestirse sin ayuda
- Pierde habilidades que había adquirido

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo la escuela pública más cercana. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.