

**OMB BURDEN STATEMENT:** According to the Paperwork Reduction Act of 1995, no persons are required to respond to a collection of information unless it displays a valid OMB control number. The valid OMB control number for this information collection is 0584-0523. The time to complete this information collection is estimated as part of the 90 minutes for the focus group interview, including the time for reviewing instructions and completing the information.

## **Attachment G - Moderator's Guide for Parent/Caregiver Focus Group**

### **Section I. Getting to know each other (5 minutes)**

Hello, my name is \_\_\_\_\_ and I'm a researcher from the Michael Cohen Group. What are all of your names \_\_\_\_\_?

We are working with the Department of Agriculture's Food and Nutrition Service to help them develop lessons and materials about nutrition for kindergarten children. As part of this project, we are talking to parents and caregivers, like you, about your thoughts on nutrition and activities for children. We will also be showing you some early drafts of some information intended for parents. Before we begin, I want to remind you that there are no right or wrong answers here -- we just want to know what you think. Whatever your opinion may be it will be extremely helpful for us to hear it. Also, I did not make any of the things I'll be showing you, so you can be totally honest. OK?

Please know, when I write my report, I will not refer to anyone by name. All data will be identified only by an ID number, not by any name. Your name will never be used in any reports of our research findings except as otherwise required by law.

- o Now, all of you have children that started kindergarten this school year. What has that been like for you and for your child?
- o Did your child's school do any special orientation activities that made you or your child feel more comfortable about starting school?

### **Section II. Meals (15 minutes)**

Let's talk a little bit about meals.

- Does your child eat any meals or snacks at school? IF YES:
  - o Which ones?
  - o Do they get a lunch from school or do they bring it from home? What do they typically eat?
  - o How do you feel about what they eat at school?
  - o Do you ever talk with your child about what's on the school lunch menu? Why/Why not?
  - o Have you ever eaten lunch or breakfast with your child at school?
    - IF YES: What was that like?
    - IF NO: What do you think about this idea - is it something you would like to do? Why/Why not?

IF NOT MENTIONED:

- o What about breakfast - does your child normally eat breakfast before they go to school or do they eat it at school?
- o How do you feel about your child's eating habits in the morning?

Now let's talk a little about the meals you and your family eat at home.

- Do you and your family typically eat some meals at home? (IF YES) Which ones?
- Who prepares most of the meals your family eats at home?
- Where do you go for information about planning meals or recipes?
- Do you follow any sort of guidelines when trying to decide what you and your family will eat at meals? (IF YES) What are they?
- How do you find out about which foods are “*healthy*” or “*nutritious*” for your children?
  - o (Probe: In other words, where do you go for nutrition or health information?)
  - o What type of nutrition or health information is most useful to you?
  - o (Probe: how often do you seek out health and nutrition information?)
- Do you ever think about food groups when planning meals? How so?
- Have you ever heard of MyPlate? (SHOW MYPLATE IMAGE – Attachment P)

- o What do you think this icon is trying to communicate?
- o What do you think about MyPlate and the concept of incorporating all five food groups at meals?
- o Is this something you do or have done for your family's meals? How did that work?

**Section III. Communication (10 Minutes)**

- How do you receive information from your child's school (e.g., via a weekly folder, email, in backpack, etc.)?
- What sort of materials do you read first? What do you throw in the trash right away?
- Does your child's teacher ever send home assignments that you and your child are supposed to complete together (e.g., reading a book, identifying items around the house by shape)? IF YES:
  - o What are they?
  - o How do you feel about these take-home activities?
  - o Do you do them? Why/why not?
- How interested is your kindergartener in reading? What sort of books do they enjoy reading either on their own or with you?
- How often do you read with your Kindergarten child?
- What kind of stories do you enjoy reading most with your children?
  - o What is it about these stories that you and your children enjoy?
- Does your school have a wellness policy that they've shared with you?
- Do you think schools have a role in helping children learn healthy eating habits and being physically active?
  - o What do you think the schools role should be?

**Section IV. Reader and Story Prompts (20 minutes)**

Now, I'd like to get your feedback on an emergent reader (*Attachment K*) for kindergarten students. It is designed to help children practice their reading while also introducing them to the food groups and reinforcing the nutrition curriculum. This is a draft, and we're currently talking to students about what characters should be in the story. [*SHOW CHARACTER PAGES – Attachment I*] The story will incorporate one of these character sets when it is completed, depending on student feedback.

Here are a few other examples of popular emergent readers for kindergarten students [*SHOW POPULAR EMERGENT READERS – Attachment L*]. When completed, this reader will resemble these other stories.

Let's take a few minutes to read through the story and the questions on page 29 [*EMERGENT READER – Attachment K*].

[DISTRIBUTE COPIES OF READER FOR RESPONDENTS TO READ FOR 5 MINUTES]

- Tell me what you think of this story?
  - Is it something that your child would be able to read on his/her own, or would s/he need some help?
  - Would it help your child with practicing his/her reading?
  - Is it something that your child would enjoy reading?
    - (Probe: Why/why not?)
    - Would s/he want to read it again?
  - (Probe: Is it something that you would like to read with your child? Would you read it with your child more than once?)
    - (Probe: Why/why not?)
- What do you think the story's message is?
  - Is it clear enough for your child to understand?
- When do you imagine using an emergent reader like this with your child (e.g. after school, before bed, weekends etc.)? Why then?
- Are the questions at the end helpful?
  - (Probe: Would you use these questions with your son or daughter? Why/why not?)
  - (Probe: Can you think of other questions that should be added to help start a conversation with your child about nutrition?)
  - (Probe: Tell us about other stories you have read in the past that use discussion questions?)

- Is there anything you would add or change to make this emergent reader book better?
  - o Is this something you would use with your kindergarten child? Why/why not?

**Section V. Specific Content of the “MyPlate at Home” Handout (40 minutes)**

Now that we've talked about the emergent reader book, let's focus on the information that's provided for parents as part of this booklet. Take a few minutes to read through these pages and circle anything you really like and strike through anything you do not like or find confusing. Then we will talk about each section. Keep in mind, that when this is completed there will also be artwork and activities on each page. Right now, there is only text and some sample activities.

Now we're going to talk about each of the sections of the handout. Take a few minutes to look through these pages.

- Does any information really capture your attention?
  - o What is it about that information that makes it stand out for you?
- Is there anything in particular that you do not like or that is confusing?
  - o If so, why do you feel this way?
- How do you imagine using this information (e.g. read once, keep it around, read it with your child)?
  - o Why?

*FUEL THEIR LEARNING WITH GOOD NUTRITION (page 30)*

- What do you think about this message and the tips below it?
  - o (Probe: Is it something that you would agree with? Why/why not?)
  - o (Probe: Is this information relevant for your kindergarten child?)

*START THE DAY WITH A HEALTHY BREAKFAST (page 31)*

- What do you think about this message?

- (Probe: Is it something that you would agree with? Why/why not?)
- (Probe: Is this information relevant for your kindergarten child?)
- What do you think about the activities like the one suggested?
  - Would your child be interested in playing this game? Why/Why not?

*EXPLORE THE NEW WORLD OF THE CAFETERIA/WAYS TO ENCOURAGE HEALTHY LUNCH CHOICES  
AT SCHOOL (pages 32-33)*

- What do you think about this message and the tips below it?
  - (Probe: Is it something that you would agree with? Why/why not?)
  - (Probe: Is this information relevant for your kindergarten child?)
- Have you ever done any of the suggested tips before?

IF YES: Tell me more about this.

IF NO: Do you think you would be likely to try doing some of them?
- What do you think about the suggested activity?
  - Would your child be interested in playing this game? Why/why not?
  - Would you consider playing the cafeteria game? Why/why not?
  - Would you consider eating the school lunch? Why/why not?

*HELP THEM LEARN ABOUT HEALTHY FOOD CHOICES (pages 34-37)*

- What do you think about this message and the tips provided?
  - (Probe: Is it something that you would agree with? Why/why not?)
  - (Probe: Is this information relevant for your kindergarten child?)
- Have you ever heard this before?
  - (Probe: Where? From whom?)
- Does this information conflict with anything else that you've heard?
  - (Probe: Where did you hear that information?)
- Have you ever done any of the suggested tips before?

IF YES: Tell me more about this.

IF NO: Do you think you would be likely to try doing some of them?

- What do you think about the suggested “food friend matching” activity?
  - Does your child enjoy similar games?

*ENERGIZE THE MIND AND BODY*

- What do you think about this message and the tips provided?
  - (Probe: Is it something that you would agree with? Why/why not?)
  - (Probe: Is this information relevant for your kindergarten child?)
- Have you heard this before?
  - (Probe: Where? From whom?)
- What do you think about the list of activities?
  - Would you and your child be interested in using this chart? Why/why not?

Now that we've discussed the handout in detail, is there anything missing? Any information you would like included?

*You have been great and have helped me a lot.*

*Thanks so much for talking with me today!*

**OMB Declaración de Carga:** Según la Ley de Reducción de Trabajo Administrativo de 1995 (The Paperwork Reduction Act of 1995), ninguna persona tiene la obligación de responder a una recaudación de información a menos que ésta lleve un número de control válido de la Oficina de Administración y Presupuesto (OMB, por sus siglas en inglés). El número de control OMB válido para esta recaudación de información es 0584-0524. El tiempo promedio necesario para completar esta recaudación de información es estimado como parte de los 90 minutos para la entrevista del grupo focal, incluyendo el tiempo para revisar las instrucciones y completar la información.

## Adjunto G - Guía de Entrevista para los Moderadores de los Grupos de Padres/Cuidadores

### Sección I. Vamos a Conocernos (5 minutos)

Hola, me llamo \_\_\_\_\_ y soy investigador/a del Michael Cohen Group. ¿Como se llaman ustedes?

Trabajamos con el Servicio de Comida y Nutrición del Departamento de Agricultura a ayudarles con el desarrollo de lecciones y materiales sobre la nutrición para niños en kindergarten. Como parte de este proyecto, hablaremos con padres y cuidadores como ustedes acerca de sus ideas sobre nutrición y actividades relacionadas para niños. También les mostraremos algunos borradores de información para los padres. Antes de empezamos me gustaría recordarles que no hay ningún respuestas equivocados aquí - solamente queremos saber lo que piensen. Cualquier opinión que tengan, les ayudaremos mucho escucharlo. También preferiría que sepan que yo no hice ningunos de las cosas que les mostraré. Así que puedan ser completamente sincero.

Quiero que sepan que cuando escriba mi informe, no me referiré a nadie por nombre. Toda la información que recogemos habrá identificado con un número de identificación, y sin nombre. Nunca usaremos los nombres en ningún informes sobre estas investigaciones sino los que están necesario por la ley.

- o Ahora, todos de ustedes tienen niños que empezaron en kindergarten en septiembre.  
¿Cómo ha sido esta experiencia para usted y para sus hijos?
- o ¿En la escuela de su hijo/a, hicieron algunos actividades con el fin de que los niños se sienten más cómodo al empezar el año escolar?

## Sección II. Las Comidas (15 minutos)

Hablamos un poco sobre las comidas de sus niños.

- ¿Come su niño algunas comidas en la escuela? SI LA RESPUESTA ES SÍ:
  - o ¿Cuáles comidas?
  - o ¿Traigan el almuerzo de la casa, o comen un almuerzo que está preparada en la escuela? ¿Qué comen típicamente?
  - o ¿Cómo se siente de lo que comen en la escuela?
  - o ¿A veces hablan con su niño sobre lo que está en el menú de la escuela? ¿Por qué? ¿Por qué no?
  - o ¿Alguna vez ha comido el desayuno o el almuerzo con su hijo/a en la escuela?
    - o SI LA RESPUESTA ES SÍ: ¿Cómo fue eso?
    - o SI NO: ¿Qué piensan de este idea? ¿Es algo que les gustaría hacer? ¿Por qué? ¿Por qué no?

SI NO ESTÁN MENCIONADA:

- o Sobre el desayuno—¿Come su niño el desayuno en casa normalmente antes de ir a la escuela, o lo come en la escuela?
- o ¿Cómo se siente sobre los hábitos alimenticios de su hijo/a por las mañanas?

Ahora, vamos a hablar un poco sobre las comidas que usted y su familia comen en casa.

- Típicamente, comen ustedes algunas comidas en casa? (Si la respuesta es sí) ¿Cuáles comidas?
- ¿Quién prepara la mayor parte de las comidas que comen su familia en casa?
- ¿Adónde van para obtener información para planificar las comidas o buscar algunas recetas?
- ¿Siguen cualquier directivas cuando están decidiendo lo que usted y su familia comerán cada día? Si han contestado que sí, cuales son?"
  - o ¿Como descubren cuales comidas son "sanos" o "nutritivas" para sus hijos? (Tienta: en otras palabras: ¿Adónde van para conseguir informaciones sobre nutrición o sanidad?)
  - o ¿Cuál tipo de información es más útil para usted?

- o (Tienta: ¿Con qué frecuencia busca información sobre el sano y la nutrición?)
- ¿Alguna vez piensa acerca de los grupos de comida cuando está planeando sus comidas?
- ¿Alguna vez ha oído de MyPlate? (MUESTRA LA IMAGEN DE MYPLATE- Anexo P)
  - o ¿Que piensa que este símbolo está tratando de comunicar?
  - o ¿Que piensa acerca de MyPlate y el concepto de incorporar los cinco grupos de comida a las comidas?
  - o ¿Es algo que hace o ha hecho para sus comidas de su familia? ¿Cómo funciona?

### Section III. Comunicación (10 Minutes)

- ¿Cómo reciben información de la escuela de su hijo (e.g., una carpeta semanal, e-mail, mochila, etc.)?
- ¿Que tipos de materiales leen primero? ¿Que tiran a la basura inmediatamente?
- ¿Alguna vez manda el maestro de su hijo tarea que Uds. y sus hijos deben completar juntos (e.g. leer un libro, identificar cosas alrededor de la casa según sus formas)? SI ES ASI:
  - o ¿Cuales son?
  - o ¿Cómo se sienten acerca de las actividades para hacer en casa?
  - o ¿Las hacen? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Cuánto les interesa leer a sus hijos de kindergarten? ¿Cuáles son los tipos de libros que les gustan leer por sus mismos o con Uds.?
- ¿Cuántas veces leen con sus hijos de kindergarten?
- ¿Que tipos de cuentos les gustan leer más con sus hijos?
  - o ¿Qué es lo que es de estos cuentos que les gustan?
- ¿Tiene su escuela una política de bienestar que comparte con Uds.?
- ¿Piensan que escuelas tienen un rol en ayudar a los niños a aprender los hábitos de comer sano y de estar físicamente activa?
  - o ¿Que piensan que el rol de la escuela debe ser?

### Section IV. Avisos del lector y del cuento (20 minutos)

Ahora, me gustaría recibir sus comentarios críticos sobre un cuento novato. Está diseñado a ayudar a niños a practicar a leer mientras introduciéndoles a los grupos de comida y reforzando el currículo de la nutrición. Este es un borrador y ahora estamos hablando con estudiantes acerca de cuales de los personajes deben estar en el cuento [MUESTRA LAS PAGINAS DE LOS PERSONAJES- Anexo I]. El cuento va a incorporar unos de los juegos de personajes cuando está completo, depende del comentario de los estudiantes. Hay unos ejemplos de cuentos novatos para estudiantes de kindergarten [MUESTRA CUENTOS NOVATOS POPULARES- Anexo J]. Cuando está completo, este cuento novato va a parecerse a estos otros cuentos.

Toman algunos minutos para leer el cuento y las preguntas en página 29 [CUENTO NOVATO- Anexo L].

[DISTRIBUYE COPIAS DEL CUENTO NOVATO PARA LOS PARTICIPANTES A LEER PARA 5 MINUTOS]

- ¿Diganme lo que Uds. piensan acerca del cuento?
  - ¿Es algo que sus hijos pueden leer con sus mismos o necesitarían ayuda?
  - ¿Les ayudarían a sus hijos con practicar a su leer?
  - ¿Es algo que sus hijos disfrutarían a leer?
    - (Sondea: ¿Por qué?/ ¿Por qué no?)
    - ¿Le gustaría leerlo otra vez él/ella?
  - (Sondea: ¿Es algo que les gustaría leer con sus hijos? ¿Lo leerían con sus hijos más que una vez?)
    - (Sondea: ¿Por qué?/ ¿Por qué no?)
- ¿Que piensan que el mensaje del cuento novato es?
  - ¿Está demasiado claro para sus hijos a entender?
- ¿Cuando imaginan usando un cuento novato cómo este con sus hijos (e.g. después de la escuela, antes de dormir, los fines de semana, etc.)? ¿Por qué cuando?
- ¿Son las preguntas al final útiles?
  - (Sondea: ¿Usarían estas preguntas con su hijo o hija? ¿Por qué/¿Por qué no?)

- o (Sondea: ¿Pueden pensar en otras preguntas que deben añadir a ayudar una conversación con sus hijos sobre la nutrición?)
- o (Sondea: Díganos sobre otros cuentos que han leído en el pasado que usa preguntas de discusión).
- ¿Hay algo que añadirían o cambiarían para mejorar este cuento novato?
  - o ¿Es este algo que usarían con sus hijos de kindergarten? ¿Por qué? ¿Por qué no?

### **Sección V. Contenido específico del folleto “MyPlate at Home”**

Ahora que hemos hablado acerca del libro lector emergente, nos enfocamos en la información provista para padres como parte de este folleto. Toman algunos minutos en leer estas páginas y circundan algo que les gusta mucho y tachan algo que no les gusta o que encuentran confuso. Entonces vamos a hablar sobre cada sección. Tengan en cuenta que cuando está completo habrá arte y actividades en cada página. Ahora solamente hay texto y pocas actividades muestras.

Ahora vamos a hablar acerca de cada de las secciones del folleto. Toman unos minutos para mirar por estas paginas.

- ¿Captan alguna información su interés?
  - o ¿Qué es lo que resalta la información para Uds.?
- ¿Hay algo en particular que no les gusta o que está confuso?
  - o ¿Si es así, por qué Uds. se sienten así?
- ¿Cómo imaginan Uds. usando esta información? (E.g. leen una vez, guárdenlo, leen con sus hijos)
  - o ¿Por qué?

### **ANIMA SU APRENDIZAJE CON NUTRICIÓN BUENA**

- ¿Que piensan acerca de este mensaje y los consejos abajo?
  - o (Sondea: ¿Es algo que Uds. están de acuerdo con? Por qué/ Por qué no?)

- o (Sondea: ¿Es esta información pertinente a sus hijos de kindergarten?)

#### COMIENZA EL DÍA CON UN DESAYUNO SANO

- ¿Que piensan acerca de este mensaje?
  - o (Sondea: ¿Es algo que Uds. están de acuerdo con? ¿Por qué? ¿Por qué no?)
  - o (Sondea: ¿Es esta información pertinente a sus hijos de kindergarten?)
- ¿Que piensan acerca de las actividades que sugieren Uds.?
- ¿Estarían interesados sus hijos en jugar este juego? ¿Por qué? ¿Por qué no?

#### EXPLORA EL NUEVO MUNDO DE LA CAFETERÍA/MANERAS EN ANIMAR A ELECCIONES SANAS EN ESCUELA

- ¿Que piensan acerca de este mensaje y los consejos abajo?
  - o (Sondea: ¿Es algo que Uds. están de acuerdo con? ¿Por qué? ¿Por qué no?)
  - o (Sondea: ¿Es esta información pertinente a sus hijos de kindergarten?)
- ¿Alguna vez han hecho algunos de los consejos sugeridos antes?

Si así: Díganme más acerca de esto.

Si no: ¿Piensa que sería probable que intentaran hacer algunos de ellos?

- ¿Que piensan acerca de la actividad sugerida?
  - o ¿Estarían interesados a sus hijos en jugar este juego? ¿Por qué? ¿Por qué no?
  - o ¿Considerarían jugar a este juego de la cafetería? ¿Por qué? ¿Por qué no?
  - o ¿Considerarían comer el almuerzo escolar? ¿Por qué? ¿Por qué no?

#### AYÚDALES A APRENDER A OPCIONES DE COMIDA SALUDABLES

- ¿Que piensan acerca de este mensaje y los consejos provistos?
  - o (Sondea: ¿Es algo que Uds. están de acuerdo con? ¿Por qué? ¿Por qué no?)
  - o (Sondea: ¿Es esta información pertinente a sus hijos de kindergarten?)
- ¿Han oído de este antes?
  - o (Sondea: ¿Dónde? ¿De quien?)
- ¿Esta información entra en conflicto con algo que han oído antes?
  - o (Sondea: ¿Dónde han oído esta información?)

- ¿Alguna vez han hecho algunos de los consejos sugeridos antes?

Si es así: Díganme más acerca de esto.

Si no: ¿Piensan que sería probable que intentaran hacer algunos de ellos?

- ¿Que piensan acerca de la actividad “hacer de parejas de amigos de comida”?
  - o ¿Sus hijos disfrutaban en juegos semejantes?

#### *ENERGIZA LA MENTE Y EL CUERPO*

- ¿Que piensan acerca de este mensaje y los consejos provistos?
  - o (Sondea: ¿Es algo que Uds. están de acuerdo con? ¿Por qué? ¿Por qué no?)
  - o (Sondea: ¿Es esta información pertinente a sus hijos de kindergarten?)
- ¿Han oído de este antes?
  - o (Sondea: ¿Dónde? ¿De quien?)
- ¿Que piensan acerca de la lista de las actividades?
  - o ¿Les interesaría Uds. y su hijo en usar a esta gráfica? ¿Por qué? ¿Por qué no?

¿Ahora que hemos discutido el folleto en detalles, hay algo que falta? ¿Alguna información que les gusta incluir?

Uds. han sido muy buenos y me ayuda mucho. ¡Muchas gracias por hablar conmigo hoy!