NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS

National Assessment of Educational Progress (NAEP) 2021 School and Teacher Questionnaire Special Study

Appendix J-S 2021 Spanish Questionnaires

OMB# 1850-0956 v.2



March 2021

Table of Contents

Teacher Login Screen	3
Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires	5
Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	6
Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE	14
Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	21
Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE	29
Appendix J-2c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics	37
Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	43
Appendix J-2d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics	49
Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	56
Appendix J-2e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19	62
Appendix J-2f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19	67
School Administrator Login Screen	72
Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires	74
Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	75
Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE	87
Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	99
Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE	111
Appendix J-3c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics	123
Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	126
Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics	129
Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	132
Appendix J-3e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19	136
Appendix J-3f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19	145

Teacher Login Screen







Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de sus respuestas.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario. Si no cierra los navegadores, puede permitir que otras personas vean sus respuestas.

NAEPQCuestionarios en línea 2021

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

GRADO 4

Durante el año escolar 2020-2021, la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress o NAEP, por sus siglas en inglés) recopila información de las escuelas y los maestros.

Este cuestionario recoge información acerca de la formación de los maestros y sus prácticas educativas. Como usted enseña matemáticas, le solicitamos conteste preguntas acerca de sus clases de matemáticas.

Como es obvío, solo usted puede proporcionar esta importante información. Es por ello que, aunque reconocemos que usted está muy ocupado, le instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151).

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0956. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 35 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca del acactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP). National Center for Education Statistics (NCES). Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202.

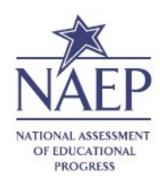
OMB 1850-0956 • LA APROBACIÓN CADUCA 31/8/2021

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C.§9622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §§ 99.31(a)(3)(iii) y 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250.000 dólares o ambas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información por le lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

< Retroceder

Guardar y continuar >





2021 Grado 4

Cuestionario para el maestro

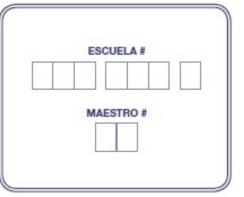
(Matemáticas)

Q-978

Instrucciones para el personal escolar

Complete este cuestionario ya sea en línea o utilizando esta versión impresa.

- En línea: Busque en su correo electrónico un mensaje proveniente de Cuestionarios de NAEP con instrucciones sobre cómo acceder al cuestionario o consulte con su coordinador escolar de NAEP.
- Impresa: Complete esta versión impresa del cuestionario usando un lápiz número 2 y devuélvalo usando el sobre con franqueo pagado que se le proporcionó, en un plazo de una semana.



	1	10 L	JSAI	R	
Α	В	C	D	E	F
L					
0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
3	3	3	3	3	3
4	4	1	4	4	(1)
(3)	3	3	3	3	3
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0

De acuardo al Paparwork Reduction Act de 1995, no se los requiere a las persones que respondan a una recipiación de información a manos que las recipiación adriba un número válido de control CMB. El mismos válido de control CMB para está recipiación voluntaria de información de a 1850-0096. Se estima que el tiempo necesario pera compiatar esta recipiación de información es de un promedio de 35 minutos incluyando el tempo para los ries instrucciones, buscar los recursos de debis adelantas, recipiar los datos necesarios y compiatar y revisar la recipilación de información. Si tiene cualquiar commitario econos de la coactifició del fempo estimado, sugistencias para mejorar esta recipilación o cualquiar commitario o procupación acomo del estates de la presentación individual de su formulario, por tevor escriba a: National Assessment di Educational Progress (NAEF), National Centar for Education Statistics (NCES), Potomac Centar Plaza, 550 12th St., SW, 4th thor, Westington, DC 20052.

PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

El Centro Nacional para Estadisticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C.§9822) para administrar NAEP y para recopitar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobienno foderal conforme a la Loy de Darochos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §§ 0.316/(3)(4)(4)) y 90.35). Toda la información que proporciona los participantes podría usanse únicamento con fues estadisticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificantes ni para cualquíar otropropistos savive aquía insopardo legalmante (20 U.S.C. §6673 y e U.S.C. §151). Por ley, fodes os empleados de NES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y cocordinadores de NAEP, han hocho un juramento y están sujetos a encarcalamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 distinos o ambies cosas, y interndonatimante dan a cohocer CUALQUER Información que lo identifique. Le arvivo de su información por via siscerborica será monitoración por empleados y contratistas federados para delectar virus, programas maticose insulvand y otras amenazas conforma a la Ley de Meioraniento de la Seguridad Ciómática de 2015. La información necesidada se combilarta plan elaborar informas estadisticos. O MB 1850-0956 » LA APROBACIÓN CADUCA 31/08/2021 201440-001-321 impreso en EE UU, por Paamson 18033664

Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires

Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

2021 Operational	Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico		
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH835832	VH835832	NC	N/A
1 Cuál co cu covo?	1. ¿Cuál es su sexo?		
1. ¿Cuál es su sexo?			
Masculino	Masculino		
⑤ Femenino	® Femenino		
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core -	Issue: Gender		
Puerto Rico)			
VH319761	VH319761	NC	N/A
		INC	IN/A
2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.			
No, no soy hispano ni latino.	No, no soy hispano ni latino. Significant and the second		
 Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano. Sí, soy puertorriqueño. 	Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano. Sí, soy puertorriqueño.		
Si, soy puertorriqueno. Sí, soy cubano o cubano americano.	© Sí, soy puertorriqueno. © Sí, soy cubano o cubano americano.		
Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.	© Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.		
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Race/Ethnicity		
VH319763	VH319763	NC	N/A
¡Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.	¡Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.	INC	IN/A
Negro o africano americano	Negro o africano americano		
© Asiático	Asiático		
□ Indio americano o nativo de Alaska	Indio americano o nativo de Alaska		
Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico		
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Race/Ethnicity		

2021 Operational	Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico		
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH319764	VH319764	NC	N/A
 4. Excluyando prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año? 	 4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año? Menos de 1 año 1-2 años 3-5 años 6-10 años 11-20 años 21 o más años 		
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Teacher Preparation		
VH835831	VH835831	NC	N/A
 5. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente? Sí No Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia. 	 5. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente? Sí No Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia. 		
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Teacher Preparation		
 VH319767 6. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico? Sí, tengo un certificado permanente. Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.). No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación. No, y no preveo obtener una certificación. 	 VH319767 6. ¡Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico? Sí, tengo un certificado permanente. Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.). No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación. No, y no preveo obtener una certificación. 	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Teacher Preparation		

revious item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationa e
VH319769 ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación? (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad). Sí No	VH31976: 7. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación? (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseño para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemple una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o un universidad). © Sí © No	NC NC	N/A
019 Operational Grade 4 Teacher Core – uerto Rico)	Issue: Teacher Preparation		
VH319773 ¿Cuál es el ^I título académico más alto que usted ha obtenido? Diploma de escuela superior Grado Asociado/certificación vocacional Bachillerato Maestría Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)	VH31977. 8. ¿Cuál es el Título académico más alto que usted ha obtenido? © Diploma de escuela superior © Grado Asociado/certificación vocacional © Bachillerato © Maestría © Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos u año de trabajo posterior a la maestría © Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) © Grado profesional (por ej., M.D., Ll.B., J.D., D.D.S.)	NC	N/A
019 Operational Grade 4 Teacher Core – uerto Rico)	Issue: Teacher Preparation	700	
9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un circulo en cada fila. Si, concentración subconcentración o funciona de fuero de filas especial? Si, concentración subconcentración o funciona de funciona	9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o truvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila. Si, concentración Subconcentración No o énfasis especial	NC	N/A

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH319827 10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?	VH31982 10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a n graduado: Sí No	NC NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico) 11. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte	Issue: Teacher Preparation 11. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte	NC	N/A
de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un circulo en cada fila. Si, concentración Si, concentración	de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila. Si, concentración subconcentración o énfasis especial a. Enseñanza de matemáticas	55 55 55 54	IVA
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Teacher Preparation		
VH579698 12. En este año escolar, ¡su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales? ② Si, a todos los maestros. ③ Sí, a algunos maestros. ③ No	VH57969 12. En este año escolar, ¡su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre có usar computadoras u otros dispositivos digitales? Sí, a todos los maestros. Sí, a algunos maestros. No	INC	N/A
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		

Previous item					2021 item					D/A/R/ NC+	Rationa e
			VH5	79699				VH5	79699	NC	N/A
 13. En este año escolar, ¿ha part dispositivos digitales a travé No Una vez Dos veces Varias veces 			computadora	as u otros	13. En este año escolar, ¡ha parti dispositivos digitales a través No Una vez Dos veces Varias veces						
2019 Operational Puerto Rico)				VRIZZORS *	Issue: Technolog		in dendring		VALIZADES -		
 Durante los últimos dos años, ¿h alguna de las siguientes áreas? Se 			ruente en		 Durante los últimos dos años, ¿h alguna de las siguientes áreas? Se 		en cada fila.	iente en		NC	N/A
	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí			No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí			
 Adiestramiento básico en computadoras 	0	0	0	VH320049	 a. Adiestramiento básico en computadoras 	•	0	0	VH320049		
b. Aplicaciones de software	®	•	0	VH320050	b. Aplicaciones de software	(3)	(B)	0	VH320050		
c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	© ©	(b)	0	VH320051 VH320052	Uso de Internet Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	© ©	(D)	© ©	VH330051 VH330052		
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	0	0	0	VH320053	 e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases 	0	•	0	VH320053		
2019 Operational Puerto Rico)	Grade 4 1	Feacher C		93860	Issue: Technolog	y Use		VH8	393860	NC	N/A
 En este año escolar, ¿cuáles dispositivos digitales están estudiantes? Seleccione todo Computadoras de escrit 	disponibles en s os los cuadritos	u escuela para u	so de los	ros	 15. En este año escolar, ¿cuál dispositivos digitales está estudiantes? Seleccione to Computadoras de escriptiones. 						
® Computadoras portátiles		s Chromebook)			® Computadoras portáti		o los Chromebo	ok)			
11	urface Pro, iPad,	, Kindle Fire)			© Tabletas (por ejemplo.	Surface Pro, i	Pad, Kindle Fire)			
© Tabletas (por ejemplo, S											

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationa e
VH579690 16. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela? ① Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. ① Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. ② Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. ② Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. ② No sé.	VH579690 16. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela? ① Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. ① Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. ② Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. ② Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. ② No sé.	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		
VH579692 17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela? ① Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. ① Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. ② Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. ② Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. ② No sé.	VH579692 17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela? ② Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. ③ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. ③ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. ③ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. ④ No sé.	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		
VH579694 18. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela? ① Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente. ① Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. ② Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. ② Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar. ① No sé.	VH579694 18. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela? ② Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente. ③ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. ③ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. ⑤ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar. ⑤ No sé.	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		

Previous item							2021 item							D/A/R/ NC+	Ration e
 ¿Con qué frecuencia ha círculo en cada fila. 	ace las sigui	entes activida	ides en esta e	scuela? Selec	cione un	VH539714	19. ¡Con qué frecuencia h círculo en cada fila.	ace las sigu	ientes activida	ades en esta e	scuela? Selecci	ione un	VH579714	NC	N/A
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	todos los			Nunca	Más o menos una o dos veces por año		Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días			
Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	100	10	0	0	0	VH579715	Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	100	•	0	0	Θ	VH579715		
Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	®	•	0	0	Φ	VH579716	b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	•	•	0	٥	0	VH579716		
Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	®	(1)	0	0	0	VH579719	c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	•	•	0	0	•	VHS79719		
Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	3	•	0	0	Φ	V01579717	d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los	•	•	0	0	Φ	VHS79717		
019 Operati	onal	 Grade	4 Tead	cher C	ore -		estudiantes Issue: School	Clim	ate						
019 Operati uerto Rico)						Wowiii	Issue: School						VISNO		
019 Operati uerto Rico)	io es cada pr	oblema? Selec	ccione un círco	ulo en cada fi	la.	VIOWA	estudiantes	rio es cada 1	problema? Sel	Es un	Es un		VIONI	NC	N/A
019 Operati uerto Rico) . En su escuela, ¿cuán seri		oblema? Selec	ccione un círco	ulo en cada fi		VISH//	Issue: School 20. En su escuela, ;cuán se	rio es cada j	problema? Sel	Es un oblema	cculo en cada f Es un problema moderado	ila. Es un problema ser	VIONIZ	NC	N/A
019 Operati Juerto Rico) En su escuela, Jeuán seri El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	No es proble	oblema? Select un E: proi ma m	ccione un círco	ulo en cada fi Es un roblema	la. Es un	VIS:1971	lssue: School 20. En su escuela, ¿cuán se a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	No e prob	problema? Seles un pr	Es un oblema	Es un problema	Es un	VH3-79778	NC	N/A
019 Operati uerto Rico) En su escuela, ¿cuán seri El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes	No es proble	oblema? Selection oblema.	s un plema penor n	ulo en cada fi Es un roblema noderado	la. Es un groblema serio	VIS79778 VIS79779	estudiantes Issue: School 20. En su escuela, ¿cuán se a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase está abarroados de estudian abarroados de estudian	No es cada prob	problema? Seloes un pr lema pr	Es un coblema menor	Es un problema moderado	Es un problema ser	_	NC	N/A
O19 Operati Juerto Rico) Le su escuela, ¿cuán seri El edifício de la escuela necesita reparaciones significativas. Los salones de clase están abarrotados de estudiantee Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	No es cada pr No es proble	oblema? Selection of the selection of th	s un blema penor n	Es un roblema noderado	Es un problema serio	VH579778	estudiantes Issue: School 20. En su escuela, ¿cuán se a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase está abarrotados de estudiant c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	No es cada prob	problema? Seles un problema pr	Es un oblema menor	Es un problema moderado	Es un problema ser ©	VH579778	NC	N/A
O19 Operati uerto Rico) In En su escuela, ¡cuán seri El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. Los salones de clase están abarrotados de estudiantee Los macestros tienen demasiadas horas de enseñanza. Los macestros no tienen ur espacio de trabajo adecua (p, ei, para preparación, colaboración o reuniones	No es cada pr No es proble	oblema? Selection oblema.	s un pelocione un círco s un pelocione un círco s un pelociona pelocion n	Es un roblema noderado I	Es un problema serio	VH579778 VH579779	a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase está abarrotados de estudiant c. Los maestros tienen demasiadas horas de	No o prob	problema? Seldes un problema problema?	Es un oblema menor	Es un problema moderado	Es un problema ser	VH579778 VH579779	NC	N/A
El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes demasiadas horas de enseñanza. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza. Los maestros no tienen ur espacio de trabajo adecuad (p. el., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes). Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	No es proble S	oblema? Selection oblema? Selection of the man prolume man man prolume man	s un oldena penor n	Es un roblema noderado I	Es un problema serio	VH579778 VH579779 VH579782	a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. Los salones de clase está abarrotados de estudiant c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza. d. Los maestros incienen despacio de trabajo adecua (p. ci., para preparacion, colaboración o reunionio.	No o prob	problema? Selves un priema pri	Es un oblema menor	Es un problema moderado	Es un problema ser	VH579778 VH579779 VH579782	NC	N/A

Previous item							2021 item							D/A/R/ NC+	Rationa e
21. ¿En que medida cada maestro? Seleccione u	nedida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como Seleccione un círculo en cada fila.					21. ¡En que medida cada maestro? Seleccione u			ciones se aplic	ca a usted con	10	VH579/0/7	NC	N/A	
	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactament como yo	e		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamento como yo	2		
Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	•	•	0	0	Ф	VH579709	Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	۵	Φ	0	Φ	Θ	VH579709		
Mi trabajo me inspira. Estov frustrado como	•	0	0	0	Θ	VH579711	b. Mi trabajo me inspira. c. Estov frustrado como	0	0	0	0	0	VH579711		
maestro de mi escuela.	•	(1)	0	0	Φ	VH579712	maestro de mi escuela. d. Recibo apoyo de los	®	0	0	0	•	VH579712		
. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	•	(1)	0	0	Φ	VH579710	d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	®	•	0	0	Φ	VH579710		
-	ional G	Grade 4	Teach	er Core	e -		Issue: Schoo	ol Clim	nate						
•	bien o mal en c usted sienta o que otros. En l	I I la escuela pue que algunos de la escuela, ;cuá	de depender de estos son más in posible es pa	muchos facto	res biar	VR59333	22. Si un estudiante sal diferentes. Puede qu para sus estudiantes cambiar lo siguiente.	e bien o mal e ne usted sienta s que otros. En	n la escuela pu que algunos d la escuela, ;cu	e estos son más án posible es p	s fáciles de car	nbiar	V985797233	NC	N/A
uerto Rico) 22. Si un estudiante sale diferentes. Puede qu para sus estudiante	bien o mal en e usted sienta e que otros. En l ? Seleccione u i	I la escuela pue que algunos de la escuela, ¿cuá n círculo en cac Es un poco posible	de depender de estos son más in posible es pa da fila. Es algo posible	muchos facto fáciles de cam ra sus estudiar	res biar	VH5797033	22. Si un estudiante sal diferentes. Puede qu para sus estudiantes	e bien o mal e ne usted sienta s que otros. En	n la escuela pu que algunos d la escuela, ;cu	e estos son más án posible es p	s fáciles de car ara sus estudi	nbiar	V98579733	NC	N/A
22. Si un estudiante sala diferentes. Puede qu para sus estudiante sambiar lo siguiente	bien o mal en e usted sienta (que otros. En l ? Seleccione un No es posible	I la escuela pue que algunos de la escuela, ¿cuá n círculo en cac Es un poco posible	de depender de estos son más in posible es pa da fila. Es algo posible	e muchos factor fáciles de cam rra sus estudiar Es muy posible	res biar ntes Es npletamente posible cambiar	V18379703	22. Si un estudiante sal diferentes, Puede qu para sus estudiantes cambiar lo siguiente a. Ser inteligente	e bien o mal e: te usted sienta s que otros. En e? Seleccione u No es posible	n la escuela pu que algunos de la escuela, ¿cu un círculo en ca Es un poco posible	e estos son más án posible es p ada fila. Es algo posible	s fáciles de car ara sus estudi Es muy posible	nbiar antes Es ompletamente posible	V16559701	NC	N/A
diterentes. Puede qu para sus estudiantes cambiar lo siguiente Ser inteligente . Poner mucho esfuerzo en algo	bien o mal en e usted sienta e que otros. En l ? Seleccione un No es posible cambiar	I la escuela pue que algunos de la escuela, ¿cuá n círculo en cac Es un poco posible cambiar	de depender de estos son más in posible es pa da fila. Es algo posible cambiar	muchos facto fáciles de cam ra sus estudiar Es muy posible cambiar	Es upletamente posible cambiar	HS79704 HS79706	22. Si un estudiante sal diferentes. Puede qu para sus estudiantes cambiar lo siguiente a. Ser inteligente b. Poner mucho esfuerzo en algo	e bien o mal e: ne usted sienta que otros. En e? Seleccione u No es posible cambiar	n la escuela pu que algunos de la escuela, ¿cu un círculo en ca Es un poco posible cambiar	e estos son más án posible es p ada fila. Es algo posible cambiar	es fáciles de car ara sus estudi. Es muy posible cambiar	nbiar antes Es ompletamente posible cambiar		NC	N/A
uerto Rico) 22. Si un estudiante sal diferentes. Puede qu para sus estudiantes cambiar lo siguiente Ser inteligente Poner mucho esfuerzo	bien o mal en e usted sienta (que otros. En l Seleccione ui No es posible cambiar	I la escuela pue que algunos de la escuela, ¿cuá n círculo en cac Es un poco posible cambiar	de depender de estos son más in posible es pa da fila. Es algo posible cambiar	e muchos facto fáciles de cam ra sus estudiar Es muy posible cambiar ©	Es upletamente posible cambiar	H579704	22. Si un estudiante sal diferentes. Puede qui para sus estudiantes cambiar lo siguiente a. Ser inteligente b. Poner mucho esfuerzo	e bien o mal e: te usted sienta s que otros. En e? Seleccione t No es posible cambiar	n la escuela pu que algunos de la escuela, ¿cu un círculo en ca Es un poco posible cambiar	e estos son más án posible es p ida fila. Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es ompletamente posible cambiar	V18579704	NC	N/A

Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 Teacher	8	A	9, 10, 11
Grade 4 Teacher	8	В	10, 11
Grade 4 Teacher	10	В	11
Grade 4 Teacher	12	С	13
Grade 4 Teacher	15	Α	Do NOT skip 16
Grade 4 Teacher	15	В	Do NOT skip 17
Grade 4 Teacher	15	С	Do NOT skip 18

VH835832

- 1. ¿Cuál es su sexo?
 - Masculino
 - ® Femenino

VH319761

- 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - No, no soy hispano ni latino.
 - ⑤ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
 - Sí, soy puertorriqueño.
 - ⑤ Sí, soy cubano o cubano americano.
 - D Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

- ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - Blanco
 - ® Negro o africano americano
 - Asiático
 - Indio americano o nativo de Alaska
 - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

			VH319764
4.		cluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel mental o secundario, contando este año?	
	(B)	Menos de 1 año	
	®	1–2 años	
	0	3–5 años	
	0	6-10 años	
	Œ	11-20 años	
	Ð	21 o más años	
			VHR35831
5.	-	e ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña ualmente?	
	(B)	Sí	
	®	No	
	0	Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.	
			VH319767
6	.Т	ene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?	VILLIAN
0.		920 V	
		Sí, tengo un certificado permanente.	
	®	Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).	
	0	No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.	
	0	No, y no preveo obtener una certificación.	

 ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- ® Sí
- ® No

- 8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
 - Diploma de escuela superior

 - @ Bachillerato
 - Maestría
 - Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
 - Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)
 - Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)

9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	0	0	0	VH319783
b. Matemáticas	8	0	0	VH319784
 Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística 	8	0	0	VH319793
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	8	0	0	VH319785
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	8	•	0	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	0	0	0	VH319797

- 10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?
 - Sí
 - ® No

11. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	0	(D)	0	VH319835
b. Matemáticas	0	①	0	VH319836
 Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística 	0	Ф	0	VH319837
 d. Educación (incluyendo elemental o preescolar) 	0	Φ	0	VH319838
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	®	Φ	0	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	0	①	0	VH319850

	79	

12.	En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo	0
	usar computadoras u otros dispositivos digitales?	

- Sí, a todos los maestros.
- Sí, a algunos maestros.
- O No

- 13. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?
 - D No
 - Una vez
 - O Dos veces
 - D Varias veces

14. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
Adiestramiento básico en computadoras	0	Θ	0	VH320049
b. Aplicaciones de software	0	0	0	VH320050
c. Uso de Internet	0	(II)	0	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	0	θ	0	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	0	Θ	0	VH320053

- 15. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - Computadoras de escritorio
 - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
 - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

- 16. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?
 - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - D No sé.

	6872

- 17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
 - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - D No sé.

- 18. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
 - Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
 - D No sé.

20. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.

		No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
ne	l edificio de la escuela ecesita reparaciones gnificativas.	0	Θ	0	0	VH579778
	os salones de clase están parrotados de estudiantes.	0	0	0	0	VH579779
de	os maestros tienen emasiadas horas de nseñanza.	0	Θ	0	0	VH579782
es (p.	os maestros no tienen un spacio de trabajo adecuado o. ej., para preparación, olaboración o reuniones on estudiantes).	0	θ	0	Θ	VH579781
m	os maestros no tienen nateriales de instrucción decuados.	0	0	0	0	VH579780

21. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione un círculo en cada fila.

		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
	satisfecho o maestro en esta la.	8	Θ	0	0	Θ	VH579709
b. Mi tra	abajo me inspira.	0	0	0	9	Ð	VH579711
c. Estoy maest	frustrado como tro de mi escuela.	8	Θ	0	0	0	VH579712
d. Recib maest escue	o apoyo de los tros de mi la.	8	Θ	0	Θ	Θ	VH579710

VH579703

22. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es mpletamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	⊗	(ID	0	9	Ð	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	⊗	®	0	0	Θ	VH579706
c. Portarse bien en clase	8	Θ	0	9	Θ	VH579705

Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e	
VH835832	VH835832	NC	N/A	
1. ¿Cuál es su sexo?	1. ¿Cuál es su sexo?			
Masculino	Masculino			
Femenino	⑤ Femenino			
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Gender			
VH319761	VH319761	NC	N/A	
 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. ② No, no soy hispano ni latino. ③ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano. ③ Sí, soy puertorriqueño. ④ Sí, soy cubano o cubano americano. ④ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina. 	 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. ② No, no soy hispano ni latino. ③ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano. ③ Sí, soy puertorriqueño. ④ Sí, soy cubano o cubano americano. ⑤ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina. 			
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Race/Ethnicity			
VH319763	VH319763	NC	N/A	
 ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. Blanco Negro o africano americano Asiático Indio americano o nativo de Alaska Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico 	 3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © Blanco © Negro o africano americano © Asiático © Indio americano o nativo de Alaska © Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico 			
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Race/Ethnicity			

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH319764	VH319764	NC	N/A
4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?	Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?		
Menos de 1 año	Menos de 1 año		
	1–2 años		
© 3–5 años	© 3–5 años		
6-10 años			
© 11-20 años	© 11-20 años		
◆ 21 o más años	© 21 o más años		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Teacher Preparation		
VH319892	VH319892	NC	N/A
5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?	5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?		
Menos de 1 año	Menos de 1 año		
© 3–5 años	© 3–5 años		
 ⊕ 6-10 años 	© 6-10 años		
	CONTROL CONTRO		
© 11–20 años	© 11-20 años		
© 21 o más años	② 21 o más años		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core –	Issue: Teacher Preparation		
Puerto Rico)			
VH835831	VH835831	NC	N/A
6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?	6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?		
Si I	⋄ Sí ^I		
① No	① No		
© Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.	© Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.		
2019 Operational Grade 8 Teacher Core –			

VH319767	Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
7. [Time un certificado estándar o regular para emedar en Puerto Rico! © \$1, tengo un certificado permanente. © \$1, tengo un	VH319767	VH319767	NC.	N/A
© Si, teago un certificado permanente. © Si, teago un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos alicionales, picticase, exc.). © No, pero en estos momentos estoy en vias de obtener una certificación. © No, y no preveo decener una certificación. Whis y no preveo decener una certificación. No N	7. :Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?	7. :Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?		1,711
© St. trapo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adeionales, petitivas, etc.). © No, pero en cotos momentos estoy en vias de obtener una certificación. © No, y no preveo obtener una certificación. © No. y no preveo ob				
O No, pero en estos momentos estoy en vias de obtener una certificación. O No, y no preveo obtener una certificación. O No No NO NO NO NO NO NO NO NO NO	Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales,	Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales,		
© No. y no preveo obtener una certificación. © No. y no preveo obtener una certificación. Compenso obtener una certificación Compenso obtener una certif	ACCOUNTS OF THE PROPERTY OF TH			
Puerto Rico) VH319769 8. ¡Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad). © Si © No Issue: Teacher Preparation VH319773 VH31977				
8. ¡Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación! (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad. ② Sí ③ No No Issue: Teacher Preparation VH319773 NC N/A N/A NC N/A N/A S. ¡Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación e un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad. ③ Sí ⑤ No NC N/A NC N/A NC N/A ** Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación e un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad. ⑤ Sí ⑤ No No NC N/A ** Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación e un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una trata alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad. ⑤ Sí ⑤ No NC N/A ** Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación e un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una trata alterna al programa de certificación e un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una trata alterna al programa de certificación e un programa de certificación e una varia de ma carrea	•	Issue: Teacher Preparation		
8. ¡Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación: (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad). © Si © No (2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico) (2019 Operational Grade	VH319769	VH319769	NC	N/A
certificación! (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una currera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad). Sí No No No			INC	11/7
acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad). S i No No Issue: Teacher Preparation VH319773				
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core − Puerto Rico) VH319773 VH319773 VH319773 VH319773 VH319773 VH319773 NC N/A 9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido? © Diploma de escuela superior © Grado Asociado/certificación vocacional © Bachillerato © Maestría © Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría © Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) © Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)	acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una	acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico) VH319773 VH319773 VH319773 VH319773 VH319773 NC N/A 9. ¿Cuál es el titulo académico más alto que usted ha obtenido? © Diploma de escuela superior © Grado Asociado/certificación vocacional © Bachillerato © Maestría © Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría © Doctorado (por cj., Ph.D., E.D.D.)		© Sí		
Puerto Rico) VH319773 VH319773 NC N/A 9. ¡Cuál es el titulo académico más alto que usted ha obtenido? © Diploma de escuela superior © Grado Asociado/certificación vocacional © Bachillerato © Maestría © Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría © Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)	No	© No		
9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido? © Diploma de escuela superior © Grado Asociado/certificación vocacional © Bachillerato © Maestría © Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría © Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)		Issue: Teacher Preparation		
9. ¿Cuál es el titulo académico más alto que usted ha obtenido? Diploma de escuela superior Grado Asociado/certificación vocacional Bachillerato Maestría Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)	VH319773	VH319773	NC.	N/A
 □ Diploma de escuela superior □ Grado Asociado/certificación vocacional □ Bachillerato □ Maestría □ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría □ Dectorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) □ Diploma de escuela superior □ Grado Asociado/certificación vocacional □ Bachillerato □ Maestría □ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría □ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría □ Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) 	9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?	9. ;Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?		1,7,7
© Bachillerato © Maestría © Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría © Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) © Bachillerato © Maestría © Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría © Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)				
 ♥ Maestría ♥ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría ♥ Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) ♥ Maestría ♥ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría ♥ Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) 	Grado Asociado/certificación vocacional	Grado Asociado/certificación vocacional		
 Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) 		1 (V) 1 (V)		
año de trabajo posterior a la maestría Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)				
COSP CONTRACTOR CONTRA	año de trabajo posterior a la maestría	año de trabajo posterior a la maestría		
		100 300 300 300 40 40 50 40 40 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core - Issue: Teacher Preparation				

					2021 item					D/A/R/ NC+	Rationa e
Durante sus estudios universitar parte de su concentración, subco especial? Seleccione un círculo e	ncentración o tuvie		materias	VH319719	10. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¡fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un circulo en cada fila.					NC	N/A
a. Enseñanza de matemáticas	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No ©	VH319783	a. Enseñanza de matemáticas	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No ©	VH319783		
Matemáticas Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	Ø Ø	③ ③	0 0	VH319784 VH319793	Matemáticas C. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	Ø Ø	® ®	© ©	VH319784 VH319793		
d. Educación elemental o secundaria Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	Ø Ø	©	0	VH609982 VH319795	d. Educación elemental o secundaria e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	®	® ®	0	VH609982 VH319795		
Aprendizaje del idioma español	۵	0	0	VH319797	f. Aprendizaje del idioma español	0	0	0	V1£319797		
2019 Operational uerto Rico)	Grade 8	Teacher C	Core –		Issue: Teacher P	reparatio	on				
			VH3	319827				VH31:	9827	NC	N/A
 Desde que obtuvo su diplor graduado? Sí No 	ma a nivel subg	raduado, ¿ha ton	ado algún cu	rso a nivel	11. Desde que obtuvo su diplor graduado! ② Sí ① No	na a nivel subgra	iduado, ¿ha tomad	o algún curso	a nivel		
2019 Operational uerto Rico)	Grade 8	Teacher C	Core –		Issue: Teacher P	reparatio	on				
12. Purante sus estudios universitar de su concentración, subconcent círculo en cada fila.	ios graduados, ¿fuer ración o tuvieron u	ron las siguientes ma n énfasis especial? S	iterias parte eleccione un	VH319832	Durante sus estudios universitari de su concentración, subconcentracificado en cada fila.				VED19832	NC	N/A
. Enseñanza de matemáticas	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No ©	VH319835	a. Enseñanza de matemáticas		Sí, subconcentración o énfasis especial	No ©	VH319835		
Matemáticas Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	© ©	(3)	© ©	VH319836 VH319837	Matemáticas Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	© ©	(D)	0	VH319836 VH319837		
 Educación elemental o secundaria Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos) Aprendizaje del idioma español 	© ©	© ©	0	VH609966 VH319848 VH319850	d. Educación elemental o secundaria e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos) f. Aprendizaje del idioma español	© ©	(D)	0	VH609966 VH319848 VH319850		

Previous item					2021 item				D/A/R/ NC+	Rationa e
			VH579	698				VH57969	98 NC	N/A
3. En este año escolar, ¿su escue usar computadoras u otros di			estros sobre cói	mo	13. En este año escolar, ¿su escu usar computadoras u otros c			maestros sobre có	omo	
 Sí, a todos los maestros. 	spositivos digital				 Sí, a todos los maestros. 	ispositivos uigi	euros.			
 Sí, a algunos maestros. 					 Sí, a algunos maestros. 					
© No					© No					
2019 Operational Puerto Rico)	Grade 8	Геаcher С	ore -		Issue: Technology	' Use				
			VH579	699				VH57969	99 NC	N/A
14. En este año escolar, ¿ha partic		miento sobre com	putadoras u otr	os	14. En este año escolar, ¿ha part dispositivos digitales a travé	icipado en adies	tramiento sobre	computadoras u ot	ros	
dispositivos digitales a través	de su escueia:					s de su escueia:				
© Dos veces					© Dos veces					
Varias veces					Varias veces					
2019 Operational	Grade 8	Геаcher С	ore –		Issue: Technology	' Use				
Puerto Rico)				VH329048	# D . 1 /2 1 1	ı recibido adiestran	niento de cualquier f	uente en	1330148 NC	
Puerto Rico) 15. Durante los últimos dos años, ¡h alguna de las siguientes áreas? Se			iente en		alguna de las siguientes áreas? Se	leccione un círculo	en cada fila.			N/A
15. Durante los últimos dos años, ¿h			siente en			No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí		N/A
15. Durante los últimos dos años, ¿h	No, ya soy	en cada fila.		VH320049		No, ya soy	No, no lo he		(00-a)	N/A
Durante los últimos dos años, in alguna de las siguientes áreas? Se Adiestramiento básico en computadoras Aplicaciones de software	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí ©	VH320049 VH320030	alguna de las siguientes áreas? Se a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	© VEX	100-04 100-04 100-05	N/A
15. Durante los últimos dos años, in alguna de las siguientes áreas? Se a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí ©	VH320049	a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	© VH3		N/A
15. Durante los últimos dos años, ih alguna de las siguientes áreas? Se a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí ©	VH320049 VH320030	alguna de las siguientes áreas? Se a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, aceso a satélites. Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	© VEX	10050 10051	N/A
Durante los últimos dos años, in alguna de las siguientes áreas? Se la Adiestramiento básico en computadoras Aplicaciones de software Uso de Internet Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satelites. Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado,	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	\$i © ©	VEE20049 VEE20050 VEE20051	alguna de las siguientes áreas? Se a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites. Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado,	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	 ♥ VHAN ♥ VHAN ♥ VHAN ♥ VHAN 	10050 10051	N/A

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationa e
VH893860	VH893860	NC	N/A
 16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © Computadoras de escritorio © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) 	 16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © Computadoras de escritorio © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) 		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		
VH579690	VH579690	NC	N/A
 17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela? Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. No sé. 	 17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela? Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. No sé. 		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		
VH579692	VH579692	NC	N/A
 18. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela? Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. No sé. 	 18. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela? Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. No sé. 		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		
VH579694	VH579694	NC	N/A
 19. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela? ② Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente. ③ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. ③ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. ④ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar. ④ No sé. 	 19. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela! 		IVA
(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		

revious item							2021 item							D/A/R/ NC+	Rationa e
20. ¿Con qué frecuencia h círculo en cada fila.	ace las sigu	entes activida	ides en esta e	scuela? Selecc	cione un	VH599714	20. ¿Con qué frecuenci círculo en cada fila.	hace las sigu	ientes activid	ides en esta e	scuela? Selecc	ione un	VH519014	NC	N/A
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días			Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días			
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	•	•	0	0	0	VH579715	Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	®	•	©	©	0	VH579715		
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	0	(1)	0	0	0	VH579716	b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	0	0	©	0	0	VH579716		
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	®	(1)	0	0	•	VH579719	c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específico	®	©	0	0	Ð	VH579719		
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	•	•	0	0	©	VH579717	d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los	0	•	0	0	•	V68579717		
-	onal G	irade 8	Teach	er Cor	re -		Issue: School	ol Clim	nate						
uerto Rico)		oblema? Selec	cione un círcu	ilo en cada fil:		VH59977			problema? Selo			ıla.	VH529777	NC	N/A
uerto Rico)		oblema? Selec	cione un círcu	ılo en cada fil: Es un		VI4539777	Issue: Schoo	serio es cada p No o prob	problema? Sele	Es un oblema	Es un	lla. Es un problema seri		NC	N/A
uerto Rico)	io es cada pr	oblema? Selec un Es prol ma	cione un círcu	ilo en cada fila Es un roblema	a. Es un	VH559077	Issue: Scho	serio es cada prob	problema? Sele	Es un oblema	Es un problema	Es un		NC	N/A
LE edificio de la escuela necesita reparaciones significativals. Los salones de clase estár abarrorados de estudiante	No es proble	oblema? Selec un Es ma prol me	cione un círcu s un olema po enor m	Es un roblema oderado	a. Es un roblema serio		a. El edificio de la escuel necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase e abarrotados de estudie	Serio es cada No prob	es un prolema	Es un oblema nenor	Es un problema moderado	Es un problema seri	0	NC	N/A
LE n su escuela, ¿cuán ser El edificio de la escuela necesita reparaciones significativa}. Los salones de clase estár abarrotados de estudiante	No es proble	oblema? Selection of the profits of	cione un círcu i un olema pi enor m	es un roblema oderado pr	a. Es un roblema serio ©	VH579778	21. En su escuela, ¿cuán a. El edificio de la escuel necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase es	No prob	problema? Seles un prolema pro	Es un oblema nenor	Es un problema moderado	Es un problema seri ©	O VH579778	NC	N/A
El edificio de la escuela necesita reparaciones significatival. Los salones de clase estár abarrotados de estudiante Los masstros tienen demasiadas horas de enseñanza.	No es cada proble No es proble a	oblema? Selection in the proof of the proof	cione un círcu	ES un roblema oderado pr	Es un Es un © ©	VH579778 VH579779	a. El edificio de la escue necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase e abarrotados de estudia c. Los maestros tienen demasiadas horas de	No prob	oroblema? Seles un pp pp lema pp l	es un oblema nenor o	Es un problema moderado	Es un problema seri ©	0 V14579778 V14579779	NC	N/A
significativals. Los salones de clase estár abarrotados de estudiante. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza. Los maestros no tienen u espacio de trabajo adecua (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones	No es cada proble No es proble S	oblema? Selection oblema? Selection oblema? Selection of the professional oblema?	cione un círcu	ES un robblema oderado pr	Es un roblema serio	VH579778 VH579779 VH579782	a. El edificio de la escuel necesita reparaciones significativa). b. Los salones de clase e abarrotados de estudi: c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza. d. Los maestros no tiene espacio de trabajo ade (p. ej., para preparació colaboración o reunio)	No prob	eroblema? Selves un problema? Selves un problema problema problema problema problema problema problema?	Es un oblema nenor s	Es un problema moderado	Es un problema seri	0 VH579778 VH579779 VH579782	NC	N/A

	m						2021 item							D/A/R/ NC+	Rational
22. ¡En qué medida cada maestro? Seleccione	una de las sigu un círculo en c	ientes afirma ada fila.	ciones se aplic	ca a usted con	no	VH579307	22. ¿En qué medida cada maestro? Seleccione u	una de las sig m círculo en o	aientes afirma ada fila.	ciones se apli	ca a usted con	10	VH579707	NC	N/A
	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo			No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo			
Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	ı	•	©	0	Φ	VH579709	Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	@	•	©	0	0	VH579709		
b. Mi trabajo me inspira.	0	0	0	0	0	VH579711	b. Mi trabajo me inspira.	®	•	0	0	(VH579711		
 Estoy frustrado como maestro de mi escuela 	. •	•	0	0	0	VH579712	 Estoy frustrado como maestro de mi escuela. 	(8)	(1)	0	0	0	VH579712		
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	@	•	©	•	0	VH579710	d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	®	•	0	0	©	VH579710		
22 Si un actudiante e	alo bion o mal e	n la occuola n	wada dananda	e da muchas f	actores.	VE539963	23. Si un actudianto cal-	a bion o mal o	a la occuola nu	ada danandar	do muchos for	ttorne	VH579708	NC	N/A
23. Si un estudiante s difergntes. Puede c para sus estudiant cambiar lo siguien	ale bien o mal e que usted sienta es que otros. En te? Seleccione o	n la escuela p a que algunos a la escuela, ¿c un círculo en	uede depende: de estos son n zuán posible e: cada fila.	r de muchos f más fáciles de s para sus esti	actores cambiar udiantes	VE579763	23. Si un estudiante sal difergntes. Puede qu pura sus estudiantes cambiar lo siguiente	e usted sienta	que algunos d	e estos son m	is fáciles de ca	mbiar	VH579789	NC	N/A
23. Si un estudiante s difergntes. Prude è para Nu estudiant cambiar lo siguien	ale bien o mal e que usted sients es que otros. Er te? Seleccione No es posible cambiar	n la escuela p que algunos la escuela, ¿c un círculo en Es un poco posible cambiar	uede depende: de estos son n :uán posible e: cada fila. Es algo posible cambiar	r de muchos f más fáciles de s para sus esti Es muy posible cambiar	actores cambiar adiantes Es completamer posible cambiar		diferentes. Puede qu	e usted sienta	que algunos d	e estos son m	is fáciles de ca	mbiar		NC	N/A
cambiar lo siguien	No es posible	Es un poco	Es algo	Es muy posible	Es completamer posible		difergntes. Puede qu para sus estudiantes cambiar lo siguiente	e usted sienta que otros. En El Seleccione u No es posible	que algunos d la escuela, ¿cu in círculo en ca Es un poco posible	e estos son ma ián posible es ada fila. Es algo posible	is fáciles de ca para sus estud Es muy posible	Es completamento posible		NC	N/A
Ser inteligente Poner mucho esfuerzo en algo	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamer posible cambiar ©	VH579704 VH579706	difergntes. Prode qu para sius estudiantes cambiar lo siguiente a. Ser inteligente b. Poner mucho esfuerzo en algo	e usted sienta que otros. En E Seleccione t No es posible cambiar	que algunos d la escuela, scu in círculo en co Es un poco posible cambiar	e estos son m. tán posible es ada fila. Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	VH579704 VH579706	NC	N/A
cambiar lo siguier a. Ser inteligente b. Poner mucho esfuerzo	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamer posible cambiar	VH579704	difergates. Puede qu pura sus estudiantes cambiar lo siguiente a. Ser inteligente b. Poner mucho esfuerzo	e usted sienta que otros. En El Seleccione v No es posible cambiar	que algunos d la escuela, ¿cu in círculo en ca Es un poco posible cambiar	e estos son m. ián posible es ada fila. Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	VHS75704	NC	N/A

Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 Teacher	9	В	10, 11, 12
Grade 8 Teacher	11	В	12
Grade 8 Teacher	13	С	14
Grade 8 Teacher	16	Α	Do NOT skip 17
Grade 8 Teacher	16	В	Do NOT skip 18
Grade 8 Teacher	16	С	Do NOT skip 19

VHR35832

- 1. ¡Cuál es su sexo?
 - Masculino
 - Temenino

VH319761

- 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - D No, no soy hispano ni latino.
 - Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
 - Sí, soy puertorriqueño.
 - D Sí, soy cubano o cubano americano.
 - D Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

- ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - @ Blanco
 - ® Negro o africano americano
 - C Asiático
 - D Indio americano o nativo de Alaska
 - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

			VH319764
4.		cluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel mental o secundario, contando este año?	
	®	Menos de 1 año	
	®	1-2 años	
	0	3–5 años	
	0	6-10 años	
	(D)	11-20 años	
	(D)	21 o más años	
			VH319892
5.		cluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los dos 6 al 12, contando este año?	
	(1)	Menos de 1 año	
	®	1-2 años	
	0	3–5 años	
	1	6-10 años	
	(D)	11-20 años	
	(D)	21 o más años	
			VHR35831
6.		e ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña qualmente?	
	(1)	Sí	
	®	No	
	0	Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.	

- 7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?
 - Sí, tengo un certificado permanente.
 - Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
 - O No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
 - No, y no preveo obtener una certificación.

8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- ® Sí
- ® No

- 9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
 - Diploma de escuela superior

 - O Bachillerato
 - Maestría
 - Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
 - Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)
 - Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)

10. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	®	(I)	0	VH319783
b. Matemáticas	⊗	(I)	0	VH319784
 Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística 	8	0	0	VH319793
d. Educación elemental o secundaria	⊗	0	0	VH609982
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	8	•	0	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	®	0	0	VH319797

- 11. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?
 - Sí
 - No

12. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	0	Φ	0	VH319835
b. Matemáticas	0	(D)	0	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	0	Φ	0	VH319837
d. Educación elemental o secundaria	0	(D)	0	VH609966
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	®	•	0	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	0	®	0	VH319850

Vł		

13.	En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo
	usar computadoras u otros dispositivos digitales?

- Sí, a todos los maestros.
- Sí, a algunos maestros.
- O No

- 14. En este a\u00e3o escolar, \u00e4ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a trav\u00e9s de su escuela?
 - @ No
 - ® Una vez
 - O Dos veces
 - D Varias veces

15. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
Adiestramiento básico en computadoras	0	Φ	0	VH320049
b. Aplicaciones de software	0	⊕	0	VH320050
c. Uso de Internet	0	⊕	0	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	Φ	Φ	0	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	0	Φ	0	VH320053

VH893860

- 16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - Computadoras de escritorio
 - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
 - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

VH579690

- 17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?
 - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - D No sé.

- 18. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
 - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - D No sé.

VH579694

- 19. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
 - Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - D Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
 - D No sé.

VH579714

 ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	Ž
a.	Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	8	Φ	9	0	Θ	VH579715
b.	Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	8	Φ	0	Θ	θ	VH579716
c.	Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	⊗	0	0	Θ	Œ	VH579719
d.	Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	®	Φ	0	Θ	Θ	VH579717

21. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.

		No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a.	El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	9	Θ	0	0	VH579778
b.	Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	8	•	0	0	VH579779
c.	Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	0	Θ	0	0	VH579782
d.	Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	Θ	θ	0	Θ	VH579781
e.	Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	0	•	0	0	VH579780

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a.	Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	(A)	®	0	0	Œ	VH579709
b.	Mi trabajo me inspira.	(A)	®	0	0	(E)	VH579711
c.	Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	(A)	B	0	0	Œ	VH579712
d.	Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	(A)	®	0	0	Œ	VH579710

VH579703

23. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	A	®	©	•	(Ē)	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	(A)	®	0	0	©	VH579706
c. Portarse bien en clase	A	®	0	0	(E)	VH579705

Appendix J-2c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

2021 Operational Gra	de 4 Mathematics Teacher - Puerto	Rico	
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH320096	VH320096	NC	N/A
 ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo? Yo no le enseño matemáticas a este grupo. Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas. La única materia que yo enseño es matemáticas. Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas. 	 ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo? Yo no le enseño matemáticas a este grupo. Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas. La única materia que yo enseño es matemáticas. Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas. 	INC	IV/A
(2019 Operational Grade 4 Teacher	Issue: Resources for Learning and		
Mathematics - Puerto Rico)	Instruction		
VH579728	VH579728	NC	N/A
2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.	2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.		
(2019 Operational Grade 4 Teacher	Issue: Resources for Learning and		
Mathematics - Puerto Rico)	Instruction		
VH857347	VH857347	N/C	N/A
3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.	En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo. horas y minutos por semana	., -	
initias y initiatos por semana	inintoos poi seinana		
(2019 Operational Grade 4 Teacher	Issue: Resources for Learning and		
Mathematics - Puerto Rico)	Instruction		
VH320121	VH320121	NC	N/A
¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?	Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?	INC	
	Ninguna		
15 minutos	① 15 minutos		
© 30 minutos	© 30 minutos		
© 45 minutos © Una hora	45 minutos Una hora		
Ona nora Más de una hora	Ona nora Más de una hora		
(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)	Issue: Organization of Instruction		

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH320125	VH320125	NC	N/A
5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante la lecciones de matemáticas?	s 5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?		
No hay restricción para su uso.	No hay restricción para su uso.		
Uso con restricciones	Uso con restricciones		
No se permiten calculadoras.	© No se permiten calculadoras.		
2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics	Issue: Organization of Instruction		
- Puerto Rico)			
VH320129	VH320129	NC	N/A
 ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas? 	6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?		
Ninguna Ninguna	Ninguna		
Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)	Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)		
© Científica (no gráfica)	© Científica (no gráfica)		
Gráfica	© Gráfica		
2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics	Issue: Resources for learning and		
- Puerto Rico)	instruction		
VH320132	VH320132	NC	N/A
7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes,	7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes.		IN/A
¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?	¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?		
Nunca	Nunca		
A veces	A veces		
© Siempre	© Siempre	 	
2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)	Issue: Organization of Instruction		
En su clase de matemáticas leste año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.	8. En su clase de matemáticas Iste año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.	NC	N/A
Nunca Más o menos una o dos veces por año por anto por mes para dos veces por semana días Todos los menos una dos veces to dos los por semana días	Nunca Más o menos una o dos veces dos veces so por año por mes por semana días o casi con menos una do dos veces dos veces dos veces dos veces días o casi con días o casi co		
a. Practicar o revisar temas de matemáticas © © © © D VII5974	a. Practicar o revisar temas de matemáticas		
b. Ampliar el aprendizaje de las matemàticas con actividades de enriquecimiento	b. Ampliar el aprendizaje de las matemàticas con actividades de enriquecimiento		
Cinyoctina temas de matemáticas en ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ∪ ⊕ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪	c. Investigar temas de matemáticas en		
2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics	Issue: Organization of Instruction		

9. In su clase de matemáticas este año, jusa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila. 9. In su clase de matemáticas este año, jusa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila. 9. In su clase de matemáticas este año, jusa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila. No. petiero no no está a mi disposición. 1. Libros de texto provistos por su disposición. 2. Libros de texto provistos por su disposición. 3. Libros de texto provistos por su disposición. 4. Libros de texto provistos por su disposición. 4. Libros de texto provistos por su disposición. 5. Interiales provistos por su disposición. 6. Materiales que usted ha creado Do Do successo distribo escuela 6. Materiales que usted ha creado Do Do successo distribo escuela 6. Interiales distribos escuelas distribos escuelas distribos escuelas distribos escuelas escuelas distribos escuelas es
Si
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela c. Materiales provistos por su distrito o escuela b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela c. Materiales que tested ha creado
b. Otros materiales provistos por su decretado
C. Materiales que usted ha creado D. Wiscour d. Libros de trabajo impresos D. Wiscour digitales D. Juegos digitales D. Juegos digitales D. Pizarra interactiva D. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¡cuánto énfasis puso en enscharles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un circulo en cada fila. Ningún Muy poco Algún Bastante énfasis énf
d. Libros de trabajo impresos c. Materiales didicticos físicos o digitales d. Juegos digitales g. Pizarra interactiva CO19 Operational Grade 4 Teacher Mathematics Puerto Rico) Libros de trabajo impresos c. Materiales didicticos físicos o digitales d. Juegos digitales g. Pizarra interactiva CO19 Operational Grade 4 Teacher Mathematics Puerto Rico) Libros de trabajo impresos c. Materiales didicticos físicos o digitales d. Juegos digitales g. Pizarra interactiva Lissue: Resources for Learning and Instruction Lissue: Resources for Learning and In
digitales Juegos digitales Juegos digitales Pizarra interactiva Department
E. Juegos digitales g. Pizarra interactiva CO19 Operational Grade 4 Teacher Mathematics Puerto Rico) Issue: Resources for Learning and Instruction Instructi
Puerto Rico) Issue: Resources for Learning and Instruction Instructi
Puerto Rico) Instruction 10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un circulo en cada fila. 10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un circulo en cada fila. 10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un circulo en cada fila. Ningún Muy poco Algún Bastante Mucho énfasis énfasi
énfasis
Usar métodos alternos
para resolver problemas cuando el
Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones entre modelos y ecuaciones
Hacer suposiciones
Hacer aproximaciones
Representar un problema con pro
dibujos o tablas dibujos o tablas
Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso dibujos o tablas f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso

VH320151 **Cuánto VHIDHSI Seleccione un Mucho énfasis	Mucho énfasis The properties of piense en sus planes para est énfasis ha puesto o piensa p círculo en cada fila. Mucho énfasis The properties of piense en sus planes para est énfasis ha puesto o piensa p círculo en cada fila. Author énfasis The properties of piense en sus planes para est énfasis ha puesto o piensa p círculo en cada fila.	ta clase de matemátic oner en cada uno de l Poco o ningúr énfasis	los siguientes temas?	Cuánto Seleccione un	20151 VH030H5N	NC	N/A
O Mucho énfasis O Wiscons O Wiscons O Wiscons O Wiscons O Wiscons O Wiscons	minto eleccione un 11. Piense en sus planes para es énfasis ha puesto o piensa p círculo en cada fila. Mucho énfasis	Poco o ningúr énfasis	n Énfasis moderado	Seleccione un	VH320151		
 ○ VH8300152 ○ VH8300153 ○ VH8300154 	wissues w	énfasis ④	Enrasis moderado	Mucho énfasis			
 ○ VES200158 ○ VES200154 	© VISSONSS b. Medición © VISSONSS c. Geometría		•				
© VH320154	© WHIMMS4 c. Geometría	(A)	9	0	VH320152		
	d. Apálicia do datos, estadística a		(3)	0	VH320153		
© VH320057	d. Análisis de datos, estadística	0	8	0	VH320154		
	© VHAZO157 probabilidades	y	(3)	0	VH320157		
	1	•	(3)	0	VH320158		
VH320200 ed alguna de	alguna de 12. Čuando le enseña matemáti				20200 VH30000	NC	N/A
Mucho	Mucho las signientes actividades: Si						
	macho		coco I Algo	Mucho			
Mucho	a Establecer diferentes		Poco Algo	Mucho			
(D) VH320201	algunos estudiantes	•	© Algo	Mucho	VH320201		
	© 982222 estándares de logro para algunos estudiantes b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes				VH320201 VH320202		
	© 1802001 estatiantes de logro para algunos estudiantes D. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes C. Involucar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	•	© ©	0			
© V9530008 © V9530002	wissess cstaindares de logro para algunos estudiantes b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes c. Involucar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase d. Usar un conjunto de medodo diferentes para	•	© ©	•	VH120202		
		VH320200 sted alguna de 12.	VH320200 sted alguna de 12.	VH320200	VH320200 VH32 sted alguna de 12.	VH320200 VH320200 VH320200 sted alguna de 12.	VH320200 VH320200 VH320200 NC sted alguna de 12.

	n						2021 item							D/A/R/ NC+	Rationa e
					VH57	9746						VH579	9746	NC	N/A
13. En su clase de mater las siguientes activie progreso en matemá	náticas este añ lades con los es ticas? Seleccion	o, ¿con qué fre studi <i>a</i> ntes de f ne un círculo e	ecuencia realiz forma individu en cada fila.	ta usted cada u 1al para evalua	ına de ır su	VHS79746	13. En su clase de matema las siguientes activida progreso en matemátic	áticas este añ des con los e cas? Seleccio	io, ¿con qué fr studiantes de ne un círculo	ecuencia realiz forma individu en cada fila.	a usted cada u al para evalua	na de r su	VH579746		
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	i		Nunca	Más o menos una o dos veces por año		Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días			
n. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	@	0	0	0	Φ	VH856540	Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	•	(8)	0	0	Φ	VH856540		
el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	@	100	0	0	Θ	VH579750	b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	•	I®	0	0	Φ	VH579750		
. Hablar sobre el progreso del estudiant para alcanzar las meta que se establecieron anteriormente	e s •	•	0	0	Φ	VH579749	c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	•	0	0	0	Φ	VH579749		
Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	•	®	0	٥	Φ	VH579748	anteriormente d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	®	•	0	Φ	Ф	VH579748		
-		Grade 4	1 Teach	ner Mai	thema	ntics	Issue: Organ	nizatio	on of I	nstruc	tion				
-		Grade 4	1 Teach	ier Ma		atics 79768	Issue: Orgai	nizatio	on of I	nstruc	tion	VH579	9768	NC	N/A
Puerto Ricco	diantes salieron	n muy bien en : ed que sea que	su última prue e cada una de la	eba de as siguientes			Issue: Organ 14. Suponga que sus estud matemáticas, ¿Cuán pe oraciones explique esta	iantes saliero	on muy bien es	n su última pru ne cada una de	ieba de las siguientes	VH579	9768 VIST9788	NC	N/A
Puerto Rico	diantes salieron	n muy bien en : ed que sea que eleccione un cí	su última prue e cada una de la	eba de 1s siguientes fila.	VH57	9768	14. Suponga que sus estud matemáticas. ¡Cuán pe	iantes saliero	on muy bien es	n su última pru ie cada una de círculo en cada	ieba de las siguientes		VH579768	NC	N/A
Puerto Ricco Suponga que sus estu- matemáticas. ¿Cuán joraciones explique es Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	diantes salieron oosible cree ust a situación? Se	n muy bien en e ed que sea que eleccione un cí No es	su última prue e cada una de la irculo en cada f	eba de 1s siguientes fila.	VH57	9768	Suponga que sus estudimatemáticas, ¿Cuán pe oraciones explique esta Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	iantes saliero osible cree us o situación? S Para nada	on muy bien er sted que sea qu Seleccione un	n su última pru ie cada una de círculo en cada	ieba de las siguientes fila.	emadamente	VH579768	NC	N/A
Puerto Ricco Suponga que sus estu- matemáticas. ¿Cuán joraciones explique es Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados. Mis estudiantes salieron bien porque se estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	diantes salieron osible cree ust a situación? Se Para nada posible	n muy bien en ed que sea que eleccione un cí No es posible	su última prue cada una de la irculo en cada f Algo posible	eba de is siguientes fila. Muy posi EKI^T el	VH57	9768	a. Mis estudiantes salieron bien porque estadaron y estadaron y estadaron proparados. b. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estadaron proparados. c. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	iantes saliero osible cree us o situación? S Para nada posible	on muy bien ei sted que sea qu eleccione un No es posible	n su última pro ne cada una de círculo en cada Algo posible	ieba de las siguientes fila. Muy posibN	emadamente posible	VH579768	NC	N/A
Puerto Ricco Suponga que sus estu- matemáticas. ¿Cuán joraciones explique es Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho. Mis estudiantes salieron bien porque sienpre salen bien en las pruebas.	diantes salieror ossible cree ust as a situación? Se Para nada posible	n muy bien en ed que sea que eleccione un cí No es posible	su última pruc cada una de le irculo en cada f Algo posible M	eba de ns siguientes iila. Muy posibit ^{e et}	VH57	79768 VISTYINA	a. Mis estudiantes salieron bien porque estroloro y estaban preparados. b. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados. c. Mis estudiantes salieron bien porque se estoraron mucho. c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salien bien en las pruebas.	iantes saliere ssible cree us situación? S Para nada posible	on muy bien er ted que sea qu seleccione un No es posible	n su última proceso de cada una de círculo en cada Algo posible	eba de las siguientes fila. Muy posibre	emadamente posible Ф	VH579768 VH2579769	NC	N/A
Puerto Ricco 1. Suponga que sus estu- matemáticas. (Cuán joraciones explique es Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñe los conceptos bien.	b) diantes salieror sosible cree ust a situación? Se Para nada posible	n muy bien en ed que sea que eleccione un cí No es posible	su última pruc cada una de la irculo en cada f Algo posible M	eba de us siguientes iila. Muy posibre en	VH57	79768 VIETSTAN	a. Mis estudiantes salieron bien porque esta salieron bien porque estadianto y estaban preparados. b. Mis estudiantes salieron bien porque estudianto salieron bien porque se estozaron mucho. c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas. d. Mis estudiantes salieron bien porque se estograron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	iantes salierressible cree us situación? S Para nada posible	on muy bien er ted que sea que sea que sea existe de cercione un or No es posible	n su última pru ne cada una de circulo en cada Algo posible	teba de las siguientes fila. Muy posibit	emadamente posible Ф	V18579768 V18579769 V18579770	NC	N/A
Puerto Ricco 1. Suponga que sus estu- matemáticas. ¿Cuán joraciones explique es Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien porque siempre salen bien en las pruebas. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñe los es neseños porque les enseñe los es estables porque les enseñes les enseñes porque les enseñes p	b) diantes salicron ossible cree ust a situación? Se Para nada posible	n muy bien en. ed que sea que eleccione un cí No es posible	su última pruc cada una de la reulo en cada f	eba de us siguientes iila. Muy posibite	VH57	9768 VIETYTHI VIETYTHIP VIETYTHIP VIETYTHIP VIETYTHIP	a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estabaron preparados. b. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estabaron preparados. c. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho. c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas. d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñ los o	iantes saliere usible cree us situación? S Para nada posible	on muy bien en teted que sea que sea que sea que sea que sea que lececione un No es posible	a su última pri ne cada una de ne cada una de circulo en cada Algo posible	ucha de las siguientes fila. Muy posibhi	emadamente posible	V1679764 V1679769 V16579770 V16579774	NC	N/A

Previous item	2021 item	D/A/R/	Rationa
		NC+	е
VH579775	VH579775	NC	N/A
15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?	15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?		
S Nunca	Nunca		
Una o dos veces por año	① Una o dos veces por año		
© Una o dos veces por mes	○ Una o dos veces por mes		
① Una o dos veces por semana	Una o dos veces por semana		
Todos los días o casi todos los días	◆ Todos los días o casi todos los días		
(2019 Operational Grade 4 Teacher	Issue: Resources for Learning and		
•	Issue: Resources for Learning and		
•	Issue: Resources for Learning and Instruction		
	_	NC	N/A
Mathematics - Puerto Rico)	Instruction	NC	N/A
Mathematics – Puerto Rico) VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que	Instruction VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que	NC	N/A
Mathematics – Puerto Rico) VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?	Instruction VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?	NC	N/A
Mathematics – Puerto Rico) VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela? Nunca	Instruction VH579776 16. En este año escolar, ¡cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela: © Nunca	NC	N/A
Mathematics – Puerto Rico) VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela? Nunca Una vez	Instruction VH579776 16. En este año escolar, ¡cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela: Nunca Una vez	NC	N/A
 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela? Nunca Una vez Dos o tres veces 	Instruction VH579776 16. En este año escolar, ¡cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela? Nunca Una vez Dos o tres veces	NC	N/A
Mathematics – Puerto Rico) VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela? © Nunca © Una vez © Dos o tres veces © Cuatro o cinco veces © Más de cinco veces	Instruction VH579776 16. En este año escolar, ¡cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela: Nunca Una vez Dos o tres veces Cuatro o cinco veces Más de cinco veces	NC	N/A
Mathematics - Puerto Rico) VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela? Nunca Una vez Dos o tres veces Cuatro o cinco veces	Instruction VH579776 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela? Nunca Una vez Dos o tres veces Cuatro o cinco veces	NC	N/A

Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 Teacher	1	А	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Grade 4 Teacher	5	С	6

				11, 12, 13, 14, 1	5, 16
Gr	ade 4 Teacher	5	С	6	
				I I	VH320096
1.	¿Cuál opción dese grupo?	cribe mejor su función en l	a enseñanza de 1	matemáticas para este	
	Yo no le ensei	ño matemáticas a este grup	00.		
	Yo enseño tod	las o la mayoría de las mate	erias, incluyendo	o matemáticas.	
	© La única mate	eria que yo enseño es mater	máticas.		
	 Nosotros ense matemáticas. 	eñamos en equipo y yo teng	go la mayor resp	onsabilidad en la enseñanza d	e
2.	¿Cuántos estudia:	ntes hay en este grupo? Ing	rese el número	de estudiantes.	VH579728
3.	grupo en la ensei solamente el tien	pica, ¿más o menos cuánto ñanza de matemáticas? Ing npo lectivo.	rese las horas y		VH857347
4.	¿Aproximadame esta clase diariar	nte cuánta asignación de m nente?	natemáticas les o	da a los estudiantes de	VH32012
	Ninguna				
	® 15 minutos				
	© 30 minutos				
	© 45 minutos				
	© Una hora				

Más de una hora

							VH320125
5.	¿Hasta qué punto se les lecciones de matemática		estudiantes u	sar calculado	ras durante la	S	
	No hay restricción p	ara su uso.					
	Uso con restriccione	S					
	© No se permiten calcu	ıladoras.					
							VH320129
6.	¿Qué tipo de calculadora matemáticas?	suelen usar s	us estudiante	es durante las	lecciones de		
	Ninguna						
	Básica de cuatro fund	ciones (suma,	resta, multip	licación, divis	sión)		
	© Científica (no gráfica	1)					
	Gráfica						
							VH320132
7.	Cuando les da un exame ¿con qué frecuencia usar			itemáticas a s	us estudiante	es,	
	Nunca						
	® A veces						
	© Siempre						
	En su clase de matem computadora u otros realizar cada una de la	dispositivos di	gitales (excluy	vendo calculad	loras de mano)) para	VH579742
			Más o	Más o	Más o	Todos los	
		Nunca	menos una o dos veces por año	menos una o dos veces por mes	menos una o dos veces por semana	días o casi todos los días	
	a. Practicar o revisar temas de matemáticas	(A)	®	0	Φ	(Ē)	VH579743
	b. Ampliar el aprendizaje						$\vdash \vdash \vdash$

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	0	®	0	0	©	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	Θ	®	0	Θ	<u>(</u>	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	8	®	0	0	Œ	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	®	®	0	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	®	®	0	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	(A)	(B)	0	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	(A)	®	0	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<u> </u>	®	©	VH857354
f. Juegos digitales	(A)	®	0	VH857356
g. Pizarra interactiva	(A)	®	0	VH857355

VH579756

10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

		Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a.	Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	0	(8)	0	0	Œ	VH579758
b.	Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	0	®	0	Θ	©	VH579759
c.	Hacer suposiciones	(4)	®	0	0	(E)	VH579760
d.	Hacer aproximaciones	(A)	®	0	0	(E)	VH618013
e.	Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	0	®	0	0	Œ	VH579761
f.	Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	0	®	0	0	Œ	VH579767
g.	Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	0	(B)	0	0	Œ	VH856518

11. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	(A)	®	0	VH320152
b. Medición	(A)	®	0	VH320153
c. Geometría	(A)	®	0	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	8	®	0	VH320157
e. Álgebra y funciones	(A)	®	0	VH320158

VH320200

12. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nada	Poco	Algo	Mucho	
a.	Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	0	(8)	0	0	VH320201
b.	Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	0	®	0	0	VH320202
c.	Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	0	®	0	0	VH320203
d.	Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	0	®	0	0	VH320204
e.	Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	®	®	0	0	VH320205

13. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	8	®	0	Φ	Œ)	VH856540
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	8	®	0	Φ	©	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente		(8)	0	Θ	©	VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	0	(8)	0	•	©	VH579748

14. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a.	Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	0	®	0	Θ	Θ	VH579769
b.	Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	(8)	®	0	Φ	(VH579770
c.	Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	0	®	0	Θ	0	VH579774
d.	Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	0	®	0	Φ	©	VH579772
e.	Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	0	®	0	0	©	VH579773
f.	Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	0	®	0	Θ	©	VH579771

VH579775

- 15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
 - Nunca
 - ® Una o dos veces por año
 - O Una o dos veces por mes
 - O Una o dos veces por semana
 - Todos los días o casi todos los días

VH579776

- 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
 - Nunca
 - ® Una vez
 - O Dos o tres veces
 - D Cuatro o cinco veces
 - Más de cinco veces

Appendix J-2d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

2021 Operational Grad	de 8 Mathematics Teacher – Puerto	Rico	
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH320096	VH320096	NC	N/A
 ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo? Yo no le enseño matemáticas a este grupo. Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas. La única materia que yo enseño es matemáticas. Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas. 	 ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo? Yo no le enseño matemáticas a este grupo. Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas. La única materia que yo enseño es matemáticas. Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas. 	Ne	
(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics	Jesus Decourses for Learning and		
- Puerto Rico)	Issue: Resources for Learning and Instruction		
VH579728	VH579728	NC	N/A
2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.	2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)	Issue: Resources for Learning and Instruction		
VH857347	VH857347	N/C	N/A
3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.	3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.		
horas y minutos por semana	horas y minutos por semana		
(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics	Issue: Resources for Learning and		
- Puerto Rico)	Instruction		
VH320121	VH320121	NC	N/A
4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?	Aproximmdamente cuánta akignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?		
Ninguna	Ninguna		
15 minutos	① 15 minutos		
© 30 minutos	© 30 minutos		
45 minutos Una hora	45 minutos Una hora		
Más de una hora	Más de una hora		
(
2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)	Issue: Organization of Instruction		

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationa e
VH320125	VH320125	NC	N/A
5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?	5. ¡Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?		
No hay restricción para su uso.	No hay restricción para su uso.		
① Uso con restricciones	Uso con restricciones		
O No se permiten calculadoras.	No se permiten calculadoras.		
(2019 Operational Grade 8 Teacher	Issue: Organization of Instruction		
Mathematics – Puerto Rico)	_		
VH320129	VH320129	NC	N/A
6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones do			
matemáticas? • Ninguna	matemáticas?		
Ninguna Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)	 Ninguna Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división) 		
© Científica (no gráfica)	Científica (no gráfica)		
© Gráfica	Gráfica		
(2019 Operational Grade 8 Teacher	Issue: Resources for Learning and		
Mathematics – Puerto Rico)	Instruction		
VH320132	VH320132	NC	NI/A
7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes,	7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes	NC	N/A
¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?	¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?	,	
Nunca			
A veces	A veces		
© Siempre	© Siempre	I	
(2019 Operational Grade 8 Teacher	Issue: Organization of Instruction		
Mathematics – Puerto Rico)			
8. En su clase de matemáticas leste año, ;con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.	En su clase de matemáticas Este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades} Seleccione un circulo en cada fila.	NC	N/A
Nunca Nunca Más o menos una o dos veces o por año por menos una o dos veces o por año por menos una o dos veces o	Nunca Más o menos una o dos veces o dos veces o dos veces o por año menos una menos una días o casi todos los menos una días o dias o casi todos los menos una días o dias o casi todos los menos una días o dias o casi todos los menos una días o dias o casi todos los menos una días o dias o casi todos los menos una días o dias o casi todos los menos una días o dias o casi todos los menos una días días o casi todos los menos una días días o casi todos días o casi todo		
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	a. Practicar o revisar temas de matemáticas		
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de	b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de		
enriquecimiento c. Investigar temas de matemáticas en Internet order of the state	enriquecimiento c. Investigar temas de matemàticas en		
2019 Operational Grade 8 Teacher	Issue: Organization of Instruction		

revious item	1						2021 item							D/A/R/ NC+	Rationa e
9. In su clase de matem de instrucción? Selecc				siguientes m	nateriales	V68157351	9. En su clase de matema de instrucción? Selecc				iientes mat	eriales	VIII57351	NC	N/A
		Sí	No, pre utiliza recu	ar este	No, este recurs no está a mi disposición.				Sí	No, prefie utilizar o recurs	ste I	, este recurso to está a mi lisposición.			
. Libros de texto provisto distrito o escuela	s por su	•	(D	©	VH857352	a. Libros de texto provisto distrito o escuela	s por su	•	0		0	VH857352		
Otros materiales provis distrito o escuela	tos por su	•		D	0	VH857353	b. Otros materiales provis distrito o escuela	tos por su	•	(8)		0	VH857353		
. Materiales que usted ha	creado	®	(D	©	VH857357	c. Materiales que usted ha	creado		0		©	VH857357		
Libros de trabajo impre Materiales didácticos fi		(3)	(D	0	VH857358	d. Libros de trabajo impres e. Materiales didácticos fí		•	(8)		©	VH857358		
digitales	sicos o	(8)	-	D	0	VH857354	digitales	51005 0	0	0		0	VH857354		
. Juegos digitales . Pizarra interactiva	-	®		D D	0	VH857356 VH857355	f. Juegos digitales g. Pizarra interactiva	-	0	0	_	0	VH857356 VH857355		
 Tomando en cuenta su énfasis puso usted en e un círculo en cada fila 	s clases de m nseñarles a su	atemáticas de o as estudiantes c	octavo grado (ada uno de lo :	este año, ¿cua siguiente? Se	ánto eleccione	VH5797H3	10. Tomando en cuenta su énfasis puso usted en e un círculo en cada fila	enseñarles a s					VH579783	NC	N/A
énfasis puso usted en e	s clases de m nseñarles a su Ningún énfasis	atemáticas de estudiantes c	octavo grado e ada uno de lo Algo de éniasis	este año, ¡cua siguiente? Se Bastante énfasis	ánto eleccione Mucho énfasis	VII:579783	énfasis puso usted en e	enseñarles a s					VH579783	NC	N/A
énfasis puso usted en e	nseñarles a su Ningún	ıs estudiantes c	Algo de	Bastante	Mucho	V18579783	énfasis puso usted en e	nseñarles a s Ningún	us estudiantes c	cada uno de lo si	Bastante	Mucho	V18577783	NC	N/A
énfasis puso usted en e un círculo en cada fila l. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas D. Hacer suposiciones	Ningún énfasis	Poco Enfasis	Algo de éniasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis ©	VH856548 VH579784	enfasis puso usted en un circulo en cada fila a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones	Ningún énfasis	Poco Enfasis	Algo de éniasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	VH856548 VH579784	NC	N/A
énfasis puso usted en e un círculo en cada fila Lusar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas D. Hacer suposiciones L. Hacer aproximaciones J. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y	Ningún énfasis	Poco Infasts Doco Infasts	Algo de éniasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	VH856548	enfasis puso usted en eun circulo en cada fila a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones c. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, inágenes y palabras, inágen	Ningún énfasis	Poco Enfasis	Algo de éniasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis ©	VH856548	NC	N/A
énfasis puso usted en e un circulo en cada fila 1. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas 2. Hacer suposiciones 2. Hacer aproximaciones 1. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números,	Ningún énfasis	Poco Enfasis	Algo de éniasis	Bastante enfasts	Mucho énfasis D D	V10556548 V10579784 V10610014	enfasis puso usted en un circulo en cada fila a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones c. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números,	Ningún énfasis	Poco Enfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	VH856548 VH6579784 VH618014	NC	N/A
énfasis puso usted en e un circulo en cada fila Lusar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas Hacer aproximaciones Hacer aproximaciones Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas Crear ecuaciones	Ningtin énfasis	Poco knfasis Do un proper de la companya de la com	Algo de éniasis	Bastante énfasis	Mucho énfasts D D D	V10556548 V10579784 V10610014	enfasis puso usted en eun circulo en cada fila un circulo en cada fila en cada fila en cada en	Ningún éniasis	Poco Enfasis D D D D D D	Algo de éniasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis D D D	VH856548 VH8579784 VH8518014 VH856549	NC	N/A
in Circulo en cada fila Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas Hacer suposiciones Hacer suposiciones Hacer aproximaciones Representar un considera de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas Crear ecuaciones Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	Ningún éniasis	Poco infasts Deco infasts Deco infasts Deco infasts	Algo de émiasis	Bastante eniasis	Mucho énfasis	V10856548 V10579794 V10610014 V10856540 V10856550	enfasis puso usted en eun circulo en cada fila un circulo en cada fila y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones e. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas f. Crear ecuaciones g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	Ningón éntasis	Poco kníasis	Algo de enlasis © © © ©	Bastante énfasis	Mucho enfasts	V18856548 V18856549 V18856550	NC	N/A
énfasis puso usted en e un círculo en cada fila . Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas . Hacer suposiciones . Hacer aproximaciones . Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, inágenes y gráficas . Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas . Crear ecuaciones . Examinar patrones en tablas y gráficas para	Ningun eniasis	Poco kniasis	Algo de éniasis	Bastante enlasis	Mucho énfasis	V10856548 V10579794 V10610014 V10856540 V10856550	enfasis puso usted en eun circulo en cada fila un circulo en cada fila y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones c. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas f. Crear ecuaciones g. Examinar patrones en tablas y gráficas para esta para examinar patrones en tablas y gráficas para esta para esta para el control de	Ningún éniasis	Poco kníasis	Algo de eniasis © © © ©	Bastante énfasis	Mucho énfasis	V10554548 V10579784 V10510014 V10554549 V10554550 V10554550	NC	N/A
énfasis puso usted en e un circulo en cada fila un circulo en cada fila e un circulo en cada fila e un circulo en cada fila e la consecuencia en cada	Ningún énfasis	Poco infasts Deco infasts Deco infasts Deco infasts	Algo de éniasis © © © © ©	Bastante enfasis	Mucho énfasis	V10054548 V10579784 V10654004 V10854549 V10854550 V10854550	enfasis puso usted en eun circulo en cada fila un circulo en cada fila y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones c. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas el vida real y de matemáticas f. Crear ecuaciones Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones h. Evaluar un proceso de la brada para describir relaciones	Ningún éniasis	Poco kníasis	Algo de enlasis C C C C C C C C C C C C C C C C C C	Bastante énlasis	Mucho enfasis	V10554548 V10579784 V10579784 V10554549 V10554559 V10579786 V10554552	NC	N/A
in Circulo en cada fila Lusar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas Hacer suposiciones Hacer suposiciones Hacer suposiciones Hacer suposiciones Lacer suposiciones Jacer suposiciones Lacer su	Ningún chiasis Wingún chiasis	Poco kniasis Doco kniasis Doco kniasis	Algo de éniasis © © © © © ©	Bastante énfasis	Mucho enfasts D D D D D D D D D	V10054548 V10579784 V10654004 V10854549 V10854550 V10854550	enfasis puso usted en eun circulo en cada fila a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones c. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas f. Crear ecuaciones en tablas y gráficas para describir relaciones en tablas y gráficas para describir relaciones h. Evaluar un proceso de solución de problemas i. Evaluar las conclusiones de otros	Prince a since	Poco kniasis Deco kniasis Deco kniasis Deco kniasis	Algo de eniasis C C C C C C C C C C C C C	Bastante enlasts	Mucho enfasis	V18555448 V39579784 V39555404 V39555540 V39555550 V39579786 V39579787	NC	N/A

revious item					2021 item							D/A/R/ NC+	Rationa e		
Tomando en cuenta su énfasis puso usted en destrezas? Seleccioñe	enseñarles a	sus estudiantes	octavo grado cada una de	este año, ¿c las siguient	cuánto es	VH857275	11. Tomando en cuenta su énfasis puso usted en e destrezas? Seleccioñe t	nseñarles a	sus estudiantes			nto	VH857275	NC	N/A
	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastanto énfasis				Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis			
Usar definiciones y notaciones correctamente	•	(8)	0	0	•	VH857276	a. Usar definiciones y notaciones correctamente	®	®	0	0	•	VH857276		
Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	0	•	0	Φ	•	VH857278	b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	(•	0	Φ	0	VH857278		
Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	0	•	0	0	•	VH857279	c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	®	(1)	0	•	0	VH857279		
Hacer, probar y verificar conjeturas	0	(8)	0	0	(VH857280	d. Hacer, probar y verificar conjeturas	0	(1)	0	0	©	VH857280		
Emplear razonamiento						\Box	e. Emplear razonamiento								
deductivo y pruebas informales				ner	Φ	VH857282	deductivo y pruebas informales	izatio	on of In	°	on	0	VH857282		
deductivo y pruebas	ional (Grade 8	Teach		Φ		deductivo y pruebas informales					•	VH857282	NG	
deductivo y pruebas informales 2019 Operat lathematics	ional (– Pue	Grade 8	Teach	ner	ánto	VH857282	deductivo y pruebas informales Issue: Organ 12. Piense en sus planes pe énfasis ha puesto o pie	izatic	on of In	structi	On		VH857282	NC	N/A
deductivo y pruebas informales 019 Operat athematics 12. Piense en sus ple énfasis ha puest	ional (– Pue	Grade 8	Teach) cicas para todo e los siguiento	ner vel año. ¡Cuc's temas? Sel	ánto		deductivo y pruebas informales Issue: Organ	izatic	on of In.	structi	ON	one un		NC	N/A
deductivo y pruebas informales O19 Operat athematics 12. Piense en sus ple enfasis ha pueste circulo en cada f	ional (– Pue anes para esta o o piensa por ila.	Grade 8 rto Ricco clase de matemáter en cada uno de Poco o ning énfasis	Teach Teach icias para tode e los siguiente ún Énfasis	ner o claño. ¡Cui ss temas? Sel moderado	únto ecccione un Mucho énfasis		deductivo y pruebas informales Issue: Organ 12. Piense en sus planes parentas ha puesto o pie circulo en cada fila.	izatio	on of In:	structi para todo el a siguientes ter Énfasis mod	ON	one un	VHS20151	NC	N/A
019 Operat lathematics 12. Piense en sus ple énfasis ha pueste circulo en cada f a. Numeración y ope b. Medición	ional (– Pue anes para esta o o piensa por ila.	Grade 8 rto Ricco clase de matemái er en cada uno de Poco o ning entasis	Teach Ticas para todo c los siguiento ún Énfasis	ner o el año. ¡Cui ss temas? Sel moderado	ánto eccione un Mucho énfasis		deductivo y pruebas informales Issue: Organ 12. Piense en sus planes paénfasis ha puesto o pie circulo en cada fila. a. Numeración y operación b. Medición	izatio	on of In	para todo el a siguientes ter	ON	one un cho énfasis ©	VEC0851 VEC0851 VEC0851	NC	N/A
2019 Operat lathematics 12. Picnse en sus ple ériasis ha pueste circulo en cada f a. Numeración y ope b. Medición c. Geometría	ional (– Pue unes para esta o o piensa por ila.	Grade 8 rto Ricco clase de matemát er en cada uno de poco o ning énfasis	Teach Teach Ticas para todo los siguiento fin Énfasis	ner el año. ¡Cue ss temas? Sel moderado	ánto ecccione un Mucho énfasis © ©	VHE30151 VHE301652 VHE301654 VHE301654	deductivo y pruebas informales Issue: Organ 12. Piense en sus planes pe énfasis ha puesto o pie círculo en cada fila. a. Numeración y operación b. Medición c. Geometría	izatio	on of In	structi para todo el a siguientes ter Énfasis mod ©	ON	cho énfasis	VHEXINES1 VHEXINES1 VHEXINES1 VHEXINES1 VHEXINES1	NC	N/A
2019 Operat Lathematics 12. Piense en sus ple énfasis ha puest círculo en cada f a. Numeración y ope b. Medición c. Geometría d. Análisis de datos, probabilidades	ional (– Pue anes para esta o o piensa por ala. estadística y	Grade 8 rto Ricco clase de matemá er en cada uno de Poco o ning énfasis	Teach Teach icas para todo e los siguiento ún Énfasis	ner o claño. ¡Cu	ánto eccione un Mucho énfasis	V9830051 V9830052 V9830053 V9830054 V9830057	deductivo y pruebas informales Issue: Organ 12. Piense en sus planes pe énfasis ha puesto o pie circulo en cada fila. a. Numeración y operación b. Medición c. Geometría d. Analisis de datos, estadit probabilidades	izatio	on of In	para todo el a siguientes ter	ON	cho énfasis	VHE20651 VHE20651 VHE20651 VHE20651 VHE20651 VHE20651	NC	N/A
2019 Operat lathematics 12. Piense en sus ple énfasis ha puest círculo en cada f a. Numeración y ope b. Medición c. Geometría d. Análisis de datos,	ional (– Pue anes para esta o o piensa por ala. estadística y	Grade 8 rto Ricco clase de matemát er en cada uno de poco o ning énfasis	Teach Teach icas para todo e los siguiento ún Énfasis	ner el año. ¡Cue ss temas? Sel moderado	ánto ecccione un Mucho énfasis © ©	VHE30151 VHE301652 VHE301654 VHE301654	deductivo y pruebas informales Issue: Organ 12. Piense en sus planes partinaisis ha puesto o pie circulo en cada fila. a. Numeración y operación b. Medición c. Geometría d. Análisis de datos, estadis	izatio	on of In	structi para todo el a siguientes ter Énfasis mod ©	ON	cho énfasis	VHEXINES1 VHEXINES1 VHEXINES1 VHEXINES1 VHEXINES1	NC	N/A

revious item							2021 item							D/A/R/ NC+	Rational
13. Cuando le enseña mate las siguientes actividad				lliza usted algu	ına de	VH330284	13. Cuando le enseña mat las siguientes activida				iliza usted alg	una de	VH320284	NC	N/A
	Na	da I	Poco Poco	Algo	Mucho			Na	da I	Poco	Algo	Mucho			
 Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes 	@		1	0	0	VH320285	 a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes 	a ©		•	0	0	VH320285		
 Utilizar material adicion como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes 	al		•	0	Φ	VH320286	b. Utilizar material adicio como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	onal		(8)	0	Φ	VH320286		
Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	@		0	0	Φ	VH320287	 c. Involucrar a algunos estudiantes en diferente actividades de clase 	es @		•	0	Φ	VH320287		
. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	0		•	0	Φ	VH320288	d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	a ©		•	0	Φ	VH320288		
Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	@		0	0	•	VH320289	e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	@	>	(1)	0	0	VH320289		
lathematics I. En su clase de matemát las siguientes actividade	- Pue	o, ¿con qué frei tudiantes de fo	cuencia realiz	a usted cada u		VH579746	Issue: Organ 14. En su clase de matemá las siguientes actividas propress en matemá?	áticas este año des con los es	o, ¿con qué fre tudiantes de fo	cuencia realiz. orma individu	a usted cada u		VH579746	NC	N/A
lathematics 1. En su clase de matemát	- Pue	erto Ric	cuencia realiz	a usted cada u		V18590745	14. En su clase de matemá	áticas este año des con los es	o, ¿con qué fre tudiantes de fo	cuencia realiz. orma individu	a usted cada u		VH579746	NC	N/A
lathematics 4. En su clase de matemát las siguientes actividad	- Pue	erto Ric	cuencia realizorma individu n cada fila. Más o menos una o dos veces	a usted cada u al para evalua Más o menos una o dos veces	Todos los días o casi todos los	VHS79786	14. En su clase de matemá las siguientes activida	áticas este año des con los es cas? Seleccion	o, ¿con qué fre tudiantes de fa de un círculo e Más o menos una o dos veces	cuencia realiz orma individu n cada fila. Más o menos una o dos veces	a usted cada u al para evalua Más o menos una o dos veces	Todos los días o casi todos los	VH579746	NC	N/A
Lathematics I. En su clase de matemát las siguientes actividade progreso en matemática progreso en matemática estudiante sobre su nivel actual de desempeño Establecer metas para el progreso específico que un estudiante	- Pue	erto Ric	cuencia realiz orma individu n cada fila. Más o menos una o dos veces por mes	a usted cada u al para evaluai Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		14. En su clase de matemá las siguientes activida progreso en matemátic a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de	áticas este año des con los es cas? Seleccion Nunca	o, ; con qué fre tudiantes de fe e un círculo e Más o n do veces por año	cuencia realiz orma individu n cada fila. Más o menos una o dos veces por mes	a usted cada u al para evalua Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		NC	N/A
Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar Lablar sobre el progreso del estudiante quiera alcanzar Lablar sobre el progreso del estudiante quiera alcanzar Lablar sobre el progreso del estudiante para el acanzar las metas que se establecieron anteriormente	- Pue	erto Ric	cuencia realiziorma individu n cada fila. Más o menos una o dos veces por mes	a usted cada usal para evaluan Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	VF856540	a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	áticas este añides con los es cas? Seleccion Nunca	o. ¿con qué fret tudiantes de fe e un círculo e Más o menos una o dos veces por año	cuencia realiz orma individu n cada fila. Más o menos una o dos veces por mes	a usted cada u al para evalua Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	VH856540	NC	N/A
4. En su clase de matemát las siguientes actividad progreso en matemática estudiante sobre su nivel actual de desempeño. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar Hablar sobre el progreso del estudiante que se catalocar as metas para el progreso del estudiante que se catalocar a las metas que se establecieron	- Pue	erto Ric	cuencia realiz roma individu n cada fila. Más o menos una o dos veces por mes	a usted cada us al para evaluan Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	VH856540 VH8579750	14. En su clase de matema las siguientes activida progreso en matemàtic a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño b. Establecer metas para el progreso especifico que un estudiante quiera alcanzar c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron	áticas este año des con los es cas? Seleccion Nunca	D.; con qué fre tudiantes de fie un circulo e Más o menos una o dos veces por año	cuencia realiz orma individu n cada fila. Más o menos una o dos veces por mes	Más o mado do secesario de sece	Todos los días o casi todos los días	VH856540 VH579750	NC	N/A

revious iter	n						2021 item							D/A/R/ NC+	Rationa e
5. Suponga que sus estud matemáticas. ¿Cuán p oraciones explique est	osible cree ust	ed que sea q	ue cada una de	las siguientes		VH579768	15. Suponga que sus estud matemáticas. ¿Cuán p oraciones explique est	osible cree ust	ed que sea q	ue cada una de	las siguientes	5	VH579768	NC	N/A
	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	emadamente posible			Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	remadamente posible			
Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	©	(B)	0	0	©	VH579769	Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	©	(B)	0	•	©	VH579769		
Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	0	•	0	0	Θ	VH579770	b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	0	•	0	Θ	(VH579770		
Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	•	•	0	0	•	VH579774	c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	•	•	0	•	©	VH579774		
Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	0	(1)	0	Φ	(E)	VH579772	 d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien. 	•	(1)	0	•	©	VH579772		
Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	0	•	0	©	Θ	VH579773	 e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba. 	•	(1)	0	0	•	VH579773		
Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	0	•	0	•	Θ	VH579771	f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	0	®	0	0	®	VH579771		
019 Operat				cher			Issue: Teach	er Pre	parat	ion					
					VH579	9775						VH57	9775	NC	N/A
En su clase de mate a participar en activ					sus estudi	antes	16. En su clase de mate a participar en acti					ó a sus estu	liantes		
Nunca Una o dos veces	nor año						Munca Una o dos vece Output Description Ou	s nor año							
© Una o dos veces							© Una o dos vece								
Una o dos veces Una o dos veces		1					© Una o dos vece		ıa						
© Todos los días o							© Todos los días o	-							
2019 Operat			0.7				Issue: Resou								

Previous iter	n						2021 item							D/A/R/ NC+	Rationa e
					VH57	9776	VH579776						NC	N/A	
17. En este año escol sus estudiantes p							17. En este año escolar sus estudiantes par								
Nunca							Nunca								
Una vez							® Una vez								
Dos o tres ved	es						O Dos o tres vece	es							
© Cuatro o cinc	o veces						© Cuatro o cinco	veces							
Más de cinco	veces						Más de cinco v	reces							
(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)					Issue: Resources for Learning and Instruction					NC	N/A				
						VHEST-OR							VH857308	NC	N/A
18. En su clase de mater siguientes estrategia	náticas este año s al enseñar? Se	o, ¿con qué fre leccione un cí	cuencia usa c rculo en cada	ada una de las fila.		VH857308	18. En su clase de matem siguientes estrategias	aáticas este añ al enseñar? Se	o, ¿con qué fre eleccione un c	cuencia usa c írculo en cada	ada una de las fila.		VH857308	NC	N/A
18. En su clase de mater siguientes estrategia	náticas este año a al enseñar? Se Nunca o casi nunca	o, ¿con qué fre leccione un cí De vez en cuando	cuencia usa c rculo en cada A veces	ada una de las fila. Con frecuencia	Siempre o casi siempre	VH857308	18. En su clase de matem siguientes estrategias	iáticas este añ al enseñar? So Nunca o casi nunca	o, ¿con qué fre eleccione un c De vez en cuando	cuencia usa c. írculo en cada A veces	ada una de las fila. Con frecuencia	Siempre o casi siempre	VH857308	NC	N/A
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	s al enseñar? Se Nunca o	leccione un cí De vez en	rculo en cada	fila.	Siempre o	VH857308	a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	al enseñar? Se	De vez en	írculo en cada	fila.	Siempre o casi siempre	VH857308	NC	N/A
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre		a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	írculo en cada A veces	Con frecuencia	casi siempre		NC	N/A
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	VH857309	a. Enseño matemáticas como uma actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	casi sièmpre	VH857309	NC	N/A
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de fundiferentes niveles de	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces ©	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	VH857309 VH857310	a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de	al enseñar? So Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces ©	Con frecuencia	© ©	VH857309 VH857310	NC	N/A
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño. d. Formo grupos de con diferentes niveles de desempeño.	Sal enseñar? Se Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces © ©	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	VH857309 VH857310 VH893537	a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño. d. Formo grupos de	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces © ©	Con frecuencia	© ©	VH857309 VH857310 VH893537	NC	N/A

Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 Teacher	1	A	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Grade 8 Teacher	5	С	6

			27, 20	
Grade 8 Teacher	5	С	6	
				VH320096
 ¿Cuál opción des grupo? 	cribe mejor su función en la	enseñanza de matemáticas p	para este	
Yo no le ense	ño matemáticas a este grupo).		
Yo enseño to	das o la mayoría de las mater	rias, incluyendo matemática	s.	
La única mat	eria que yo enseño es matem	náticas.		
Nosotros ens matemáticas	eñamos en equipo y yo tengo	o la mayor responsabilidad en	n la enseñanza de	
2. ¿Cuántos estudia	nntes hay en este grupo? Ingr	ese el número de estudiantes	S.	VH579728
grupo en la ense solamente el tier	ípica, ¿más o menos cuánto t ñanza de matemáticas? Ingr npo lectivo. y minutos por sem	ese las horas y los minutos		VH857347

		121

4.		proximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de a clase diariamente?	
	(A)	Ninguna	
	®	15 minutos	
	0	30 minutos	
	0	45 minutos	
	(D)	Una hora	
	(D)	Más de una hora	
_			VH320125
5.		asta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las eciones de matemáticas?	
	(4)	No hay restricción para su uso.	
	®	Uso con restricciones	
	0	No se permiten calculadoras.	
			VH320129
6.		ué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de atemáticas?	
	(4)	Ninguna	
	(B)	Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)	
	0	Científica (no gráfica)	
	0	Gráfica	
			VH320132
7.		nando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, on qué frecuencia usan ellos una calculadora?	
	(4)	Nunca	
	®	A veces	
	0	Siempre	

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<u> </u>	®	0	0	(E)	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	0	(6)	Θ	Θ	<u>(</u>	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	8	®	0	0	©	VH579744

VH857351

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
Libros de texto provistos por su distrito o escuela	(A)	®	0	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	8	®	0	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	(A)	®	0	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	(A)	®	0	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	8	®	0	VH857354
f. Juegos digitales	8	®	0	VH857356
g. Pizarra interactiva	(4)	®	0	VH857355

10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a.	Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	®	(8)	0	•	Œ	VH856548
b.	Hacer suposiciones	(A)	(B)	0	0	Œ	VH579784
c.	Hacer aproximaciones	(A)	®	0	0	Œ	VH618014
d.	Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	®	₿	0	©	©	VH856549
e.	Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	(A)	®	0	•	Œ	VH856550
f.	Crear ecuaciones	(A)	®	0	0	(Ē)	VH579788
g.	Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	@	₿	0	Φ	Œ	VH856552
h.	Evaluar un proceso de solución de problemas	(A)	®	0	0	Œ	VH579787
i.	Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	(A)	®	0	Φ	Œ	VH856551
j.	Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	(A)	®	0	•	Œ	VH579789

11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione un círculo en cada fila.

		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a.	Usar definiciones y notaciones correctamente	8	(9)	0	0	©	VH857276
b.	Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	8	®	0	0	©	VH857278
c.	Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	0	B	0	0	©	VH857279
d.	Hacer, probar y verificar conjeturas	®	®	0	0	Œ	VH857280
e.	Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	8	®	0	0	©	VH857282

12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	0	®	0	VH320152
b. Medición	0	®	0	VH320153
c. Geometría	(A)	®	0	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	0	®	0	VH320157
e. Álgebra y funciones	®	®	0	VH320158

VH320284

13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nada	Poco	Algo	Mucho	
a.	Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	(A)	®	0	0	VH320285
b.	Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	8	⑤	0	Φ	VH320286
c.	Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	®	®	0	0	VH320287
d.	Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	(a)	®	0	Φ	VH320288
e.	Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	(8)	®	0	0	VH320289

14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

	N	Junca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
Hablar con cada estudiante sobre nivel actual de desempeño		0	®	0	Θ	(VH856540
b. Establecer meta el progreso espe que un estudian quiera alcanzar	cífico	®	<u>®</u>	0	Θ	Θ	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del est para alcanzar la que se estableci anteriormente	s metas	®	(9)	0	Θ	Θ	VH579749
d. Determinar cón ajustar sus estra de enseñanza pa atender las necesidades de aprendizaje actu del estudiante	tegias ira	®	•	Θ	Φ	©	VH579748

15. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a.	Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	0	®	0	0	(VH579769
b.	Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	(8)	®	0	Θ	(i)	VH579770
c.	Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	0	®	0	0	(VH579774
d.	Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	0	®	0	Φ	(VH579772
e.	Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	0	®	0	0	(VH579773
f.	Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	0	®	0	Θ	©	VH579771

VH579775

- 16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
 - Nunca
 - ® Una o dos veces por año
 - O Una o dos veces por mes
 - D Una o dos veces por semana
 - D Todos los días o casi todos los días

17.	En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que
	sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- Nunca
- Una vez
- O Dos o tres veces
- Cuatro o cinco veces
- Más de cinco veces

VH857308

18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
 Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. 	@	®	O	Φ	©	VH857309
b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	®	®	0	Φ	Œ	VH857310
c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	®	®	0	Φ	Œ	VH893537
d. Formo grupos de manera aleatoria.	0	®	0	Φ	Œ	VH857313
e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.	@	®	0	Φ	Œ	VH857311

Appendix J-2e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19

Skip Logic Table

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 Teacher	1	В	2

VR241812

- ¿Estaba usted trabajando como maestro en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?
 - Sí
 - ® No

VR248919

- 2. Durante el año escolar 2019-2020, ¿impartió enseñanza a distancia a los estudiantes de cuarto grado debido al brote de COVID-19?
 - Sí
 - ® No

3. En lo que va de este año escolar, ¿han ocurrido las siguientes cosas? Seleccione un círculo en cada fila.

VR241799

	Sí	No	
 Los estudiantes en mi clase de cuarto grado han participado en el aprendizaje a distancia. 	0	•	VR241800
 Los estudiantes en mi clase de cuarto grado han participado en la enseñanza en el salón de clases. 	0	(6)	VR241801
c. La asistencia a la escuela se ha programado por turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	0	•	VR241804
d. Los maestros recibieron capacitación por parte de la escuela o el distrito para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia antes de que comenzara el año escolar.	0	•	VR241803

VR241763

4. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha tomado las siguientes medidas para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

		No corresponde	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	N X
a.	Evaluaciones diagnósticas para medir las brechas entre el conocimiento/ las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Θ	®	0	Θ	©	VR241764
b.	Acciones remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Θ	®	Θ	Θ	€	VR241765
c.	Acciones remediales enfocadas particularmente en los estudiantes con impedimentos	0	(6)	0	Θ	€	VR241767
d.	Acciones remediales enfocadas particularmente en los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	0	®	0	Θ	©	VR241766

5. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a.	Repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	0	(B)	0	0	VR241774
b.	Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes según sus brechas de aprendizaje específicas	0	(6)	Θ	Θ	VR241775
c.	Ofrecer tiempo o sesiones de aprendizaje adicionales para los estudiantes fuera de su horario regular de enseñanza	0	(9)	Θ	0	VR241778
d.	Colaborar con otros maestros y miembros del personal para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	0	®	0	Φ	VR241777
e.	Proporcionar a los padres o tutores legales materiales o actividades de aprendizaje en casa para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	®	®	0	Φ	VR241776

3	m	2	A	٠	ø	1	ľ
٠,	ĸ	L	4	1	О	1	3

6.	Este año escolar, ¿cuáles son las políticas y prácticas de calificación en su clase de
	cuarto grado? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.

	1
(8)	Los estudiantes reciben calificaciones con letras.
B	Los estudiantes aprueban o reprueban

0	Los	estudiantes	eligen	cómo	se	les	calificará.

C Los estudiantes reciben un crédito.

(E)	Otro (Por favor	especifique).	
	Otto (1 of lavo)	especifique).	

7. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para prepararse para enseñar mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	Esto no está disponible para mí.	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)	Θ	(9)	0	Θ	Θ	VR241782
; ;	Usar herramientas que ayudan a los maestros a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)	Θ	Θ	0	Θ	Θ	VR241784
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Usar herramientas o recursos que ayudan a los maestros a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones)	Θ	(9)	0	Θ	Θ	VR241783
1	Participar en actividades de desarrollo profesional o de un centro de aprendizaje profesional para adquirir capacitación adicional sobre el aprendizaje a distancia	Θ	9	0	Θ	Θ	VR249201

8. En lo que va de este año escolar, ¿qué tan seguro se siente haciendo cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

		Absolutamente inseguro	Inseguro	Algo seguro	Muy seguro	Extremadamente seguro	
a.	Enseñando a sus estudiantes de cuarto grado	Ø	18	0	Ф	©	VR241796
b.	Respondiendo a las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19	⊗	130	0	Φ	Θ	VR241797

9. Al enseñar mediante un formato de aprendizaje a distancia, ¿cree que podría hacer cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a.	Crear materiales para mantener interesados a los estudiantes en el aprendizaje a distancia (p. ej., preparar paquetes de enseñanza diarios o semanales, grabar videos o hacer una captura en video con narración de la pantalla de su computadora (screencasts)	8	₿	0	Θ	Θ	VR241788
b.	Llevar a cabo una lección de aprendizaje a distancia con los estudiantes en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea)	8	⊕	0	Θ	θ	VR241789
c.	Proporcionar comentarios y respuestas a los estudiantes mediante un modelo de aprendizaje a distancia (p. ej., a través del teléfono, correo electrónico, horas de consulta virtual)	8	₿	0	Θ	Θ	VR241791
d.	Desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes que están teniendo dificultades para dominar el contenido mediante el aprendizaje a distancia	®	₿	0	Θ	Θ	VR241793

Appendix J-2f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19

Skip Logic Table

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 Teacher	1	В	2

VR241812

- ¿Estaba usted trabajando como maestro en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?
 - Sí
 - ® No

2.	Durante el año escolar 2019-2020, ¿impartió enseñanza a distancia a los
	estudiantes de octavo grado debido al brote de COVID-19?

Sí

® No

3. En lo que va de este año escolar, ¿han ocurrido las siguientes cosas? Seleccione un círculo en cada fila.

VR241799

	Sí	No	
a. Los estudiantes en mi clase de octavo grado han participado en el aprendizaje a distancia.	0	®	VR255003
 Los estudiantes en mi clase de octavo grado han participado en la enseñanza en el salón de clases. 	0	®	VR255004
c. La asistencia a la escuela se ha programado por turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	0	®	VR241804
d. Los maestros recibieron capacitación por parte de la escuela o el distrito para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia antes de que comenzara el año escolar.	0	®	VR241803

4. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha tomado las siguientes medidas para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

	No corresponde	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Evaluaciones diagnósticas para medir las brechas entre el conocimiento las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	/ •	(8)	0	0	€	VR241764
b. Acciones remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	•	®	0	Θ	0	VR241765
c. Acciones remediales enfocadas particularmente en lo estudiantes con impedimentos	s 💿	(B)	0	Θ	(VR241767
d. Acciones remediales enfocadas particularmente en lo estudiantes con limitaciones lingüísticas en españo	(A)	(8)	0	0	6	VR241766

5. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a.	Repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	0	(B)	0	0	VR241774
b.	Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes según sus brechas de aprendizaje específicas	0	6	Θ	0	VR241775
c.	Ofrecer tiempo o sesiones de aprendizaje adicionales para los estudiantes fuera de su horario regular de enseñanza	0	(6)	0	0	VR241778
d.	Colaborar con otros maestros y miembros del personal para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	0	®	0	Φ	VR241777
e.	Proporcionar a los padres o tutores legales materiales o actividades de aprendizaje en casa para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	•	®	0	©	VR241776

٦.	R	7	A	1	O	9	r
٧	ĸ	4	4	4	О	4	u

6.	Este año escolar, ¿cuáles son las políticas y prácticas de calificación en su clase de
	octavo grado? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.

A	Los	estudiante	s reciben	calificaciones	con letras
0	LUG	Cottuality	S ICCIDCI	Camilleaciones	con icuas.

- Los estudiantes aprueban o reprueban.
- C Los estudiantes reciben un crédito.
- D Los estudiantes eligen cómo se les calificará.
- Otro (Por favor especifique):

7. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para prepararse para enseñar mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	Esto no está disponible para mí.	
a. Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)	0	(6)	Θ	Φ	©	VR241782
b. Usar herramientas que ayudan a los maestros a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)	0	(6)	Θ	Θ	•	VR241784
c. Usar herramientas o recursos que ayudan a los maestros a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones)	8	(6)	Θ	Θ	©	VR241783
d. Participar en actividades de desarrollo profesional o de un centro de aprendizaje profesional para adquirir capacitación adicional sobre el aprendizaje a distancia	0	(9)	Θ	Θ	€	VR249201

8. En lo que va de este año escolar, ¿qué tan seguro se siente haciendo cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Absolutamente inseguro	Inseguro	Algo seguro	Muy seguro	Extremadamente seguro	
Enseñando a sus estudiantes de octavo grado	@	₿	0	Θ	©	VR241798
b. Respondiendo a las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19	(®	0	0	©	VR241797

VR241785

9. Al enseñar mediante un formato de aprendizaje a distancia, ¿cree que podría hacer cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a.	Crear materiales para mantener interesados a los estudiantes en el aprendizaje a distancia (p. ej., preparar paquetes de enseñanza diarios o semanales, grabar videos o hacer una captura en video con narración de la pantalla de su computadora (screencasts)	8	₿	0	Φ	Θ	VR241788
b.	Llevar a cabo una lección de aprendizaje a distancia con los estudiantes en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea)	0	⊜	0	Θ	Θ	VR241789
c.	Proporcionar comentarios y respuestas a los estudiantes mediante un modelo de aprendizaje a distancia (p. ej., a través del teléfono, correo electrónico, horas de consulta virtual)	Θ	⊖	0	Θ	Θ	VR241791
d.	Desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes que están teniendo dificultades para dominar el contenido mediante el aprendizaje a distancia	0	₿	0	Θ	Θ	VR241793

School Administrator Login Screen







Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de

sus respuestas.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario.

Si no cierra los navegadores, puede permitir que otras personas vean sus respuestas.





CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA

GRADO 4

Durante el año escolar 2020–2021, la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress o NAEP, por sus siglas en inglés) solicita que su escuela llene este cuestionario relacionado con varios factores escolares. Este cuestionario lo debe llenar el director u otro administrador de la escuela.

Reconocemos que usted está muy ocupado, no obstante, lo instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151).

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0956. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 40 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202.

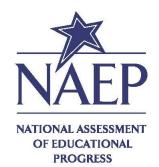
OMB 1850-0956 • LA APROBACIÓN CADUCA 31/8/2021

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C.59622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §59 país 3/(a)(3)(iii) 9 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicimamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. \$9573 y 6 U.S.C. \$151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dólares o ambas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliclosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

< Retroceder

Guardar y continuar 🗦





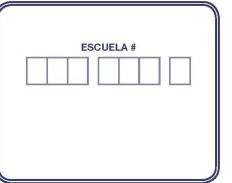
2021 Cuestionario Grado 4 para la escuela

0_050

Instrucciones para el personal escolar

Complete este cuestionario ya sea en línea o utilizando esta versión impresa.

- En línea: Busque en su correo electrónico un mensaje proveniente de Cuestionarios de NAEP con instrucciones sobre cómo acceder al cuestionario o consulte con su coordinador escolar de NAEP.
- Impresa: Complete esta versión impresa del cuestionario usando un lápiz número 2 y devuélvalo usando el sobre con franqueo pagado que se le proporcionó, en un plazo de una semana.



	1	10 L	JSAI	R	
Α	В	С	D	Е	F
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
6	6	6	6	6	6
7	\bigcirc		7	\bigcirc	7
3	3	3	8	3	8
9	9	9	9	9	9

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que responden a una recoplación de información a menos que tai recoplación extiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0956. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 40 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datas existentes, recopilar los adias necesarios y completar y revisar las recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o precoupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW., 4th floor, Washington, DC 20202.

PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C.§9622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FEIPA, por sus siglas en inglés) 34 CPR § 99.31(a)(3)(iii) y 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarios ni para cualquier otro propósito salvo aquel requendo legalmente (20 U.S. C.§9573 y 6 U.S. C.§151). Por ley, todos los empleados de NOES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dóleres o embas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas malicioss/mahwae) y otras amenazas conforme ala Ley de Mejoramiento de la Seguridad Gibemética de 2015. La información reolectada se combinará para elaborar informes estadísticos. OM B 1 8 5 0 · 0 9 5 6 · L. A. P.R.O.B.A.C.I.O.N.C.A.D.U.C.A. 3 1 / 0.8 / 2.0.21. 201447-001/321 Impreso en EE. U.D. por Pearson 1503863

Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires

Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

Previous item	2021 item	D/A/ R/NC+	Ration ale
VH835832	VH835832	NC	N/A
1. ¿Cuál es su sexo?	1. ¿Cuál es su sexo?		1,7,7
Masculino	Masculino		
⑤ Femenino	⑤ Femenino		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Gender		
VH318287	VH318287	NC	N/A
2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los correspondan.	 ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos lo correspondan. 		
Pre-kínder	Pre-kínder		
S Kinder	Kínder		
© Primer grado	© Primer grado		
Segundo grado	Segundo grado		
© Tercer grado	© Tercer grado		
Cuarto grado	© Cuarto grado		
© Quinto grado	© Quinto grado		
⊕ Sexto grado	Sexto grado		
① Séptimo grado	→ Séptimo grado		
Octavo grado	◆ Octavo grado		
Noveno grado	Noveno grado		
Décimo grado	Décimo grado		
Undécimo grado	Undécimo grado		
Duodécimo grado	Duodécimo grado		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH893344	VH893344	NC	N/A
 3. ¡Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © Escuela elemental © Escuela intermedia © Escuela superior © Escuela regular con un programa especializado © Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela c un programa de inmersión en una lengua extranjera © Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos © Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional © Escuela privada afiliada a una religión © Escuela charter independiente © Escuela charter administrada por un distrito escolar local 	3. ¡Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. ② Escuela elemental ③ Escuela superior ③ Escuela superior ③ Escuela regular con un programa especializado ① Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela c un programa de immersión en una lengua extranjera ④ Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos ⑤ Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para prover educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional ⑤ Escuela privada independiente ⑤ Escuela charter independiente ⑥ Escuela charter administrada por un distrito escolar local	; 	
(2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abaio está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. 4 American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools National Catholic Educational Association National Society of Hebrew Day Schools The Association of Boarding Schools No está asociada con ninguna organización.	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. ② American Association of Christian Schools ③ Association of Christian Schools International ③ Christian Schools International ⑤ National Association of Episcopal Schools ⑤ National Association of Independent Schools ⑤ National Catholic Educational Association ⑥ National Society of Hebrew Day Schools ⑤ The Association of Boarding Schools ⑥ No está asociada con ninguna organización.	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto	Issue: School Climate		

2021 Operational (Grade 4 Core School - Puerto Rico		
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH318289 5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?	VH318289 5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

		NC	N/A
VH318292	VH318292		
6. De la matrícula activa de su escuela, ¡qué porcentaje ha sido identificado como co limitaciones lingüísticas en español? ○ 0% ○ 1-5% ○ 6-10% ○ 11-25% ○ 26-50% ○ 51-75% ○ 76-90%	6 De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como co limitaciones lingüísticas en español? ○ 0% ○ 1-5% ○ 6-10% ○ 11-25% ○ 26-50% ○ 51-75% ○ 76-90% ○ Más del 90%		
© Más del 90% (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318291	VH318291	NC	N/A
7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?	7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

Previous item	2021 item	D/A/R/	Rationa
		NC+	е
VH	318298	VH318298 NC	N/A
8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de retenido y está repitiendo el cuarto grado?	este año fu 8. ¡Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado retenido y está repitiendo el cuarto grado?	o de este año f	
◎ 0%	③ 0%		
1-2%	T-2%		
© 3–5%	© 3–5%		
1 6–10%	© 6-10%		
① Más del 10%	① Más del 10%		
•	to Issue: School Climate		
Rico)	lasas esineer emmate	VH318293 NC	N/A
Rico)	318293 \ \	NC	N/A
VH. 9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estu-	318293 diantes en 9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de es	NC	N/A
Pico) VH 9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estuescuela se matriculó después del primer día de clase?	diantes en 9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de es escuela se matriculó después del primer día de clase?	NC	N/A
VH 9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estue escuela se matriculó después del primer día de clase? © 0%	diantes en 9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de es escuela se matriculó después del primer día de clase? © 0%	NC	N/A
Prico) VH 9. El pasado año escolar, aproximadamente qué porcentaje de estue escuela se matriculó después del primer día de clase? © 0% © 1–3%	diantes en 9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de es escuela se matriculó después del primer día de clase? © 0% © 1–3%	NC	N/A
 9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estuescuela se matriculó después del primer día de clase? © 0% © 1-3% © 4-6% 	diantes en 9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de es escuela se matriculó después del primer día de clase? 0% 1–3% 4-6%	NC	N/A

(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto	Issue: School Climate		
Rico)			
VH318294 10. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar? ② 0% ③ 1-3% ⑤ 4-6% ⑤ 7-10% ⑤ 11-20% ⑥ Más del 20%	VH318294 10. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar? © 0% © 1–3% © 4–6% © 7–10% © 11–20% © Más del 20%	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

VH318297 VH318297 NC N/A	Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationa e
(2019 Operational Grade 4 School Core − Puerto Rico) VH318299 VH318299 VH318299 VH318299 VH318299 VH318299 Issue: School Climate VH318299 VH318300	VH318297	VH318297	NC	N/A
© 0-2% © 3-5% © 6-10% © Más del 10% (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) WH318299 12. ¡Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? © Si © No (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) Issue: Socioeconomic Status (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) WH318300 VH318300				
© 3-5% © 6-10% © Más del 10% (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) VH318299 VH318299 VH318299 VH318299 NC N/A 12. ¡Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares! © Sí © No (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) VH318300 VH3183		58 5 75 4 5 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		
© 6-10% © Más del 10% Más del 10% Was de		000 00 0000000		
(2019 Operational Grade 4 School Core − Puerto Rico) VH318299 VH318299 VH318299 NC N/A 12. ¡Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? Si No No Issue: School Climate 12. ¡Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? No Si No No Issue: Socioeconomic Status VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 NC N/A 13. ¡Cómo funciona el programa en su escuela? Legiphilad del estudiante se dererman individualmente y los estudiantes elegibles reciben almierzo gardis o a precio rechiado. Todos los estudiantes de la escuela son degibles para recibir almuerzo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core − Issue: Socioeconomic Status		10.53		
Issue: School Climate Issu				
NH318299 VH318299 VH318299 VH318299 NC N/A 12. ¡Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? Sí No No (2019 Operational Grade 4 School Core − Puerto Rico) Rico VH318300				
VH318299	(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto	Issue: School Climate		
VH318299				
12. ¡Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? □ Sí □ No (2019 Operational Grade 4 School Core − Puerto Rico) VH318300 VH3183	Ricoj			
12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? ② Sí ③ No (2019 Operational Grade 4 School Core − Puerto Rico) WH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 O La elegibilidad del estudiante so determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almurezo gatis o a precio reducido. ④ Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almurezo gratis. 12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? ⑤ Sí ⑤ No VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 NC N/A 13. ¡Cómo funciona el programa en su escuela? ⑤ La elegibilidad del estudiante so determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almurezo gata so a precio reducido. ⑥ Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almurezo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core − Issue: Socioeconomic Status	VH318299	VH318299	NC.	N/A
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) VH318300 VH	12 Particina cu escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?	12 : Particina su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?		',''
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 Issue: Socioeconomic Status VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 O La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. VH318300 Issue: Socioeconomic Status Issue: Socioeconomic Status	•			
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 NC N/A 13. ¡Cómo funciona el programa en su escuela? © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. NC N/A 13. ¡Cómo funciona el programa en su escuela? © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core – Issue: Socioeconomic Status				
Rico) VH318300 VH318300 VH318300 VH318300 NC N/A 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core – Issue: Socioeconomic Status	◆ No	© No		
VH318300 In Como funciona el programa en su escuela? La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratio a precio reducido. Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. VH318300 In C N/A 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratio a precio reducido. Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core – Issue: Socioeconomic Status	(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto	Issue: Socioeconomic Status		
13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core – Issue: Socioeconomic Status	Rico)			
13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core –	VH318300	VH318300	NC	Ν/Δ
© La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core − Issue: Socioeconomic Status			140	17/7
almuerzo gratis o a precio reducido. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. (2019 Operational Grade 4 School Core – Issue: Socioeconomic Status				
(2019 Operational Grade 4 School Core – Issue: Socioeconomic Status	almuerzo gratis o a precio reducido.	almuerzo gratis o a precio reducido.		
` '	Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.	■ Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.		
` '				
` '				
		January Carria and marria Chatter		
	(2019 Operational Grade 4 School Core –	Issue: Socioeconomic Status		

VH318303	VH318303	NC	NI/A
 14. Durante este año escolar, más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares? © 0% © 1–5% © 6–10% © 11–25% © 26–34% © 35–50% © 51–75% Ø 76–99% D 100% 	14. Durante este año escolar, ¡más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares? © 0% © 1-5% © 6-10% © 11-25% © 26-34% © 35-50% © 51-75% © 76-99% © 100%	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Socioeconomic Status		
2021 Operational	Grade 4 Core School - Puerto Rico		
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationa e
 15. ¡Recibe su escuela fondos del Titulo I? Œl Titulo I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos). ☼ No ♠ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS). ♠ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide). (2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto Rico) 	15. [Recibe su escuela fondos del Titulo I (El Titulo I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la la tectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos). ⑤ No ⑤ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS). ⑥ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide). Issue: Socioeconomic Status		
VH318306 16. ¡Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios Seleccione un circulo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios al día en que usted este respondiendo a este cuestionario. Ninguno 1-5% 6-10% 11-25% 26-50% 51-75% 76-90% Más del 90%	VH318306 16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione un circulo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario. Ninguno 1-5% 6-10% 11-25% 26-50% 51-75% 76-90% Más del 90%	R - "al día en que usted" changed to "el día en que usted" in SL	To correct a gramm ar error.
Rico)		NC - subitem s a through d	

			202	т Оре	eration.	onal	Grade 4 C	ore 5	спос)I - PI	uerto	KIC	υ 		
Previous item							2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale						
					VH3	18316						VH31	8316	R -	Additiona
17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela?						17. Durante una sem incluyendo a pad solo voluntarios de 0	res, que vien	en con reg	ularidad a tr	abajar en la	escuela?		"Incluya solo voluntar ios que estén físicame	sentence has been added to adapt the item to	
														nte en	reflect
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)					Issue: Scho	ol Clim	ate					el edificio de la escuela. " added in SL	the context of the COVID-19 pandemic		
														NC - options	
														A	
														through	
														F	
					VH3	18317						VH31	8317	R -	Parenthe
															tical has
18. ¿Aproximadamente q tutores que hacen cada	ué porcentaje o	le estudiantes	s en su escuela dades? Selecci	a tiene padres	o en cada	VH318317	10 . A		lli				VH318317	"(Incluy	been
(tiones que nacericana una ue las signicires actividades: Selectione un effetio en cana fila.					18. ¡Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.						а	added to			
a. Hacen trabajo	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%		a. Hacen trabajo	No corresponde	0–10%	11-25%	26-50%	Más del 50%		solo	sub-item a to
voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela	•	•	©	•	•	VH318318	voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el	•	(3)	0	0	Φ	VH318318	voluntar ios que estén	adapt the
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	•	(8)	0	0	•	VH318319	edificio de la escuela). b. Asisten a reuniones de padres y maestros	· Ø	(1)	0	0	θ	VH318319	físicame	reflect
(2019 Operati Rico)	ional G	rade 4	School	Core –	Puert	o	Issue: Scho	ol Clim	ate					nte en el edificio de la escuela) ." was added	the context of the COVID-19 pandemic

	item a	
	NC - SL	
	and	
	sub-	
	item b	

Previous item	Grade 4 Core School - Puerto Rico 2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH318321	VH318321	NC	N/A
19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19: INCLUYA estos tipos de maestros: • Regulares • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física) • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo INCLUYA estos tipos de maestros: • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela NO INCLUYA: • Maestros practicantes • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela: Si ninguno, marque (0) en los cuadros. a. A tiempo completo Maestros a tiempo completo Maestros a tiempo completo Maestros a tiempo parcial	19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19: INCLUYA estos tipos de maestros: • Regulares • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física) • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo INCLUYA estos tipos de maestros: • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela NO INCLUYA: • Maestros practicantes • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros. a. A tiempo completo Maestros a tiempo completo b. A tiempo parcial Maestros a tiempo parcial		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH835853 20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros? ⑤ Sí ⑥ No	VH835853 20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros? Sí No	NC	N/A
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH893347	VH893347	R -	Additiona
 21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © Computadoras de escritorio © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) 	21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © Computadoras de escritorio © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)	"están disponibl es en su escuela para	I text has been added to adapt the item to reflect
(2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto Rico)	Issue: Technology Use	uso" changed to "están disponibl es en su escuela o son distribui dos por la escuela para uso" in SL NC - options A through C	the context of the COVID-19 pandemic .
VH579614	VH579614	NC	N/A
 22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela? 	 ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela? Hasta 2 años de edad Más de 2 años pero menos de 4 años de edad Más de 4 años pero menos de 6 años de edad 6 años de edad o más No sé. 		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
VH893348	VH893348		D
23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)		R - "La escuela distribuyó computador as de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia." was added as new response option F	Response option F has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemi c.
VH579616 24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebo disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computad portátiles.	VH579616 24. ¡Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromeboc disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computado portátiles.	NC – SL and options A through E	N/A
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		
VH579617 25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela? © Hasta 2 años de edad © Más de 2 años pero menos de 4 años de edad © Más de 4 años pero menos de 6 años de edad © 6 años de edad o más © No sé. (2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto Rico)	VH579617 25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela? ① Hasta 2 años de edad ① Más de 2 años pero menos de 4 años de edad ② Más de 4 años pero menos de 6 años de edad ① 6 años de edad o más ① No sé.	NC	N/A

Issue: Technology Use	

2021 Operational Grade 4 Core School - Puerto Rico				
Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rational e	
26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar © En carritos móviles (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar © En carritos móviles © La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. Issue: Technology Use	R - "La escuela distribuyó computad oras portátiles a estudiante s que estaban aprendien do a distancia." was added as new response option G NC - SL and options A through F	Respon se option G has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pande mic.	
VH579619 27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.	VH579619 27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.	NC	N/A	
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use			

VH579620	VH579620	NC	N/A	
 28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela? 	 28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela? ② Hasta 2 años de edad ① Más de 2 años pero menos de 4 años de edad ② Más de 4 años pero menos de 6 años de edad ③ Años de edad o más ① No sé. 			
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use			

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que borrespondan. © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar © En carritos móviles (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	VH893352 29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar © En carritos móviles © La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. Issue: Technology Use	R - "La escuela distribuy ó tabletas a estudiant es que estaban aprendie ndo a distancia.	Response option G has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-1 pandemi
		" was added as new response option G	
		NC - SL and options A through F	

VH579601	VH579601	NC	N/A
 30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela? Sí, en toda o casi toda la escuela. Sí, en algunas áreas de la escuela. No 	 30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela? Sí, en toda o casi toda la escuela. Sí, en algunas áreas de la escuela. No 		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		

Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 School	3	A, B, C, D, E, F, G, and K	4
Grade 4 School	3	H, I, J	Do NOT skip 4
Grade 4 School	3	No response	4
Grade 4 School	12	В	13, 14
Grade 4 School	13	В	14
Grade 4 School	21	А	Do NOT skip 22, 23
Grade 4 School	21	В	Do NOT skip 24, 25, 26
Grade 4 School	21	С	Do NOT skip 27, 28, 29
Grade 4 School	21	No response	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Grade 4 School	24	If answered "0"	25, 26
Grade 4 School	27	If answered "0"	28, 29

1.	įCı	uál es su sexo?	VH835832
	(A)	Masculino	
	B	Femenino	
			VH318287
2.		ué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadritos que respondan.	
	(A)	Pre-kínder	
	B	Kínder	
	0	Primer grado	
	0	Segundo grado	
	(E)	Tercer grado	
	(E)	Cuarto grado	
	©	Quinto grado	
	\oplus	Sexto grado	
	0	Séptimo grado	
	0	Octavo grado	
	(1)	Noveno grado	
	0	Décimo grado	
	(M)	Undécimo grado	
	(1)	Duodécimo grado	

- 3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - Escuela elemental
 - Escuela intermedia
 - Escuela superior
 - Escuela regular con un programa especializado
 - © Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
 - © Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
 - © Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
 - Escuela privada independiente
 - Escuela privada afiliada a una religión
 - Escuela charter independiente
 - © Escuela *charter* administrada por un distrito escolar local

- 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - American Association of Christian Schools
 - Association of Christian Schools International
 - Christian Schools International
 - National Association of Episcopal Schools
 - National Association of Independent Schools
 - National Catholic Educational Association
 - National Society of Hebrew Day Schools
 - The Association of Boarding Schools
 - No está asociada con ninguna organización.

		VH318289
5.	¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?	
		VH318292
6.	De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?	VII318292
	® 0%	
	1 –5%	
	© 6-10%	
	© 11–25%	
	© 26–50%	
	© 51-75%	
	© 76–90%	
	® Más del 90%	
		VH318291
7.	¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela	
	es nuevo este año?	
		VH318298
8.	¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de este año fue retenido y está repitiendo el cuarto grado?	
	② 0%	
	① 1-2%	
	© 3–5%	
	© 6–10%	
	① Más del 10%	

11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal?

(Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

① 0-2%③ 3-5%② 6-10%

Más del 10%

		VH312	299
12.	įPa	articipa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?	
	(A)	Sí	
	B	No	
		VH3II	3300
13.	įС	ómo funciona el programa en su escuela?	
	(A)	La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles recibe almuerzo gratis o a precio reducido.	n
	®	Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.	
		VH31:	303
14.		rrante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su	
		cuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del ograma Federal de Comedores Escolares?	
	(A)	0%	
	®	1–5%	
	0	6–10%	
	0	11–25%	
	(E)	26–34%	
	(E)	35–50%	

51-75%76-99%100%

- 15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).
 - No
 - ® Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
 - © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).

16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

		Ninguno	1–5%	6–10%	11–25%	26–50%	51–75%	76–90%	Más del 90%	
a.	Servicios del Título I	(A)	B	0	0	Ē	(i)	6	(1)	VH318310
b.	Programa para estudiantes talentosos	(A)	B	0	0	Ē	Ē	0	H	VH318307
c.	Plan individualizado de lenguaje	(8)	B	0	0	Ē	(6	Ð	VH318312
d.	Educación especial	(A)	®	0	0	Œ	(Ē)	©	(1)	VH318313

- 17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.
 - **(A)** (1)
 - **®** 1–5
 - © 6-10
 - ① 11-15
 - © 16-25
 - Más de 25

18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	0–10%	11–25%	26–50%	Más del 50%	
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	Θ	Θ	0	Θ	•	VH318318
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	(A)	®	0	0	(E)	VH318319

19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

NO INCLUYA:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.

a. A tiempo completo
Maestros a tiempo completo
b. A tiempo parcial
Maestros a tiempo parcial
¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?

- A Sí
- ® No

/1				

- **21.** En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
 - Computadoras de escritorio
 - © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
 - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

- 22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?
 - Hasta 2 años de edad
 - Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
 - Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
 - 6 años de edad o más
 - D No sé.

- **23.** En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
 - En algunos salones de clase
 - ® En todos los salones de clase
 - © En un media center
 - © En un laboratorio de computadoras
 - © En la biblioteca escolar
 - La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a
 distancia.

			VH579616
24.	dis	uál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) ponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras tátiles.	
			VH579617
25.		uál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los romebook) en su escuela?	
	(A)	Hasta 2 años de edad	
	®	Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
	0	Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
	0	6 años de edad o más	
	(E)	No sé.	
			VH893351
26.	dis	su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) ponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que respondan.	
	(A)	En algunos salones de clase	
	B	En todos los salones de clase	
	0	En un media center	
	0	En un laboratorio de computadoras	
	(E)	En la biblioteca escolar	
	(E)	En carritos móviles	
	©	La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.	
			VH579619
27.		uál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)	
	dis	ponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.	
	10.		

			VH579620
28.		uál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle e) en su escuela?	
	(A)	Hasta 2 años de edad	
	B	Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
	0	Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
	0	6 años de edad o más	
	(E)	No sé.	
			VH893352
29.	dis	su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) ponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que respondan.	
	A	En algunos salones de clase	
	B	En todos los salones de clase	
	0	En un media center	
	0	En un laboratorio de computadoras	
	(E)	En la biblioteca escolar	
	(E)	En carritos móviles	
	©	La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.	
			VH579601
30.		su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes eden usar para hacer su trabajo de la escuela?	
	(A)	Sí, en toda o casi toda la escuela.	
	B	Sí, en algunas áreas de la escuela.	
	0	No	

Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

		D/A/R/ NC+	Rationa e	
VH835832	VH835832	NC	N/A	
I. ¿Cuál es su sexo?	1. ¿Cuál es su sexo?			
Masculino	Masculino			
® Femenino	® Femenino			
• Temenino	Temenino			
2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: Gender			
VH318287	VH318287	NC	N/A	
2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadritos q	u 2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadritos qu		14//(
correspondan.	correspondan.			
Pre-kínder	 Pre-kínder Kínder 			
KínderPrimer grado	© Primer grado			
Segundo grado	Segundo grado			
① Tercer grado	© Tercer grado			
① Cuarto grado	① Cuarto grado			
© Quinto grado	© Quinto grado			
Sexto grado	Sexto grado			
① Séptimo grado	→ Séptimo grado ———————————————————————————————————			
① Octavo grado	Octavo grado			
Noveno grado	Noveno grado Dísimo grado			
Décimo grado	Décimo grado Undécimo grado			
☑ Undécimo grado	Duodécimo grado Duodécimo grado		1	
Duodécimo grado				
2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto	Issue: School Climate			

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationa e
VH893344	VH893344	NC	N/A
3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los	3. ¡Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los		
cuadritos que correspondan.	cuadritos que correspondan.		
© Escuela elemental	Escuela elemental Escuela intermedia		
© Escuela intermedia	© Escuela intermedia		
© Escuela superior	Escuela superior Escuela regular con un programa especializado		
 Escuela regular con un programa especializado Una escuela especializada o una escuela con enfasis en un programa especial, p. ej., escuela e 	Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ei., escuela de		
ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela ec un programa de inmersión en una lengua extranjera	ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera		
Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos	Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos		
© Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional	© Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional		
Escuela privada independiente	Escuela privada independiente		
Escuela privada afiliada a una religión	 Escuela privada afiliada a una religión 		
© Escuela charter independiente	Escuela charter independiente		
© Escuela charter administrada por un distrito escolar local	© Escuela <i>charter</i> administrada por un distrito escolar local		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto	Issue: School Climate		
	Issue: School Climate		
	Issue: School Climate VH835855	NC	N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que			N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan. ② American Association of Christian Schools ③ Association of Christian Schools International		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools © Association of Christian Schools International	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools © Association of Christian Schools International © Christian Schools International	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools © Association of Christian Schools International © Christian Schools International © National Association of Episcopal Schools	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools © Association of Christian Schools International © Christian Schools International © National Association of Episcopal Schools © National Association of Independent Schools	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. 4. American Association of Christian Schools 4. Association of Christian Schools International 5. Christian Schools International 6. Vational Association of Episcopal Schools 6. National Association of Independent Schools 6. Vational Catholic Educational Association		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools National Catholic Educational Association	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools National Catholic Educational Association National Society of Hebrew Day Schools	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. 4. American Association of Christian Schools 4. Association of Christian Schools International 5. Christian Schools International 6. Vational Association of Episcopal Schools 6. National Association of Independent Schools 6. Vational Catholic Educational Association		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools National Catholic Educational Association National Society of Hebrew Day Schools The Association of Boarding Schools	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. 4. American Association of Christian Schools 4. Association of Christian Schools 5. Association of Christian Schools International 6. Christian Schools International 7. National Association of Episcopal Schools 7. National Association of Independent Schools 8. National Catholic Educational Association 8. National Society of Hebrew Day Schools		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools National Catholic Educational Association National Society of Hebrew Day Schools The Association of Boarding Schools	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools © Association of Christian Schools International © Christian Schools International © National Association of Episcopal Schools © National Association of Independent Schools © National Catholic Educational Association © National Society of Hebrew Day Schools © The Association of Boarding Schools		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools National Catholic Educational Association National Society of Hebrew Day Schools The Association of Boarding Schools No está asociada con ninguna organización.	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools © Association of Christian Schools International © Christian Schools International © National Association of Episcopal Schools © National Association of Independent Schools © National Catholic Educational Association © National Society of Hebrew Day Schools © The Association of Boarding Schools		N/A
VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. American Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools National Catholic Educational Association National Society of Hebrew Day Schools The Association of Boarding Schools	VH835855 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © American Association of Christian Schools © Association of Christian Schools International © Christian Schools International © National Association of Episcopal Schools © National Association of Independent Schools © National Catholic Educational Association © National Society of Hebrew Day Schools © The Association of Boarding Schools		N/A

2021 Operationa	l Grade 8 Core School - Puerto Rico		
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH318289 5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?	VH318289 5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?	NC	N/A
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

VH318292	VH318292	NC	N/A
6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como limitaciones lingüísticas en español?	6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como limitaciones lingüísticas en español?		. ,,
② 0%	⊗ 0%		
® 1–5%	3 1–5%		
© 6–10%	© 6-10%		
© 11–25%	© 11-25%		
© 26–50%	© 26-50%		
© 51–75%	© 51–75%		
© 76–90%	© 76–90%		
⊕ Más del 90%	⊕ Más del 90%		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318558	VH318558	NC	N/A
7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?	7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuele es nuevo este año? 1. [Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuele es nuevo este año? 1. [Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuele es nuevo este año.]		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

	2021 item	D/A/R/	Rational
		NC+	e
VH319391	VH319391	NC	N/A
 ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año retenido y está repitiendo el octavo grado? 	f 8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repiriendo el octavo grado?	! :	
◎ 0%	◎ 0%		
1-2%	1-2%		
© 3–5%	© 3–5%		
© 6-10%	© 6-10%		
© Más del 10%	© Más del 10%		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318293	VH318293	NC	N/A
9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes e escuela se matriculó después del primer día de clase?	9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes e escuela se matriculó después del primer día de clase?	n	
② 0%	◎ 0%		
1–3%	1-3%		
© 4–6%	© 4-6%		
© 7-10%			
© 11 200/	© 11-20%		
© 11-20%	© 11-20 /o		

(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318294 10. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su	VH318294	NC	N/A
Dispasada o escolar, fajnosiniasancia que porcintaje de escularites en su escuela se fue antes del final del año escolar? Dispasada o escolar. Dispasada	 10. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en si escuela se fue antes del final del año escolar? © 0% © 1-3% © 4-6% © 7-10% © 11-20% © Más del 20% 		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationa e
VH318297	VH318297	NC	N/A
 ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día norma (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje). 	 ¡Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día norm. (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje). 		
© 0-2%			
3-5%	3-5%		
© 6-10%	© 6-10%		
Más del 10%	Más del 10%		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318299	VH318299	NC	N/A
12. :Particina su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolare	12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?		
⊗ Sí	⊗ Sí		
® No	® No		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: Socioeconomic Status		
,			
VH318300	VH318300	NC	N/A
13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?	13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?		
	La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben		
almuerzo gratis o a precio reducido. ① Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.	almuerzo gratis o a precio reducido. D Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.		
(2019 Operational Grade 8 School Core –	Issue: Socioeconomic Status		

Puerto Rico)			
VH318303	VH318303	NC	N/A
14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?	14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?		
♦ 0%	◎ 0%		
① 1–5%	© 1–5%		
© 6–10%	© 6-10%		
© 11-25%	© 11-25%		
© 26–34%	© 26–34%		
© 35–50%	© 35–50%		
© 51–75%	© 51-75%		
76–99%	© 76–99%		
Ф 100%	O 100%		
(2019 Operational Grade 8 School Core –	Issue: Socioeconomic Status		
	issue. Socioeconomic status		
Puerto Rico)			

15. Recibe su escuela fondos del Titulo II et II Titulo I e sun programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, sales como de aproy a la Jectura o a les maternáticos, e evoludantes que viven en áreas de alta come certación de familias (a los integrecos). No	Previous item										2021 item											D/A/R/ NC+	Rationa e
VH318306 VH318306 VH318306 VH318306 R - To correction of the studiantes de su escuela recibe los siguientes servicios! Seleccione un circulo en cada fila. Los estudiantes que recibe más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben conteco repetiblo. Por forvo, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios al día en que usted esté respondiendo a este cuestionario. Ninguno 1-5% 6-10% 11-25% 26-50% 51-75% 76-90% Más del 90% 11-25% 26-50% 51-75% 76-90% Más del 90% 11-25% 26-50% 51-75% 76-90% Más del 90% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50% 11-25% 26-50%	15. ¡Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos). ⑤ No ⑤ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS). ⑥ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide). (2019 Operational Grade 8 School Core − Puerto								 15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemàticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos). No Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS). Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide). 									NC	N/A				
Ninguno 1-5% 6-10% 11-25% 26-50% 51-75% 76-90% Más del 90%	16. ¡Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios al día en que usted esté respondiendo a						contado	one un cin s por cada ites que r	rcuio en la servici recibe ca	io que re	. Los estu ciben (cor	diantes qu nteo repet	ie reciben ido). Por f	mas de u avor, indi	os siguien n servicio aue el por	tes servic deben se centaje d	vH318306 ios?	"al día	correct				
in SL Issue: School Climate	b. Programa para estudiantes talentosos c. Plan individualizad de lenguaje d. Educación	Servicios del			b. Programa estudiant talentoso c. Plan individua de lengua d. Educació especial	para es s s lizado je	(a)(b)(c)(d)(d)(d)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)(e)<l< th=""><th>(b) (b) (c) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d</th><th>0 0</th><th>0</th><th>0 0</th><th>0 0</th><th>0</th><th>90% ®</th><th>VH318307 VH318312</th><th>changed to "el día en que usted"</th><th>ar error.</th></l<>	(b) (b) (c) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d	0 0	0	0 0	0 0	0	90% ®	VH318307 VH318312	changed to "el día en que usted"	ar error.						

	through	
	d	

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH318316 17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen don regularidad a trabajar en la escuela? © 0 1-5 © 6-10 © 11-15 © 16-25 © Más de 25 (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	VH318316 17. Durante una semana de clases normal, ¡cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela. © 0 © 1-5 © 6-10 © 11-15 © 16-25 © Más de 25 Issue: School Climate	R - "Incluya solo voluntar ios que estén físicame nte en el edificio de la escuela. " added in SL	Additional I sentence has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.
VH318317	VH318317	NC - options A through F	Parenthe
18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila. No	18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada filla. No Corresponde 0-10% 11-25% 26-50% Más del 50%	"(Incluy a solo voluntar ios que estén físicame nte en el edificio de la escuela) ." was added to sub- item a	tical has been added to sub-item a to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.

	NC - SL and	
	sub- item b	

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH318321	VH318321	NC	N/A
19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19: INCLUYA estos tipos de maestros: • Regulares • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física) • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo INCLUYA estos tipos de maestros: • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela NO INCLUYA: • Maestros practicantes • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros atiempo de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros. a. A tiempo completo — Maestros a tiempo completo b. A tiempo parcial — Maestros a tiempo parcial (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)	19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19: INCLUYA estos tipos de maestros: • Regulares • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física) • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo INCLUYA estos tipos de maestros: • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela NO INCLUYA: • Maestros practicantes • Maestros a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros. a. A tiempo completo Maestros a tiempo completo Maestros a tiempo completo Maestros a tiempo parcial Maestros a tiempo parcial		
VH835853 20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros? ⑤ Sí ⑥ No (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)	VH835853 20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros? Sí No Issue: School Climate	NC	N/A

2021 Operation	nal Grade 8 Core School - Puerto Rico		
Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
VH893347 21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccionel todos los cuadritos que correspondan. © Computadoras de escritorio © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)	VH893347 21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otos dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) Issue: Technology Use	R - "están disponible s en su escuela para uso" changed to "están disponible s en su escuela o son distribuido s por la escuela para uso" in SL NC - options A through C	Additiona I text has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic .
22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela? ① Hasta 2 años de edad ① Más de 2 años pero menos de 4 años de edad ② Más de 4 años pero menos de 6 años de edad ② 6 años de edad o más ① No sé. (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)	22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela	NC	N/A

2021 Operational Grade 8 Core School - Puerto Rico				
Previous item	2021 item	D/A/R/NC+ Rationa		
		e		

VH893348	VH893348	R -	Respon
			-
23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.	23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.	"La	se
Ten algunos salones de clase	 En algunos salones de clase En todos los salones de clase 		option
En todos los salones de clase En un media center	© En un media center	escuela	F has
En un laboratorio de computadoras	En un laboratorio de computadoras En la biblioteca escolar	distribuyó	been
En la biblioteca escolar	 La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. 	computad	
	uistancia.	oras de	added
	Issue: Technology Use		to
		escritorio	adapt
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto		а	the
Rico)		estudiante	
		s que	item to
		estaban	reflect
			the
		aprendien	context
		do a	of the
		distancia."	
		was added	COVID-
			19
		as new	pande
		response	mic.
		option F	TITIC.
		·	
		NC - SL	
		and	
		options A	
		through E	
VH579616	VH579616	NC	N/A
24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número	disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número		
portátiles.	portátiles.		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto	Issue: Technology Use		
Rico)			
VH579617	VH579617	NC	N/A
25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles	25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles		
Chromebook) en su escuela?	Chromebook) en su escuela?		
Hasta 2 años de edad	A Hasta 2 años de edad		
Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	Más de 2 años pero menos de 4 años de edad		
Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	Más de 4 años pero menos de 6 años de edad		
1 11	© 6 años de edad o más		
	No sé.		
♠ No sé.	₩ 140 5C.		
(2010 Operational Crede C. Sahari Carra Bread	Issue: Technology Use		
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto	Issue: Technology Use		
Rico)			

2021 Operation	nal Grade 8 Core School - Puerto Ric	0	
Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
VH893351 26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar © En carritos móviles (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)	VH893351 26. En su escuela, ;dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)	R – "La escuela distribuyó computador as portátiles	Response option G has been added to adapt the item to reflect the context of the
VH579619 27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fir disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.	VH579619 27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle F disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.		N/A
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		
VH579620 28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kin Fire) en su escuela? 4. Hasta 2 años de edad 5. Más de 2 años pero menos de 4 años de edad 6. Más de 4 años pero menos de 6 años de edad 6. Años de edad o más 7. No sé.	VH579620 28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kin Fire) en su escuela? © Hasta 2 años de edad © Más de 2 años pero menos de 4 años de edad © Más de 4 años pero menos de 6 años de edad © 6 años de edad o más © No sé.	NC	N/A
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: Technology Use		
2021 Operation	al Grade 8 Core School - Puerto Rico)	,
Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
	VH893352		

29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos	 En su escuela, ¡dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, ¡Pad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. 	"La escuela	option G
&orrespondan. ◆ En algunos salones de clase	© En algunos salones de clase	distribuyó	has been
© En todos los salones de clase	En todos los salones de clase	tabletas a	added to
© En un media center	© En un media center	tabletas a	added to
En un laboratorio de computadoras	En un laboratorio de computadoras	estudiantes	adapt the
© En la biblioteca escolar	En la biblioteca escolar En carritos móviles	ano	item to
En carritos móviles	 La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. 	que	
		estaban	reflect the
(2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto	Issue: Technology Use	aprendiend	context of
Rico)		o a	the
		distancia."	COVID-19
		was added	pandemic.
		as new	
		response	
		option G	
		NC - SL and	
		options A	
		through F	
VH579601	VH579601	NC	N/A
30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes	30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes		,,
pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?	pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?		
Sí, en toda o casi toda la escuela.	Sí, en toda o casi toda la escuela.		
Sí, en algunas áreas de la escuela.No	Sí, en algunas áreas de la escuela.		
110	© No		
	January Talahuraha mulika		
(2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)	Issue: Technology Use		

Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 School	3	A, B, C, D, E, F, G, and K	4
Grade 8 School	3	H, I, J	Do NOT skip 4
Grade 8 School	3	No response	4
Grade 8 School	12	В	13, 14
Grade 8 School	13	В	14
Grade 8 School	21	Α	Do NOT skip 22, 23
Grade 8 School	21	В	Do NOT skip 24, 25, 26
Grade 8 School	21	С	Do NOT skip 27, 28, 29
Grade 8 School	21	No response	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Grade 8 School	24	If answered "0"	25, 26
Grade 8 School	27	If answered "0"	28, 29

1.	(A)	uál es su sexo? Masculino Femenino	VH835832
			VH318287
2.		ué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadritos que respondan.	
	(A)	Pre-kínder	
	®	Kínder	
	0	Primer grado	
	0	Segundo grado	
	(E)	Tercer grado	
	(E)	Cuarto grado	
	0	Quinto grado	
	Œ	Sexto grado	
	0	Séptimo grado	
	0	Octavo grado	
	(8)	Noveno grado	
	0	Décimo grado	
	(M)	Undécimo grado	
	(N)	Duodécimo grado	

- 3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - Escuela elemental
 - Escuela intermedia
 - © Escuela superior
 - Escuela regular con un programa especializado
 - © Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
 - © Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
 - © Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
 - Escuela privada independiente
 - O Escuela privada afiliada a una religión
 - © Escuela *charter* independiente
 - © Escuela charter administrada por un distrito escolar local

- 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - American Association of Christian Schools
 - Association of Christian Schools International
 - © Christian Schools International
 - National Association of Episcopal Schools
 - National Association of Independent Schools
 - National Catholic Educational Association
 - National Society of Hebrew Day Schools
 - The Association of Boarding Schools
 - No está asociada con ninguna organización.

		VH318289
5.	¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?	
		VH318292
6.	De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?	
	② 0%	
	® 1–5%	
	© 6–10%	
	© 11–25%	
	© 26–50%	
	© 51–75%	
	© 76–90%	
	® Más del 90%	
		VH318558
7.	¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela	
	es nuevo este año?	
		VH319391
8.	¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?	
	② 0%	
	© 1-2%	
	© 3–5%	
	© 6–10%	
	© Más del 10%	

© 6-10%

Más del 10%

12.	įPa	vH31829 articipa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?
	(A)	Sí
	®	No
		VH31830
13.	¿C	ómo funciona el programa en su escuela?
	(A)	La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
	B	Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.
		VH31830.
14.	esc	rante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su uela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del ograma Federal de Comedores Escolares?
	(A)	0%
	B	1–5%
	0	6–10%
	0	11–25%
	(E)	26–34%
	(E)	35–50%
	©	51–75%
	(H)	76–99%
	0	100%

- 15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).
 - No
 - Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
 - © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).

16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione **un** círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

		Ninguno	1-5%	6–10%	11–25%	26–50%	51–75%	76–90%	Más del 90%	
	vicios del ulo I	(A)	®	0	0	(E)	(0	Ξ	VH318310
esti	grama para udiantes entosos	(A)	B	0	0	Œ	(-	6	\oplus	VH318307
	n ividualizado lenguaje	(A)	B	0	0	Œ	(F)	©	H	VH318312
	icación ecial	(8)	®	0	0	Œ	(T)	0	Œ	VH318313

- 17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.
 - **(A)** (1)
 - **®** 1–5
 - © 6-10
 - **11–15**
 - © 16-25
 - ① Más de 25

VH318317

18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	0–10%	11–25%	26–50%	Más del 50%	
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	0	®	0	Φ	(VH318318
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	(A)	®	©	0	Œ	VH318319

19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

NO INCLUYA:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.

a. A tiempo completo			
<u>~</u>	Maestros a tiempo completo		
b. A tiempo parcial			
	Maestros a tiempo parcial		

VH835853

20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?

- A Sí
- ® No

- **21.** En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
 - Computadoras de escritorio
 - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
 - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

- 22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?
 - A Hasta 2 años de edad
 - 1 Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
 - Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
 - 6 años de edad o más
 - D No sé.

VH893348

- 23. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
 - Ten algunos salones de clase

 - © En un media center
 - © En un laboratorio de computadoras
 - © En la biblioteca escolar
 - La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a
 distancia.

			VH579616
24.	dispo	íl es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) onibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras átiles.	
			VH579617
25.		ál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los omebook) en su escuela?	11577017
	® F	Hasta 2 años de edad	
	® 1	Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
	© N	Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
	© 6	años de edad o más	
	(D)	No sé.	
			VH893351
26.	dispo	u escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) onibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que espondan.	
	(A) E	En algunos salones de clase	
	® E	En todos los salones de clase	
	© E	En un media center	
	® E	En un laboratorio de computadoras	
	© E	En la biblioteca escolar	
	① E	En carritos móviles	
		a escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a listancia.	
			VH579619
27.		il es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)	
	dispo	onibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.	

			141570400
28.	_	uál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle e) en su escuela?	VH579620
	(A)	Hasta 2 años de edad	
	(B)	Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
	0	Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
	0	6 años de edad o más	
	(E)	No sé.	
			VH893352
29.	dis	su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) ponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que respondan.	
	(A)	En algunos salones de clase	
	®	En todos los salones de clase	
	0	En un media center	
	0	En un laboratorio de computadoras	
	(E)	En la biblioteca escolar	
	(E)	En carritos móviles	
	©	La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.	
			VH579601
30.		su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes eden usar para hacer su trabajo de la escuela?	
	(A)	Sí, en toda o casi toda la escuela.	
	®	Sí, en algunas áreas de la escuela.	
	0	No	

Appendix J-3c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

2021 Operational Grad	de 4 Mathematics School – Puerto R	lico	
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH579623	VH579623	NC	N/A
 1. En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)? Sí No 	En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)? Sí No	INC	IN/ A
(2019 Operational Grade 4 School Mathematics –	Issue: Resources for Learning and		
Puerto Rico)	Instruction		
VH857365	VH857365	NC	N/A
 2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado? ② Una vez por año ③ Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre) ③ Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre) ⑤ Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento. 	 2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado? ② Una vez por año ③ Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre) ③ Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre) ⑤ Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento. 		
(2019 Operational Grade 4 School Mathematics – Puerto Rico)	Issue: Organization of Instruction		
VH579648 3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.	VH579648 3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.	N/C	N/A
(2019 Operational Grade 4 School Mathematics – Puerto Rico)	Issue: Resources for Learning and Instruction		
VH318441	VH318441	NC	N/A
 4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Sí, dispénible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado No 	 4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Sí, dispidnible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado No 		
(2019 Operational Grade 4 School Mathematics – Puerto Rico)	Issue: Resources for Learning and Instruction		

Previous item 2021 item														D/A/R/ NC+	Rationa e
5. ¿Hasta qué punto son tutores de matemátic escuela? Seleccione u	as disponil	ble(s) para lo				VH318442	5. ¿Hasta qué punto son cad tutores de matemáticas d escuela? Seleccione un cí	sponible(s) para	los maestros			or o	VH318442	NC	N/A
		Nada	Poco	Algo	Mucho			Nada	Poco	Alg	30	Mucho			
Proveer apoyo o asisten en cuanto a contenido matemático	ncia	0	•	©	Ф	VH318443	Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	0	•	C		0	VH318443		
 Proveer apoyo o asisten sobre la enseñanza de matemáticas a maestro individuales 		0	(3)	0	Φ	VH318445	b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	•	•	•		•	VH318445		
Dirigir jornadas de capacitación profesiona sobre matemáticas o la enseñanza de matemáti para grupos de maestro:	icas	•	(3)	0	•	VH338444	c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	0	•	C)	•	VH318444		
6. En cada uno de los si matemáticas de su e: tales como patrones fila.	scuela en i y escribir	instruir a los expresiones	estudiantes numéricas?	en conceptos a Seleccione un o	lgebraicos rírculo en cada		matemáticas de su escuel tales como patrones y esc fila.	a en instruir a lo ribir expresiones	es grados, ¡cuánto énfasis pone el currículo de en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos bir expresiones numéricas? Seleccione un circulo en cada				VH318425	NC	N/A
	No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis		infacie no tier	e	No ensei		Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene			
a. Tercer grado	©	10	©	®	© ©	10 VH318426	a. Tercer grado ©		©	Ф	©	este grado	VH318426		
b. Cuarto grado	®	0	0	0	0 0	VH318427	b. Cuarto grado @		0	0	0	Ø	VH318427		
c. Quinto grado d. Sexto grado	(a)	0	0	0	DDD	VH318428 VH318429	c. Quinto grado		0	0	0	© ©	VH318428 VH318429		
2019 Opera Aathematics 7. ¡Hasta qué punto el prilos siguientes recursos	s – Pi	uerto	Rico)	ela está estructi	ırado según	VIDIS448	Issue: Organiz 7. ¡Hasta qué punto el progrilos siguientes recursos? S	ama de matemá	íticas de la es	scuela está e		lo según	VE316448	NC	N/A
7 (1		Nada	Poco	Algo	Mucho		a Fetindaree o mijas	Nada	Poco	_	Algo	Mucho			
		0	(3)	0	٥	VH318450	a. Estándares o guías curriculares del distrito	(8)	8		0	0	VH318450		
Estándares o guías curriculares del distrito		•	(3)	0	•	VH318449	b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	•	3		0	0	VH318449		
Estándares o guías curriculares del distrito Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación		0	3	0	0	VH318452	c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	•	3		0	0	VH318452		
curriculares del distrito Estándares o marcos curriculares del Departamento de	zaje														

escuela en la preparación para lo cada filag			Previous item				2021 item				D/A/R/ NC+	Rational e
						8. ¡Hasta qué punф se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.					NC	N/A
	Nada Poco	Algo	Mucho			Nada	Poco	Algo	Mucho			
a. Pruebas del distrito	® ®	0	0	VH318476	a. Pruebas del distrito	®	0	0	0	VH318476		
b. Pruebas estatales	® ®	0	0	VH318475	b. Pruebas estatales	®	0	0	0	VH318475		
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	© ©	0	0	VH318474	c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	®	(3)	0	0	VH318474		
2019 Operational - Puerto Rico) 9. En este año escolar, ; su escuela of				tics	Issue: Organiza				eleccione	VH559650	NC	N/A
Puerto Rico)									eleccione No	VH53650	NC	N/A
Puerto Rico) 9. En este año escolar, ¡su escuela of un círculo en cada fila.	reció alguna de las siguie		? Seleccione		9. En este año escolar, ¡su escuela		na de las siguiente		5-8-170cc2+270	VH579650	NC	N/A
Puerto Rico) 9. En este año escolar, ¡su escuela of un círculo en cada fila. . Competencias de matemáticas . Clubes de ajedrez	reció alguna de las siguie Sí		? Seleccione	VH579658 VH579658 VH579654	9. En este año escolar, ¡su escuela un círculo en cada fila. a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez		na de las siguiente Sí		No	VH579663 VH579664	NC	N/A
9. En este año escolar, ¿su escuela of un círculo en cada fila. 1. Competencias de matemáticas de Clubes de ajedrez 1. Clases de programación	reció alguna de las siguie Si O O		No Selectione No Solution	VH579650 VH579653 VH579654 VH579659	9. En este año escolar, ¡su escuela un círculo en cada fila. a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez c. Clases de programación		sa de las siguiente		No	VH579653 VH579654 VH579659	NC	N/A
9. En este año escolar, ¡su escuela of un circulo en cada fila. 1. Competencias de matemáticas 1. Clubes de ajedrez 1. Clases de programación 1. Clubes de matemáticas	reció alguna de las siguie Sí O O		No ©	VH579658 VH579658 VH579654	9. En este año escolar, ¡su escuele un círculo en eada fila. a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez c. Clases de programación d. Clubes de matemáticas	a ofreció algur	sa de las siguiente Sí		No ®	VH579663 VH579664	NC	N/A
- Puerto Rico) 9. En este año escolar, ¿su escuela of	reció alguna de las siguie Si		No Selectione No Solution	VH579650 VH579653 VH579654 VH579659	9. En este año escolar, ¡su escuela un círculo en cada fila. a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez c. Clases de programación	a ofreció algur	sa de las siguiente		No	VH579653 VH579654 VH579659	NC	N/A

Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 School	4	С	5

Grad	e 4 School	4	С	5
t	ípicamente agru provechamiento		n matemáticas según su nive s grupos de instrucción tiene	
Q	D Sí			
0	D No			
			el nivel de matemáticas de l	VH857365
e	studiantes de cu	iarto grado?		
Q	Una vez por a	nño		
0	D Una vez cada	periodo de notas (semestre	, trimestre)	
0	Más de una v	ez cada periodo de notas (se	emestre, trimestre)	
Q	D Los estudiant	es no son agrupados por niv	vel de aprovechamiento.	
		os maestros de cuarto grado el número de maestros.	están enseñando matemátic	VH579648 as en su

- 4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela?
 - Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado
 - Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado
 - © No

VH318442

5. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	0	®	0	0	VH318443
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	0	®	0	0	VH318445
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	0	(8)	0	©	VH318444

VH318425

6. En cada uno de los siguientes grados, ¿cuánto énfasis pone el currículo de matemáticas de su escuela en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos tales como patrones y escribir expresiones numéricas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado	
a. Tercer grado	0	®	0	Φ	Œ	Ð	VH318426
b. Cuarto grado	0	®	0	0	(Ē)	Ð	VH318427
c. Quinto grado	(A)	®	0	0	(Ē)	Ð	VH318428
d. Sexto grado	(A)	®	0	0	(Ē)	Ð	VH318429

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<u> </u>	®	0	0	VH318450
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	0	®	0	Θ	VH318449
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	0	®	0	0	VH318452

VH318473

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	(9)	®	0	0	VH318476
b. Pruebas estatales	(A)	®	0	0	VH318475
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	0	®	0	0	VH318474

VH579650

9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	(A)	®	VH579653
b. Clubes de ajedrez	(A)	®	VH579654
c. Clases de programación	(A)	®	VH579659
d. Clubes de matemáticas	(A)	®	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	0	®	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	®	®	VH579655

Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

2021 Operational Gra	ide 8 Mathematics School - Puerto F	(ICU	
Previous item	2021 item	D/A/R/	Rational
		NC+	e
VH610664	VH610664	NC	N/A
1. En su escuela, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.	1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.		
◎ 0 a 10%	③ 0 a 10%		
① 11 a 20%	11 a 20%		
© 21 a 30%	© 21 a 30%		
© 31 a 40%	© 31 a 40%		
© 41 a 50%	© 41 a 50%		
Más del 50%	Más del 50%		
(2019 Operational Grade 8 School Mathematics – Puerto Rico)	Issue: Organization of Instruction		
VH610661	VH610661	NC	N/A
 Este año, ;cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros. 	 Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese e número de maestros. 		
Ш	Ш	l	
(2019 Operational Grade 8 School Mathematics	Issue: Resources for Learning and		
- Puerto Rico)	_		
r derite rules,	Instruction		
VH857377	VH857377	N/C	N/A
3. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?	3. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?	I	
© 0%	© 0%		
© 1% a 5%	© 1% a 5%		
© 6% a 10%	© 6% a 10%		
© 11% a 20%	© 11% a 20%		
© 21% a 30%	© 21% a 30%		
© 31% a 40%	© 31% a 40%		
© 41% a 50%	© 41% a 50%		
● Más del 50%	Más del 50%		
~ PABS WA 00/10	11160 dCl 5/0 /0		
(2019 Operational Grade 8 School Mathematics	Issue: Resources for Learning and		
(2019 Operational Grade 8 School Mathematics – Puerto Rico)	Issue: Resources for Learning and Instruction		

Previous item				2021 item						D/A/R/ NC+	Rationa e		
A continuación hay algunas or que ir a otras escuelas para rec cuáles oraciones se aplican a s	ibir instrucció	ón en matemáti	icas. Por favor ir	ndique	VHS39683	que ir a otras escuelas para re	A. A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemàticas. Por favor indique cuales oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione un circulo en cada fila.				NC	N/A	
		Sí		No		Sí No							
Hay estudiantes en mi escuela c clases de matemáticas a nivel de superior.	que toman e escuela	0		3	VH579684	 Hay estudiantes en mi escuela clases de matemáticas a nivel o superior. 		0		•	VH579684		
 Mi escuela les da crédito a los es que toman clases de matemática escuela superior o universitario. 	as a nivel de	0		(3)	VH579687	b. Mi escuela les da crédito a los que toman clases de matemátic escuela superior o universitario.	icas a nivel de	8		1	VH579687		
c. Los estudiantes de mi escuela q matemáticas a nivel de escuela también toman las mismas prue aquellos de escuela superior que ese mismo curso.	superior ebas que	•		•	VH579686	c. Los estudiantes de mi escuela matemáticas a nivel de escuela también toman las mismas pru aquellos de escuela superior qu ese mismo curso.	a superior uebas que	0		•	VH579686		
 d. Hay clases de álgebra que se ofre escuela que son equivalentes a l álgebra que se ofrecen en la(s) es superior(es) de mi distrito. 	las clases de	@		•	VH857378	d. Hay clases de álgebra que se of escuela que son equivalentes a álgebra que se ofrecen en la(s) o superior(es) de mi distrito.	las clases de	•		•	VH857378		
2019 Operationa	ıl Grad	e 8 Sch	ool Mat	themat	ics	Issue: Resource	s for L	earning.	and				
Puerto Rico)						Instruction		J					
				VH318	3639					VH318	3639	NC.	N/A
 Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo 	•	•				 Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo 	•	para los maest					
Sí, disponible a tiempoNo2019 Operationa	o parcial pa	nra los maes	tros de octav	o grado	ics	Sí, disponible a tiempo	o completo o parcial pa	para los maest ra los maestros	de octavo g				
Sí, disponible a tiempo	o parcial pa	e 8 Sch	ool Mat	themat	ics VENISSEE	 Si, disponible a tiempo Si, disponible a tiempo No Issue: Resource	o completo o parcial pa es for L na de las sigui onible(s) para	para los maestros earning entes tarcas respo	and	rado tutor o	VH31864	NC	N/A
 Sí, disponible a tiempo No 2019 Operationa Puerto Rico) Hasta qué punto son cada una tutores de matemáticas dispon 	o parcial pa	e 8 Sch	ool Mat	themat		 Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo No Issue: Resource Instruction 6. ¿Hasta qué punto son cada un tutores de matemáticas disponible a tiempo 	o completo o parcial pa es for L na de las sigui onible(s) para	para los maestros earning entes tarcas respo	and	rado tutor o	VH31864	NC	N/A
Sí, disponible a tiempo No Poperationa Puerto Rico) Hasta qué punto son cada una tutores de matemáticas dispon escuela? Seleccione un círculo Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido	o parcial pa	e 8 Sch	ool Mat	themat		Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo No Issue: Resource Instruction 6. Hasta qué punto son cada un tutores de matemáticas disponences cescuela? Seleccione un circul a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido	o completo o parcial pa es for L na de las sigui onible(s) para lo en cada fila	para los maestros ra los maestros earning entes tareas respo los maestros de oc	and nsabilidad del ttavo grado en	tutor o	VED1864	NC	N/A
Sí, disponible a tiempo No 2019 Operationa Puerto Rico) 6. ¡Hasta qué punto son cada una tutores de matemáticas dispon escuela? Seleccione un circulo 1. Proveer apoyo o asistencia	o parcial pa	e 8 Schintes tareas response maestros de c	ool Mat onsabilidad del etavo grado en	themat	VH308640	Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo No Issue: Resource Instruction 6. Hasta qué punto son cada un tutores de matemáticas disponencial secuela? Seleccione un circula. Proveer apoyo o asistencia	o completo o parcial pa es for L na de las sigui onible(s) para lo en cada fila	para los maestros earning entes tarcas respo los maestros de oc	and onsabilidad del chtavo grado en	tutor o su Mucho		NC	N/A
Sí, disponible a tiempo No 2019 Operationa Puerto Rico) 6. ¡Hasta qué punto son cada una tutores de matemáticas dispon escuela? Seleccione un circulo 1. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático D. Proveer apoyo o asistencia sobre la cuseñanza de matemáticas a maestros	o parcial pa	e 8 Schontes tareas responses maestros de composito de co	ool Mat onsabilidad del ectavo grado en Algo	themat tutor o su Mucho	VH318640 VH318641	Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo No Issue: Resource Instruction 6. Hasta qué punto son cada un tutores de matemáticas disperescuela? Seleccione un circul a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros	o completo o parcial pa es for L na de las sigui onible(s) para lo en cada fila Nada	earning entes tareas respo	and snsabilidad del tavo grado en Algo	tutor o su Mucho	VH218641	NC	N/A

Previous item					2021 item						D/A/R/ NC+	Rationa e	
7. ¡Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.					7. ¡Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos! Seleccione un círculo en cada fila.					NC	N/A		
	Nada	Poco	Algo	Mucho	\Box		Nada	Poco	Algo	Mucho			
Estándares o guías curriculares del distrito	©	0	0	0	VH318450	Estándares o guías curriculares del distrito	•	(3)	0	0	VH318450		
Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	•	•	0	0	VH318449	b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	0	•	0	0	VH318449		
Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	•	•	0	0	VH318452	c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	•	•	0	٥	VH318452		
019 Operation Puerto Rico)	nal Gra	de 8 Sch	nool Ma	thema	atics	Issue: Organiza	ation o	of Instru	ıction			NC	N/A
 ¡Hasta qué punto se centra escuela en la preparación p cada fila. 	a el currículo de ara los siguiento	e matemáticas pa es tipos de prueba	ra octavo grado a? Seleccione un	de su círculo en	VH.513002.5	¡Hasta qué punto se centra el escuela en la preparación para cada fila.	currículo de i los siguientes	matemáticas para s tipos de prueba?	octavo grado d Seleccione un c	e su sírculo en	VIE.51802.5		
p., l., 11 li., i.,	Nada	Poco	Algo	Mucho	VH318656		Nada	Poco	Algo	Mucho			
Pruebas del distrito Pruebas estatales	Ø Ø	® ®	0	0	VH318655	a. Pruebas del distrito b. Pruebas estatales	@	(B)	© ©	0	VH318656 VH318655		
Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	②	•	0	0	VH318654	c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	0	•	0	0	VH318654		
2019 Operation Puerto Rico)	nal Gra	de 8 Sch	nool Ma	thema	atics	Issue: Organiza	ation o	of Instru	ıction				
. En este año escolar, ¿su escu	ela ofreció algui	na de las siguiento	es actividades? !	Seleccione	VH579650	9. En este año escolar, ¿su escuela un círculo en cada fila.	ofreció algun	a de las siguientes	actividades? S	eleccione	VH579650	NC	N/A
un círculo en cada fila.			-					Sí	_	No			
Compatancias I	an	Sí		No O	VH579653	a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez		③	_	© ©	VH579653 VH579654		
Competencias de matemátic Clubes de ajedrez	45	3		(I)	VH579653 VH579654	c. Clases de programación		®		3	VH579659		
Crabes as ajearez		0		•	VH579659	d. Clubes de matemáticas		•		3	VH579656		
Clases de programación	máticas	0		(3)	VH579656	e. Sesiones de tutorías de matemá dirigidas por un maestro para gr		•		3	VH579657		
Clases de programación Clubes de matemáticas Sesiones de tutorías de mater	grupos de	@		(1)	VH579657	estudiantes							
Clases de programación Clubes de matemáticas		3		(8)	VH579655	f. Noche de matemáticas para la f.	amilia	•		(3)	VH579655		
Clases de programación Clubes de matemáticas Sesiones de tutorías de mater dirigidas por un maestro para	la familia												

Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 School	3	Α	4
Grade 8 School	5	С	6

Grade 8 School	3	А	4
Grade 8 School	5	C	6
		-	
			VH610664
matricula en más verano y de dos p incluya a los estu	s de una clase de matemátic periodos) para reenseñanza (adiantes que reciben instruc	ntaje de estudiantes de octav cas en un año (incluyendo cl o para recuperar un nivel de cción adicional en matemáti ones de un plan individualiza	ases de grado? No cas como
® 11 a 20%			
© 21 a 30%			
© 41 a 50%			
Más del 50%			
2. Este año, ¿cuánto número de maest		o matemáticas en su escuela	vH610661
		iantes ha ido a otras escuela ides cercanas) para recibir in	
⊕ 0%			
® 1% a 5%			
© 6% a 10%			
© 11% a 20%			
© 21% a 30%			
© 31% a 40%			

© 41% a 50% ® Más del 50% **4.** A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Sí	No	
a.	Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	Θ	®	VH579684
b.	Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	0	(8)	VH579687
c.	Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	0	®	VH579686
d.	Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.	®	(8)	VH857378

VH318639

- 5. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela?
 - Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado
 - ® Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado
 - O No

6. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de octavo grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nada	Poco	Algo	Mucho	
a.	Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	®	(8)	0	0	VH318641
b.	Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	®	(8)	0	0	VH318642
c.	Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	®	®	0	Θ	VH318643

VH318448

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nada	Poco	Algo	Mucho	
a.	Estándares o guías curriculares del distrito	(A)	®	0	Φ	VH318450
b.	Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	(a)	®	0	•	VH318449
c.	Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	®	®	0	0	VH318452

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	(A)	®	0	0	VH318656
b. Pruebas estatales	(A)	®	0	0	VH318655
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	0	(6)	0	0	VH318654

VH579650

9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	0	®	VH579653
b. Clubes de ajedrez	0	®	VH579654
c. Clases de programación	0	®	VH579659
d. Clubes de matemáticas	0	®	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	۵	®	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	®	®	VH579655

Appendix J-3e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19

Skip Logic Table

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 School	7	В	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

1. Para **este año escolar**, ¿se tomaron las siguientes medidas en preparación para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Sí, antes de este año escolar	Sí, durante este año escolar	Sí, tanto antes como durante este año escolar	No	No se ofreció enseñanza a distancia	
a.	Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	()	•	0	Θ	Θ	VR267208
b.	Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	(9)	(9)	0	Θ	Θ	VR267209
c.	Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	(9)	•	0	Θ	Θ	VR267210
d.	Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	(9)	•	0	Θ	Θ	VR267211
e.	Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	(4)	(8)	0	0	©	VR267212
f.	Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	0	®	0	Φ	•	VR267213
g.	Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	©	(1)	0	•	•	VR267214

V			

		VR268834
2.		ra este año escolar, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o letas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?
	(A)	La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [one-to-one school]).
	B	La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
	0	La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y que no tenían acceso a ellas en sus casas.
	0	La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.
	Œ	Otro (Por favor especifique):
		VR268836
3.		ra este año escolar , ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener seso a Internet en sus casas? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
	(A)	Todos los estudiantes en esta escuela ya tienen acceso a Internet en sus casas.
	®	La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
	©	La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión ($hotspots$) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
	•	La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [hotspots]).
	(E)	La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.

① Otro (Por favor especifique):_____

4. Durante **este año escolar**, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		No corresponde	Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a.	Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron reemplazadas con aprendizaje a distancia.		®	0	Θ	Θ	©	VR268838
b.	Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.		∖⊛	0	Θ	Θ	(F)	VR268839
c.	Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).		ഀ	0	Θ	Θ	θ	VR267231
d.	Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	③	(1)	©	Φ	©	Œ	VR267232

5. Mientras enseñó a distancia durante **este año escolar**, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		No corresponde	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a.	Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	(4)	®	0	Θ	<u>(</u>	VR267235
b.	Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	0	®	0	0	<u>(</u>	VR267236
c.	Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	(4)	®	0	Θ	(L)	VR267238
d.	Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	(4)	(3)	0	Θ	Θ	VR267239

6.	¿Se ha modificado la estructura de este año escolar de las siguientes
	maneras? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. El año escolar comenzó más temprano.	(A)	®	VR242118
b. El año escolar terminará más tarde.	(A)	®	VR242119
c. Se ha extendido la duración del día escolar para compensar por el tiempo de aprendizaje perdido el pasado año escolar.	(A)	®	VR242120
d. La asistencia a clase se ha programado en turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	(A)	®	VR250786
e. Se han ofrecido programas escolares o clases adicionales a los estudiantes para compensar por las brechas en el aprendizaje.	(A)	(8)	VR242122
f. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir el grado anterior.	(A)	®	VR242123

VR242051

7. ¿Estaba usted trabajando como administrador (p. ej., director de escuela, encargado de la escuela, subdirector) en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?

S

í

® No

8. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿se tomaron las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Sí, antes del cierre inicial de la escuela	Sí, durante el cierre de la escuela	Sí, tanto antes como durante el cierre de la escuela	No	
a.	Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	0	®	0	Φ	VR242091
b.	Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	0	®	0	Θ	VR242092
c.	Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	0	®	0	0	VR242093
d.	Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	0	®	0	0	VR242097
e.	Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	(4)	(8)	0	0	VR242095
f.	Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	(4)	®	0	0	VR242096
g.	Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	0	(8)	0	©	VR242094

9. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿los maestros hicieron lo siguiente para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Sí	No	
regulari maestro	ar en reuniones programadas mente para colaborar con otros os (p. ej., maestros que enseñan el grado o la misma área de contenido)	0	®	VR242113
compar (p. ej., fo	rramientas que les ayudan a tir conocimientos con sus colegas oros en línea, tableros de discusión, dades profesionales)	0	®	VR242115
ayudan distanci leccione	rramientas o recursos que les a desarrollar planes de aprendizaje a a (p. ej., planificadores digitales de es, recursos y guías compilados y os por organizaciones)	0	®	VR242114

V1	C 24	- 2	u	О	e

- **10.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?
 - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [one-to-one school]).
 - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes para que se las llevaran a sus casas durante el brote de COVID-19.
 - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que no tenían acceso a ellas en sus casas durante el brote de COVID-19.
 - De La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.

(E)	Otro (Por favor especifique):
-----	-------------------------------

- 11. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
 - Todos los estudiantes en esta escuela ya tenían acceso a Internet en sus casas.
 - La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - © La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [hotspots]).
 - © La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.

(F)	Otro	Por favor especifique):	
<u> </u>	Out	roi iavoi especifique).	

12. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a.	Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron remplazadas con aprendizaje a distancia.	0	©	0	Θ	Θ	VR242127
b.	Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	0	(9)	0	Θ	•	VR242128
c.	Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	0	Θ	0	Θ	Θ	VR242131
d.	Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	0	©	0	Φ	©	VR242129

13. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
estud a tra elect	nunicarse con los diantes en línea (p. ej., vés de correo trónico, Google sroom, Zoom)	Θ	Θ	0	Θ	VR242106
virtu	er horas de consulta nales o reuniones en a con los estudiantes	0	®	0	0	VR242107
telef	izar llamadas ónicas a los diantes	0	®	0	0	VR242109
tuto	nunicarse con padres o res legales sobre el reso de sus hijos	0	®	0	0	VR242108

- **14.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes participó en actividades de aprendizaje a distancia durante una semana típica?
 - **◎** 0–25%
 - ® 26-50%
 - © 51-60%
 - © 61-70%
 - © 71-80%
 - © 81-90%
 - © Más de 90%
 - La escuela no registró la participación de los estudiantes durante este tiempo.

Appendix J-3f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19

Skip Logic Table

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 School	7	В	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

 Para este año escolar, ¿se tomaron las siguientes medidas en preparación para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, antes de este año escolar	Sí, durante este año escolar	Sí, tanto antes como durante este año escolar	No	No se ofreció enseñanza a distancia	
a. Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	(A)	®	0	Θ	©	VR267208
b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	(A)	®	0	Θ	Θ	VR267209
c. Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	(A)	ß	0	Θ	Θ	VR267210
d. Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	③	(1)	0	Φ	©	VR267211
e. Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	(A)	®	0	Θ	©.	VR267212
f. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	(A)	®	0	Θ	©	VR267213
g. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	(A)	®	0	•	©	VR267214

- **2.** Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?
 - De La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [one-to-one school]).
 - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
 - © La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y que no tenían acceso a ellas en sus casas.
 - La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.

Œ	Otro	(Por favor	especifique):_	
---	------	------------	----------------	--

- **3.** Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
 - Todos los estudiantes en esta escuela ya tienen acceso a Internet en sus casas.
 - La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - C La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (hotspots) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [hotspots]).
 - © La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.

Ð	Otro (Por favor especifique):	
---	--------	-------------------------	--

4. Durante **este año escolar**, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		No corresponde	Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a.	Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron reemplazadas con aprendizaje a distancia.	(A)	®	0	Θ	©	€	VR268838
b.	Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	((9)	0	Θ	Θ	(£)	VR268839
c.	Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	((e)	0	Θ	(€	VR267231
d.	Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	③	(3)	©	Φ	Œ	Œ	VR267232

5. Mientras enseñó a distancia durante **este año escolar**, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		No corresponde	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a.	Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	(4)	®	0	Θ	(i)	VR267235
b.	Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	0	®	0	Θ	Θ	VR267236
c.	Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	(9)	®	0	0	(£)	VR267238
d.	Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	(4)	(B)	0	0	Θ	VR267239

6. ¿Se ha modificado la estructura de **este año escolar** de las siguientes maneras? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VR242117

	Sí	No	
a. El año escolar comenzó más temprano.	(A)	®	VR242118
b. El año escolar terminará más tarde.	(A)	®	VR242119
c. Se ha extendido la duración del día escolar para compensar por el tiempo de aprendizaje perdido el pasado año escolar.	0	®	VR242120
d. La asistencia a clase se ha programado en turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	0	•	VR250786
e. Se han ofrecido programas escolares o clases adicionales a los estudiantes para compensar por las brechas en el aprendizaje.	0	®	VR242122
f. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir el grado anterior.	®	®	VR242123
g. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir una clase o una materia específica.	 ⊘	®	VR242121

VR242051

7. ¿Estaba usted trabajando como administrador (p. ej., director de escuela, encargado de la escuela, subdirector) en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?

® No

8. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿se tomaron las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, antes del cierre inicial de la escuela	Sí, durante el cierre de la escuela	Sí, tanto antes como durante el cierre de la escuela	No	
a. Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	(4)	®	0	0	VR242091
b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	®	®	0	Θ	VR242092
c. Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	®	®	0	0	VR242093
d. Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	(4)	®	0	0	VR242097
e. Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	(8)	®	0	0	VR242095
f. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	(®	0	0	VR242096
g. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	(4)	®	0	Φ	VR242094

9. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿los maestros hicieron lo siguiente para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Sí	No	
a.	Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)	0	®	VR242113
b.	Usar herramientas que les ayudan a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)	0	®	VR242115
c.	Usar herramientas o recursos que les ayudan a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones)	0	®	VR242114

v	R	Э.	4	21	n	6	S
•	1,	-	۰	_	٧	v	۳

- **10.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?
 - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [one-to-one school]).
 - De La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes para que se las llevaran a sus casas durante el brote de COVID-19.
 - © La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que no tenían acceso a ellas en sus casas durante el brote de COVID-19.
 - La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.

© Otro (Por favor especifique):	
---------------------------------	--

- **11.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
 - Todos los estudiantes en esta escuela ya tenían acceso a Internet en sus casas.
 - La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - © La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes podían tener acceso
 de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses
 escolares estacionados con puntos de conexión [hotspots]).
 - © La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.

Œ	Otro (Por favor especifique):			

12. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a.	Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron remplazadas con aprendizaje a distancia.	Θ	Θ	0	Φ	©	VR242127
b.	Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	(9)	(9)	0	0	©	VR242128
c.	Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	Θ	Θ	0	Φ	©	VR242131
d.	Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	0	©	©	Φ	©	VR242129

13. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
	Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	0	(9)	0	Φ	VR242106
- 1	Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	(®	0	0	VR242107
	Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	(A)	(8)	0	0	VR242109
	Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	(8)	(8)	0	0	VR242108

- **14.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes participó en actividades de aprendizaje a distancia durante una semana típica?

 - ® 26-50%
 - © 51-60%
 - © 61-70%
 - © 71-80%
 - © 81-90%
 - © Más de 90%
 - La escuela no registró la participación de los estudiantes durante este tiempo.