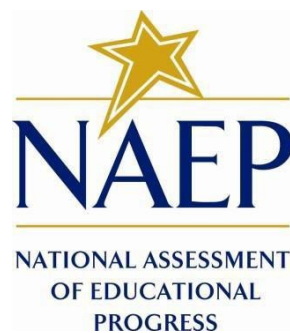


*NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS
NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS*

*National Assessment of Educational Progress (NAEP)
2021 School and Teacher Questionnaire Special Study*

*Appendix J-S
2021 Spanish Questionnaires*

OMB# 1850-0956 v.2



March 2021

Table of Contents

Teacher Login Screen	3
Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires	5
Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	6
Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE	14
Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	21
Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE	29
Appendix J-2c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics	37
Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	43
Appendix J-2d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics	49
Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	56
Appendix J-2e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19	62
Appendix J-2f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19	67
School Administrator Login Screen	72
Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires	74
Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	75
Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE	87
Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	99
Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE	111
Appendix J-3c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics	123
Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	126
Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics	129
Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	132
Appendix J-3e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19	136
Appendix J-3f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19	145

Teacher Login Screen



Identificación del usuario:
Test A

Contraseña:

[¿Olvidó su contraseña?](#)

Iniciar sesión

Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de sus respuestas.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario.

Si no cierra los navegadores, puede permitir que otras personas vean sus respuestas.

NAEP Cuestionarios en línea 2021

[Lista de preguntas](#) [Marcar](#) [Borrar](#)

Q978 Cuestionario para el maestro, matemáticas, grado 4 | Instrucciones

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

GRADO 4

Durante el año escolar 2020–2021, la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress* o *NAEP*, por sus siglas en inglés) recopila información de las escuelas y los maestros.

Este cuestionario recoge información acerca de la formación de los maestros y sus prácticas educativas. Como usted enseña matemáticas, le solicitamos conteste preguntas acerca de sus clases de matemáticas.

Como es obvio, solo usted puede proporcionar esta importante información. Es por ello que, aunque reconocemos que usted está muy ocupado, le instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151).

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0956. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 35 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: *National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202.*

OMB 1850-0956 • LA APROBACIÓN CADUCA 31/8/2021

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C. §9622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés: 34 CFR § 99.31(a)(3)(iii) y 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dólares o ambas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

[← Retroceder](#)

[Guardar y continuar >](#)





NATIONAL ASSESSMENT
OF EDUCATIONAL
PROGRESS

2021
Grado 4

**Cuestionario
para el maestro**
(Matemáticas)

Q-978

Instrucciones para el personal escolar

Complete este cuestionario ya sea en línea o utilizando esta versión impresa.

- En línea: Busque en su correo electrónico un mensaje proveniente de Cuestionarios de NAEP con instrucciones sobre cómo acceder al cuestionario o consulte con su coordinador escolar de NAEP.
- Impresa: Complete esta versión impresa del cuestionario usando un lápiz número 2 y devuélvalo usando el sobre con franqueo pagado que se le proporcionó, en un plazo de una semana.

ESCUELA #

--	--	--	--	--	--	--

MAESTRO #

--	--

NO USAR

A B C D E F

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1996, no se le requiere a las personas que responden a una recopilación de información a menos que tal recopilación sea un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0958. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 35 minutos incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos adicionales, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estado de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Patuxent Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, DC 20202.

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C. §622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §§ 30.31(a)(3)(ii) y 99.36). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquél requerido legalmente (20 U.S.C. §657a y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dólares o ambas cosas, si intencionalmente dan a conocer CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (malware) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos. OMB 1850-0958 • LA APROBACIÓN CADUCA 31/08/2021 201440-001-321 Impreso en EE. UU. por Pearson ISD3564

Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires

Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

2021 Operational Grade 4 Core Teacher – Puerto Rico			
Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
VH835832	VH835832	NC	N/A
<p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> A Masculino</p> <p><input type="radio"/> B Femenino</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> A Masculino</p> <p><input type="radio"/> B Femenino</p> <p>Issue: Gender</p>		
VH319761	VH319761	NC	N/A
<p>2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> A No, no soy hispano ni latino.</p> <p><input type="radio"/> B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.</p> <p><input type="radio"/> C Sí, soy puertorriqueño.</p> <p><input type="radio"/> D Sí, soy cubano o cubano americano.</p> <p><input type="radio"/> E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p>2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> A No, no soy hispano ni latino.</p> <p><input type="radio"/> B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.</p> <p><input type="radio"/> C Sí, soy puertorriqueño.</p> <p><input type="radio"/> D Sí, soy cubano o cubano americano.</p> <p><input type="radio"/> E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.</p> <p>Issue: Race/Ethnicity</p>		
VH319763	VH319763	NC	N/A
<p>3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> A Blanco</p> <p><input type="radio"/> B Negro o africano americano</p> <p><input type="radio"/> C Asiático</p> <p><input type="radio"/> D Indio americano o nativo de Alaska</p> <p><input type="radio"/> E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p>3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> A Blanco</p> <p><input type="radio"/> B Negro o africano americano</p> <p><input type="radio"/> C Asiático</p> <p><input type="radio"/> D Indio americano o nativo de Alaska</p> <p><input type="radio"/> E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</p> <p>Issue: Race/Ethnicity</p>		

2021 Operational Grade 4 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
<p style="text-align: right;">VH319764</p> <p>4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Menos de 1 año <input type="radio"/> 1-2 años <input type="radio"/> 3-5 años <input type="radio"/> 6-10 años <input type="radio"/> 11-20 años <input type="radio"/> 21 o más años <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319764</p> <p>4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Menos de 1 año <input type="radio"/> 1-2 años <input type="radio"/> 3-5 años <input type="radio"/> 6-10 años <input type="radio"/> 11-20 años <input type="radio"/> 21 o más años <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH835831</p> <p>5. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia. <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH835831</p> <p>5. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia. <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH319767</p> <p>6. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí, tengo un certificado permanente. <input type="radio"/> Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.). <input type="radio"/> No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación. <input type="radio"/> No, y no preveo obtener una certificación. <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319767</p> <p>6. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí, tengo un certificado permanente. <input type="radio"/> Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.). <input type="radio"/> No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación. <input type="radio"/> No, y no preveo obtener una certificación. <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A

2021 Operational Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																																						
<p style="text-align: right;">VH319769</p> <p>7. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?</p> <p>(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319769</p> <p>7. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?</p> <p>(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A																																																																						
<p style="text-align: right;">VH319773</p> <p>8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?</p> <p><input type="radio"/> Diploma de escuela superior</p> <p><input type="radio"/> Grado Asociado/certificación vocacional</p> <p><input type="radio"/> Bachillerato</p> <p><input type="radio"/> Maestría</p> <p><input type="radio"/> Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría</p> <p><input type="radio"/> Doctorado (por ej., <i>Ph.D., E.D.D.</i>)</p> <p><input type="radio"/> Grado profesional (por ej., <i>M.D., LL.B., J.D., D.D.S.</i>)</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319773</p> <p>8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?</p> <p><input type="radio"/> Diploma de escuela superior</p> <p><input type="radio"/> Grado Asociado/certificación vocacional</p> <p><input type="radio"/> Bachillerato</p> <p><input type="radio"/> Maestría</p> <p><input type="radio"/> Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría</p> <p><input type="radio"/> Doctorado (por ej., <i>Ph.D., E.D.D.</i>)</p> <p><input type="radio"/> Grado profesional (por ej., <i>M.D., LL.B., J.D., D.D.S.</i>)</p> <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A																																																																						
<p style="text-align: right;">VH319779</p> <p>9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si, concentración</th> <th>Si, subconcentración o énfasis especial</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñanza de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319783</td> </tr> <tr> <td>b. Matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319784</td> </tr> <tr> <td>c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319789</td> </tr> <tr> <td>d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319785</td> </tr> <tr> <td>e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319795</td> </tr> <tr> <td>f. Aprendizaje del idioma español</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319797</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		Si, concentración	Si, subconcentración o énfasis especial	No		a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319783	b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319784	c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319789	d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319785	e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319795	f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319797	<p style="text-align: right;">VH319779</p> <p>9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si, concentración</th> <th>Si, subconcentración o énfasis especial</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñanza de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319783</td> </tr> <tr> <td>b. Matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319784</td> </tr> <tr> <td>c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319789</td> </tr> <tr> <td>d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319785</td> </tr> <tr> <td>e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319795</td> </tr> <tr> <td>f. Aprendizaje del idioma español</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319797</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Teacher Preparation</p>		Si, concentración	Si, subconcentración o énfasis especial	No		a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319783	b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319784	c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319789	d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319785	e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319795	f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319797	NC	N/A
	Si, concentración	Si, subconcentración o énfasis especial	No																																																																						
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319783																																																																					
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319784																																																																					
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319789																																																																					
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319785																																																																					
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319795																																																																					
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319797																																																																					
	Si, concentración	Si, subconcentración o énfasis especial	No																																																																						
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319783																																																																					
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319784																																																																					
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319789																																																																					
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319785																																																																					
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319795																																																																					
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319797																																																																					

2021 Operational Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																						
<p style="text-align: right;">VH319827</p> <p>10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319827</p> <p>10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A																																																																						
<p style="text-align: right;">VH30802</p> <p>11. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí, concentración</th> <th>Sí, subconcentración o énfasis especial</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñanza de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319831</td> </tr> <tr> <td>b. Matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319834</td> </tr> <tr> <td>c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319837</td> </tr> <tr> <td>d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319839</td> </tr> <tr> <td>e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319841</td> </tr> <tr> <td>f. Aprendizaje del idioma español</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319850</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core - Puerto Rico)</p>		Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No		a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319831	b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319834	c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319837	d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319839	e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319841	f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319850	<p style="text-align: right;">VH30803</p> <p>11. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí, concentración</th> <th>Sí, subconcentración o énfasis especial</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñanza de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319835</td> </tr> <tr> <td>b. Matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319836</td> </tr> <tr> <td>c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319837</td> </tr> <tr> <td>d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319838</td> </tr> <tr> <td>e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319841</td> </tr> <tr> <td>f. Aprendizaje del idioma español</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH319838</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Teacher Preparation</p>		Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No		a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319835	b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319836	c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319837	d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319838	e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319841	f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319838	NC	N/A
	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No																																																																						
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319831																																																																					
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319834																																																																					
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319837																																																																					
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319839																																																																					
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319841																																																																					
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319850																																																																					
	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No																																																																						
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319835																																																																					
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319836																																																																					
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319837																																																																					
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319838																																																																					
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319841																																																																					
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319838																																																																					
<p style="text-align: right;">VH579698</p> <p>12. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?</p> <p><input type="radio"/> Sí, a todos los maestros.</p> <p><input type="radio"/> Sí, a algunos maestros.</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579698</p> <p>12. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?</p> <p><input type="radio"/> Sí, a todos los maestros.</p> <p><input type="radio"/> Sí, a algunos maestros.</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A																																																																						

2021 Operational Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																												
<p style="text-align: right;">VH579699</p> <p>13. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?</p> <p> <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Una vez <input type="radio"/> Dos veces <input type="radio"/> Varias veces </p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579699</p> <p>13. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?</p> <p> <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Una vez <input type="radio"/> Dos veces <input type="radio"/> Varias veces </p> <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A																																																												
<p style="text-align: right;">VH33061</p> <p>14. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No, ya soy competente.</th> <th>No, no lo he recibido.</th> <th>Si</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Adiestramiento básico en computadoras</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061a</td> </tr> <tr> <td>b. Aplicaciones de <i>software</i></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061b</td> </tr> <tr> <td>c. Uso de Internet</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061c</td> </tr> <tr> <td>d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061d</td> </tr> <tr> <td>e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061e</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core - Puerto Rico)</p>		No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Si		a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061a	b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061b	c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061c	d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061d	e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061e	<p style="text-align: right;">VH33061</p> <p>14. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No, ya soy competente.</th> <th>No, no lo he recibido.</th> <th>Si</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Adiestramiento básico en computadoras</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061a</td> </tr> <tr> <td>b. Aplicaciones de <i>software</i></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061b</td> </tr> <tr> <td>c. Uso de Internet</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061c</td> </tr> <tr> <td>d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061d</td> </tr> <tr> <td>e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH33061e</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Technology Use</p>		No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Si		a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061a	b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061b	c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061c	d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061d	e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061e	NC	N/A
	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Si																																																												
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061a																																																											
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061b																																																											
c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061c																																																											
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061d																																																											
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061e																																																											
	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Si																																																												
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061a																																																											
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061b																																																											
c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061c																																																											
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061d																																																											
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH33061e																																																											
<p style="text-align: right;">VH893860</p> <p>15. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <p> <input type="checkbox"/> Computadoras de escritorio <input type="checkbox"/> Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) <input type="checkbox"/> Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) </p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893860</p> <p>15. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <p> <input type="checkbox"/> Computadoras de escritorio <input type="checkbox"/> Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) <input type="checkbox"/> Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) </p> <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A																																																												

2021 Operational Grade 4 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
<p style="text-align: right;">VH579690</p> <p>16. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579690</p> <p>16. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH579692</p> <p>17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579692</p> <p>17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH579694</p> <p>18. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579694</p> <p>18. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A

2021 Operational Grade 4 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																								
<p>19. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879715</td> </tr> <tr> <td>b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879716</td> </tr> <tr> <td>c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879719</td> </tr> <tr> <td>d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879717</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879715	b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879716	c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879719	d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879717	<p>19. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879715</td> </tr> <tr> <td>b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879716</td> </tr> <tr> <td>c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879719</td> </tr> <tr> <td>d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879717</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: School Climate</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879715	b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879716	c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879719	d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879717	NC	N/A		
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																																						
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879715																																																																					
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879716																																																																					
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879719																																																																					
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879717																																																																					
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																																						
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879715																																																																					
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879716																																																																					
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879719																																																																					
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879717																																																																					
<p>20. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No es un problema</th> <th>Es un problema menor</th> <th>Es un problema moderado</th> <th>Es un problema serio</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879778</td> </tr> <tr> <td>b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879779</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879782</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879781</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879780</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio		a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879778	b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879779	c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879782	d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879781	e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879780	<p>20. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No es un problema</th> <th>Es un problema menor</th> <th>Es un problema moderado</th> <th>Es un problema serio</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879778</td> </tr> <tr> <td>b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879779</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879782</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879781</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1879780</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: School Climate</p>		No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio		a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879778	b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879779	c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879782	d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879781	e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879780	NC	N/A
	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio																																																																							
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879778																																																																						
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879779																																																																						
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879782																																																																						
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879781																																																																						
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879780																																																																						
	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio																																																																							
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879778																																																																						
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879779																																																																						
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879782																																																																						
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879781																																																																						
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879780																																																																						

2021 Operational Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale																																																																						
<p>21. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">V1879707</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se parece nada a mi</th> <th>Se parece un poquito a mi</th> <th>Se parece algo a mi</th> <th>Se parece bastante a mi</th> <th>Exactamente como yo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879709</td> </tr> <tr> <td>b. Mi trabajo me inspira.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879711</td> </tr> <tr> <td>c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879712</td> </tr> <tr> <td>d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879710</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		No se parece nada a mi	Se parece un poquito a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Exactamente como yo		a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879709	b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879711	c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879712	d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879710	<p>21. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">V1879707</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se parece nada a mi</th> <th>Se parece un poquito a mi</th> <th>Se parece algo a mi</th> <th>Se parece bastante a mi</th> <th>Exactamente como yo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879709</td> </tr> <tr> <td>b. Mi trabajo me inspira.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879711</td> </tr> <tr> <td>c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879712</td> </tr> <tr> <td>d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879710</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: large;">Issue: School Climate</p>		No se parece nada a mi	Se parece un poquito a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Exactamente como yo		a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879709	b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879711	c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879712	d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879710	NC	N/A
	No se parece nada a mi	Se parece un poquito a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Exactamente como yo																																																																				
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879709																																																																			
b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879711																																																																			
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879712																																																																			
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879710																																																																			
	No se parece nada a mi	Se parece un poquito a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Exactamente como yo																																																																				
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879709																																																																			
b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879711																																																																			
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879712																																																																			
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879710																																																																			
<p>22. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">V1879703</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No es posible cambiar</th> <th>Es un poco posible cambiar</th> <th>Es algo posible cambiar</th> <th>Es muy posible cambiar</th> <th>Es completamente posible cambiar</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Ser inteligente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879704</td> </tr> <tr> <td>b. Poner mucho esfuerzo en algo</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879706</td> </tr> <tr> <td>c. Portarse bien en clase</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879708</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar		a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879704	b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879706	c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879708	<p>22. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">V1879703</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No es posible cambiar</th> <th>Es un poco posible cambiar</th> <th>Es algo posible cambiar</th> <th>Es muy posible cambiar</th> <th>Es completamente posible cambiar</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Ser inteligente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879704</td> </tr> <tr> <td>b. Poner mucho esfuerzo en algo</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879706</td> </tr> <tr> <td>c. Portarse bien en clase</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">V1879708</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: large;">Issue: School Climate</p>		No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar		a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879704	b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879706	c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879708	NC	N/A														
	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar																																																																				
a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879704																																																																			
b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879706																																																																			
c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879708																																																																			
	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar																																																																				
a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879704																																																																			
b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879706																																																																			
c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1879708																																																																			

Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 Teacher	8	A	9, 10, 11
Grade 4 Teacher	8	B	10, 11
Grade 4 Teacher	10	B	11
Grade 4 Teacher	12	C	13
Grade 4 Teacher	15	A	Do NOT skip 16
Grade 4 Teacher	15	B	Do NOT skip 17
Grade 4 Teacher	15	C	Do NOT skip 18

VHR35832

1. ¿Cuál es su sexo?

- A Masculino
- B Femenino

VHS19761

2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VHS19763

3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A Blanco
- B Negro o africano americano
- C Asiático
- D Indio americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?

- Ⓐ Menos de 1 año
- Ⓑ 1-2 años
- Ⓒ 3-5 años
- Ⓓ 6-10 años
- Ⓔ 11-20 años
- Ⓕ 21 o más años

5. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No
- Ⓒ Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.

6. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?

- Ⓐ Sí, tengo un certificado permanente.
- Ⓑ Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
- Ⓒ No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
- Ⓓ No, y no preveo obtener una certificación.

7. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- A Sí
- B No

8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?

- A Diploma de escuela superior
- B Grado Asociado/certificación vocacional
- C Bachillerato
- D Maestría
- E Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
- F Doctorado (por ej., *Ph.D.*, *E.D.D.*)
- G Grado profesional (por ej., *M.D.*, *LL.B.*, *J.D.*, *D.D.S.*)

9. Durante sus estudios **universitarios subgraduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319783
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319784
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319793
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319785
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319797

10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?

- Sí
 No

11. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319835
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319837
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319838
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319850

12. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?

- Sí, a todos los maestros.
 Sí, a algunos maestros.
 No

13. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?

- No
 Una vez
 Dos veces
 Varias veces

14. Durante los últimos **dos años**, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320049
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320050
c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320053

15. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- Computadoras de escritorio
- Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- Tablet (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

16. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras de escritorio** en su escuela?

- Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
- Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- No sé.

17. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
- Ⓐ Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Ⓑ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Ⓒ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Ⓓ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - Ⓔ No sé.

18. ¿Cuán bien funcionan las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
- Ⓐ Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
 - Ⓑ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Ⓒ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Ⓓ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
 - Ⓔ No sé.

20. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579778
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579779
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579780

21. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579710

22. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579706
c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579705

Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

2021 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico			
Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
VH835832	VH835832	NC	N/A
<p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> A Masculino</p> <p><input type="radio"/> B Femenino</p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> A Masculino</p> <p><input type="radio"/> B Femenino</p> <p>Issue: Gender</p>		
VH319761	VH319761	NC	N/A
<p>2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> A No, no soy hispano ni latino.</p> <p><input type="radio"/> B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.</p> <p><input type="radio"/> C Sí, soy puertorriqueño.</p> <p><input type="radio"/> D Sí, soy cubano o cubano americano.</p> <p><input type="radio"/> E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.</p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p>2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> A No, no soy hispano ni latino.</p> <p><input type="radio"/> B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.</p> <p><input type="radio"/> C Sí, soy puertorriqueño.</p> <p><input type="radio"/> D Sí, soy cubano o cubano americano.</p> <p><input type="radio"/> E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.</p> <p>Issue: Race/Ethnicity</p>		
VH319763	VH319763	NC	N/A
<p>3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> A Blanco</p> <p><input type="radio"/> B Negro o africano americano</p> <p><input type="radio"/> C Asiático</p> <p><input type="radio"/> D Indio americano o nativo de Alaska</p> <p><input type="radio"/> E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p>3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="radio"/> A Blanco</p> <p><input type="radio"/> B Negro o africano americano</p> <p><input type="radio"/> C Asiático</p> <p><input type="radio"/> D Indio americano o nativo de Alaska</p> <p><input type="radio"/> E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</p> <p>Issue: Race/Ethnicity</p>		

2021 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
<p style="text-align: right;">VH319764</p> <p>4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Menos de 1 año <input type="radio"/> 1-2 años <input type="radio"/> 3-5 años <input type="radio"/> 6-10 años <input type="radio"/> 11-20 años <input type="radio"/> 21 o más años <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319764</p> <p>4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Menos de 1 año <input type="radio"/> 1-2 años <input type="radio"/> 3-5 años <input type="radio"/> 6-10 años <input type="radio"/> 11-20 años <input type="radio"/> 21 o más años <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH319892</p> <p>5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Menos de 1 año <input type="radio"/> 1-2 años <input type="radio"/> 3-5 años <input type="radio"/> 6-10 años <input type="radio"/> 11-20 años <input type="radio"/> 21 o más años <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319892</p> <p>5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Menos de 1 año <input type="radio"/> 1-2 años <input type="radio"/> 3-5 años <input type="radio"/> 6-10 años <input type="radio"/> 11-20 años <input type="radio"/> 21 o más años <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH835831</p> <p>6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí¹ <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia. <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH835831</p> <p>6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí¹ <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia. <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A

2021 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
<p style="text-align: right;">VH319767</p> <p>7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí, tengo un certificado permanente. <input type="radio"/> Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.). <input type="radio"/> No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación. <input type="radio"/> No, y no preveo obtener una certificación. <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319767</p> <p>7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí, tengo un certificado permanente. <input type="radio"/> Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.). <input type="radio"/> No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación. <input type="radio"/> No, y no preveo obtener una certificación. <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH319769</p> <p>8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?</p> <p>(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319769</p> <p>8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?</p> <p>(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH319773</p> <p>9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Diploma de escuela superior <input type="radio"/> Grado Asociado/certificación vocacional <input type="radio"/> Bachillerato <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría <input type="radio"/> Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) <input type="radio"/> Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.) <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319773</p> <p>9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Diploma de escuela superior <input type="radio"/> Grado Asociado/certificación vocacional <input type="radio"/> Bachillerato <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría <input type="radio"/> Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.) <input type="radio"/> Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.) <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A

2021 Operational Grade 8 Core Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																																						
<p>10. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí, concentración</th> <th>Sí, subconcentración o énfasis especial</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñanza de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10793</td> </tr> <tr> <td>b. Matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10794</td> </tr> <tr> <td>c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10793</td> </tr> <tr> <td>d. Educación elemental o secundaria</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH09982</td> </tr> <tr> <td>e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10795</td> </tr> <tr> <td>f. Aprendizaje del idioma español</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10797</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core - Puerto Rico)</p>		Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No		a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10793	b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10794	c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10793	d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH09982	e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10795	f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10797	<p>10. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí, concentración</th> <th>Sí, subconcentración o énfasis especial</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñanza de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10793</td> </tr> <tr> <td>b. Matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10794</td> </tr> <tr> <td>c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10793</td> </tr> <tr> <td>d. Educación elemental o secundaria</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH09982</td> </tr> <tr> <td>e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10795</td> </tr> <tr> <td>f. Aprendizaje del idioma español</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10797</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Teacher Preparation</p>		Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No		a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10793	b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10794	c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10793	d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH09982	e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10795	f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10797	NC	N/A
	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No																																																																						
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10793																																																																					
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10794																																																																					
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10793																																																																					
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH09982																																																																					
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10795																																																																					
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10797																																																																					
	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No																																																																						
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10793																																																																					
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10794																																																																					
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10793																																																																					
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH09982																																																																					
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10795																																																																					
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10797																																																																					
<p>11. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core - Puerto Rico)</p>	<p>11. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Issue: Teacher Preparation</p>	NC	N/A																																																																						
<p>12. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí, concentración</th> <th>Sí, subconcentración o énfasis especial</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñanza de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10803</td> </tr> <tr> <td>b. Matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10804</td> </tr> <tr> <td>c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10803</td> </tr> <tr> <td>d. Educación elemental o secundaria</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH09984</td> </tr> <tr> <td>e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10804</td> </tr> <tr> <td>f. Aprendizaje del idioma español</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10806</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core - Puerto Rico)</p>		Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No		a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10803	b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10804	c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10803	d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH09984	e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10804	f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10806	<p>12. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí, concentración</th> <th>Sí, subconcentración o énfasis especial</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñanza de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10803</td> </tr> <tr> <td>b. Matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10804</td> </tr> <tr> <td>c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10803</td> </tr> <tr> <td>d. Educación elemental o secundaria</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH09984</td> </tr> <tr> <td>e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10804</td> </tr> <tr> <td>f. Aprendizaje del idioma español</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH10806</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Teacher Preparation</p>		Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No		a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10803	b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10804	c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10803	d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH09984	e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10804	f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10806	NC	N/A
	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No																																																																						
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10803																																																																					
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10804																																																																					
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10803																																																																					
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH09984																																																																					
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10804																																																																					
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10806																																																																					
	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No																																																																						
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10803																																																																					
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10804																																																																					
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10803																																																																					
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH09984																																																																					
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10804																																																																					
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH10806																																																																					

2021 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																												
<p style="text-align: right; font-size: small;">VH579698</p> <p>13. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?</p> <p> <input type="radio"/> Sí, a todos los maestros. <input type="radio"/> Sí, a algunos maestros. <input type="radio"/> No </p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right; font-size: small;">VH579698</p> <p>13. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?</p> <p> <input type="radio"/> Sí, a todos los maestros. <input type="radio"/> Sí, a algunos maestros. <input type="radio"/> No </p> <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A																																																												
<p style="text-align: right; font-size: small;">VH579699</p> <p>14. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?</p> <p> <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Una vez <input type="radio"/> Dos veces <input type="radio"/> Varias veces </p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right; font-size: small;">VH579699</p> <p>14. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?</p> <p> <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Una vez <input type="radio"/> Dos veces <input type="radio"/> Varias veces </p> <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A																																																												
<p style="text-align: right; font-size: small;">VH12064</p> <p>15. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No, ya soy competente.</th> <th>No, no lo he recibido.</th> <th>Sí</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Adiestramiento básico en computadoras</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12064</td> </tr> <tr> <td>b. Aplicaciones de <i>software</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12065</td> </tr> <tr> <td>c. Uso de Internet</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12061</td> </tr> <tr> <td>d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12062</td> </tr> <tr> <td>e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12063</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí		a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12064	b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12065	c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12061	d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12062	e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12063	<p style="text-align: right; font-size: small;">VH12061</p> <p>15. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No, ya soy competente.</th> <th>No, no lo he recibido.</th> <th>Sí</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Adiestramiento básico en computadoras</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12064</td> </tr> <tr> <td>b. Aplicaciones de <i>software</i></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12065</td> </tr> <tr> <td>c. Uso de Internet</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12061</td> </tr> <tr> <td>d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12062</td> </tr> <tr> <td>e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-x-small;">VH12063</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Teacher Preparation</p>		No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí		a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12064	b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12065	c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12061	d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12062	e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12063	NC	N/A
	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí																																																												
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12064																																																											
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12065																																																											
c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12061																																																											
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12062																																																											
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12063																																																											
	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí																																																												
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12064																																																											
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12065																																																											
c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12061																																																											
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12062																																																											
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH12063																																																											

2021 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
<p style="text-align: right;">VH893860</p> <p>16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Computadoras de escritorio <input type="radio"/> Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) <input type="radio"/> Tablet as (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893860</p> <p>16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Computadoras de escritorio <input type="radio"/> Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) <input type="radio"/> Tablet as (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH579690</p> <p>17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579690</p> <p>17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH579692</p> <p>18. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579692</p> <p>18. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH579694</p> <p>19. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las tablet as funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las tablet as funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las tablet as funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las tablet as no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579694</p> <p>19. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Todas las tablet as funcionan y operan rápidamente. <input type="radio"/> Todas las tablet as funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. <input type="radio"/> Todas las tablet as funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. <input type="radio"/> Algunas de las tablet as no funcionan y no se pueden usar. <input type="radio"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	NC	N/A

2021 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																																								
<p>20. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila. VH879714</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879715</td> </tr> <tr> <td>b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879716</td> </tr> <tr> <td>c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879719</td> </tr> <tr> <td>d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879717</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879715	b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879716	c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879719	d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879717	<p>20. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila. VH879714</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879715</td> </tr> <tr> <td>b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879716</td> </tr> <tr> <td>c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879719</td> </tr> <tr> <td>d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879717</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: School Climate</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879715	b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879716	c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879719	d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879717	NC	N/A		
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																																						
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879715																																																																					
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879716																																																																					
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879719																																																																					
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879717																																																																					
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																																						
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879715																																																																					
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879716																																																																					
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879719																																																																					
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879717																																																																					
<p>21. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila. VH879771</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No es un problema</th> <th>Es un problema menor</th> <th>Es un problema moderado</th> <th>Es un problema serio</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879778</td> </tr> <tr> <td>b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879779</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879782</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879781</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879780</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio		a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879778	b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879779	c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879782	d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879781	e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879780	<p>21. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila. VH879771</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No es un problema</th> <th>Es un problema menor</th> <th>Es un problema moderado</th> <th>Es un problema serio</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879778</td> </tr> <tr> <td>b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879779</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879782</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879781</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH879780</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: School Climate</p>		No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio		a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879778	b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879779	c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879782	d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879781	e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879780	NC	N/A
	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio																																																																							
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879778																																																																						
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879779																																																																						
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879782																																																																						
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879781																																																																						
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879780																																																																						
	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio																																																																							
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879778																																																																						
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879779																																																																						
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879782																																																																						
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879781																																																																						
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH879780																																																																						

2021 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																						
<p>22. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH57907</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se parece nada a mi</th> <th>Se parece un poquito a mi</th> <th>Se parece algo a mi</th> <th>Se parece bastante a mi</th> <th>Exactamente como yo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57908</td> </tr> <tr> <td>b. Mi trabajo me inspira.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57911</td> </tr> <tr> <td>c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57912</td> </tr> <tr> <td>d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57916</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		No se parece nada a mi	Se parece un poquito a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Exactamente como yo		a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57908	b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57911	c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57912	d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57916	<p>22. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH57907</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se parece nada a mi</th> <th>Se parece un poquito a mi</th> <th>Se parece algo a mi</th> <th>Se parece bastante a mi</th> <th>Exactamente como yo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57908</td> </tr> <tr> <td>b. Mi trabajo me inspira.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57911</td> </tr> <tr> <td>c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57912</td> </tr> <tr> <td>d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57916</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: School Climate</p>		No se parece nada a mi	Se parece un poquito a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Exactamente como yo		a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57908	b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57911	c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57912	d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57916	NC	N/A
	No se parece nada a mi	Se parece un poquito a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Exactamente como yo																																																																				
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57908																																																																			
b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57911																																																																			
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57912																																																																			
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57916																																																																			
	No se parece nada a mi	Se parece un poquito a mi	Se parece algo a mi	Se parece bastante a mi	Exactamente como yo																																																																				
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57908																																																																			
b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57911																																																																			
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57912																																																																			
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57916																																																																			
<p>23. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH57909</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No es posible cambiar</th> <th>Es un poco posible cambiar</th> <th>Es algo posible cambiar</th> <th>Es muy posible cambiar</th> <th>Es completamente posible cambiar</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Ser inteligente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57904</td> </tr> <tr> <td>b. Poner mucho esfuerzo en algo</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57906</td> </tr> <tr> <td>c. Portarse bien en clase</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57907</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Core – Puerto Rico)</p>		No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar		a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57904	b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57906	c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57907	<p>23. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH57909</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No es posible cambiar</th> <th>Es un poco posible cambiar</th> <th>Es algo posible cambiar</th> <th>Es muy posible cambiar</th> <th>Es completamente posible cambiar</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Ser inteligente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57904</td> </tr> <tr> <td>b. Poner mucho esfuerzo en algo</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57906</td> </tr> <tr> <td>c. Portarse bien en clase</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH57907</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Desire for Learning</p>		No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar		a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57904	b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57906	c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57907	NC	N/A														
	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar																																																																				
a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57904																																																																			
b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57906																																																																			
c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57907																																																																			
	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar																																																																				
a. Ser inteligente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57904																																																																			
b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57906																																																																			
c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH57907																																																																			

Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 Teacher	9	B	10, 11, 12
Grade 8 Teacher	11	B	12
Grade 8 Teacher	13	C	14
Grade 8 Teacher	16	A	Do NOT skip 17
Grade 8 Teacher	16	B	Do NOT skip 18
Grade 8 Teacher	16	C	Do NOT skip 19

VIB35832

1. ¿Cuál es su sexo?

- A Masculino
- B Femenino

VIB319761

2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VIB319763

3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A Blanco
- B Negro o africano americano
- C Asiático
- D Indio americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?

- Menos de 1 año
- 1-2 años
- 3-5 años
- 6-10 años
- 11-20 años
- 21 o más años

5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?

- Menos de 1 año
- 1-2 años
- 3-5 años
- 6-10 años
- 11-20 años
- 21 o más años

6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?

- Sí
- No
- Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.

7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?

- Ⓐ Sí, tengo un certificado permanente.
- Ⓑ Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
- Ⓒ No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
- Ⓓ No, y no preveo obtener una certificación.

8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?

- Ⓐ Diploma de escuela superior
- Ⓑ Grado Asociado/certificación vocacional
- Ⓒ Bachillerato
- Ⓓ Maestría
- Ⓔ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
- Ⓕ Doctorado (por ej., *Ph.D.*, *E.D.D.*)
- Ⓖ Grado profesional (por ej., *M.D.*, *LL.B.*, *J.D.*, *D.D.S.*)

10. Durante sus estudios **universitarios subgraduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319783
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319784
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319793
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH609982
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319797

11. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?

- Sí
 No

12. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319835
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319837
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH609966
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319850

13. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?
- A Sí, a todos los maestros.
 - B Sí, a algunos maestros.
 - C No

14. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?
- A No
 - B Una vez
 - C Dos veces
 - D Varias veces

15. Durante los últimos **dos años**, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320049
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320050
c. Uso de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320053

16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- Computadoras de escritorio
- Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

17. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras de escritorio** en su escuela?

- Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
- Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- No sé.

18. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?

- Ⓐ Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
- Ⓑ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- Ⓒ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- Ⓓ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- Ⓔ No sé.

19. ¿Cuán bien funcionan las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?

- Ⓐ Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
- Ⓑ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- Ⓒ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- Ⓓ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
- Ⓔ No sé.

20. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/> Ⓐ	<input type="radio"/> Ⓑ	<input type="radio"/> Ⓒ	<input type="radio"/> Ⓓ	<input type="radio"/> Ⓔ	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/> Ⓐ	<input type="radio"/> Ⓑ	<input type="radio"/> Ⓒ	<input type="radio"/> Ⓓ	<input type="radio"/> Ⓔ	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/> Ⓐ	<input type="radio"/> Ⓑ	<input type="radio"/> Ⓒ	<input type="radio"/> Ⓓ	<input type="radio"/> Ⓔ	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/> Ⓐ	<input type="radio"/> Ⓑ	<input type="radio"/> Ⓒ	<input type="radio"/> Ⓓ	<input type="radio"/> Ⓔ	VH579717

21. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579778
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579779
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579780

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579710

23. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579706
c. Portarse bien en clase	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579705

Appendix J-2c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

2021 Operational Grade 4 Mathematics Teacher – Puerto Rico			
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
<p align="right">VH320096</p> <p>1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Yo no le enseño matemáticas a este grupo. <input type="radio"/> Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas. <input type="radio"/> La única materia que yo enseño es matemáticas. <input type="radio"/> Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas. <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH320096</p> <p>1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Yo no le enseño matemáticas a este grupo. <input type="radio"/> Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas. <input type="radio"/> La única materia que yo enseño es matemáticas. <input type="radio"/> Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas. <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A
<p align="right">VH579728</p> <p>2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH579728</p> <p>2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A
<p align="right">VH857347</p> <p>3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.</p> <p>_____ horas y _____ minutos por semana</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH857347</p> <p>3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.</p> <p>_____ horas y _____ minutos por semana</p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	N/C	N/A
<p align="right">VH320121</p> <p>4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ninguna <input type="radio"/> 15 minutos <input type="radio"/> 30 minutos <input type="radio"/> 45 minutos <input type="radio"/> Una hora <input type="radio"/> Más de una hora <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH320121</p> <p>4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ninguna <input type="radio"/> 15 minutos <input type="radio"/> 30 minutos <input type="radio"/> 45 minutos <input type="radio"/> Una hora <input type="radio"/> Más de una hora <p>Issue: Organization of Instruction</p>	NC	N/A

2021 Operational Grade 4 Mathematics Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																								
<p style="text-align: right;">VH320125</p> <p>5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?</p> <p><input type="radio"/> No hay restricción para su uso.</p> <p><input type="radio"/> Uso con restricciones</p> <p><input type="radio"/> No se permiten calculadoras.</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH320125</p> <p>5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?</p> <p><input type="radio"/> No hay restricción para su uso.</p> <p><input type="radio"/> Uso con restricciones</p> <p><input type="radio"/> No se permiten calculadoras.</p> <p>Issue: Organization of Instruction</p>	NC	N/A																																																								
<p style="text-align: right;">VH320129</p> <p>6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?</p> <p><input type="radio"/> Ninguna</p> <p><input type="radio"/> Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)</p> <p><input type="radio"/> Científica (no gráfica)</p> <p><input type="radio"/> Gráfica</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH320129</p> <p>6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?</p> <p><input type="radio"/> Ninguna</p> <p><input type="radio"/> Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)</p> <p><input type="radio"/> Científica (no gráfica)</p> <p><input type="radio"/> Gráfica</p> <p>Issue: Resources for learning and instruction</p>	NC	N/A																																																								
<p style="text-align: right;">VH320132</p> <p>7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH320132</p> <p>7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?</p> <p><input type="radio"/> Nunca</p> <p><input type="radio"/> A veces</p> <p><input type="radio"/> Siempre</p> <p>Issue: Organization of Instruction</p>	NC	N/A																																																								
<p style="text-align: right;">VH37942</p> <p>8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Practicar o revisar temas de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH37941</td> </tr> <tr> <td>b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH37943</td> </tr> <tr> <td>c. Investigar temas de matemáticas en Internet</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH37944</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37941	b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37943	c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37944	<p style="text-align: right;">VH37942</p> <p>8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Practicar o revisar temas de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH37941</td> </tr> <tr> <td>b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH37943</td> </tr> <tr> <td>c. Investigar temas de matemáticas en Internet</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH37944</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37941	b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37943	c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37944	NC	N/A
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																						
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37941																																																					
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37943																																																					
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37944																																																					
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																						
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37941																																																					
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37943																																																					
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH37944																																																					

2021 Operational Grade 4 Mathematics Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																																																																																
<p>9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No, prefiero no utilizar este recurso.</th> <th>No, este recurso no está a mi disposición.</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857352</td> </tr> <tr> <td>b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857353</td> </tr> <tr> <td>c. Materiales que usted ha creado</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857357</td> </tr> <tr> <td>d. Libros de trabajo impresos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857358</td> </tr> <tr> <td>e. Materiales didácticos físicos o digitales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857354</td> </tr> <tr> <td>f. Juegos digitales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857356</td> </tr> <tr> <td>g. Pizarra interactiva</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857355</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Si	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.		a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857352	b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857353	c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857357	d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857358	e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857354	f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857356	g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857355	<p>9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No, prefiero no utilizar este recurso.</th> <th>No, este recurso no está a mi disposición.</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857352</td> </tr> <tr> <td>b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857353</td> </tr> <tr> <td>c. Materiales que usted ha creado</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857357</td> </tr> <tr> <td>d. Libros de trabajo impresos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857358</td> </tr> <tr> <td>e. Materiales didácticos físicos o digitales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857354</td> </tr> <tr> <td>f. Juegos digitales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857356</td> </tr> <tr> <td>g. Pizarra interactiva</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857355</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		Si	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.		a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857352	b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857353	c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857357	d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857358	e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857354	f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857356	g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857355	NC	N/A																																
	Si	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.																																																																																																																
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857352																																																																																																															
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857353																																																																																																															
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857357																																																																																																															
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857358																																																																																																															
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857354																																																																																																															
f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857356																																																																																																															
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857355																																																																																																															
	Si	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.																																																																																																																
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857352																																																																																																															
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857353																																																																																																															
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857357																																																																																																															
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857358																																																																																																															
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857354																																																																																																															
f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857356																																																																																																															
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857355																																																																																																															
<p>10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ningún énfasis</th> <th>Muy poco énfasis</th> <th>Algún énfasis</th> <th>Bastante énfasis</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857954</td> </tr> <tr> <td>b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857959</td> </tr> <tr> <td>c. Hacer suposiciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857960</td> </tr> <tr> <td>d. Hacer aproximaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1858013</td> </tr> <tr> <td>e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857961</td> </tr> <tr> <td>f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857967</td> </tr> <tr> <td>g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1858014</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis		a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857954	b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857959	c. Hacer suposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857960	d. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858013	e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857961	f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857967	g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858014	<p>10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ningún énfasis</th> <th>Muy poco énfasis</th> <th>Algún énfasis</th> <th>Bastante énfasis</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857954</td> </tr> <tr> <td>b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857959</td> </tr> <tr> <td>c. Hacer suposiciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857960</td> </tr> <tr> <td>d. Hacer aproximaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1858013</td> </tr> <tr> <td>e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857961</td> </tr> <tr> <td>f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857967</td> </tr> <tr> <td>g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1858014</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis		a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857954	b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857959	c. Hacer suposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857960	d. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858013	e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857961	f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857967	g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858014	NC	N/A
	Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis																																																																																																														
a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857954																																																																																																													
b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857959																																																																																																													
c. Hacer suposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857960																																																																																																													
d. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858013																																																																																																													
e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857961																																																																																																													
f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857967																																																																																																													
g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858014																																																																																																													
	Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis																																																																																																														
a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857954																																																																																																													
b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857959																																																																																																													
c. Hacer suposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857960																																																																																																													
d. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858013																																																																																																													
e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857961																																																																																																													
f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857967																																																																																																													
g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858014																																																																																																													

2021 Operational Grade 4 Mathematics Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																																								
<p style="text-align: right;">VH320151 <small>VH320151</small></p> <p>11. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Poco o ningún énfasis</th> <th>Énfasis moderado</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Numeración y operación</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320152</small></td> </tr> <tr> <td>b. Medición</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320153</small></td> </tr> <tr> <td>c. Geometría</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320154</small></td> </tr> <tr> <td>d. Análisis de datos, estadística y probabilidades</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320157</small></td> </tr> <tr> <td>e. Álgebra y funciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320158</small></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>		Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis		a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320152</small>	b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320153</small>	c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320154</small>	d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320157</small>	e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320158</small>	<p style="text-align: right;">VH320151 <small>VH320151</small></p> <p>11. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Poco o ningún énfasis</th> <th>Énfasis moderado</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Numeración y operación</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320152</small></td> </tr> <tr> <td>b. Medición</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320153</small></td> </tr> <tr> <td>c. Geometría</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320154</small></td> </tr> <tr> <td>d. Análisis de datos, estadística y probabilidades</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320157</small></td> </tr> <tr> <td>e. Álgebra y funciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320158</small></td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis		a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320152</small>	b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320153</small>	c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320154</small>	d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320157</small>	e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320158</small>	NC	N/A												
	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis																																																																								
a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320152</small>																																																																							
b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320153</small>																																																																							
c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320154</small>																																																																							
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320157</small>																																																																							
e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320158</small>																																																																							
	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis																																																																								
a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320152</small>																																																																							
b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320153</small>																																																																							
c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320154</small>																																																																							
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320157</small>																																																																							
e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320158</small>																																																																							
<p style="text-align: right;">VH320200 <small>VH320200</small></p> <p>12. ¿Cuándo le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320201</small></td> </tr> <tr> <td>b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320202</small></td> </tr> <tr> <td>c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320203</small></td> </tr> <tr> <td>d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320204</small></td> </tr> <tr> <td>e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320205</small></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320201</small>	b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320202</small>	c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320203</small>	d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320204</small>	e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320205</small>	<p style="text-align: right;">VH320200 <small>VH320200</small></p> <p>12. ¿Cuándo le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320201</small></td> </tr> <tr> <td>b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320202</small></td> </tr> <tr> <td>c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320203</small></td> </tr> <tr> <td>d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320204</small></td> </tr> <tr> <td>e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VH320205</small></td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320201</small>	b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320202</small>	c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320203</small>	d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320204</small>	e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320205</small>	NC	N/A
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																																							
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320201</small>																																																																						
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320202</small>																																																																						
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320203</small>																																																																						
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320204</small>																																																																						
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320205</small>																																																																						
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																																							
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320201</small>																																																																						
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320202</small>																																																																						
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320203</small>																																																																						
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320204</small>																																																																						
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH320205</small>																																																																						

2021 Operational Grade 4 Mathematics Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																																																		
<p style="text-align: right;">VH579746</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH579746</p> <p>13. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579746</td> </tr> <tr> <td>b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579750</td> </tr> <tr> <td>c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579749</td> </tr> <tr> <td>d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579748</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579746	b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579750	c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579749	d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579748	<p style="text-align: right;">VH579746</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH579746</p> <p>13. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579746</td> </tr> <tr> <td>b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579750</td> </tr> <tr> <td>c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579749</td> </tr> <tr> <td>d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579748</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">Issue: Organization of Instruction</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579746	b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579750	c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579749	d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579748	NC	N/A																												
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																																																																
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579746																																																																																															
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579750																																																																																															
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579749																																																																																															
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579748																																																																																															
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																																																																
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579746																																																																																															
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579750																																																																																															
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579749																																																																																															
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579748																																																																																															
<p style="text-align: right;">VH579768</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH579768</p> <p>14. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Para nada posible</th> <th>No es posible</th> <th>Algo posible</th> <th>Muy posible</th> <th>Extremadamente posible</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579769</td> </tr> <tr> <td>b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579770</td> </tr> <tr> <td>c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579774</td> </tr> <tr> <td>d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579772</td> </tr> <tr> <td>e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579773</td> </tr> <tr> <td>f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579771</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible		a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579769	b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579770	c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579774	d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579772	e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579773	f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579771	<p style="text-align: right;">VH579768</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH579768</p> <p>14. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Para nada posible</th> <th>No es posible</th> <th>Algo posible</th> <th>Muy posible</th> <th>Extremadamente posible</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579769</td> </tr> <tr> <td>b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579770</td> </tr> <tr> <td>c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579774</td> </tr> <tr> <td>d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579772</td> </tr> <tr> <td>e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579773</td> </tr> <tr> <td>f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579771</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">Issue: Teacher Preparation</p>		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible		a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579769	b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579770	c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579774	d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579772	e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579773	f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579771	NC	N/A
	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible																																																																																																
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579769																																																																																															
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579770																																																																																															
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579774																																																																																															
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579772																																																																																															
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579773																																																																																															
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579771																																																																																															
	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible																																																																																																
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579769																																																																																															
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579770																																																																																															
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579774																																																																																															
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579772																																																																																															
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579773																																																																																															
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579771																																																																																															

2021 Operational Grade 4 Mathematics Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
<p style="text-align: right;">VH579775</p> <p>15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Una o dos veces por año <input type="radio"/> Una o dos veces por mes <input type="radio"/> Una o dos veces por semana <input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579775</p> <p>15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Una o dos veces por año <input type="radio"/> Una o dos veces por mes <input type="radio"/> Una o dos veces por semana <input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH579776</p> <p>16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Una vez <input type="radio"/> Dos o tres veces <input type="radio"/> Cuatro o cinco veces <input type="radio"/> Más de cinco veces <p>(2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579776</p> <p>16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Una vez <input type="radio"/> Dos o tres veces <input type="radio"/> Cuatro o cinco veces <input type="radio"/> Más de cinco veces <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A

Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 Teacher	1	A	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Grade 4 Teacher	5	C	6

VH320096

1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?

- A Yo no le enseñé matemáticas a este grupo.
- B Yo enseñé todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.
- C La única materia que yo enseñé es matemáticas.
- D Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.

VH579728

2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.

VH857347

3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.

_____ horas y _____ minutos por semana

VH320121

4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?

- A Ninguna
- B 15 minutos
- C 30 minutos
- D 45 minutos
- E Una hora
- F Más de una hora

5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?

- A No hay restricción para su uso.
- B Uso con restricciones
- C No se permiten calculadoras.

6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?

- A Ninguna
- B Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
- C Científica (no gráfica)
- D Gráfica

7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?

- A Nunca
- B A veces
- C Siempre

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857354
f. Juegos digitales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857356
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857355

10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579758
b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579759
c. Hacer suposiciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579760
d. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH618013
e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579761
f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579767
g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856518

11. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320152
b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320153
c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320157
e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH320158

12. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320201
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320202
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320203
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320204
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320205

13. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856540
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579748

14. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579769
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579770
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579774
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579772
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579773
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579771

15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- A Nunca
 B Una o dos veces por año
 C Una o dos veces por mes
 D Una o dos veces por semana
 E Todos los días o casi todos los días

16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- A Nunca
 B Una vez
 C Dos o tres veces
 D Cuatro o cinco veces
 E Más de cinco veces

Appendix J-2d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

2021 Operational Grade 8 Mathematics Teacher – Puerto Rico			
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH320096	VH320096	NC	N/A
<p>1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Yo no le enseño matemáticas a este grupo. <input type="radio"/> Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas. <input type="radio"/> La única materia que yo enseño es matemáticas. <input type="radio"/> Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas. <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p>1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Yo no le enseño matemáticas a este grupo. <input type="radio"/> Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas. <input type="radio"/> La única materia que yo enseño es matemáticas. <input type="radio"/> Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas. <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		
VH579728	VH579728	NC	N/A
<p>2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">□ □</p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p>2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">□ □</p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		
VH857347	VH857347	N/C	N/A
<p>3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.</p> <p style="text-align: center;">_____ horas y _____ minutos por semana</p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p>3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.</p> <p style="text-align: center;">_____ horas y _____ minutos por semana</p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		
VH320121	VH320121	NC	N/A
<p>4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ninguna <input type="radio"/> 15 minutos <input type="radio"/> 30 minutos <input type="radio"/> 45 minutos <input type="radio"/> Una hora <input type="radio"/> Más de una hora <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p>4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Ninguna <input type="radio"/> 15 minutos <input type="radio"/> 30 minutos <input type="radio"/> 45 minutos <input type="radio"/> Una hora <input type="radio"/> Más de una hora <p>Issue: Organization of Instruction</p>		

2021 Operational Grade 8 Mathematics Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																								
<p style="text-align: right;">VH320125</p> <p>5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?</p> <p> <input type="radio"/> No hay restricción para su uso. <input type="radio"/> Uso con restricciones <input type="radio"/> No se permiten calculadoras. </p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH320125</p> <p>5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?</p> <p> <input type="radio"/> No hay restricción para su uso. <input type="radio"/> Uso con restricciones <input type="radio"/> No se permiten calculadoras. </p> <p>Issue: Organization of Instruction</p>	NC	N/A																																																								
<p style="text-align: right;">VH320129</p> <p>6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?</p> <p> <input type="radio"/> Ninguna <input type="radio"/> Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división) <input type="radio"/> Científica (no gráfica) <input type="radio"/> Gráfica </p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH320129</p> <p>6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?</p> <p> <input type="radio"/> Ninguna <input type="radio"/> Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división) <input type="radio"/> Científica (no gráfica) <input type="radio"/> Gráfica </p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A																																																								
<p style="text-align: right;">VH320132</p> <p>7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?</p> <p> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Siempre </p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH320132</p> <p>7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?</p> <p> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Siempre </p> <p>Issue: Organization of Instruction</p>	NC	N/A																																																								
<p style="text-align: right;">VH320132</p> <p>8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Practicar o revisar temas de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH320132</td> </tr> <tr> <td>b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH320132</td> </tr> <tr> <td>c. Investigar temas de matemáticas en Internet</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH320132</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132	b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132	c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132	<p style="text-align: right;">VH320132</p> <p>8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Practicar o revisar temas de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH320132</td> </tr> <tr> <td>b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH320132</td> </tr> <tr> <td>c. Investigar temas de matemáticas en Internet</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH320132</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132	b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132	c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132	NC	N/A
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																						
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132																																																					
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132																																																					
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132																																																					
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																						
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132																																																					
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132																																																					
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320132																																																					

2021 Operational Grade 8 Mathematics Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																																																																																																										
<p>9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No, prefiero no utilizar este recurso.</th> <th>No, este recurso no está a mi disposición.</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857552</td> </tr> <tr> <td>b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857553</td> </tr> <tr> <td>c. Materiales que usted ha creado</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857557</td> </tr> <tr> <td>d. Libros de trabajo impresos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857558</td> </tr> <tr> <td>e. Materiales didácticos físicos o digitales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857554</td> </tr> <tr> <td>f. Juegos digitales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857556</td> </tr> <tr> <td>g. Pizarra interactiva</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857555</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Si	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.		a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857552	b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857553	c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857557	d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857558	e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857554	f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857556	g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857555	<p>9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No, prefiero no utilizar este recurso.</th> <th>No, este recurso no está a mi disposición.</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857552</td> </tr> <tr> <td>b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857553</td> </tr> <tr> <td>c. Materiales que usted ha creado</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857557</td> </tr> <tr> <td>d. Libros de trabajo impresos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857558</td> </tr> <tr> <td>e. Materiales didácticos físicos o digitales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857554</td> </tr> <tr> <td>f. Juegos digitales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857556</td> </tr> <tr> <td>g. Pizarra interactiva</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857555</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		Si	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.		a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857552	b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857553	c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857557	d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857558	e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857554	f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857556	g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857555	NC	N/A																																																																										
	Si	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.																																																																																																																																																										
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857552																																																																																																																																																									
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857553																																																																																																																																																									
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857557																																																																																																																																																									
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857558																																																																																																																																																									
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857554																																																																																																																																																									
f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857556																																																																																																																																																									
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857555																																																																																																																																																									
	Si	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.																																																																																																																																																										
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857552																																																																																																																																																									
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857553																																																																																																																																																									
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857557																																																																																																																																																									
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857558																																																																																																																																																									
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857554																																																																																																																																																									
f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857556																																																																																																																																																									
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857555																																																																																																																																																									
<p>10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ningún énfasis</th> <th>Poco énfasis</th> <th>Algo de énfasis</th> <th>Bastante énfasis</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856544</td> </tr> <tr> <td>b. Hacer suposiciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857976</td> </tr> <tr> <td>c. Hacer aproximaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1858014</td> </tr> <tr> <td>d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856549</td> </tr> <tr> <td>e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856550</td> </tr> <tr> <td>f. Crear ecuaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857978</td> </tr> <tr> <td>g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856552</td> </tr> <tr> <td>h. Evaluar un proceso de solución de problemas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857977</td> </tr> <tr> <td>i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856551</td> </tr> <tr> <td>j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857979</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis		a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856544	b. Hacer suposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857976	c. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858014	d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856549	e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856550	f. Crear ecuaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857978	g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856552	h. Evaluar un proceso de solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857977	i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856551	j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857979	<p>10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ningún énfasis</th> <th>Poco énfasis</th> <th>Algo de énfasis</th> <th>Bastante énfasis</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856544</td> </tr> <tr> <td>b. Hacer suposiciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857976</td> </tr> <tr> <td>c. Hacer aproximaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1858014</td> </tr> <tr> <td>d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856549</td> </tr> <tr> <td>e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856550</td> </tr> <tr> <td>f. Crear ecuaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857978</td> </tr> <tr> <td>g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856552</td> </tr> <tr> <td>h. Evaluar un proceso de solución de problemas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857977</td> </tr> <tr> <td>i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1856551</td> </tr> <tr> <td>j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1857979</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis		a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856544	b. Hacer suposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857976	c. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858014	d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856549	e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856550	f. Crear ecuaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857978	g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856552	h. Evaluar un proceso de solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857977	i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856551	j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857979	NC	N/A
	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis																																																																																																																																																								
a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856544																																																																																																																																																							
b. Hacer suposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857976																																																																																																																																																							
c. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858014																																																																																																																																																							
d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856549																																																																																																																																																							
e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856550																																																																																																																																																							
f. Crear ecuaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857978																																																																																																																																																							
g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856552																																																																																																																																																							
h. Evaluar un proceso de solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857977																																																																																																																																																							
i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856551																																																																																																																																																							
j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857979																																																																																																																																																							
	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis																																																																																																																																																								
a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856544																																																																																																																																																							
b. Hacer suposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857976																																																																																																																																																							
c. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1858014																																																																																																																																																							
d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856549																																																																																																																																																							
e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856550																																																																																																																																																							
f. Crear ecuaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857978																																																																																																																																																							
g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856552																																																																																																																																																							
h. Evaluar un proceso de solución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857977																																																																																																																																																							
i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1856551																																																																																																																																																							
j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1857979																																																																																																																																																							

2021 Operational Grade 8 Mathematics Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																																				
<p>11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH8725</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ningún énfasis</th> <th>Poco énfasis</th> <th>Algo de énfasis</th> <th>Bastante énfasis</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Usar definiciones y notaciones correctamente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725a</td> </tr> <tr> <td>b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725b</td> </tr> <tr> <td>c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725c</td> </tr> <tr> <td>d. Hacer, probar y verificar conjeturas</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725d</td> </tr> <tr> <td>e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725e</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis		a. Usar definiciones y notaciones correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725a	b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725b	c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725c	d. Hacer, probar y verificar conjeturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725d	e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725e	<p>11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH8725</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ningún énfasis</th> <th>Poco énfasis</th> <th>Algo de énfasis</th> <th>Bastante énfasis</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Usar definiciones y notaciones correctamente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725a</td> </tr> <tr> <td>b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725b</td> </tr> <tr> <td>c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725c</td> </tr> <tr> <td>d. Hacer, probar y verificar conjeturas</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725d</td> </tr> <tr> <td>e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8725e</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis		a. Usar definiciones y notaciones correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725a	b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725b	c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725c	d. Hacer, probar y verificar conjeturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725d	e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725e	NC	N/A
	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis																																																																																		
a. Usar definiciones y notaciones correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725a																																																																																	
b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725b																																																																																	
c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725c																																																																																	
d. Hacer, probar y verificar conjeturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725d																																																																																	
e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725e																																																																																	
	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis																																																																																		
a. Usar definiciones y notaciones correctamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725a																																																																																	
b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725b																																																																																	
c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725c																																																																																	
d. Hacer, probar y verificar conjeturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725d																																																																																	
e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8725e																																																																																	
<p>12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH8305</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Poco o ningún énfasis</th> <th>Énfasis moderado</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Numeración y operación</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305a</td> </tr> <tr> <td>b. Medición</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305b</td> </tr> <tr> <td>c. Geometría</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305c</td> </tr> <tr> <td>d. Análisis de datos, estadística y probabilidades</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305d</td> </tr> <tr> <td>e. Álgebra y funciones</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305e</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis		a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305a	b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305b	c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305c	d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305d	e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305e	<p>12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VH8305</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Poco o ningún énfasis</th> <th>Énfasis moderado</th> <th>Mucho énfasis</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Numeración y operación</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305a</td> </tr> <tr> <td>b. Medición</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305b</td> </tr> <tr> <td>c. Geometría</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305c</td> </tr> <tr> <td>d. Análisis de datos, estadística y probabilidades</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305d</td> </tr> <tr> <td>e. Álgebra y funciones</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH8305e</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis		a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305a	b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305b	c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305c	d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305d	e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305e	NC	N/A																								
	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis																																																																																				
a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305a																																																																																			
b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305b																																																																																			
c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305c																																																																																			
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305d																																																																																			
e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305e																																																																																			
	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis																																																																																				
a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305a																																																																																			
b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305b																																																																																			
c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305c																																																																																			
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305d																																																																																			
e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH8305e																																																																																			

2021 Operational Grade 8 Mathematics Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																								
<p>13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VHE30264</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30264</td> </tr> <tr> <td>b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30264</td> </tr> <tr> <td>c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30267</td> </tr> <tr> <td>d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30268</td> </tr> <tr> <td>e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30269</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30264	b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30264	c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30267	d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30268	e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30269	<p>13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VHE30264</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30264</td> </tr> <tr> <td>b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30264</td> </tr> <tr> <td>c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30267</td> </tr> <tr> <td>d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30268</td> </tr> <tr> <td>e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE30269</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30264	b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30264	c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30267	d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30268	e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30269	NC	N/A
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																																							
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30264																																																																						
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30264																																																																						
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30267																																																																						
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30268																																																																						
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30269																																																																						
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																																							
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30264																																																																						
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30264																																																																						
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30267																																																																						
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30268																																																																						
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE30269																																																																						
<p>14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VHE70746</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE56540</td> </tr> <tr> <td>b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE70750</td> </tr> <tr> <td>c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE70749</td> </tr> <tr> <td>d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE70748</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE56540	b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70750	c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70749	d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70748	<p>14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">VHE70746</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE56540</td> </tr> <tr> <td>b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE70750</td> </tr> <tr> <td>c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE70749</td> </tr> <tr> <td>d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VHE70748</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE56540	b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70750	c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70749	d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70748	NC	N/A		
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																																						
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE56540																																																																					
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70750																																																																					
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70749																																																																					
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70748																																																																					
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																																						
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE56540																																																																					
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70750																																																																					
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70749																																																																					
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHE70748																																																																					

2021 Operational Grade 8 Mathematics Teacher – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																																																		
<p style="text-align: right; font-size: small;">VH57978</p> <p>15. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Para nada posible</th> <th>No es posible</th> <th>Algo posible</th> <th>Muy posible</th> <th>Extremadamente posible</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579769</td> </tr> <tr> <td>b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579770</td> </tr> <tr> <td>c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579774</td> </tr> <tr> <td>d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579772</td> </tr> <tr> <td>e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579773</td> </tr> <tr> <td>f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579771</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible		a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579769	b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579770	c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579774	d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579772	e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579773	f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579771	<p style="text-align: right; font-size: small;">VH57978</p> <p>15. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Para nada posible</th> <th>No es posible</th> <th>Algo posible</th> <th>Muy posible</th> <th>Extremadamente posible</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579769</td> </tr> <tr> <td>b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579770</td> </tr> <tr> <td>c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579774</td> </tr> <tr> <td>d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579772</td> </tr> <tr> <td>e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579773</td> </tr> <tr> <td>f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: x-small;">VH579771</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">Issue: Teacher Preparation</p>		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible		a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579769	b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579770	c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579774	d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579772	e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579773	f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579771	NC	N/A
	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible																																																																																																
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579769																																																																																															
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579770																																																																																															
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579774																																																																																															
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579772																																																																																															
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579773																																																																																															
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579771																																																																																															
	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible																																																																																																
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579769																																																																																															
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579770																																																																																															
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579774																																																																																															
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579772																																																																																															
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579773																																																																																															
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579771																																																																																															
<p style="text-align: right; font-size: small;">VH579775</p> <p>16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?</p> <p>☒ Nunca</p> <p><input type="radio"/> Una o dos veces por año</p> <p><input type="radio"/> Una o dos veces por mes</p> <p><input type="radio"/> Una o dos veces por semana</p> <p><input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días</p> <p style="margin-top: 20px;">(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right; font-size: small;">VH579775</p> <p>16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?</p> <p>☒ Nunca</p> <p><input type="radio"/> Una o dos veces por año</p> <p><input type="radio"/> Una o dos veces por mes</p> <p><input type="radio"/> Una o dos veces por semana</p> <p><input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días</p> <p style="margin-top: 20px;">Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A																																																																																																		

2021 Operational Grade 8 Mathematics Teacher - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale																																																																																				
<p style="text-align: right;">VH579776</p> <p>17. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?</p> <p> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Una vez <input type="radio"/> Dos o tres veces <input type="radio"/> Cuatro o cinco veces <input type="radio"/> Más de cinco veces </p> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579776</p> <p>17. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?</p> <p> <input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> Una vez <input type="radio"/> Dos o tres veces <input type="radio"/> Cuatro o cinco veces <input type="radio"/> Más de cinco veces </p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A																																																																																				
<p style="text-align: right;">VH85708</p> <p>18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca o casi nunca</th> <th>De vez en cuando</th> <th>A veces</th> <th>Con frecuencia</th> <th>Siempre o casi siempre</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH85709</td> </tr> <tr> <td>b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH85710</td> </tr> <tr> <td>c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH89557</td> </tr> <tr> <td>d. Formo grupos de manera aleatoria.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH85713</td> </tr> <tr> <td>e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH85711</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)</p>		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre		a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85709	b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85710	c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH89557	d. Formo grupos de manera aleatoria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85713	e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85711	<p style="text-align: right;">VH85708</p> <p>18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca o casi nunca</th> <th>De vez en cuando</th> <th>A veces</th> <th>Con frecuencia</th> <th>Siempre o casi siempre</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH85709</td> </tr> <tr> <td>b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH85710</td> </tr> <tr> <td>c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH89557</td> </tr> <tr> <td>d. Formo grupos de manera aleatoria.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH85713</td> </tr> <tr> <td>e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH85711</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre		a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85709	b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85710	c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH89557	d. Formo grupos de manera aleatoria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85713	e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85711	NC	N/A
	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre																																																																																		
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85709																																																																																	
b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85710																																																																																	
c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH89557																																																																																	
d. Formo grupos de manera aleatoria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85713																																																																																	
e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85711																																																																																	
	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre																																																																																		
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85709																																																																																	
b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85710																																																																																	
c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH89557																																																																																	
d. Formo grupos de manera aleatoria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85713																																																																																	
e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH85711																																																																																	

Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 Teacher	1	A	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Grade 8 Teacher	5	C	6

VH320096

1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?

- Ⓐ Yo no le enseñé matemáticas a este grupo.
- Ⓑ Yo enseñé todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.
- Ⓒ La única materia que yo enseñé es matemáticas.
- Ⓓ Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.

VH579728

2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.

VH857347

3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.

_____ horas y _____ minutos por semana

4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?
- Ⓐ Ninguna
 - Ⓑ 15 minutos
 - Ⓒ 30 minutos
 - Ⓓ 45 minutos
 - Ⓔ Una hora
 - Ⓕ Más de una hora

5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?
- Ⓐ No hay restricción para su uso.
 - Ⓑ Uso con restricciones
 - Ⓒ No se permiten calculadoras.

6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?
- Ⓐ Ninguna
 - Ⓑ Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
 - Ⓒ Científica (no gráfica)
 - Ⓓ Gráfica

7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?
- Ⓐ Nunca
 - Ⓑ A veces
 - Ⓒ Siempre

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857354
f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857356
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857355

10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856548
b. Hacer suposiciones	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579784
c. Hacer aproximaciones	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH618014
d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856549
e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856550
f. Crear ecuaciones	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579788
g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856552
h. Evaluar un proceso de solución de problemas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579787
i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH856551
j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH579789

11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar definiciones y notaciones correctamente	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857276
b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857278
c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857279
d. Hacer, probar y verificar conjeturas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857280
e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH857282

12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320152
b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320153
c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320157
e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320158

13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320285
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320286
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320287
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320288
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320289

14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856540
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579748

15. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579769
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579770
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579774
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579772
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579773
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579771

16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- A Nunca
- B Una o dos veces por año
- C Una o dos veces por mes
- D Una o dos veces por semana
- E Todos los días o casi todos los días

17. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted **oportunidades directas** para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione **un círculo** en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857309
b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857310
c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH893537
d. Formo grupos de manera aleatoria.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857313
e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857311

Appendix J-2e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19

Skip Logic Table

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 Teacher	1	B	2

VR241812

1. ¿Estaba usted trabajando como maestro en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?

- A Sí
- B No

VR248919

2. Durante el año escolar 2019-2020, ¿impartió enseñanza a distancia a los estudiantes de cuarto grado debido al brote de COVID-19?

- A Sí
- B No

VR241799

3. En lo que va de este año escolar, ¿han ocurrido las siguientes cosas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Los estudiantes en mi clase de cuarto grado han participado en el aprendizaje a distancia.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR241800
b. Los estudiantes en mi clase de cuarto grado han participado en la enseñanza en el salón de clases.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR241801
c. La asistencia a la escuela se ha programado por turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR241804
d. Los maestros recibieron capacitación por parte de la escuela o el distrito para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia antes de que comenzara el año escolar.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR241803

4. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha tomado las siguientes medidas para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

	No corresponde	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Evaluaciones diagnósticas para medir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241764
b. Acciones remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241765
c. Acciones remediales enfocadas particularmente en los estudiantes con impedimentos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241767
d. Acciones remediales enfocadas particularmente en los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241766

5. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241774
b. Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes según sus brechas de aprendizaje específicas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241775
c. Ofrecer tiempo o sesiones de aprendizaje adicionales para los estudiantes fuera de su horario regular de enseñanza	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241778
d. Colaborar con otros maestros y miembros del personal para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241777
e. Proporcionar a los padres o tutores legales materiales o actividades de aprendizaje en casa para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241776

6. Este año escolar, ¿cuáles son las políticas y prácticas de calificación en su clase de cuarto grado? Seleccione todos los cuadros que correspondan.

- A Los estudiantes reciben calificaciones con letras.
- B Los estudiantes aprueban o reprueban.
- C Los estudiantes reciben un crédito.
- D Los estudiantes eligen cómo se les calificará.
- E Otro (Por favor especifique): _____

7. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para prepararse para enseñar mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	Esto no está disponible para mí.	
a. Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241782
b. Usar herramientas que ayudan a los maestros a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241784
c. Usar herramientas o recursos que ayudan a los maestros a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241783
d. Participar en actividades de desarrollo profesional o de un centro de aprendizaje profesional para adquirir capacitación adicional sobre el aprendizaje a distancia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR249201

8. En lo que va de este año escolar, ¿qué tan seguro se siente haciendo cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VR241795

	Absolutamente inseguro	Inseguro	Algo seguro	Muy seguro	Extremadamente seguro	
a. Enseñando a sus estudiantes de cuarto grado	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241796
b. Respondiendo a las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241797

9. Al enseñar mediante un formato de aprendizaje a distancia, ¿cree que podría hacer cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Crear materiales para mantener interesados a los estudiantes en el aprendizaje a distancia (p. ej., preparar paquetes de enseñanza diarios o semanales, grabar videos o hacer una captura en video con narración de la pantalla de su computadora (<i>screencasts</i>))	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241788
b. Llevar a cabo una lección de aprendizaje a distancia con los estudiantes en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241789
c. Proporcionar comentarios y respuestas a los estudiantes mediante un modelo de aprendizaje a distancia (p. ej., a través del teléfono, correo electrónico, horas de consulta virtual)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241791
d. Desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes que están teniendo dificultades para dominar el contenido mediante el aprendizaje a distancia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241793

Appendix J-2f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19

Skip Logic Table

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 Teacher	1	B	2

1. ¿Estaba usted trabajando como maestro en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

2. Durante el año escolar 2019-2020, ¿impartió enseñanza a distancia a los estudiantes de octavo grado debido al brote de COVID-19?

- A Sí
 B No

3. En lo que va de este año escolar, ¿han ocurrido las siguientes cosas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Los estudiantes en mi clase de octavo grado han participado en el aprendizaje a distancia.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR255003
b. Los estudiantes en mi clase de octavo grado han participado en la enseñanza en el salón de clases.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR255004
c. La asistencia a la escuela se ha programado por turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR241804
d. Los maestros recibieron capacitación por parte de la escuela o el distrito para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia antes de que comenzara el año escolar.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR241803

4. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha tomado las siguientes medidas para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

	No corresponde	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Evaluaciones diagnósticas para medir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR241764
b. Acciones remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR241765
c. Acciones remediales enfocadas particularmente en los estudiantes con impedimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR241767
d. Acciones remediales enfocadas particularmente en los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR241766

5. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241774
b. Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes según sus brechas de aprendizaje específicas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241775
c. Ofrecer tiempo o sesiones de aprendizaje adicionales para los estudiantes fuera de su horario regular de enseñanza	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241778
d. Colaborar con otros maestros y miembros del personal para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241777
e. Proporcionar a los padres o tutores legales materiales o actividades de aprendizaje en casa para repasar contenido que los estudiantes debieron haber aprendido el año pasado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR241776

6. Este año escolar, ¿cuáles son las políticas y prácticas de calificación en su clase de octavo grado? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A Los estudiantes reciben calificaciones con letras.
- B Los estudiantes aprueban o reprueban.
- C Los estudiantes reciben un crédito.
- D Los estudiantes eligen cómo se les calificará.
- E Otro (Por favor especifique): _____

7. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para prepararse para enseñar mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	Esto no está disponible para mí.	
a. Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241782
b. Usar herramientas que ayudan a los maestros a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241784
c. Usar herramientas o recursos que ayudan a los maestros a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241783
d. Participar en actividades de desarrollo profesional o de un centro de aprendizaje profesional para adquirir capacitación adicional sobre el aprendizaje a distancia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR249201

8. En lo que va de este año escolar, ¿qué tan seguro se siente haciendo cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Absolutamente inseguro	Inseguro	Algo seguro	Muy seguro	Extremadamente seguro	
a. Enseñando a sus estudiantes de octavo grado	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241798
b. Respondiendo a las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241797

9. Al enseñar mediante un formato de aprendizaje a distancia, ¿cree que podría hacer cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Crear materiales para mantener interesados a los estudiantes en el aprendizaje a distancia (p. ej., preparar paquetes de enseñanza diarios o semanales, grabar videos o hacer una captura en video con narración de la pantalla de su computadora (<i>screencasts</i>))	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241788
b. Llevar a cabo una lección de aprendizaje a distancia con los estudiantes en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241789
c. Proporcionar comentarios y respuestas a los estudiantes mediante un modelo de aprendizaje a distancia (p. ej., a través del teléfono, correo electrónico, horas de consulta virtual)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241791
d. Desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes que están teniendo dificultades para dominar el contenido mediante el aprendizaje a distancia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR241793

School Administrator Login Screen



Identificación del usuario:
Test A

Contraseña:

[¿Olvidó su contraseña?](#)

Iniciar sesión

Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de sus respuestas.
Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario.
Si no cierra los navegadores, puede permitir que otras personas vean sus respuestas.

NAEP Cuestionarios en línea 2021

[Lista de preguntas](#) [Marcar](#) [Borrar](#)

Q959 Cuestionario para la escuela, matemáticas, grado 4 | Instrucciones

CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA

GRADO 4

Durante el año escolar 2020–2021, la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress* o NAEP, por sus siglas en inglés) solicita que su escuela llene este cuestionario relacionado con varios factores escolares. **Este cuestionario lo debe llenar el director u otro administrador de la escuela.**

Reconocemos que usted está muy ocupado, no obstante, lo instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §1511).

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0956. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 40 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: *National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202.*

OMB 1850-0956 • LA APROBACIÓN CADUCA 31/8/2021

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C. §9622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §§ 99.31(a)(3)(iii) y 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §1511). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dólares o ambas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

[< Retroceder](#)

[Guardar y continuar >](#)





NATIONAL ASSESSMENT
OF EDUCATIONAL
PROGRESS

2021 Cuestionario
Grado 4 para la escuela

Q-959

Instrucciones para el personal escolar

Complete este cuestionario ya sea en línea o utilizando esta versión impresa.

- En línea: Busque en su correo electrónico un mensaje proveniente de Cuestionarios de NAEP con instrucciones sobre cómo acceder al cuestionario o consulte con su coordinador escolar de NAEP.
- Impresa: Complete esta versión impresa del cuestionario usando un lápiz número 2 y devuélvalo usando el sobre con franqueo pagado que se le proporcionó, en un plazo de una semana.

ESCUELA #

--	--	--	--	--	--

NO USAR

A B C D E F

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1996, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0966. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 40 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, DC 20202.

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C. §9622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §§ 99.31(a)(3)(iii) y 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requirido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dólares o ambas cosas, si intencionalmente dan a conocer CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (malware) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos. OMB 1850-0966 • L.A. APROBACIÓN CADUCA 8/17/08/2021. 201447-001:321 Impreso en EE. UU. por Pearson ISD33563

Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires

Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH835832</p> <p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH835832</p> <p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p>Issue: Gender</p>	NC	N/A
<p style="text-align: right;">VH318287</p> <p>2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los correspondan.</p> <p><input type="radio"/> Pre-kínder</p> <p><input type="radio"/> Kínder</p> <p><input type="radio"/> Primer grado</p> <p><input type="radio"/> Segundo grado</p> <p><input type="radio"/> Tercer grado</p> <p><input type="radio"/> Cuarto grado</p> <p><input type="radio"/> Quinto grado</p> <p><input type="radio"/> Sexto grado</p> <p><input type="radio"/> Séptimo grado</p> <p><input type="radio"/> Octavo grado</p> <p><input type="radio"/> Noveno grado</p> <p><input type="radio"/> Décimo grado</p> <p><input type="radio"/> Undécimo grado</p> <p><input type="radio"/> Duodécimo grado</p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH318287</p> <p>2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los correspondan.</p> <p><input type="radio"/> Pre-kínder</p> <p><input type="radio"/> Kínder</p> <p><input type="radio"/> Primer grado</p> <p><input type="radio"/> Segundo grado</p> <p><input type="radio"/> Tercer grado</p> <p><input type="radio"/> Cuarto grado</p> <p><input type="radio"/> Quinto grado</p> <p><input type="radio"/> Sexto grado</p> <p><input type="radio"/> Séptimo grado</p> <p><input type="radio"/> Octavo grado</p> <p><input type="radio"/> Noveno grado</p> <p><input type="radio"/> Décimo grado</p> <p><input type="radio"/> Undécimo grado</p> <p><input type="radio"/> Duodécimo grado</p> <p>Issue: School Climate</p>	NC	N/A

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH893344	VH893344	NC	N/A
<p>3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escuela elemental <input type="checkbox"/> Escuela intermedia <input type="checkbox"/> Escuela superior <input type="checkbox"/> Escuela regular con un programa especializado <input type="checkbox"/> Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera <input type="checkbox"/> Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos <input type="checkbox"/> Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional <input type="checkbox"/> Escuela privada independiente <input type="checkbox"/> Escuela privada afiliada a una religión <input type="checkbox"/> Escuela <i>charter</i> independiente <input type="checkbox"/> Escuela <i>charter</i> administrada por un distrito escolar local <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escuela elemental <input type="checkbox"/> Escuela intermedia <input type="checkbox"/> Escuela superior <input type="checkbox"/> Escuela regular con un programa especializado <input type="checkbox"/> Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera <input type="checkbox"/> Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos <input type="checkbox"/> Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional <input type="checkbox"/> Escuela privada independiente <input type="checkbox"/> Escuela privada afiliada a una religión <input type="checkbox"/> Escuela <i>charter</i> independiente <input type="checkbox"/> Escuela <i>charter</i> administrada por un distrito escolar local <p>Issue: School Climate</p>		
VH835855	VH835855	NC	N/A
<p>4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> American Association of Christian Schools <input type="checkbox"/> Association of Christian Schools International <input type="checkbox"/> Christian Schools International <input type="checkbox"/> National Association of Episcopal Schools <input type="checkbox"/> National Association of Independent Schools <input type="checkbox"/> National Catholic Educational Association <input type="checkbox"/> National Society of Hebrew Day Schools <input type="checkbox"/> The Association of Boarding Schools <input type="checkbox"/> No está asociada con ninguna organización. <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> American Association of Christian Schools <input type="checkbox"/> Association of Christian Schools International <input type="checkbox"/> Christian Schools International <input type="checkbox"/> National Association of Episcopal Schools <input type="checkbox"/> National Association of Independent Schools <input type="checkbox"/> National Catholic Educational Association <input type="checkbox"/> National Society of Hebrew Day Schools <input type="checkbox"/> The Association of Boarding Schools <input type="checkbox"/> No está asociada con ninguna organización. <p>Issue: School Climate</p>		

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH318289	VH318289	NC	N/A
<p>5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p> <p>Issue: School Climate</p>		

<p style="text-align: right;">VH318292</p> <p>6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-90%</p> <p><input type="radio"/> Más del 90%</p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH318292</p> <p>6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-90%</p> <p><input type="radio"/> Más del 90%</p> <p>Issue: School Climate</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>
<p style="text-align: right;">VH318291</p> <p>7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?</p> <p><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> %</p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH318291</p> <p>7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?</p> <p><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> %</p> <p>Issue: School Climate</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH318298</p> <p>8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de este año fue retenido y está repitiendo el cuarto grado?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-2%</p> <p><input type="radio"/> 3-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> Más del 10%</p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH318298</p> <p>8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de este año fue retenido y está repitiendo el cuarto grado?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-2%</p> <p><input type="radio"/> 3-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> Más del 10%</p> <p>Issue: School Climate</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>
<p style="text-align: right;">VH318293</p> <p>9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en escuela se matriculó después del primer día de clase?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-3%</p> <p><input type="radio"/> 4-6%</p> <p><input type="radio"/> 7-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-20%</p> <p><input type="radio"/> Más del 20%</p>	<p style="text-align: right;">VH318293</p> <p>9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en escuela se matriculó después del primer día de clase?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-3%</p> <p><input type="radio"/> 4-6%</p> <p><input type="radio"/> 7-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-20%</p> <p><input type="radio"/> Más del 20%</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>

(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318294	VH318294	NC	N/A
10. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar? <input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 1–3% <input type="radio"/> 4–6% <input type="radio"/> 7–10% <input type="radio"/> 11–20% <input type="radio"/> Más del 20%	10. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar? <input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 1–3% <input type="radio"/> 4–6% <input type="radio"/> 7–10% <input type="radio"/> 11–20% <input type="radio"/> Más del 20%		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
VH318297	VH318297	NC	N/A
11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje). <input type="radio"/> 0–2% <input type="radio"/> 3–5% <input type="radio"/> 6–10% <input type="radio"/> Más del 10%	11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje). <input type="radio"/> 0–2% <input type="radio"/> 3–5% <input type="radio"/> 6–10% <input type="radio"/> Más del 10%		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318299	VH318299	NC	N/A
12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Socioeconomic Status		
VH318300	VH318300	NC	N/A
13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? <input type="radio"/> La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. <input type="radio"/> Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.	13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? <input type="radio"/> La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. <input type="radio"/> Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.		
(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)	Issue: Socioeconomic Status		

VH318303	VH318303	NC	N/A
<p>14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-34%</p> <p><input type="radio"/> 35-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-99%</p> <p><input type="radio"/> 100%</p>	<p>14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-34%</p> <p><input type="radio"/> 35-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-99%</p> <p><input type="radio"/> 100%</p>		
<p>(2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto Rico)</p>		<p>Issue: Socioeconomic Status</p>	

2021 Operational Grade 4 Core School - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																																																				
VH318304	VH318304	NC	N/A																																																																																																				
<p>15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).</p> <p><input type="radio"/> Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (<i>schoolwide</i>).</p>	<p>15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).</p> <p><input type="radio"/> Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (<i>schoolwide</i>).</p>																																																																																																						
<p>(2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto Rico)</p>		<p>Issue: Socioeconomic Status</p>																																																																																																					
VH318306	VH318306	R -	To correct a grammar error.																																																																																																				
<p>16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios?^{VH18306} Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios al día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ninguno</th> <th>1-5%</th> <th>6-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>51-75%</th> <th>76-90%</th> <th>Más del 90%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Servicios del Título I</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18310</td> </tr> <tr> <td>b. Programa para estudiantes talentosos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18307</td> </tr> <tr> <td>c. Plan individualizado de lenguaje</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18312</td> </tr> <tr> <td>d. Educación especial</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18313</td> </tr> </tbody> </table>		Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%		a. Servicios del Título I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18310	b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18307	c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18312	d. Educación especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18313	<p>16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios?^{VH18306} Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ninguno</th> <th>1-5%</th> <th>6-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>51-75%</th> <th>76-90%</th> <th>Más del 90%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Servicios del Título I</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18310</td> </tr> <tr> <td>b. Programa para estudiantes talentosos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18307</td> </tr> <tr> <td>c. Plan individualizado de lenguaje</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18312</td> </tr> <tr> <td>d. Educación especial</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18313</td> </tr> </tbody> </table>		Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%		a. Servicios del Título I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18310	b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18307	c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18312	d. Educación especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18313	<p>R -</p> <p>“al día en que usted” changed to “el día en que usted” in SL</p> <p>NC - subitems a through d</p>	<p>To correct a grammar error.</p>
	Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%																																																																																															
a. Servicios del Título I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18310																																																																																														
b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18307																																																																																														
c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18312																																																																																														
d. Educación especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18313																																																																																														
	Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%																																																																																															
a. Servicios del Título I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18310																																																																																														
b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18307																																																																																														
c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18312																																																																																														
d. Educación especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18313																																																																																														
<p>(2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto Rico)</p>		<p>Issue: School Climate</p>																																																																																																					

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																										
<p style="text-align: right;">VH318316</p> <p>17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela?</p> <p> <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1-5 <input type="radio"/> 6-10 <input type="radio"/> 11-15 <input type="radio"/> 16-25 <input type="radio"/> Más de 25 </p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH318316</p> <p>17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.</p> <p> <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1-5 <input type="radio"/> 6-10 <input type="radio"/> 11-15 <input type="radio"/> 16-25 <input type="radio"/> Más de 25 </p> <p>Issue: School Climate</p>	<p>R –</p> <p>“Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.” added in SL</p> <p>NC – options A through F</p>	<p>Additional sentence has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic .</p>																																										
<p style="text-align: right;">VH318317</p> <p>18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No corresponde</th> <th>0-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>Más del 50%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH318318</td> </tr> <tr> <td>b. Asisten a reuniones de padres y maestros</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH318319</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>		No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%		a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318318	b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319	<p style="text-align: right;">VH318317</p> <p>18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No corresponde</th> <th>0-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>Más del 50%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH318318</td> </tr> <tr> <td>b. Asisten a reuniones de padres y maestros</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VH318319</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: School Climate</p>		No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%		a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318318	b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319	<p>R –</p> <p>“(Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).” was added to sub-</p>	<p>Parentetical has been added to sub-item a to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic .</p>
	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%																																								
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318318																																							
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319																																							
	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%																																								
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318318																																							
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319																																							

		item a	
		NC – SL and	
		sub- item b	

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH318321	VH318321	NC	N/A
<p>19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19:</p> <p><i>INCLUYA estos tipos de maestros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulares • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física) • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo <p><i>INCLUYA estos tipos de maestros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela <p><i>NO INCLUYA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros practicantes • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros que SOLO enseñan pre-kinder o educación para adultos <p>Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.</p> <p>a. A tiempo completo</p> <p>_____ Maestros a tiempo completo</p> <p>b. A tiempo parcial</p> <p>_____ Maestros a tiempo parcial</p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19:</p> <p><i>INCLUYA estos tipos de maestros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulares • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física) • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo <p><i>INCLUYA estos tipos de maestros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela <p><i>NO INCLUYA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros practicantes • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros que SOLO enseñan pre-kinder o educación para adultos <p>Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.</p> <p>a. A tiempo completo</p> <p>_____ Maestros a tiempo completo</p> <p>b. A tiempo parcial</p> <p>_____ Maestros a tiempo parcial</p> <p>Issue: School Climate</p>		
VH835853	VH835853	NC	N/A
<p>20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Issue: School Climate</p>		

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH893347</p> <p>21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computadoras de escritorio <input type="checkbox"/> Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) <input type="checkbox"/> Tablet (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893347</p> <p>21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computadoras de escritorio <input type="checkbox"/> Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) <input type="checkbox"/> Tablet (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) <p>Issue: Technology Use</p>	<p>R –</p> <p>“están disponibles en su escuela para uso” changed to “están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso” in SL</p> <p>NC – options A through C</p>	<p>Additional text has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>
<p style="text-align: right;">VH579614</p> <p>22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hasta 2 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="checkbox"/> 6 años de edad o más <input type="checkbox"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579614</p> <p>22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hasta 2 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="checkbox"/> 6 años de edad o más <input type="checkbox"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH893348</p> <p>23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893348</p> <p>23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <input type="checkbox"/> La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>R –</p> <p>"La escuela distribuyó computador as de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia." was added as new response option F</p> <p>NC – SL and options A through E</p>	<p>Response option F has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>
<p style="text-align: right;">VH579616</p> <p>24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579616</p> <p>24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>
<p style="text-align: right;">VH579617</p> <p>25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hasta 2 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="checkbox"/> 6 años de edad o más <input type="checkbox"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579617</p> <p>25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hasta 2 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="checkbox"/> 6 años de edad o más <input type="checkbox"/> No sé. 	<p>NC</p>	<p>N/A</p>

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH893351</p> <p>26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <input type="checkbox"/> En carritos móviles <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893351</p> <p>26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <input type="checkbox"/> En carritos móviles <input type="checkbox"/> La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>R –</p> <p>"La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia." was added as new response option G</p> <p>NC – SL and options A through F</p>	<p>Response option G has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>
<p style="text-align: right;">VH579619</p> <p>27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579619</p> <p>27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>

VH579620	VH579620	NC	N/A
<p>28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hasta 2 años de edad <input type="radio"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="radio"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="radio"/> 6 años de edad o más <input type="radio"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hasta 2 años de edad <input type="radio"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="radio"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="radio"/> 6 años de edad o más <input type="radio"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>		

2021 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico			
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH893352</p> <p>29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> En algunos salones de clase <input type="radio"/> En todos los salones de clase <input type="radio"/> En un <i>media center</i> <input type="radio"/> En un laboratorio de computadoras <input type="radio"/> En la biblioteca escolar <input type="radio"/> En carritos móviles <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893352</p> <p>29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> En algunos salones de clase <input type="radio"/> En todos los salones de clase <input type="radio"/> En un <i>media center</i> <input type="radio"/> En un laboratorio de computadoras <input type="radio"/> En la biblioteca escolar <input type="radio"/> En carritos móviles <input type="radio"/> La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>R –</p> <p>"La escuela distribuyó tabletas a un estudiante que estaba aprendiendo a distancia." was added as new response option G</p> <p>NC – SL and options A through F</p>	<p>Response option G has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>

<p style="text-align: right;">VH579601</p> <p>30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí, en toda o casi toda la escuela. <input type="radio"/> Sí, en algunas áreas de la escuela. <input type="radio"/> No <p>(2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579601</p> <p>30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sí, en toda o casi toda la escuela. <input type="radio"/> Sí, en algunas áreas de la escuela. <input type="radio"/> No <p>Issue: Technology Use</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>
---	---	---------------------------------------	--

Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 School	3	A, B, C, D, E, F, G, and K	4
Grade 4 School	3	H, I, J	Do NOT skip 4
Grade 4 School	3	No response	4
Grade 4 School	12	B	13, 14
Grade 4 School	13	B	14
Grade 4 School	21	A	Do NOT skip 22, 23
Grade 4 School	21	B	Do NOT skip 24, 25, 26
Grade 4 School	21	C	Do NOT skip 27, 28, 29
Grade 4 School	21	No response	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Grade 4 School	24	If answered "0"	25, 26
Grade 4 School	27	If answered "0"	28, 29

1. ¿Cuál es su sexo?

- Masculino
- Femenino

2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- Pre-kínder
- Kínder
- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado
- Sexto grado
- Séptimo grado
- Octavo grado
- Noveno grado
- Décimo grado
- Undécimo grado
- Duodécimo grado

3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Escuela elemental
- B Escuela intermedia
- C Escuela superior
- D Escuela regular con un programa especializado
- E Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
- F Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
- G Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
- H Escuela privada independiente
- I Escuela privada afiliada a una religión
- J Escuela *charter* independiente
- K Escuela *charter* administrada por un distrito escolar local

4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A American Association of Christian Schools
- B Association of Christian Schools International
- C Christian Schools International
- D National Association of Episcopal Schools
- E National Association of Independent Schools
- F National Catholic Educational Association
- G National Society of Hebrew Day Schools
- H The Association of Boarding Schools
- I No está asociada con ninguna organización.

5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?

6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?

- A 0%
- B 1-5%
- C 6-10%
- D 11-25%
- E 26-50%
- F 51-75%
- G 76-90%
- H Más del 90%

7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?

 %

8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de este año fue retenido y está repitiendo el cuarto grado?

- A 0%
- B 1-2%
- C 3-5%
- D 6-10%
- E Más del 10%

9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1-3%
- Ⓒ 4-6%
- Ⓓ 7-10%
- Ⓔ 11-20%
- Ⓕ Más del 20%

10. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1-3%
- Ⓒ 4-6%
- Ⓓ 7-10%
- Ⓔ 11-20%
- Ⓕ Más del 20%

11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

- Ⓐ 0-2%
- Ⓑ 3-5%
- Ⓒ 6-10%
- Ⓓ Más del 10%

12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?

- Ⓐ La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
- Ⓑ Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.

14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–5%
- Ⓒ 6–10%
- Ⓓ 11–25%
- Ⓔ 26–34%
- Ⓕ 35–50%
- Ⓖ 51–75%
- Ⓗ 76–99%
- Ⓘ 100%

15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).
- A No
 - B Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
 - C Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (*schoolwide*).

16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios?^{VH318306} Seleccione **un** círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> H	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> H	VH318307
c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> H	VH318312
d. Educación especial	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> H	VH318313

17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.

- Ⓐ 0
- Ⓑ 1-5
- Ⓒ 6-10
- Ⓓ 11-15
- Ⓔ 16-25
- Ⓕ Más de 25

18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%	
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH318318
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH318319

19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

NO INCLUYA:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si *ninguno*, marque (0) en los cuadros.

a. A tiempo completo

_____ Maestros a tiempo completo

b. A tiempo parcial

_____ Maestros a tiempo parcial

20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ Computadoras de escritorio
 - Ⓑ Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
 - Ⓒ Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

22. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras de escritorio** en su escuela?
- Ⓐ Hasta 2 años de edad
 - Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
 - Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
 - Ⓓ 6 años de edad o más
 - Ⓔ No sé.

23. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ En algunos salones de clase
 - Ⓑ En todos los salones de clase
 - Ⓒ En un *media center*
 - Ⓓ En un laboratorio de computadoras
 - Ⓔ En la biblioteca escolar
 - Ⓕ La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

24. ¿Cuál es el número total de **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.

25. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?

- Ⓐ Hasta 2 años de edad
- Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- Ⓓ 6 años de edad o más
- Ⓔ No sé.

26. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- Ⓐ En algunos salones de clase
- Ⓑ En todos los salones de clase
- Ⓒ En un *media center*
- Ⓓ En un laboratorio de computadoras
- Ⓔ En la biblioteca escolar
- Ⓕ En carritos móviles
- Ⓖ La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

27. ¿Cuál es el número total de **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.

28. ¿Cuál es la edad promedio de las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?

- Ⓐ Hasta 2 años de edad
- Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- Ⓓ 6 años de edad o más
- Ⓔ No sé.

29. En su escuela, ¿dónde hay **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- Ⓐ En algunos salones de clase
- Ⓑ En todos los salones de clase
- Ⓒ En un *media center*
- Ⓓ En un laboratorio de computadoras
- Ⓔ En la biblioteca escolar
- Ⓕ En carritos móviles
- Ⓖ La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?

- Ⓐ Sí, en toda o casi toda la escuela.
- Ⓑ Sí, en algunas áreas de la escuela.
- Ⓒ No

Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
<p align="right">VH835832</p> <p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> A Masculino</p> <p><input type="radio"/> B Femenino</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH835832</p> <p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> A Masculino</p> <p><input type="radio"/> B Femenino</p> <p>Issue: Gender</p>	NC	N/A
<p align="right">VH318287</p> <p>2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="checkbox"/> Pre-kinder</p> <p><input type="checkbox"/> Kinder</p> <p><input type="checkbox"/> Primer grado</p> <p><input type="checkbox"/> Segundo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Tercer grado</p> <p><input type="checkbox"/> Cuarto grado</p> <p><input type="checkbox"/> Quinto grado</p> <p><input type="checkbox"/> Sexto grado</p> <p><input type="checkbox"/> Séptimo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Octavo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Noveno grado</p> <p><input type="checkbox"/> Décimo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Undécimo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Duodécimo grado</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH318287</p> <p>2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <p><input type="checkbox"/> Pre-kinder</p> <p><input type="checkbox"/> Kinder</p> <p><input type="checkbox"/> Primer grado</p> <p><input type="checkbox"/> Segundo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Tercer grado</p> <p><input type="checkbox"/> Cuarto grado</p> <p><input type="checkbox"/> Quinto grado</p> <p><input type="checkbox"/> Sexto grado</p> <p><input type="checkbox"/> Séptimo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Octavo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Noveno grado</p> <p><input type="checkbox"/> Décimo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Undécimo grado</p> <p><input type="checkbox"/> Duodécimo grado</p> <p>Issue: School Climate</p>	NC	N/A

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH893344	VH893344	NC	N/A
<p>3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escuela elemental <input type="checkbox"/> Escuela intermedia <input type="checkbox"/> Escuela superior <input type="checkbox"/> Escuela regular con un programa especializado <input type="checkbox"/> Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera <input type="checkbox"/> Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos <input type="checkbox"/> Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional <input type="checkbox"/> Escuela privada independiente <input type="checkbox"/> Escuela privada afiliada a una religión <input type="checkbox"/> Escuela <i>charter</i> independiente <input type="checkbox"/> Escuela <i>charter</i> administrada por un distrito escolar local <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escuela elemental <input type="checkbox"/> Escuela intermedia <input type="checkbox"/> Escuela superior <input type="checkbox"/> Escuela regular con un programa especializado <input type="checkbox"/> Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera <input type="checkbox"/> Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos <input type="checkbox"/> Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional <input type="checkbox"/> Escuela privada independiente <input type="checkbox"/> Escuela privada afiliada a una religión <input type="checkbox"/> Escuela <i>charter</i> independiente <input type="checkbox"/> Escuela <i>charter</i> administrada por un distrito escolar local <p>Issue: School Climate</p>		
VH835855	VH835855	NC	N/A
<p>4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> American Association of Christian Schools <input type="checkbox"/> Association of Christian Schools International <input type="checkbox"/> Christian Schools International <input type="checkbox"/> National Association of Episcopal Schools <input type="checkbox"/> National Association of Independent Schools <input type="checkbox"/> National Catholic Educational Association <input type="checkbox"/> National Society of Hebrew Day Schools <input type="checkbox"/> The Association of Boarding Schools <input type="checkbox"/> No está asociada con ninguna organización. <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> American Association of Christian Schools <input type="checkbox"/> Association of Christian Schools International <input type="checkbox"/> Christian Schools International <input type="checkbox"/> National Association of Episcopal Schools <input type="checkbox"/> National Association of Independent Schools <input type="checkbox"/> National Catholic Educational Association <input type="checkbox"/> National Society of Hebrew Day Schools <input type="checkbox"/> The Association of Boarding Schools <input type="checkbox"/> No está asociada con ninguna organización. <p>Issue: School Climate</p>		

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH318289	VH318289	NC	N/A
<p>5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p> <p>Issue: School Climate</p>		

<p style="text-align: right;">VH318292</p> <p>6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como limitaciones lingüísticas en español?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-90%</p> <p><input type="radio"/> Más del 90%</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH318292</p> <p>6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como limitaciones lingüísticas en español?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-90%</p> <p><input type="radio"/> Más del 90%</p> <p>Issue: School Climate</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>
<p style="text-align: right;">VH318558</p> <p>7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?</p> <p><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> %</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH318558</p> <p>7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?</p> <p><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> %</p> <p>Issue: School Climate</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH319391</p> <p>8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-2%</p> <p><input type="radio"/> 3-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> Más del 10%</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH319391</p> <p>8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-2%</p> <p><input type="radio"/> 3-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> Más del 10%</p> <p>Issue: School Climate</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>
<p style="text-align: right;">VH318293</p> <p>9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-3%</p> <p><input type="radio"/> 4-6%</p> <p><input type="radio"/> 7-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-20%</p> <p><input type="radio"/> Más del 20%</p>	<p style="text-align: right;">VH318293</p> <p>9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-3%</p> <p><input type="radio"/> 4-6%</p> <p><input type="radio"/> 7-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-20%</p> <p><input type="radio"/> Más del 20%</p>	<p style="text-align: center;">NC</p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>

(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318294 10. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar? <input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 1–3% <input type="radio"/> 4–6% <input type="radio"/> 7–10% <input type="radio"/> 11–20% <input type="radio"/> Más del 20%	VH318294 10. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar? <input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 1–3% <input type="radio"/> 4–6% <input type="radio"/> 7–10% <input type="radio"/> 11–20% <input type="radio"/> Más del 20%	NC	N/A
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
VH318297 11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje). <input type="radio"/> 0–2% <input type="radio"/> 3–5% <input type="radio"/> 6–10% <input type="radio"/> Más del 10%	VH318297 11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje). <input type="radio"/> 0–2% <input type="radio"/> 3–5% <input type="radio"/> 6–10% <input type="radio"/> Más del 10%	NC	N/A
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: School Climate		
VH318299 12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	VH318299 12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	NC	N/A
(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)	Issue: Socioeconomic Status		
VH318300 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? <input type="radio"/> La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. <input type="radio"/> Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.	VH318300 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela? <input type="radio"/> La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido. <input type="radio"/> Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.	NC	N/A
(2019 Operational Grade 8 School Core –	Issue: Socioeconomic Status		

Puerto Rico)			
VH318303	VH318303	NC	N/A
<p>14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-34%</p> <p><input type="radio"/> 35-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-99%</p> <p><input type="radio"/> 100%</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)</p>	<p>14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?</p> <p><input type="radio"/> 0%</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-34%</p> <p><input type="radio"/> 35-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-99%</p> <p><input type="radio"/> 100%</p> <p>Issue: Socioeconomic Status</p>		

2021 Operational Grade 8 Core School - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																																																				
VH318304	VH318304	NC	N/A																																																																																																				
<p>15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).</p> <p><input type="radio"/> Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (<i>schoolwide</i>).</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)</p>	<p>15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).</p> <p><input type="radio"/> Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (<i>schoolwide</i>).</p> <p>Issue: Socioeconomic Status</p>																																																																																																						
VH318306	VH318306	R -	To correct a grammar error.																																																																																																				
<p>16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios?^{VH18306} Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios al día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ninguno</th> <th>1-5%</th> <th>6-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>51-75%</th> <th>76-90%</th> <th>Más del 90%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Servicios del Título I</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18310</td> </tr> <tr> <td>b. Programa para estudiantes talentosos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18307</td> </tr> <tr> <td>c. Plan individualizado de lenguaje</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18312</td> </tr> <tr> <td>d. Educación especial</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18311</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)</p>		Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%		a. Servicios del Título I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18310	b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18307	c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18312	d. Educación especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18311	<p>16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios?^{VH18306} Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ninguno</th> <th>1-5%</th> <th>6-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>51-75%</th> <th>76-90%</th> <th>Más del 90%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Servicios del Título I</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18310</td> </tr> <tr> <td>b. Programa para estudiantes talentosos</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18307</td> </tr> <tr> <td>c. Plan individualizado de lenguaje</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18312</td> </tr> <tr> <td>d. Educación especial</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18311</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: School Climate</p>		Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%		a. Servicios del Título I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18310	b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18307	c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18312	d. Educación especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18311	R -	<p>“al día en que usted” changed to “el día en que usted” in SL</p> <p>NC - subitems a</p>
	Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%																																																																																															
a. Servicios del Título I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18310																																																																																														
b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18307																																																																																														
c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18312																																																																																														
d. Educación especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18311																																																																																														
	Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%																																																																																															
a. Servicios del Título I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18310																																																																																														
b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18307																																																																																														
c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18312																																																																																														
d. Educación especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18311																																																																																														

		through d	
--	--	--------------	--

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																										
<p style="text-align: right; margin-right: 20px;">VH318316</p> <p>17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela?</p> <p> <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1-5 <input type="radio"/> 6-10 <input type="radio"/> 11-15 <input type="radio"/> 16-25 <input type="radio"/> Más de 25 </p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right; margin-right: 20px;">VH318316</p> <p>17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.</p> <p> <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1-5 <input type="radio"/> 6-10 <input type="radio"/> 11-15 <input type="radio"/> 16-25 <input type="radio"/> Más de 25 </p> <p>Issue: School Climate</p>	<p>R –</p> <p>“Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.” added in SL</p> <p>NC – options A through F</p>	<p>Additional sentence has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>																																										
<p style="text-align: right; margin-right: 20px;">VH318317</p> <p>18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No corresponde</th> <th>0-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>Más del 50%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: small;">VH318316</td> </tr> <tr> <td>b. Asisten a reuniones de padres y maestros</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: small;">VH318319</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>		No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%		a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318316	b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319	<p style="text-align: right; margin-right: 20px;">VH318317</p> <p>18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No corresponde</th> <th>0-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>Más del 50%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: small;">VH318316</td> </tr> <tr> <td>b. Asisten a reuniones de padres y maestros</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right; font-size: small;">VH318319</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: School Climate</p>		No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%		a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318316	b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319	<p>R –</p> <p>“(Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).” was added to sub-item a</p>	<p>Parenthetical has been added to sub-item a to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>
	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%																																								
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318316																																							
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319																																							
	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%																																								
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318316																																							
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319																																							

		NC – SL and sub- item b	
--	--	----------------------------------	--

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH318321	VH318321	NC	N/A
<p>19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19:</p> <p><i>INCLUYA</i> estos tipos de maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulares • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física) • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo <p><i>INCLUYA</i> estos tipos de maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela <p><i>NO INCLUYA</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros practicantes • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos <p>Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? <i>Si ninguno, marque (0) en los cuadros.</i></p> <p>a. A tiempo completo</p> <p>_____ Maestros a tiempo completo</p> <p>b. A tiempo parcial</p> <p>_____ Maestros a tiempo parcial</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19:</p> <p><i>INCLUYA</i> estos tipos de maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulares • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física) • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo <p><i>INCLUYA</i> estos tipos de maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela <p><i>NO INCLUYA</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros practicantes • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo • Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos <p>Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? <i>Si ninguno, marque (0) en los cuadros.</i></p> <p>a. A tiempo completo</p> <p>_____ Maestros a tiempo completo</p> <p>b. A tiempo parcial</p> <p>_____ Maestros a tiempo parcial</p> <p>Issue: School Climate</p>		
VH835853	VH835853	NC	N/A
<p>20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Issue: School Climate</p>		

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH893347</p> <p>21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computadoras de escritorio <input type="checkbox"/> Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) <input type="checkbox"/> Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893347</p> <p>21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computadoras de escritorio <input type="checkbox"/> Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) <input type="checkbox"/> Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) <p>Issue: Technology Use</p>	<p>R –</p> <p>“están disponible s en su escuela para uso” changed to “están disponible s en su escuela o son distribuido s por la escuela para uso” in SL</p> <p>NC – options A through C</p>	<p>Additional text has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic .</p>
<p style="text-align: right;">VH579614</p> <p>22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hasta 2 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="checkbox"/> 6 años de edad o más <input type="checkbox"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579614</p> <p>22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hasta 2 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="checkbox"/> 6 años de edad o más <input type="checkbox"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale

<p style="text-align: right;">VH893348</p> <p>23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893348</p> <p>23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <input type="checkbox"/> La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>R –</p> <p>"La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia." was added as new response option F</p> <p>NC – SL and options A through E</p>	<p>Response option F has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>
<p style="text-align: right;">VH579616</p> <p>24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número portátiles.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579616</p> <p>24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número portátiles.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>
<p style="text-align: right;">VH579617</p> <p>25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (Chromebook) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hasta 2 años de edad <input type="radio"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="radio"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="radio"/> 6 años de edad o más <input type="radio"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579617</p> <p>25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (Chromebook) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Hasta 2 años de edad <input type="radio"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="radio"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="radio"/> 6 años de edad o más <input type="radio"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH893351</p> <p>26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <input type="checkbox"/> En carritos móviles <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH893351</p> <p>26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadros que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <input type="checkbox"/> En carritos móviles <input type="checkbox"/> La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>R –</p> <p>"La escuela distribuyó computador as portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia." was added as new response option G</p> <p>NC – SL and options A through F</p>	<p>Response option G has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>
<p style="text-align: right;">VH579619</p> <p>27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579619</p> <p>27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>
<p style="text-align: right;">VH579620</p> <p>28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hasta 2 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="checkbox"/> 6 años de edad o más <input type="checkbox"/> No sé. <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579620</p> <p>28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hasta 2 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 2 años pero menos de 4 años de edad <input type="checkbox"/> Más de 4 años pero menos de 6 años de edad <input type="checkbox"/> 6 años de edad o más <input type="checkbox"/> No sé. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>

2021 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p style="text-align: right;">VH893352</p>	<p style="text-align: right;">VH893352</p>	<p>R –</p>	<p>Response</p>

<p>29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <input type="checkbox"/> En carritos móviles <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p>29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadrillos que correspondan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En algunos salones de clase <input type="checkbox"/> En todos los salones de clase <input type="checkbox"/> En un <i>media center</i> <input type="checkbox"/> En un laboratorio de computadoras <input type="checkbox"/> En la biblioteca escolar <input type="checkbox"/> En carritos móviles <input type="checkbox"/> La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia. <p>Issue: Technology Use</p>	<p>"La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo o a distancia." was added as new response option G</p> <p>NC – SL and options A through F</p>	<p>option G has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.</p>
<p style="text-align: right;">VH579601</p> <p>30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sí, en toda o casi toda la escuela. <input type="checkbox"/> Sí, en algunas áreas de la escuela. <input type="checkbox"/> No <p>(2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VH579601</p> <p>30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sí, en toda o casi toda la escuela. <input type="checkbox"/> Sí, en algunas áreas de la escuela. <input type="checkbox"/> No <p>Issue: Technology Use</p>	<p>NC</p>	<p>N/A</p>

Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 School	3	A, B, C, D, E, F, G, and K	4
Grade 8 School	3	H, I, J	Do NOT skip 4
Grade 8 School	3	No response	4
Grade 8 School	12	B	13, 14
Grade 8 School	13	B	14
Grade 8 School	21	A	Do NOT skip 22, 23
Grade 8 School	21	B	Do NOT skip 24, 25, 26
Grade 8 School	21	C	Do NOT skip 27, 28, 29
Grade 8 School	21	No response	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
Grade 8 School	24	If answered "0"	25, 26
Grade 8 School	27	If answered "0"	28, 29

1. ¿Cuál es su sexo?

- A Masculino
- B Femenino

2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- A Pre-kínder
- B Kínder
- C Primer grado
- D Segundo grado
- E Tercer grado
- F Cuarto grado
- G Quinto grado
- H Sexto grado
- I Séptimo grado
- J Octavo grado
- K Noveno grado
- L Décimo grado
- M Undécimo grado
- N Duodécimo grado

3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Escuela elemental
- B Escuela intermedia
- C Escuela superior
- D Escuela regular con un programa especializado
- E Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
- F Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
- G Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
- H Escuela privada independiente
- I Escuela privada afiliada a una religión
- J Escuela *charter* independiente
- K Escuela *charter* administrada por un distrito escolar local

4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A American Association of Christian Schools
- B Association of Christian Schools International
- C Christian Schools International
- D National Association of Episcopal Schools
- E National Association of Independent Schools
- F National Catholic Educational Association
- G National Society of Hebrew Day Schools
- H The Association of Boarding Schools
- I No está asociada con ninguna organización.

5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?

6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?

- A 0%
- B 1–5%
- C 6–10%
- D 11–25%
- E 26–50%
- F 51–75%
- G 76–90%
- H Más del 90%

7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?

 %

8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?

- A 0%
- B 1–2%
- C 3–5%
- D 6–10%
- E Más del 10%

9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1-3%
- Ⓒ 4-6%
- Ⓓ 7-10%
- Ⓔ 11-20%
- Ⓕ Más del 20%

10. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1-3%
- Ⓒ 4-6%
- Ⓓ 7-10%
- Ⓔ 11-20%
- Ⓕ Más del 20%

11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

- Ⓐ 0-2%
- Ⓑ 3-5%
- Ⓒ 6-10%
- Ⓓ Más del 10%

12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?

- A Sí
- B No

13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?

- A La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
- B Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.

14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?

- A 0%
- B 1–5%
- C 6–10%
- D 11–25%
- E 26–34%
- F 35–50%
- G 51–75%
- H 76–99%
- I 100%

15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).
- Ⓐ No
 - Ⓑ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
 - Ⓒ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (*schoolwide*).

16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? ^{VH318306}
 Seleccione **un** círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1-5%	6-10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ	Ⓗ	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ	Ⓗ	VH318307
c. Plan individualizado de lenguaje	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ	Ⓗ	VH318312
d. Educación especial	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ	Ⓗ	VH318313

17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.

- Ⓐ 0
- Ⓑ 1–5
- Ⓒ 6–10
- Ⓓ 11–15
- Ⓔ 16–25
- Ⓕ Más de 25

18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	0–10%	11–25%	26–50%	Más del 50%	
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH318318
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH318319

19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

NO INCLUYA:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.

a. A tiempo completo

_____ Maestros a tiempo completo

b. A tiempo parcial

_____ Maestros a tiempo parcial

20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ Computadoras de escritorio
 - Ⓑ Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
 - Ⓒ Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

22. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras de escritorio** en su escuela?
- Ⓐ Hasta 2 años de edad
 - Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
 - Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
 - Ⓓ 6 años de edad o más
 - Ⓔ No sé.

23. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ En algunos salones de clase
 - Ⓑ En todos los salones de clase
 - Ⓒ En un *media center*
 - Ⓓ En un laboratorio de computadoras
 - Ⓔ En la biblioteca escolar
 - Ⓕ La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

24. ¿Cuál es el número total de **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.

25. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?

- Ⓐ Hasta 2 años de edad
- Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- Ⓓ 6 años de edad o más
- Ⓔ No sé.

26. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- Ⓐ En algunos salones de clase
- Ⓑ En todos los salones de clase
- Ⓒ En un *media center*
- Ⓓ En un laboratorio de computadoras
- Ⓔ En la biblioteca escolar
- Ⓕ En carritos móviles
- Ⓖ La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

27. ¿Cuál es el número total de **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.

28. ¿Cuál es la edad promedio de las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
- Ⓐ Hasta 2 años de edad
 - Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
 - Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
 - Ⓓ 6 años de edad o más
 - Ⓔ No sé.

29. En su escuela, ¿dónde hay **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ En algunos salones de clase
 - Ⓑ En todos los salones de clase
 - Ⓒ En un *media center*
 - Ⓓ En un laboratorio de computadoras
 - Ⓔ En la biblioteca escolar
 - Ⓕ En carritos móviles
 - Ⓖ La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?
- Ⓐ Sí, en toda o casi toda la escuela.
 - Ⓑ Sí, en algunas áreas de la escuela.
 - Ⓒ No

Appendix J-3c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

2021 Operational Grade 4 Mathematics School – Puerto Rico			
Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e
VH579623 1. En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)? Ⓐ Sí Ⓑ No (2019 Operational Grade 4 School Mathematics – Puerto Rico)	VH579623 1. En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)? Ⓐ Sí Ⓑ No Issue: Resources for Learning and Instruction	NC	N/A
VH857365 2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado? Ⓐ Una vez por año Ⓑ Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre) Ⓒ Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre) Ⓓ Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento. (2019 Operational Grade 4 School Mathematics – Puerto Rico)	VH857365 2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado? Ⓐ Una vez por año Ⓑ Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre) Ⓒ Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre) Ⓓ Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento. Issue: Organization of Instruction	NC	N/A
VH579648 3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros. □□ (2019 Operational Grade 4 School Mathematics – Puerto Rico)	VH579648 3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros. □□ Issue: Resources for Learning and Instruction	N/C	N/A
VH318441 4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Ⓐ Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado Ⓑ Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado Ⓒ No (2019 Operational Grade 4 School Mathematics – Puerto Rico)	VH318441 4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Ⓐ Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado Ⓑ Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado Ⓒ No Issue: Resources for Learning and Instruction	NC	N/A

2021 Operational Grade 4 Mathematics School - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																																																
<p>5. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Y1010442</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Proverer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010443</td> </tr> <tr> <td>b. Proverer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010445</td> </tr> <tr> <td>c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010444</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Proverer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010443	b. Proverer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010445	c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010444	<p>5. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Y1010442</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Proverer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010443</td> </tr> <tr> <td>b. Proverer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010445</td> </tr> <tr> <td>c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010444</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Proverer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010443	b. Proverer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010445	c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010444	NC	N/A																																
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																																															
a. Proverer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010443																																																																														
b. Proverer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010445																																																																														
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010444																																																																														
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																																															
a. Proverer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010443																																																																														
b. Proverer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010445																																																																														
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010444																																																																														
<p>6. En cada uno de los siguientes grados, ¿cuánto énfasis pone el currículo de matemáticas de su escuela en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos tales como patrones y escribir expresiones numéricas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Y1010421</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se enseñan</th> <th>Ningún énfasis</th> <th>Poco énfasis</th> <th>Énfasis moderado</th> <th>Mucho énfasis</th> <th>La escuela no tiene este grado</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Tercer grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010423</td> </tr> <tr> <td>b. Cuarto grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010427</td> </tr> <tr> <td>c. Quinto grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010428</td> </tr> <tr> <td>d. Sexto grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010429</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado		a. Tercer grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010423	b. Cuarto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010427	c. Quinto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010428	d. Sexto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010429	<p>6. En cada uno de los siguientes grados, ¿cuánto énfasis pone el currículo de matemáticas de su escuela en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos tales como patrones y escribir expresiones numéricas? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Y1010425</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se enseñan</th> <th>Ningún énfasis</th> <th>Poco énfasis</th> <th>Énfasis moderado</th> <th>Mucho énfasis</th> <th>La escuela no tiene este grado</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Tercer grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010426</td> </tr> <tr> <td>b. Cuarto grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010427</td> </tr> <tr> <td>c. Quinto grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010428</td> </tr> <tr> <td>d. Sexto grado</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010429</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Issue: Organization of Instruction</p>		No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado		a. Tercer grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010426	b. Cuarto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010427	c. Quinto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010428	d. Sexto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010429	NC	N/A
	No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado																																																																													
a. Tercer grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010423																																																																												
b. Cuarto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010427																																																																												
c. Quinto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010428																																																																												
d. Sexto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010429																																																																												
	No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado																																																																													
a. Tercer grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010426																																																																												
b. Cuarto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010427																																																																												
c. Quinto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010428																																																																												
d. Sexto grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010429																																																																												
<p>7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Y1010448</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Estándares o guías curriculares del distrito</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010450</td> </tr> <tr> <td>b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010449</td> </tr> <tr> <td>c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010452</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010450	b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010449	c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010452	<p>7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Y1010448</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Estándares o guías curriculares del distrito</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010450</td> </tr> <tr> <td>b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010449</td> </tr> <tr> <td>c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">Y1010452</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Issue: Organization of Instruction</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010450	b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010449	c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010452	NC	N/A																																
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																																															
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010450																																																																														
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010449																																																																														
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010452																																																																														
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																																															
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010450																																																																														
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010449																																																																														
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Y1010452																																																																														

2021 Operational Grade 4 Mathematics School - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																								
<p>8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Pruebas del distrito</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE118474</td> </tr> <tr> <td>b. Pruebas estatales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE118475</td> </tr> <tr> <td>c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE118474</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118474	b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118475	c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118474	<p>8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Pruebas del distrito</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE118474</td> </tr> <tr> <td>b. Pruebas estatales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE118475</td> </tr> <tr> <td>c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE118474</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118474	b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118475	c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118474	NC	N/A								
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																							
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118474																																																						
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118475																																																						
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118474																																																						
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																							
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118474																																																						
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118475																																																						
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE118474																																																						
<p>9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Competencias de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179653</td> </tr> <tr> <td>b. Clubes de ajedrez</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179654</td> </tr> <tr> <td>c. Clases de programación</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179659</td> </tr> <tr> <td>d. Clubes de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179656</td> </tr> <tr> <td>e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179657</td> </tr> <tr> <td>f. Noche de matemáticas para la familia</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179655</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 4 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		Si	No		a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179653	b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179654	c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179659	d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179656	e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179657	f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179655	<p>9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Competencias de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179653</td> </tr> <tr> <td>b. Clubes de ajedrez</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179654</td> </tr> <tr> <td>c. Clases de programación</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179659</td> </tr> <tr> <td>d. Clubes de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179656</td> </tr> <tr> <td>e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179657</td> </tr> <tr> <td>f. Noche de matemáticas para la familia</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VIE179655</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		Si	No		a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179653	b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179654	c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179659	d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179656	e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179657	f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179655	NC	N/A
	Si	No																																																									
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179653																																																								
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179654																																																								
c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179659																																																								
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179656																																																								
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179657																																																								
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179655																																																								
	Si	No																																																									
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179653																																																								
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179654																																																								
c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179659																																																								
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179656																																																								
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179657																																																								
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VIE179655																																																								

Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 School	4	C	5

VH579623

1. En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)?

- A Sí
- B No

VH857365

2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado?

- A Una vez por año
- B Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)
- C Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)
- D Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento.

VH579648

3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.

4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela?

- A Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado
- B Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado
- C No

5. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318443
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318445
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318444

6. En cada uno de los siguientes grados, ¿cuánto énfasis pone el currículo de matemáticas de su escuela en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos tales como patrones y escribir expresiones numéricas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado	
a. Tercer grado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	VH318426
b. Cuarto grado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	VH318427
c. Quinto grado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	VH318428
d. Sexto grado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	VH318429

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318450
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318449
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318452

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318476
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318475
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318474

9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579653
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579654
c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579659
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579655

Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

2021 Operational Grade 8 Mathematics School – Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rationale
<p align="right">VH610664</p> <p>1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.</p> <p> <input type="radio"/> 0 a 10% <input type="radio"/> 11 a 20% <input type="radio"/> 21 a 30% <input type="radio"/> 31 a 40% <input type="radio"/> 41 a 50% <input type="radio"/> Más del 50% </p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH610664</p> <p>1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.</p> <p> <input type="radio"/> 0 a 10% <input type="radio"/> 11 a 20% <input type="radio"/> 21 a 30% <input type="radio"/> 31 a 40% <input type="radio"/> 41 a 50% <input type="radio"/> Más del 50% </p> <p>Issue: Organization of Instruction</p>	NC	N/A
<p align="right">VH610661</p> <p>2. Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH610661</p> <p>2. Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A
<p align="right">VH857377</p> <p>3. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?</p> <p> <input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 1% a 5% <input type="radio"/> 6% a 10% <input type="radio"/> 11% a 20% <input type="radio"/> 21% a 30% <input type="radio"/> 31% a 40% <input type="radio"/> 41% a 50% <input type="radio"/> Más del 50% </p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH857377</p> <p>3. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?</p> <p> <input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 1% a 5% <input type="radio"/> 6% a 10% <input type="radio"/> 11% a 20% <input type="radio"/> 21% a 30% <input type="radio"/> 31% a 40% <input type="radio"/> 41% a 50% <input type="radio"/> Más del 50% </p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	N/C	N/A

2021 Operational Grade 8 Mathematics School - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/ NC+	Rational e																																																
<p>4. A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH179684</td> </tr> <tr> <td>b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH179687</td> </tr> <tr> <td>c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH179686</td> </tr> <tr> <td>d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH179779</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics - Puerto Rico)</p> <p style="text-align: right;">VH318639</p>		Sí	No		a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179684	b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179687	c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179686	d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179779	<p>4. A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH179684</td> </tr> <tr> <td>b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH179687</td> </tr> <tr> <td>c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH179686</td> </tr> <tr> <td>d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superiores) de mi distrito.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH179779</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p> <p style="text-align: right;">VH318639</p>		Sí	No		a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179684	b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179687	c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179686	d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superiores) de mi distrito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179779	NC	N/A								
	Sí	No																																																	
a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179684																																																
b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179687																																																
c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179686																																																
d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179779																																																
	Sí	No																																																	
a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179684																																																
b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179687																																																
c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179686																																																
d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superiores) de mi distrito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH179779																																																
<p>5. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela?</p> <p><input type="radio"/> Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado</p> <p><input type="radio"/> Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics - Puerto Rico)</p>	<p>5. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela?</p> <p><input type="radio"/> Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado</p> <p><input type="radio"/> Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>	NC	N/A																																																
<p>6. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de octavo grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH118641</td> </tr> <tr> <td>b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH118642</td> </tr> <tr> <td>c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH118643</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118641	b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118642	c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118643	<p>6. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de octavo grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH118641</td> </tr> <tr> <td>b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH118642</td> </tr> <tr> <td>c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH118643</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118641	b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118642	c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118643	NC	N/A
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																															
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118641																																														
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118642																																														
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118643																																														
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																															
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118641																																														
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118642																																														
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH118643																																														

2021 Operational Grade 8 Mathematics School - Puerto Rico

Previous item	2021 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																								
<p>7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Estándares o guías curriculares del distrito</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18450</td> </tr> <tr> <td>b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18449</td> </tr> <tr> <td>c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18452</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18450	b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18449	c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18452	<p>7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Estándares o guías curriculares del distrito</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18450</td> </tr> <tr> <td>b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18449</td> </tr> <tr> <td>c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18452</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18450	b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18449	c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18452	NC	N/A								
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																							
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18450																																																						
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18449																																																						
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18452																																																						
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																							
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18450																																																						
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18449																																																						
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18452																																																						
<p>8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Pruebas del distrito</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18556</td> </tr> <tr> <td>b. Pruebas estatales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18555</td> </tr> <tr> <td>c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18554</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18556	b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18555	c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18554	<p>8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Pruebas del distrito</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18556</td> </tr> <tr> <td>b. Pruebas estatales</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18555</td> </tr> <tr> <td>c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH18554</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Organization of Instruction</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18556	b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18555	c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18554	NC	N/A								
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																							
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18556																																																						
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18555																																																						
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18554																																																						
	Nada	Poco	Algo	Mucho																																																							
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18556																																																						
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18555																																																						
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18554																																																						
<p>9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Competencias de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17953</td> </tr> <tr> <td>b. Clubes de ajedrez</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17954</td> </tr> <tr> <td>c. Clases de programación</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17959</td> </tr> <tr> <td>d. Clubes de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17956</td> </tr> <tr> <td>e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17957</td> </tr> <tr> <td>f. Noche de matemáticas para la familia</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17955</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2019 Operational Grade 8 School Mathematics - Puerto Rico)</p>		Sí	No		a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17953	b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17954	c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17959	d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17956	e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17957	f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17955	<p>9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Competencias de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17953</td> </tr> <tr> <td>b. Clubes de ajedrez</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17954</td> </tr> <tr> <td>c. Clases de programación</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17959</td> </tr> <tr> <td>d. Clubes de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17956</td> </tr> <tr> <td>e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17957</td> </tr> <tr> <td>f. Noche de matemáticas para la familia</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH17955</td> </tr> </tbody> </table> <p>Issue: Resources for Learning and Instruction</p>		Sí	No		a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17953	b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17954	c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17959	d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17956	e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17957	f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17955	NC	N/A
	Sí	No																																																									
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17953																																																								
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17954																																																								
c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17959																																																								
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17956																																																								
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17957																																																								
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17955																																																								
	Sí	No																																																									
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17953																																																								
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17954																																																								
c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17959																																																								
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17956																																																								
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17957																																																								
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH17955																																																								

Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 School	3	A	4
Grade 8 School	5	C	6

VH610664

1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.

- Ⓐ 0 a 10%
- Ⓑ 11 a 20%
- Ⓒ 21 a 30%
- Ⓓ 31 a 40%
- Ⓔ 41 a 50%
- Ⓕ Más del 50%

VH610661

2. Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.

VH857377

3. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1% a 5%
- Ⓒ 6% a 10%
- Ⓓ 11% a 20%
- Ⓔ 21% a 30%
- Ⓕ 31% a 40%
- Ⓖ 41% a 50%
- Ⓗ Más del 50%

4. A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579684
b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579687
c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579686
d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857378

5. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela?

- Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado
- Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado
- No

6. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de octavo grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318641
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318642
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318643

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318450
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318449
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318452

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318656
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318655
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318654

9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579653
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579654
c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579659
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579655

Appendix J-3e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19

Skip Logic Table

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 4 School	7	B	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

1. Para **este año escolar**, ¿se tomaron las siguientes medidas en preparación para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, antes de este año escolar	Sí, durante este año escolar	Sí, tanto antes como durante este año escolar	No	No se ofreció enseñanza a distancia	
a. Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267208
b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267209
c. Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267210
d. Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267211
e. Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267212
f. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267213
g. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267214

2. Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?

- Ⓐ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [*one-to-one school*]).
- Ⓑ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
- Ⓒ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y que no tenían acceso a ellas en sus casas.
- Ⓓ La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.
- Ⓔ Otro (Por favor especifique): _____

3. Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- Ⓐ Todos los estudiantes en esta escuela ya tienen acceso a Internet en sus casas.
- Ⓑ La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓒ La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓓ La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [*hotspots*]).
- Ⓔ La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓕ Otro (Por favor especifique): _____

4. Durante **este año escolar**, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a. Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron reemplazadas con aprendizaje a distancia.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VR268838
b. Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VR268839
c. Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VR267231
d. Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VR267232

5. Mientras enseñó a distancia durante **este año escolar**, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267235
b. Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267236
c. Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267238
d. Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267239

6. ¿Se ha modificado la estructura de **este año escolar** de las siguientes maneras? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. El año escolar comenzó más temprano.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242118
b. El año escolar terminará más tarde.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242119
c. Se ha extendido la duración del día escolar para compensar por el tiempo de aprendizaje perdido el pasado año escolar.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242120
d. La asistencia a clase se ha programado en turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR250786
e. Se han ofrecido programas escolares o clases adicionales a los estudiantes para compensar por las brechas en el aprendizaje.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242122
f. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir el grado anterior.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242123

7. ¿Estaba usted trabajando como administrador (p. ej., director de escuela, encargado de la escuela, subdirector) en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?

- A Sí
 B No

8. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿se tomaron las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, antes del cierre inicial de la escuela	Sí, durante el cierre de la escuela	Sí, tanto antes como durante el cierre de la escuela	No	
a. Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242091
b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242092
c. Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242093
d. Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242097
e. Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242095
f. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242096
g. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242094

9. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿los maestros hicieron lo siguiente para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242113
b. Usar herramientas que les ayudan a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242115
c. Usar herramientas o recursos que les ayudan a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242114

VR242068

10. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?

- A La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [*one-to-one school*]).
- B La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes para que se las llevaran a sus casas durante el brote de COVID-19.
- C La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que no tenían acceso a ellas en sus casas durante el brote de COVID-19.
- D La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.
- E Otro (Por favor especifique): _____

VR242086

11. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A Todos los estudiantes en esta escuela ya tenían acceso a Internet en sus casas.
- B La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- C La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- D La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [*hotspots*]).
- E La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- F Otro (Por favor especifique): _____

12. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a. Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron remplazadas con aprendizaje a distancia.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR242127
b. Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR242128
c. Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR242131
d. Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR242129

13. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR242106
b. Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR242107
c. Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR242109
d. Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR242108

14. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes participó en actividades de aprendizaje a distancia durante una semana típica?

- Ⓐ 0–25%
- Ⓑ 26–50%
- Ⓒ 51–60%
- Ⓓ 61–70%
- Ⓔ 71–80%
- Ⓕ 81–90%
- Ⓖ Más de 90%
- Ⓗ La escuela no registró la participación de los estudiantes durante este tiempo.

Appendix J-3f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19

Skip Logic Table

Grade/Respondent	Item Number Initiating Skip Logic	Item Response(s) Initiating Skip Logic	Item Number(s) Being Skipped
Grade 8 School	7	B	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

1. Para **este año escolar**, ¿se tomaron las siguientes medidas en preparación para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, antes de este año escolar	Sí, durante este año escolar	Sí, tanto antes como durante este año escolar	No	No se ofreció enseñanza a distancia	
a. Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267208
b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267209
c. Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267210
d. Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267211
e. Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267212
f. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267213
g. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR267214

2. Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?
- Ⓐ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [*one-to-one school*]).
 - Ⓑ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
 - Ⓒ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y que no tenían acceso a ellas en sus casas.
 - Ⓓ La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.
 - Ⓔ Otro (Por favor especifique): _____

3. Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ Todos los estudiantes en esta escuela ya tienen acceso a Internet en sus casas.
 - Ⓑ La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - Ⓒ La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - Ⓓ La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [*hotspots*]).
 - Ⓔ La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
 - Ⓕ Otro (Por favor especifique): _____

4. Durante **este año escolar**, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione un círculo en cada fila.

	No corresponde	Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a. Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron reemplazadas con aprendizaje a distancia.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VR268838
b. Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VR268839
c. Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VR267231
d. Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VR267232

5. Mientras enseñó a distancia durante **este año escolar**, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No corresponde	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267235
b. Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267236
c. Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267238
d. Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR267239

6. ¿Se ha modificado la estructura de **este año escolar** de las siguientes maneras? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. El año escolar comenzó más temprano.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242118
b. El año escolar terminará más tarde.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242119
c. Se ha extendido la duración del día escolar para compensar por el tiempo de aprendizaje perdido el pasado año escolar.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242120
d. La asistencia a clase se ha programado en turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR250786
e. Se han ofrecido programas escolares o clases adicionales a los estudiantes para compensar por las brechas en el aprendizaje.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242122
f. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir el grado anterior.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242123
g. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir una clase o una materia específica.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR242121

7. ¿Estaba usted trabajando como administrador (p. ej., director de escuela, encargado de la escuela, subdirector) en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?

- A Sí
 B No

8. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿se tomaron las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, antes del cierre inicial de la escuela	Sí, durante el cierre de la escuela	Sí, tanto antes como durante el cierre de la escuela	No	
a. Capacitar a los maestros y al personal sobre el uso de aplicaciones digitales para llevar a cabo el aprendizaje a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242091
b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242092
c. Preparar recursos digitales para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242093
d. Preparar recursos impresos para el aprendizaje de los estudiantes a distancia (p. ej., revisar recursos existentes, diseñar nuevos recursos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242097
e. Adaptar los planes y recursos del currículo existentes para el aprendizaje a distancia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242095
f. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con impedimentos (EI)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242096
g. Planificar el apoyo adicional para la enseñanza a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español (ELLE)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR242094

9. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿los maestros hicieron lo siguiente para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)	Ⓐ	Ⓑ	VR242113
b. Usar herramientas que les ayudan a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)	Ⓐ	Ⓑ	VR242115
c. Usar herramientas o recursos que les ayudan a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones)	Ⓐ	Ⓑ	VR242114

10. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?

- Ⓐ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [*one-to-one school*]).
- Ⓑ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes para que se las llevaran a sus casas durante el brote de COVID-19.
- Ⓒ La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que no tenían acceso a ellas en sus casas durante el brote de COVID-19.
- Ⓓ La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.
- Ⓔ Otro (Por favor especifique): _____

11. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- Ⓐ Todos los estudiantes en esta escuela ya tenían acceso a Internet en sus casas.
- Ⓑ La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓒ La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓓ La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [*hotspots*]).
- Ⓔ La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
- Ⓕ Otro (Por favor especifique): _____

12. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Ninguna de las clases	Algunas de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases	
a. Las clases que normalmente se enseñan en persona fueron canceladas y no fueron remplazadas con aprendizaje a distancia.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR242127
b. Las clases que normalmente se enseñan en persona pasaron a un modelo de aprendizaje a distancia.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR242128
c. Los estudiantes completaron lecciones por su cuenta (p. ej., viendo videos pregrabados, trabajando con paquetes impresos).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR242131
d. Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR242129

13. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Comunicarse con los estudiantes en línea (p. ej., a través de correo electrónico, Google Classroom, Zoom)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR242106
b. Tener horas de consulta virtuales o reuniones en línea con los estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR242107
c. Realizar llamadas telefónicas a los estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR242109
d. Comunicarse con padres o tutores legales sobre el progreso de sus hijos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR242108

14. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes participó en actividades de aprendizaje a distancia durante una semana típica?

- Ⓐ 0–25%
- Ⓑ 26–50%
- Ⓒ 51–60%
- Ⓓ 61–70%
- Ⓔ 71–80%
- Ⓕ 81–90%
- Ⓖ Más de 90%
- Ⓖ La escuela no registró la participación de los estudiantes durante este tiempo.

