### NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS

National Assessment of Educational Progress (NAEP) 2021 School and Teacher Questionnaire Special Study

# Appendix J-S 2021 Spanish Questionnaires

OMB# 1850-0956 v.2



March 2021

### **Table of Contents**

| Teacher Login Screen   | 3   |
|--|-----|
| Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires         | 5   |
| Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE        | 6   |
| Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE                           | 14  |
| Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE        | 21  |
| Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE                           | 29  |
| Appendix J-2c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics | 37  |
| Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics                    | 43  |
| Appendix J-2d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics | 49  |
| Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics                    | 56  |
| Appendix J-2e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19                       | 62  |
| Appendix J-2f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19                       | 67  |
| School Administrator Login Screen                                      | 72  |
| Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires          | 74  |
| Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE        | 75  |
| Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE                           | 87  |
| Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE        | 99  |
| Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE                           | 111 |
| Appendix J-3c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics | 123 |
| Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics                    | 126 |
| Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics | 129 |
| Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics                    | 132 |
| Appendix J-3e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19                       | 136 |
| Appendix J-3f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19                       | 145 |

### **Teacher Login Screen**







Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de sus respuestas.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario. Si no cierra los navegadores, puede permitir que otras personas vean sus respuestas.

NAEPQCuestionarios en línea 2021

#### CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

### GRADO 4

Durante el año escolar 2020-2021, la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress o NAEP, por sus siglas en inglés) recopila información de las escuelas y los maestros.

Este cuestionario recoge información acerca de la formación de los maestros y sus prácticas educativas. Como usted enseña matemáticas, le solicitamos conteste preguntas acerca de sus clases de matemáticas.

Como es obvío, solo usted puede proporcionar esta importante información. Es por ello que, aunque reconocemos que usted está muy ocupado, le instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151).

#### MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0956. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 35 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca del acactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP). National Center for Education Statistics (NCES). Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202.

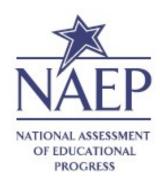
#### OMB 1850-0956 • LA APROBACIÓN CADUCA 31/8/2021

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C.§9622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §§ 99.31(a)(3)(iii) y 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250.000 dólares o ambas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información por le lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

< Retroceder

Guardar y continuar >





2021 Grado 4

### Cuestionario para el maestro

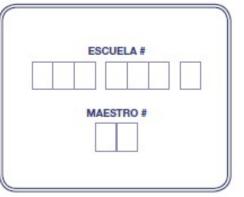
(Matemáticas)

Q-978

Instrucciones para el personal escolar

## Complete este cuestionario ya sea en línea o utilizando esta versión impresa.

- En línea: Busque en su correo electrónico un mensaje proveniente de Cuestionarios de NAEP con instrucciones sobre cómo acceder al cuestionario o consulte con su coordinador escolar de NAEP.
- Impresa: Complete esta versión impresa del cuestionario usando un lápiz número 2 y devuélvalo usando el sobre con franqueo pagado que se le proporcionó, en un plazo de una semana.



|   | 1 | 10 L | JSAI | R |   |
|---|---|------|------|---|---|
| Α | В | C    | D    | E | F |
|   |   |      |      |   |   |
| L |   |      |      |   |   |
| 0 | 0 | 0    | 0    | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0    | 0    | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0    | 0    | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3    | 3    | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4    | 4    | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3    | 3    | 3 | 3 |
| 0 | 0 | 0    | 0    | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0    | 0    | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1    | 1    | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0    | 0    | 0 | 0 |

De acuardo al Paparwork Reduction Act de 1995, no se los requiere a las persones que respondan a una recipiación de información a manos que las recipiación adriba un número válido de control CMB. El mismos válido de control CMB para está recipiación voluntaria de información de a 1850-0096. Se estima que el tiempo necesario pera compiatar esta recipiación de información es de un promedio de 35 minutos incluyando el tempo para los ries instrucciones, buscar los recursos de debis adelantas, recipiar los datos necesarios y compiatar y revisar la recipilación de información. Si tiene cualquiar commitario econos de la coactifició del fempo estimado, sugistencias para mejorar esta recipilación o cualquiar commitario o procupación acomo del estates de la presentación individual de su formulario, por tevor escriba a: National Assessment di Educational Progress (NAEF), National Centar for Education Statistics (NCES), Potomac Centar Plaza, 550 12th St., SW, 4th thor, Westington, DC 20052.

#### PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

El Centro Nacional para Estadisticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C.§9822) para administrar NAEP y para recopitar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobienno foderal conforme a la Loy de Darochos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §§ 0.316/(3)(4)(4)) y 90.35). Toda la información que proporciona los participantes podría usanse únicamento con fues estadisticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificantes ni para cualquíar otropropistos savive aquía insopardo legalmante (20 U.S.C. §6673 y e U.S.C. §151). Por ley, fodes os empleados de NES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y cocordinadores de NAEP, han hocho un juramento y están sujetos a encarcalamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 distinos o ambies cosas, y interndonatimante dan a cohocer CUALQUER Información que lo identifique. Le arvivo de su información por via siscerborica será monitoración por empleados y contratistas federados para delectar virus, programas maticose insulvand y otras amenazas conforma a la Ley de Meioraniento de la Seguridad Ciómática de 2015. La información necesidada se combilarta plan elaborar informas estadisticos. O MB 1850-0956 » LA APROBACIÓN CADUCA 31/08/2021 201440-001-321 impreso en EE UU, por Paamson 18033664

### Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires

### Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

| 2021 Operational   | Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico   |               |               |
|--|--|---------------|---------------|
| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
| VH835832   | VH835832   | NC            | N/A           |
| 1 Cuál co cu covo?   | 1. ¿Cuál es su sexo?   |               |               |
| 1. ¿Cuál es su sexo?   |  |               |               |
| Masculino  | Masculino  |               |               |
| ⑤ Femenino   | ® Femenino   |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core -   | Issue: Gender  |               |               |
| Puerto Rico)   |  |               |               |
| VH319761   | VH319761   | NC            | N/A           |
|  |  | INC           | IN/A          |
| 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.                      |  |               |               |
| No, no soy hispano ni latino.  | No, no soy hispano ni latino.  |               |               |
| Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.  | Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.  Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.     |               |               |
| © Sí, soy puertorriqueño.  | © Sí, soy puertorriqueño.  |               |               |
| Sí, soy cubano o cubano americano.  Sí, soy cubano o cubano americano.                               | Sí, soy cubano o cubano americano.   |               |               |
| © Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.  |  |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>Puerto Rico)   | Issue: Race/Ethnicity  |               |               |
| VH319763   | VH319763   | NC            | N/A           |
| ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. | ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. | INC           | IN/A          |
|  |  |               |               |
| Negro o africano americano   | Negro o africano americano   |               |               |
| © Asiático   | © Asiático   |               |               |
| □ Indio americano o nativo de Alaska   | Indio americano o nativo de Alaska   |               |               |
|  | Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico  |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>Puerto Rico)   | Issue: Race/Ethnicity  |               |               |

| 2021 Operational   | Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico   |               |               |
|--|--|---------------|---------------|
| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
| VH319764   | VH319764   | NC            | N/A           |
| <ul> <li>4. Excluyando prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?</li> <li>☼ Menos de 1 año</li> <li>☼ 1-2 años</li> <li>☼ 3-5 años</li> <li>ⓒ 6-10 años</li> <li>☼ 11-20 años</li> <li>☼ 21 o más años</li> </ul>  | <ul> <li>4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?</li> <li>Menos de 1 año</li> <li>1-2 años</li> <li>3-5 años</li> <li>6-10 años</li> <li>11-20 años</li> <li>21 o más años</li> </ul>  |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: Teacher Preparation   |               |               |
| VH835831   | VH835831   | NC            | N/A           |
| <ul> <li>5. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?</li> <li>Sí</li> <li>No</li> <li>Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.</li> </ul>   | <ul> <li>5. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?</li> <li>© Sí</li> <li>© No</li> <li>© Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.</li> </ul>   |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: Teacher Preparation   |               |               |
| <ul> <li>VH319767</li> <li>6. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?</li> <li>Sí, tengo un certificado permanente.</li> <li>Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).</li> <li>No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.</li> <li>No, y no preveo obtener una certificación.</li> </ul> | <ul> <li>VH319767</li> <li>6. ¡Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?</li> <li>Sí, tengo un certificado permanente.</li> <li>Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).</li> <li>No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.</li> <li>No, y no preveo obtener una certificación.</li> </ul> | NC            | N/A           |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>Puerto Rico)   | Issue: Teacher Preparation   |               |               |

| revious item  | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|--|---------------|--------------|
| VH319769 ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación? (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).  Sí  No   | VH31976:  7. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?  (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseño para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemple una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o un universidad).  © Sí  © No                       | NC NC         | N/A          |
| 019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>uerto Rico)   | Issue: Teacher Preparation   |               |              |
| VH319773  ¿Cuál es el <sup>I</sup> título académico más alto que usted ha obtenido?  Diploma de escuela superior  Grado Asociado/certificación vocacional  Bachillerato  Maestría  Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría  Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)  Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)   | VH31977.  8. ¿Cuál es el Título académico más alto que usted ha obtenido?  © Diploma de escuela superior  © Grado Asociado/certificación vocacional  © Bachillerato  © Maestría  © Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos u año de trabajo posterior a la maestría  © Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)  © Grado profesional (por ej., M.D., Ll.B., J.D., D.D.S.) | NC            | N/A          |
| 019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>uerto Rico)   | Issue: Teacher Preparation   | 700           |              |
| 9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un circulo en cada fila.  Si, concentración subconcentración o funciona de fuero de filas especial?  Si, concentración subconcentración o funciona de funciona | 9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o truvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.    Si, concentración   Subconcentración   No o énfasis especial  | NC            | N/A          |

| Previous item  | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+                           | Rational<br>e |
|--|---|---|---------------|
| VH319827  10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?  Sí  No  | VH31982  10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a n graduado?  Sí  No  | NC                                      | N/A           |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)  11. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte  | <ol> <li>Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte</li> </ol>  | NC                                      | N/A           |
| de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fija.  Si, concentración subconcentración o énfasis especial  a. Enseñanza de matemáticas                  | de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un circulo en cada fila.  Si, concentración subconcentración o énfasis especial  a. Enseñanza de matemáticas               | 503 503 503 503 503 503 503 503 503 503 | IVA           |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>Puerto Rico)   | Issue: Teacher Preparation  |   |               |
| VH579698  12. En este año escolar, ¡su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?  ⑤ Sí, a todos los maestros.  ⑥ Sí, a algunos maestros.  ⑥ No | VH57969  12. En este año escolar, ¡su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre có usar computadoras u otros dispositivos digitales?  ② Sí, a todos los maestros.  ③ Sí, a algunos maestros.  ③ No | NC                                      | N/A           |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>Puerto Rico)   | Issue: Technology Use   |   |               |

| Previous item   |                                      |                        |  |   | 2021 item   |                             |                           |          |                      | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|--------------------------------------|------------------------|--|---|---|-----------------------------|---------------------------|----------|----------------------|---------------|--------------|
|   |                                      |                        | VH5  | 79699   |   |                             |                           | VH5      | 79699                | NC            | N/A          |
| <ul> <li>3. En este año escolar, ¿ha part dispositivos digitales a travé</li> <li>No</li> </ul>   |                                      |                        | computadora  | <ul><li>13. En este año escolar, ¿ha parti dispositivos digitales a través</li><li>No</li></ul> |   | ramiento sobre co           | mputadoras                | u otros  |                      |               |              |
| Una vez   |                                      |                        |  |   | Una vez   |                             |                           |          |                      |               |              |
| O Dos veces   |                                      |                        |  |   | O Dos veces   |                             |                           |          |                      |               |              |
| Varias veces  |                                      |                        |  |   | Varias veces  |                             |                           |          |                      |               |              |
| 2019 Operational<br>Puerto Rico)  |                                      |                        |  | AHTORES .   | Issue: Technolog  |                             |                           |          | VR13008 **           |               |              |
| <ol> <li>Durante los últimos dos años, ¿h<br/>alguna de las siguientes áreas? So</li> </ol>   |                                      | en cada fila.          | tuente en  |   | <ol> <li>Durante los últimos dos años, ¿h<br/>alguna de las siguientes áreas? So</li> </ol>   | eleccione <b>un</b> círculo | en cada fila.             | iente en |                      | NC            | N/A          |
|   | No, ya soy<br>competente.            | No, no lo he recibido. | Sí   |   |   | No, ya soy<br>competente.   | No, no lo he<br>recibido. | Sí       |                      |               |              |
| Adiestramiento básico en<br>computadoras  | 0                                    | •                      | 0  | VH320049  | Adiestramiento básico en computadoras   | •                           | (1)                       | 0        | VH\$320049           |               |              |
| b. Aplicaciones de software   | (3)                                  | •                      | 0  | VH320050  | b. Aplicaciones de software   | (3)                         | 10                        | 0        | VH320050             |               |              |
| c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia | ©<br>©                               | (I)                    | 0  | VH320051<br>VH320052  | Uso de Internet     Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia | ®<br>®                      | ©<br>©                    | ©<br>©   | VH320051<br>VH320052 |               |              |
| e. Integración de computadoras y<br>otras tecnologías a la enseñanza<br>en el salón de clases   | 0                                    | 0                      | 0  | VH320053  | e. Integración de computadoras y<br>otras tecnologías a la enseñanza<br>en el salón de clases   | 0                           | •                         | 0        | VH320053             |               |              |
| 2019 Operational<br>Puerto Rico)  | Grade 4 1                            | Геаcher С              |  | 93860   | Issue: Technolog  | y Use                       |                           | VH8      | 393860               | NC            | N/A          |
| <ol> <li>En este año escolar, ¿cuáles<br/>dispositivos digitales están<br/>estudiantes? Seleccione todo</li> <li>Computadoras de escrit</li> </ol>                  | disponibles en s<br>os los cuadritos | u escuela para u       | 15. En este año escolar, ¿cuál dispositivos digitales está estudiantes? Seleccione to Computadoras de escr |   |   |                             |                           |          |                      |               |              |
| Computadoras de escrito     Computadoras portátiles   |                                      | s Chromebook)          |  |   | Computadoras portáti  |                             | o los Chromeho            | ok)      |                      |               |              |
| T L   |                                      |                        |  |   | © Tabletas (por ejemplo   |                             |                           |          |                      |               |              |
| © Tabletas (por ejemplo, S  |                                      |                        |  |   |   |                             |                           |          |                      |               |              |

| Previous item   | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|---|---------------|--------------|
| VH579690  16. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?  ① Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.  ① Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.  ② Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.  ② Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.  ② No sé.                          | VH579690  16. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?  ① Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.  ① Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.  ② Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.  ② Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.  ② No sé.                          | NC            | N/A          |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Technology Use   |               |              |
| VH579692  17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?  ① Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.  ① Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.  ② Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.  ② Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.  ② No sé. | VH579692  17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?  ② Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.  ③ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.  ③ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.  ③ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.  ④ No sé. | NC            | N/A          |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Technology Use   |               |              |
| VH579694  18. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?  ① Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.  ① Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.  ② Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.  ② Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.  ① No sé.              | VH579694  18. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?  ② Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente. ③ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras. ③ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente. ⑤ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar. ⑤ No sé.                  | NC            | N/A          |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Technology Use   |               |              |

| Previous item  |                                 |  |  |   |                                |                                  | 2021 item   |  |   |                           |   |   |                            | D/A/R/<br>NC+ | Ration<br>e |
|--|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---------------------------|---|---|----------------------------|---------------|-------------|
| <ol> <li>¿Con qué frecuencia ha<br/>círculo en cada fila.</li> </ol>   | ice las sigui                   | entes activida                               | ides en esta e                               | scuela? Selec                                   | cione un                       | VIESS9714                        | 19. ¡Con qué frecuencia h<br>círculo en cada fila.  | ace las sigu   | ientes activida   | ades en esta e            | scuela? Selecci                                 | ione un                                       | VH539714                   | NC            | N/A         |
|  | Nunca                           | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | todos los                      |                                  |   | Nunca  | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año  |                           | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |                            |               |             |
| Enseñar de forma<br>conjunta como un<br>equipo en la misma<br>clase  | 18                              | •  | 0  | 0   | 0                              | VH579715                         | Enseñar de forma     conjunta como un     equipo en la misma     clase  | 100  | •   | 0                         | 0   | Φ   | VH579715                   |               |             |
| Observar las clases de<br>otros maestros y<br>proporcionar<br>comentarios  | <b>®</b>                        | •  | 0  | 0   | 0                              | VH579716                         | b. Observar las clases de<br>otros maestros y<br>proporcionar<br>comentarios  | 0  | •   | 0                         | 0   | ©   | VH579716                   |               |             |
| Participar en<br>discusiones sobre el<br>desarrollo del<br>aprendizaje de<br>estudiantes específicos   | <b>®</b>                        | (1)  | 0  | 0   | 0                              | VH579719                         | c. Participar en<br>discusiones sobre el<br>desarrollo del<br>aprendizaje de<br>estudiantes específicos   | 0  | •   | 0                         | 0   | •   | VHS79719                   |               |             |
| Trabajar con otros<br>maestros en mi<br>escuela para asegurar<br>estándares comunes<br>para la evaluación del<br>progreso de los   | 0                               | •  | 0  | 0   | •                              | V28579717                        | d. Trabajar con otros<br>maestros en mi<br>escuela para asegurar<br>estándares comunes<br>para la evaluación del  | 0  | •   | 0                         | 0   | •   | VHS79717                   |               |             |
|  | onal (                          | Grade  | 4 Tead                                       | cher C  | ore -                          |                                  | progreso de los estudiantes   | l Clim   | <br>nate  |                           |   |   |                            |               |             |
| 019 Operati<br>uerto Rico)   |                                 |  |  |   |                                | World                            | progreso de los estudiantes   |  |   |                           |   |   | VISNY                      |               |             |
| 2019 Operati<br>Luerto Rico)   | o es cada pr                    | oblema? Selec                                | cione <b>un</b> círc                         | ulo en cada fi                                  | la.                            | VISAIII -                        | progreso de los<br>estudiantes  | rio es cada j  | problema? Sel   |                           |   |   | VHS/N/2                    | NC            | N/A         |
| 019 Operati<br>uerto Rico)<br>. En su escuela, ¿cuán seri  |                                 | oblema? Selec                                | ccione un círco                              | ulo en cada fi                                  |                                | VISIGI                           | progreso de los estudiantes  Issue: School  20. En su escuela, ¿cuán se   | rio es cada  | problema? Sele  | Es un<br>oblema           | culo en cada f<br>Es un<br>problema<br>moderado | ila.<br>Es un<br>problema ser                 | VISAZZ                     | NC            | N/A         |
| 019 Operati  Juerto Rico)  En su escuela, ¿cuán seri  El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.  | o es cada pr<br>No es<br>proble | un Es<br>ma prol<br>m                        | ccione un círco                              | ulo en cada fi<br>Es un<br>roblema              | la.<br>Es un                   | V15:79778                        | Issue: School  20. En su escuela, ¿cuán se  a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.  | No o   | problema? Sele  | Es un<br>oblema           | Es un<br>problema                               | Es un   | VH579778                   | NC            | N/A         |
| 019 Operati uerto Rico)  . En su escuela, ¿cuán seri El edifício de la escuela necesita reparaciones significativas. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes   | o es cada pr  No es proble      | un prol<br>ma prol<br>m                      | s un plema penor n                           | ulo en cada fi<br>Es un<br>roblema<br>noderado  | la.<br>Es un<br>groblema serio | V1579778<br>V1579778             | progreso de los estudiantes  Issue: School  20. En su escuela, ¡cuán se  a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase está abarroados de estudianta de restudiantes.  | No prob  | problema? Seloes un problema pr   | Es un<br>coblema<br>menor | Es un<br>problema<br>moderado                   | Es un<br>problema ser                         | +                          | NC            | N/A         |
| O19 Operati uerto Rico)  El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.  | o es cada pr  No es proble      | un Est<br>prol<br>ma prol<br>m               | s un blema penor n                           | Es un roblema noderado                          | Es un<br>problema serio        | VH579778                         | Issue: School  20. En su escuela, ¿cuán se  a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase está abarrotados de estudiant c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.  | No os cada   No oprob  | problema? Seles un problema pr  | Es un oblema menor        | Es un<br>problema<br>moderado                   | Es un<br>problema ser                         | VH579778                   | NC            | N/A         |
| 019 Operati<br>uerto Rico)   | o es cada pr  No es proble      | un prolima                                   | s un pelor n                                 | Es un roblema noderado I                        | Es un problema serio           | VH579778<br>VH579779             | progreso de los esrudiantes  Issue: School  20. En su escuela, ;cuán se  a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase está abarrotados de estudiant c. Los maestros tienen demasiadas horas de  | No es cada   no es | problema? Seldes un problema problema pr  | Es un oblema menor        | Es un problema moderado                         | Es un<br>problema ser                         | VH579778<br>VH579779       | NC            | N/A         |
| O19 Operati uerto Rico)  El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.  Los salones de clase están abarrotados de estudiantes Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.  Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuad (p. ej. para preparación. | No es cada pr                   | un prol<br>ma Prol<br>m                      | s un oldena penor n                          | Es un roblema noderado I                        | Es un problema serio           | VH579778<br>VH579779<br>VH579782 | Issue: School  20. En su escuela, ¡cuán se  a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas. b. Los salones de clase está abarroados de estudiant c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza. d. Los maestros no tienen u espacio de trabajo adecu (p. ej. para preparación, colaboración o reuniones | No es cada   No es prob  | problema? Selves un problema problema? | Es un oblema menor        | Es un problema moderado                         | Es un problema ser                            | VH579778 VH579779 VH579782 | NC            | N/A         |

| Previous item 2021 item  |  |  |  |   |  |  |  |   |  | D/A/R/<br>NC+  | Rationa<br>e   |  |                        |    |     |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|------------------------|----|-----|
| 21. ¿En quễ medida cada maestro? Seleccione u  | . ¿En quễ medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione un círculo en cada fila. |  |  |   |  | 21. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione un círculo en cada fila. |  |   |  |  |  | NC   | N/A                    |    |     |
|  | No se parece<br>nada a mí  | Se parece un<br>poquito a<br>mí  | Se parece<br>algo a mí   | Se parece<br>bastante a<br>mí   | Exactament<br>como yo  | e  |  | No se parece<br>nada a mí   | Se parece un<br>poquito a<br>mí  | Se parece<br>algo a mí   | Se parece<br>bastante a<br>mí  | Exactamento<br>como yo                                     |                        |    |     |
| Estoy satisfecho<br>siendo maestro en esta<br>escuela.   | <b>®</b>   | •  | 0  | 0   | Φ  | VH579709   | Estoy satisfecho<br>siendo maestro en esta<br>escuela.   | ٨   | Φ  | 0  | Φ  | Θ  | VH579709               |    |     |
| Mi trabajo me inspira.<br>Estov frustrado como   | •  | 0  | 0  | 0   | Φ  | VH579711   | b. Mi trabajo me inspira.     c. Estov frustrado como  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | VH579711               |    |     |
| maestro de mi escuela.   | •  | (1)  | 0  | 0   | 0  | VH579712   | maestro de mi escuela.  d. Recibo apoyo de los   | <b>®</b>  | 0  | 0  | 0  | •  | VH579712               |    |     |
| . Recibo apoyo de los<br>maestros de mi<br>escuela.  | •  | (1)  | 0  | 0   | Φ  | VH579710   | d. Recibo apoyo de los<br>maestros de mi<br>escuela.   | <b>®</b>  | •  | 0  | 0  | Φ  | VH579710               |    |     |
| -  | ional G  | Grade 4  | Teach  | er Core   | e -  |  | Issue: Schoo   | ol Clim   | nate   |  |  |  |                        |    |     |
| •  | bien o mal en<br>e usted sienta o<br>que otros. En l   | I<br>I la escuela pue<br>que algunos de<br>la escuela, ;cuá  | de depender de<br>estos son más<br>in posible es pa  | muchos factor   | res<br>biar  | V1879303   | 22. Si un estudiante sal<br>diferentes. Puede qu<br>para sus estudiante<br>cambiar lo siguiente  | e bien o mal e<br>le usted sienta<br>que otros. En  | n la escuela pu<br>que algunos d<br>la escuela, ;cu  | e estos son más<br>án posible es p   | s fáciles de car   | nbiar  | V8659783               | NC | N/A |
| uerto Rico)  22. Si un estudiante sale diferentes. Puede qu para sus estudiante  | bien o mal en<br>e usted sienta que otros. En l<br>? Seleccione <b>u</b>   | I<br>la escuela pue<br>que algunos de<br>la escuela, ¿cuá<br>n círculo en cac<br>Es un poco<br>posible         | de depender de<br>estos son más<br>in posible es pa<br>da fila.<br>Es algo<br>posible            | muchos factor<br>fáciles de cam<br>ra sus estudiar                                  | res<br>biar  | V14579/303   | 22. Si un estudiante sal<br>diferentes. Puede qu<br>para sus estudiantes   | e bien o mal e<br>le usted sienta<br>que otros. En  | n la escuela pu<br>que algunos d<br>la escuela, ;cu  | e estos son más<br>án posible es p   | s fáciles de car<br>ara sus estudi                                   | nbiar  | V8659783               | NC | N/A |
| 22. Si un estudiante sale<br>diferentes. Puede qu<br>para sus estudiante<br>cambiar lo siguiente   | bien o mal en<br>e usted sienta que otros. En l<br>? Seleccione un<br>No es<br>posible                                       | I<br>la escuela pue<br>que algunos de<br>la escuela, ¿cuá<br>n círculo en cac<br>Es un poco<br>posible         | de depender de<br>estos son más<br>in posible es pa<br>da fila.<br>Es algo<br>posible            | e muchos factor<br>fáciles de cami<br>ra sus estudiar<br>Es muy<br>posible          | res<br>biar<br>ntes<br>Es<br>npletamente<br>posible<br>cambiar | VH379303   | Si un estudiante sal diferentes, Puede qu para sue setudiante cambiar lo siguiente      a. Ser inteligente                                   | e bien o mal e<br>te usted sienta<br>que otros. En<br>e? Seleccione u<br>No es<br>posible             | n la escuela pu<br>que algunos de<br>la escuela, ¿cu<br>un círculo en ca<br>Es un poco<br>posible            | e estos son más<br>án posible es p<br>ada fila.<br>Es algo<br>posible            | s fáciles de car<br>ara sus estudi<br>Es muy<br>posible              | nbiar<br>antes<br>Es<br>ompletamente<br>posible            | V18579/723             | NC | N/A |
| diterentes. Puede qu<br>para sus estudiantes<br>cambiar lo siguiente<br>Ser inteligente<br>. Poner mucho esfuerzo<br>en algo               | bien o mal en<br>e usted sienta «<br>que otros. En l<br>? Seleccione ui<br>No es<br>posible<br>cambiar                       | I la escuela pue<br>que algunos de<br>la escuela, ¿cuá<br>n círculo en cac<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | de depender de<br>estos son más<br>in posible es pa<br>da fila.<br>Es algo<br>posible<br>cambiar | muchos factor<br>fáciles de cam<br>fra sus estudiar<br>Es muy<br>posible<br>cambiar | Es upletamente posible cambiar                                 | HS79704<br>HS79706   | 22. Si un estudiante sal diferentes. Puede qu para sus estudiantes cambiar lo siguiente  a. Ser inteligente  b. Poner mucho esfuerzo en algo | e bien o mal e:<br>le usted sienta<br>que otros. En<br>e? Seleccione u<br>No es<br>posible<br>cambiar | n la escuela pu<br>que algunos de<br>la escuela, ¿cu<br>un círculo en ca<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | e estos son más<br>án posible es p<br>ada fila.<br>Es algo<br>posible<br>cambiar | es fáciles de car<br>ara sus estudi.<br>Es muy<br>posible<br>cambiar | nbiar<br>antes<br>Es<br>ompletamente<br>posible<br>cambiar | VI8579704<br>VI8579706 | NC | N/A |
| uerto Rico)  22. Si un estudiante sal diferentes. Puede qu para sus estudiantes cambiar lo siguiente  Ser inteligente Poner mucho esfuerzo | bien o mal en<br>e usted sienta que otros. En l<br>? Seleccione ui<br>No es<br>posible<br>cambiar                            | I la escuela pue que algunos de la escuela, ¿cuá n círculo en cac Es un poco posible cambiar                   | de depender de estos son más in posible es pa da fila.  Es algo posible cambiar                  | muchos factor<br>fáciles de cam<br>ra sus estudiar<br>Es muy<br>posible<br>cambiar  | Es upletamente posible cambiar                                 | H579704  | 22. Si un estudiante sal diferentes. Puede qui para sus estudiantes cambiar lo siguiente  a. Ser inteligente b. Poner mucho esfuerzo         | e bien o mal e: te usted sienta que otros. En e? Seleccione t  No es posible cambiar                  | n la escuela pu<br>que algunos de<br>la escuela, ¿cu<br>un círculo en ca<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | e estos son más<br>án posible es p<br>ida fila.  Es algo<br>posible<br>cambiar   | Es muy<br>posible<br>cambiar   | Es ompletamente posible cambiar                            | V18579704              | NC | N/A |

### Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

| Grade/Respondent | Item Number<br>Initiating Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Grade 4 Teacher  | 8                                    | A                                      | 9, 10, 11                       |
| Grade 4 Teacher  | 8                                    | В                                      | 10, 11                          |
| Grade 4 Teacher  | 10                                   | В                                      | 11                              |
| Grade 4 Teacher  | 12                                   | С                                      | 13                              |
| Grade 4 Teacher  | 15                                   | A                                      | Do NOT skip 16                  |
| Grade 4 Teacher  | 15                                   | В                                      | Do NOT skip 17                  |
| Grade 4 Teacher  | 15                                   | С                                      | Do NOT skip 18                  |

VH835832

- 1. ¿Cuál es su sexo?
  - Masculino
  - ® Femenino

VH319761

- 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - No, no soy hispano ni latino.
  - ⑤ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
  - Sí, soy puertorriqueño.
  - ⑤ Sí, soy cubano o cubano americano.
  - D Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

- ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - Blanco
  - ® Negro o africano americano
  - Asiático
  - Indio americano o nativo de Alaska
  - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

|    |          |  | VH319764 |
|----|----------|--|----------|
| 4. |          | cluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel mental o secundario, contando este año?  |          |
|    | <b>®</b> | Menos de 1 año   |          |
|    | ®        | 1-2 años   |          |
|    | 0        | 3–5 años   |          |
|    | 0        | 6-10 años  |          |
|    | Œ        | 11–20 años   |          |
|    | Ð        | 21 o más años  |          |
|    |          |  |          |
|    |          |  |          |
|    |          |  | VHX35831 |
| 5. | -        | e ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña ualmente?   |          |
|    | <b>®</b> | Sí   |          |
|    | ®        | No   |          |
|    | 0        | Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.   |          |
|    |          |  |          |
|    |          |  |          |
|    |          |  | VH319767 |
| 6  | .Т       | ene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?   | 7101711  |
| 0. |          | 900 No. 100 No |          |
|    |          | Sí, tengo un certificado permanente.   |          |
|    | ®        | Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).   |          |
|    | 0        | No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.   |          |
|    | 0        | No, y no preveo obtener una certificación.   |          |
|    |          |  |          |
|    |          |  |          |
|    |          |  |          |
|    |          |  |          |
|    |          |  |          |

 ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- ® Sí
- ® No

- 8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
  - Diploma de escuela superior

  - @ Bachillerato
  - Maestría
  - Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
  - Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)
  - Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)

9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | Sí, concentración | Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial | No |          |
|---|-------------------|---|----|----------|
| a. Enseñanza de matemáticas   | 0                 | 0   | 0  | VH319783 |
| b. Matemáticas  | 8                 | 0   | 0  | VH319784 |
| <ul> <li>Otras materias relacionadas con<br/>matemáticas, como estadística</li> </ul> | 8                 | 0   | 0  | VH319793 |
| d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)                                      | 8                 | 0   | 0  | VH319785 |
| e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)                       | 8                 | •   | 0  | VH319795 |
| f. Aprendizaje del idioma español   | 0                 | 0   | 0  | VH319797 |

- 10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?
  - Sí
  - ® No

11. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | Sí, concentración | Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial | No |          |
|---|-------------------|---|----|----------|
| a. Enseñanza de matemáticas   | 0                 | <b>(D)</b>                                    | 0  | VH319835 |
| b. Matemáticas  | 0                 | <b>①</b>                                      | 0  | VH319836 |
| <ul> <li>Otras materias relacionadas con<br/>matemáticas, como estadística</li> </ul> | <b>®</b>          | <b>®</b>                                      | 0  | VH319837 |
| <ul> <li>d. Educación (incluyendo elemental<br/>o preescolar)</li> </ul>              | <b>®</b>          | Φ   | 0  | VH319838 |
| e. Educación especial (incluyendo<br>estudiantes con impedimentos)                    | <b>®</b>          | Φ   | 0  | VH319848 |
| f. Aprendizaje del idioma español   | 0                 | <b>①</b>                                      | 0  | VH319850 |

|  | 79 |  |
|--|----|--|
|  |    |  |

| 12. | En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cóme | o |
|-----|--|---|
|     | usar computadoras u otros dispositivos digitales?                                |   |

- Sí, a todos los maestros.
- Sí, a algunos maestros.
- O No

- 13. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?
  - D No
  - Una vez
  - O Dos veces
  - D Varias veces

14. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | No, ya soy<br>competente. | No, no lo he recibido. | Sí |          |
|--|---------------------------|------------------------|----|----------|
| Adiestramiento básico en<br>computadoras   | 0                         | 0                      | 0  | VH320049 |
| b. Aplicaciones de software  | 0                         | 0                      | 0  | VH320050 |
| c. Uso de Internet   | 0                         | 0                      | 0  | VH320051 |
| d. Uso de otra tecnología, por<br>ejemplo, acceso a satélites, Red<br>inalámbrica, video interactivo,<br>televisión de circuito cerrado,<br>videoconferencia | 0                         | θ                      | 0  | VH320052 |
| e. Integración de computadoras y<br>otras tecnologías a la enseñanza<br>en el salón de clases  | 0                         | Θ                      | 0  | VH320053 |

- 15. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - Computadoras de escritorio
  - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
  - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

- 16. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?
  - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
  - D No sé.

|  | 6002 |
|--|------|
|  |      |

- 17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
  - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
  - D No sé.

- 18. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
  - Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
  - D No sé.

20. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.

|                  |   | No es un<br>problema | Es un<br>problema<br>menor | Es un<br>problema<br>moderado | Es un<br>problema serio |          |
|------------------|---|----------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|
| nec              | edificio de la escuela<br>cesita reparaciones<br>nificativas.   | 0                    | 0                          | 0                             | 0                       | VH579778 |
|                  | s salones de clase están<br>arrotados de estudiantes.   | 0                    | Θ                          | 0                             | 0                       | VH579779 |
| den              | s maestros tienen<br>nasiadas horas de<br>señanza.  | 0                    | 0                          | 0                             | 0                       | VH579782 |
| espa<br>(p. cola | s maestros no tienen un<br>acio de trabajo adecuado<br>ej., para preparación,<br>aboración o reuniones<br>n estudiantes). | 0                    | θ                          | 0                             | Θ                       | VH579781 |
| mat              | maestros no tienen<br>teriales de instrucción<br>ecuados.   | 0                    | Θ                          | 0                             | 0                       | VH579780 |

21. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione un círculo en cada fila.

|      |  | No se parece<br>nada a mí | Se parece un<br>poquito a<br>mí | Se parece<br>algo a mí | Se parece<br>bastante a<br>mí | Exactamente<br>como yo |          |
|------|--|---------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|
| S    | estoy satisfecho<br>iiendo maestro en esta<br>escuela. | 8                         | Θ                               | 0                      | 0                             | Θ                      | VH579709 |
| b. A | Mi trabajo me inspira.                                 | 0                         | 0                               | 0                      | 0                             | Ð                      | VH579711 |
| c. E | Estoy frustrado como<br>naestro de mi escuela.         | 8                         | Θ                               | 0                      | 0                             | 0                      | VH579712 |
| n    | Recibo apoyo de los<br>maestros de mi<br>escuela.      | 8                         | Θ                               | 0                      | 0                             | Θ                      | VH579710 |

VH579703

**22.** Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|                                    | No es<br>posible<br>cambiar | Es un poco<br>posible<br>cambiar | Es algo<br>posible<br>cambiar | Es muy<br>posible<br>cambiar | Es<br>mpletamente<br>posible<br>cambiar |          |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|----------|
| a. Ser inteligente                 | ⊗                           | <b>(ID</b>                       | 0                             | 9                            | Ð                                       | VH579704 |
| b. Poner mucho esfuerzo<br>en algo | <b>⊗</b>                    | <b>®</b>                         | 0                             | 0                            | Θ                                       | VH579706 |
| c. Portarse bien en clase          | 8                           | Θ                                | 0                             | 0                            | Θ                                       | VH579705 |

### Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

| Previous item   | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |  |
|---|---|---------------|---------------|--|
| VH835832  | VH835832  | NC            | N/A           |  |
| 1. ¿Cuál es su sexo?  | 1. ¿Cuál es su sexo?  |               |               |  |
| Masculino   | Masculino   |               |               |  |
| Femenino  | ⑤ Femenino  |               |               |  |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Gender   |               |               |  |
| VH319761  | VH319761  | NC            | N/A           |  |
| <ul> <li>2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.</li> <li>② No, no soy hispano ni latino.</li> <li>③ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.</li> <li>③ Sí, soy puertorriqueño.</li> <li>④ Sí, soy cubano o cubano americano.</li> <li>④ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.</li> </ul> | <ul> <li>2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.</li> <li>② No, no soy hispano ni latino.</li> <li>③ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.</li> <li>③ Sí, soy puertorriqueño.</li> <li>④ Sí, soy cubano o cubano americano.</li> <li>⑤ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.</li> </ul> |               |               |  |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Race/Ethnicity   |               |               |  |
| VH319763  | VH319763  | NC            | N/A           |  |
| <ul> <li>3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.</li> <li>© Blanco</li> <li>© Negro o africano americano</li> <li>© Asiático</li> <li>© Indio americano o nativo de Alaska</li> <li>© Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul>                                    | 3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © Blanco  © Negro o africano americano  © Asiático  © Indio americano o nativo de Alaska  © Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico  |               |               |  |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Race/Ethnicity   |               |               |  |

| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
|--|--|---------------|---------------|
| VH319764   | VH319764   | NC            | N/A           |
| Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año? | Excluyando prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año? |               |               |
| Menos de 1 año   | Menos de 1 año   |               |               |
|  |  |               |               |
| © 3–5 años   | © 3–5 años   |               |               |
|  |  |               |               |
| © 11-20 años   | © 11-20 años   |               |               |
| ◆ 21 o más años  | © 21 o más años  |               |               |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)   | Issue: Teacher Preparation   |               |               |
| VH319892   | VH319892   | NC            | N/A           |
| 5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los<br>grados 6 al 12, contando este año?       | 5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?          |               |               |
|  | Menos de 1 año   |               |               |
| ● 1-2 años   |  |               |               |
| © 3–5 años   | © 3–5 años   |               |               |
| <ul> <li>⊕ 6-10 años</li> </ul>  | © 6-10 años  |               |               |
|  | C 200 100 100 100 100 100 100 100 100 100  |               |               |
|  | © 11–20 años   |               |               |
| © 21 o más años  | © 21 o más años  |               |               |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –   | Issue: Teacher Preparation   |               |               |
| Puerto Rico)   |  |               |               |
| VH835831   | VH835831   | NC            | N/A           |
| 6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña<br>actualmente?                      | 6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña<br>actualmente?                      |               |               |
| Si <sup>I</sup>  | ⊕ Si <sup>I</sup>  |               |               |
| ® No   | ® No   |               |               |
| © Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.   | © Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.   |               |               |
|  |  |               |               |

| Previous item   | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e                           |
|---|--|---------------|---|
| VH319767  | VH319767   | NC            | N/A                                     |
| 7. ¡Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?  | 7. ¡Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?   |               | 1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |
| Sí, tengo un certificado permanente.  | Sí, tengo un certificado permanente.   |               |   |
| Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales,  | Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales,   |               |   |
| prácticas, etc.).   | prácticas, etc.).  |               |   |
| <ul> <li>No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.</li> <li>No, y no preveo obtener una certificación.</li> </ul>  | <ul> <li>No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.</li> <li>No, y no preveo obtener una certificación.</li> </ul>   |               |   |
| 2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)   | Issue: Teacher Preparation   |               |   |
| VH319769  | VH319769   | NC            | N/A                                     |
|   |  | INC           | 13/7                                    |
| 8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de<br>certificación?  | 8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de<br>certificación?   |               |   |
| (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad). | (Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para<br>acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo,<br>una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una<br>universidad). |               |   |
| © Sí  | Sí   |               |   |
| © No  | © No   |               |   |
| 2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)   | Issue: Teacher Preparation   |               |   |
| /H319773  | VH319773   | NC            | N/A                                     |
| 9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?   | 9. ¡Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?  |               | 1,7,7                                   |
| Diploma de escuela superior   | Diploma de escuela superior  |               |   |
| Grado Asociado/certificación vocacional   | Grado Asociado/certificación vocacional  |               |   |
| © Bachillerato  | © Bachillerato   |               |   |
| <ul> <li>Maestría</li> <li>Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un</li> </ul>   | <ul> <li>Maestría</li> <li>Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un</li> </ul>  |               |   |
| año de trabajo posterior a la maestría  | año de trabajo posterior a la maestría   |               |   |
| <ul> <li>Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)</li> <li>Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)</li> </ul>  | <ul> <li>Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)</li> <li>Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)</li> </ul>   |               |   |
|   |  |               |   |
|   |  |               |   |

| Previous item   |   |  |                                      |   | 2021 item  |   |   |               |  | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--|---|---|---------------|--|---------------|--------------|
| Durante sus estudios universitai<br>parte de su concentración, subco<br>especial? Seleccione un círculo e   | ncentración o tuvie   |  | s materias                           | VH319779                                  | 10. Durante sus estudios universitar<br>parte de su concentración, subco<br>especial? Seleccione un circulo e  | oncentración o tuvio  |   | materias      | VH319779                                     | NC            | N/A          |
| a. Enseñanza de matemáticas   | Sí, concentración   | Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial  | No<br>©                              | VH319783                                  | a. Enseñanza de matemáticas  | Sí, concentración   | Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial   | No<br>©       | VH319783                                     |               |              |
| b. Matemáticas  | 0   | 8  | 0                                    | VH319784                                  | b. Matemáticas   | 0   | 0   | 0             | VH319784                                     |               |              |
| <ul> <li>Otras materias relacionadas con<br/>matemáticas, como estadística</li> </ul>   | <b>®</b>  | •  | ©                                    | VH319793                                  | <ul> <li>Otras materias relacionadas con<br/>matemáticas, como estadística</li> </ul>  | •   | •   | 0             | VH319793                                     |               |              |
| d. Educación elemental o secundaria   | ®   | (3)  | 0                                    | VH609982                                  | d. Educación elemental o secundaria  | (   | 8   | O             | VH609982                                     |               |              |
| <ul> <li>Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</li> </ul>  | 0   | (1)  | 0                                    | VH319795                                  | e. Educación especial (incluyendo<br>estudiantes con impedimentos)   | •   | •   | 0             | VH319795                                     |               |              |
| f. Aprendizaje del idioma español   | 0   | 1  | 0                                    | VH319797                                  | f. Aprendizaje del idioma español  | •   | 0   | 0             | VH319797                                     |               |              |
| uerto Rico)   |   |  | VH3                                  | 319827                                    |  |   |   | VH31          | 9827   | NC            | N/A          |
| Desde que obtuvo su diplo graduado?  Sí   | ma a nivel subgr  | raduado, ¿ha ton   | nado algún cu                        | rso a nivel                               | 11. Desde que obtuvo su diplor<br>graduado?  | ma a nivel subgra   | aduado, ¿ha tomad   | o algún curso | a nivel                                      |               |              |
| ① No  |   |  |                                      |   | <ul><li>♠ No</li></ul>   |   |   |               |  |               |              |
| © No<br>2019 Operational<br>Juerto Rico)  | Grade 8   | Teacher C  | Core –                               |   | 000 Maria  | reparatio   | on  |               |  |               |              |
| 2019 Operational  | ios graduados, ;fuen  | on las siguientes ma   | iterias parte                        | ViD1002                                   | ⊕ No   | ios graduados, ¿fuero   | on las siguientes mater   |               | ¥1019822                                     | NC            | N/A          |
| 2019 Operational uerto Rico)  12. Purante sus estudios universitar de su concentración, subconcent  | ios graduados, ;fuen  | on las siguientes ma<br>n énfasis especial? S<br>Sí,<br>subconcentración                       | iterias parte                        | V151902                                   | ● No  Issue: Teacher Pi  12. Durante sus estudios universitari de su concentración, subconcentr  | ios graduados, ¿fuero<br>ración o tuvieron un<br>Sí, concentración  | on las siguientes mater<br>énfasis especial? Sele<br>Sí,<br>subconcentración                        |               | V101M32                                      | NC            | N/A          |
| 2019 Operational uerto Rico)  2. Purante sus estudios universitar de su concentración, subconcent círculo en cada fila.   | ios graduados. ¡fuer<br>ración o tuvieron ur<br>Sí, concentración | on las siguientes ma<br>n énfasis especial? S<br>Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial | aterias parte<br>eleccione un<br>No  | VH19802                                   | Issue: Teacher Pl  12. Durante sus estudios universitari de su concentración, subconcentr circulo en cada fila.  | ios graduados, ¿fuero<br>ración o tuvieron un<br>Sí, concentración  | on las siguientes mater<br>énfasis especial? Sele<br>Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial  | No            | VIEI 19822                                   | NC            | N/A          |
| 2019 Operational uerto Rico)  2. Purante sus estudios universitar de su concentración, subconcent   | ios graduados, ¿fuer<br>ración o tuvieron ur                      | on las siguientes ma<br>n énfasis especial? S<br>Sí,<br>subconcentración                       | sterias parte<br>eleccione <b>un</b> |   | ● No  Issue: Teacher Pi  12. Durante sus estudios universitari de su concentración, subconcentr  | ios graduados, ¿fuero<br>ración o tuvieron un<br>Sí, concentración  | on las siguientes mater<br>énfasis especial? Sele<br>Sí,<br>subconcentración                        | ccione un     |  | NC            | N/A          |
| 2019 Operational uerto Rico)  2. Purante sus estudios universitar de su concentración, subconcent circulo en cada fila.  Enseñanza de matemáticas  Matemáticas  Otras materias relacionadas con   | ios graduados, ;fuer<br>ración o tuvieron ur<br>Sí, concentración | on las siguientes ma<br>énfasis especial? S<br>Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial   | nterias parte eleccione un           | VHII9835                                  | Issue: Teacher Pl  12. Purante sus estudios universitari de su concentración, subconcentr circulo en cada fila.  a. Enseñanza de matemáticas b. Matemáticas c. Otras materias relacionadas con   | ios graduados, ¿fuerc<br>ración o tuvieron un<br>Sí, concentración  | on las siguientes mater<br>énfasis especial? Sele<br>Si,<br>subconcentración<br>o énfasis especial  | No ©          | VH319835                                     | NC            | N/A          |
| 2019 Operational uerto Rico)  2. Purante sus estudios universitar de su concentración, subconcent círculo en cada fila.  Enseñanza de matemáticas  Matemáticas Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadistica Educación elemental o secundaria                                   | ios graduados, ;fuero ración o tuvieron ur  Sí, concentración     | on las siguientes m. énfasis especial? S  Si, subconcentración o énfasis especial              | nterias parte eleccione un No ©      | VHII9835<br>VHII9836                      | De No  12. Durante sus estudios universitar de su concentración, subconcentracirculo en cada fila.  a. Enseñanza de matemáticas b. Matemáticas c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadistica d. Educación elemental o secundaria  | os graduados, ¿fuerc<br>acción o tuvieron un<br>Sí, concentración   | on las siguientes materi<br>énfasis especial! Sele<br>Si,<br>subconcentración<br>o énfasis especial | No ©          | VH319836                                     | NC            | N/A          |
| 2019 Operational uerto Rico)  2. Durante sus estudios universitar de su concentración, subconcent círculo en cada fila.  Enseñanza de matemáticas  . Matemáticas  . Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadistica   | ios graduados, ¡fueración o tuvieron ur  Sí, concentración  ©  ©  | on las siguientes m. énfasis especial? S  subconcentración o énfasis especial                  | nterias parte eleccione un  No  ©  © | VH19835<br>VH19836<br>VH19837             | Issue: Teacher Policy P | os graduados, ifuero un servicio o tuvieron un Si, concentración  | on las siguientes mater énfasis especial! Sele  Si, subconcentración o énfasis especial             | No ©          | VH319836<br>VH319836<br>VH319837             | NC            | N/A          |
| 2019 Operational uerto Rico)  2. purante sus estudios universitar de su concentración, subconcent circulo en cada fila.  Enseñanza de matemáticas  Matemáticas  Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadistica Educación elemental o secundaria.  Educación especial (incluyendo | ios graduados, ¡fuer<br>ración o tuvieron ur<br>Sí, concentración | on las siguientes ma énfasis especial? S  Si, subconcentración o énfasis especial  D  D        | No  ©  ©  ©                          | VH19835<br>VH39836<br>VH39837<br>VH609966 | Issue: Teacher Pl  12. Durante sus estudios universitar de su concentración, subconcentr círculo en cada fila.  a. Enseñanza de matemáticas b. Matemáticas c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística d. Educación elemental o secundaria e. Educación especial (incluyendo  | sios graduados, ifuero un servicio o tuvieron | on las siguientes mater énfasis especial! Sele  Si, subconcentración o énfasis especial  D  D       | No © ©        | WHA19835<br>VH319836<br>WH319837<br>VH609966 | NC            | N/A          |

| Previous item   |                        |                        |                  |                                  | 2021 item   |                           |                        |  | D/A/R/<br>NC+              | Rationa<br>e |
|---|------------------------|------------------------|------------------|----------------------------------|---|---------------------------|------------------------|--|----------------------------|--------------|
|   |                        |                        | VH579            | 698                              |   |                           |                        | VH57969  | 98 NC                      | N/A          |
| 3. En este año escolar, ¿su escue<br>usar computadoras u otros di   |                        |                        | estros sobre cói | mo                               | 13. En este año escolar, ¿su escu<br>usar computadoras u otros c  |                           |                        | maestros sobre có  | omo                        |              |
| <ul> <li>Sí, a todos los maestros.</li> </ul>   | spositivos digital     |                        |                  |                                  | <ul> <li>Sí, a todos los maestros.</li> </ul>   | ispositivos uigi          | euros.                 |  |                            |              |
| <ul> <li>Sí, a algunos maestros.</li> </ul>   |                        |                        |                  |                                  | <ul> <li>Sí, a algunos maestros.</li> </ul>   |                           |                        |  |                            |              |
| © No  |                        |                        |                  |                                  | © No  |                           |                        |  |                            |              |
| 2019 Operational<br>Puerto Rico)  | Grade 8                | Геаcher С              | ore -            |                                  | Issue: Technology   | ' Use                     |                        |  |                            |              |
|   |                        |                        | VH579            | 699                              |   |                           |                        | VH57969  | 99 NC                      | N/A          |
| 14. En este año escolar, ¿ha partic   |                        | miento sobre com       | putadoras u otr  | os                               | 14. En este año escolar, ¿ha part<br>dispositivos digitales a travé   | icipado en adies          | tramiento sobre        | computadoras u ot  | ros                        |              |
| dispositivos digitales a través   | de su escueia:         |                        |                  |                                  |   | s de su escueia:          |                        |  |                            |              |
|   |                        |                        |                  |                                  |   |                           |                        |  |                            |              |
| © Dos veces   |                        |                        |                  |                                  | © Dos veces   |                           |                        |  |                            |              |
| Varias veces  |                        |                        |                  |                                  | Varias veces  |                           |                        |  |                            |              |
| 2019 Operational  | Grade 8                | Геаcher С              | ore –            |                                  | Issue: Technology   | ' Use                     |                        |  |                            |              |
| Puerto Rico)  |                        |                        |                  | VH329048                         | # D . 1 /2 1 1  | ı recibido adiestran      | niento de cualquier f  | uente en   | 1330148 NC                 |              |
| Puerto Rico)  15. Durante los últimos dos años, ¡h alguna de las siguientes áreas? Se   |                        |                        | iente en         |                                  | alguna de las siguientes áreas? Se  | leccione un círculo       | en cada fila.          |  |                            | N/A          |
| 15. Durante los últimos dos años, ¿h  |                        |                        | siente en        |                                  |   | No, ya soy<br>competente. | No, no lo he recibido. | Sí   |                            | N/A          |
| 15. Durante los últimos dos años, ¿h  | No, ya soy             | en cada fila.          |                  | VH320049                         |   | No, ya soy                | No, no lo he           |  | (00-a)                     | N/A          |
| 15. Durante los últimos dos años, ;h alguna de las siguientes áreas? Se  a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software   | No, ya soy competente. | No, no lo he recibido. | Sí ©             | VH320049<br>VH320030             | alguna de las siguientes áreas? Se  a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software  | No, ya soy competente.    | No, no lo he recibido. | © VEX  | 100-04<br>100-04<br>100-05 | N/A          |
| 15. Durante los últimos dos años, in alguna de las siguientes áreas? Se  a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por   | No, ya soy competente. | No, no lo he recibido. | Sí ©             | VH320049                         | a. Adiestramiento básico en computadoras     b. Aplicaciones de software     c. Uso de Internet     d. Uso de otra tecnología, por  | No, ya soy<br>competente. | No, no lo he recibido. | © VH3  |                            | N/A          |
| 15. Durante los últimos dos años, ih alguna de las siguientes áreas? Se  a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet  | No, ya soy competente. | No, no lo he recibido. | Sí ©             | VH320049<br>VH320030             | alguna de las siguientes áreas? Se  a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, aceso a satélites. Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia | No, ya soy competente.    | No, no lo he recibido. | © VEX  | 10050<br>10051             | N/A          |
| 15. Durante los últimos dos años, in alguna de las siguientes áreas? Se alguna de las siguientes áreas? Se computadoras  b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satelites. Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, | No, ya soy competente. | No, no lo he recibido. | \$i<br>©<br>©    | VEE20049<br>VEE20050<br>VEE20051 | alguna de las siguientes áreas? Se  a. Adiestramiento básico en computadoras b. Aplicaciones de software c. Uso de Internet d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites. Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado,                 | No, ya soy competente.    | No, no lo he recibido. | <ul> <li>♥ VHAX</li> <li>♥ VHAX</li> <li>♥ VHAX</li> </ul> | 10050<br>10051             | N/A          |

| Previous item   | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
|---|---|---------------|---------------|
| VH893860  | VH893860  | NC            | N/A           |
| <ul> <li>16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.</li> <li>© Computadoras de escritorio</li> <li>© Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)</li> <li>© Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)</li> </ul>  | <ul> <li>16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.</li> <li>© Computadoras de escritorio</li> <li>© Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)</li> <li>© Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)</li> </ul>  |               |               |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Technology Use   |               |               |
| VH579690  | VH579690  | NC            | N/A           |
| <ul> <li>17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?</li> <li>Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.</li> <li>Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.</li> <li>Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.</li> <li>Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.</li> <li>No sé.</li> </ul>                          | <ul> <li>17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?</li> <li>Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.</li> <li>Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.</li> <li>Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.</li> <li>Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.</li> <li>No sé.</li> </ul>                          |               |               |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Technology Use   |               |               |
| VH579692  | VH579692  | NC            | N/A           |
| <ul> <li>18. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?</li> <li>Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.</li> <li>Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.</li> <li>Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.</li> <li>Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.</li> <li>No sé.</li> </ul> | <ul> <li>18. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?</li> <li>Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.</li> <li>Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.</li> <li>Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.</li> <li>Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.</li> <li>No sé.</li> </ul> |               |               |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Technology Use   |               |               |
| VH579694  | VH579694  | NC            | N/A           |
| <ul> <li>19. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</li> <li>② Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.</li> <li>③ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.</li> <li>③ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.</li> <li>④ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.</li> <li>④ No sé.</li> </ul>    | <ul> <li>19. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela!</li> <li></li></ul>   |               | IV A          |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Technology Use   |               |               |

| revious item  |                                    |  |  |   |   |                                  | 2021 item  |                                  |   |  |   |   |                              | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|--|----------------------------------|---|--|---|---|------------------------------|---------------|--------------|
| 20. ¿Con qué frecuencia h<br>círculo en cada fila.  | ace las sigu                       | ientes activida  | ides en esta e                               | scuela? Selecc                                  | cione un                                      | VH599714                         | 20. ¿Con qué frecuencia<br>círculo en cada fila.   | nace las sigu                    | ientes activid  | ides en esta e                               | scuela? Selecc                                  | ione un                                       | VH519014                     | NC            | N/A          |
|   | Nunca                              | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año   | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |                                  |  | Nunca                            | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año  | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |                              |               |              |
| a. Enseñar de forma<br>conjunta como un<br>equipo en la misma<br>clase  | •                                  | •  | 0  | •   | Φ   | VH579715                         | Enseñar de forma     conjunta como un     equipo en la misma     clase   | @                                | (1)   | ©  | ©   | 0   | VH579715                     |               |              |
| b. Observar las clases de<br>otros maestros y<br>proporcionar<br>comentarios  | 0                                  | 0  | 0  | 0   | 0   | VH579716                         | b. Observar las clases de<br>otros maestros y<br>proporcionar<br>comentarios   | 0                                | 0   | ©  | 0   | 0   | VI4579716                    |               |              |
| c. Participar en<br>discusiones sobre el<br>desarrollo del<br>aprendizaje de<br>estudiantes específicos   | <b>®</b>                           | •  | 0  | 0   | •   | VH579719                         | c. Participar en<br>discusiones sobre el<br>desarrollo del<br>aprendizaje de<br>estudiantes específicos  | 0                                | ©   | 0  | 0   | Ð   | VH579719                     |               |              |
| d. Trabajar con otros<br>maestros en mi<br>escuela para asegurar<br>estándares comunes<br>para la evaluación del<br>progreso de los<br>estudiantes  | •                                  | ©  | 0  | 0   | ©   | VH579717                         | d. Trabajar con otros<br>maestros en mi<br>escuela para asegurar<br>estándares comunes<br>para la evaluación del<br>progreso de los  | 8                                | •   | ©  | 0   | •   | V6B79717                     |               |              |
| -   | onal G                             | Grade 8  | Teach  | er Cor  | re -  |                                  | Issue: Schoo   | l Clim                           | nate  |  |   |   |                              |               |              |
| uerto Rico)   |                                    | oblema? Selec  | cione <b>un</b> círcu                        | ilo en cada fil:                                |   | VH599777                         |  |                                  | problema? Selo  |  |   | ıla.  | VH529777                     | NC            | N/A          |
| uerto Rico)   |                                    | oblema? Selec  | cione un círcu                               | ılo en cada fil:<br>Es un                       |   | VI4539777                        | Issue: Schoo   |                                  | problema? Sele  | Es un<br>oblema                              | Es un   | lla.<br>Es un<br>problema seri                |                              | NC            | N/A          |
| uerto Rico)   | io es cada pr                      | oblema? Selection   un   | cione un círcu                               | ilo en cada fila<br>Es un<br>roblema            | a.<br>Es un                                   | VH559777                         | Issue: Schoo   | erio es cada p                   | es un prolema   | Es un<br>oblema                              | Es un<br>problema                               | Es un   |                              | NC            | N/A          |
| LE edificio de la escuela<br>necesita reparaciones<br>significativals.<br>Los salones de clase estár<br>abarrorados de estudiante   | No es proble                       | oblema? Selec<br>un Es<br>ma prol<br>m   | cione un círcu<br>s un<br>olema po<br>enor m | Es un roblema oderado                           | a.<br>Es un<br>roblema serio                  |                                  | 21. En su escuela, ¿cuán s  a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativab. b. Los salones de clase est aburrotados de estudian   | No e prob                        | es un prolema   | Es un<br>oblema<br>nenor                     | Es un<br>problema<br>moderado                   | Es un<br>problema seri                        | 0                            | NC            | N/A          |
| LE n su escuela, ¿cuán ser<br>El edificio de la escuela<br>necesita reparaciones<br>significativa/s.<br>Los salones de clase estár<br>abarrorados de estudiante   | No es proble                       | oblema? Select<br>un prol<br>ma prol<br>m  | cione un círcu<br>i un<br>olema pi<br>enor m | es un roblema oderado pr                        | a.<br>Es un<br>roblema serio<br>©             | VH579778                         | 21. En su escuela, ¿cuán s  a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.  b. Los salones de clase est  | No e prob                        | oroblema? Seles un pp pp lema pp l  | Es un<br>oblema<br>nenor                     | Es un<br>problema<br>moderado                   | Es un<br>problema seri<br>©                   | O<br>VH579778                | NC            | N/A          |
| El edificio de la escuela<br>necesita reparaciones<br>significatival.<br>Los salones de clase estár<br>abarrotados de estudiante<br>Los masstros tienen<br>demasiadas horas de<br>enseñanza.  | No es cada proble  No es proble  a | oblema? Selection in the selection in th | cione un círcu                               | ES un roblema oderado pr                        | Es un  Es un  ©  ©                            | VH579778<br>VH579779             | a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativals.  b. Los salones de clase est abarrotados de estudian c. Los maestros tienen demasiadas horas de  | No e prob                        | eroblema? Selves un problema? Selves un problema problema problema problema problema problema problema? | © S un oblema nenor                          | Es un<br>problema<br>moderado                   | Es un<br>problema seri<br>©                   | 0 V14579778 V14579779        | NC            | N/A          |
| significativals.  Los salones de clase estár abarrotados de estudiante.  Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.  Los maestros no tienen u espacio de trabajo adecua (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones | No es cada proble  No es proble  S | oblema? Selection oblema.  | cione un círcu                               | ES un robblema oderado pr                       | Es un roblema serio                           | VH579778<br>VH579779<br>VH579782 | a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativals. b. Los alones de clase est abarrotados de estudian c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza. d. Los maestros no tienen espacio de trabajo adect (p. ci. para preparación, colaboración o reuniono. | No e prob  No e prob  o un ado s | oroblema? Seles un prelema problema   | Es un oblema nenor                           | Es un problema moderado                         | Es un problema seri                           | 0 VH579778 VH579779 VH579782 | NC            | N/A          |

| revious item 2021 item   |  |  |   |  |   |           | 2021 item   |   |   |  |   | D/A/R/<br>NC+   | Rational |    |     |
|--|--|--|---|--|---|-----------|---|---|---|--|---|---|----------|----|-----|
| 22. ¿En qué medida cada<br>maestro? Seleccione t   | una de las sigu<br>un círculo en c   | iientes afirma<br>ada fila.  | ciones se apli  | ca a usted cor   | no  | VH599007  | 22. ¿En qué medida cada<br>maestro? Seleccione u  | una de las sigu<br>un círculo en c  | uientes afirmac<br>ada fila.  | ciones se apli   | ca a usted con  | 10  | VH579707 | NC | N/A |
|  | No se parece<br>nada a mí  | Se parece un<br>poquito a<br>mí  | Se parece<br>algo a mí  | Se parece<br>bastante a<br>mí  | Exactamente<br>como yo  |           |   | No se parece<br>nada a mí   | Se parece un<br>poquito a<br>mí   | Se parece<br>algo a mí   | Se parece<br>bastante a<br>mí   | Exactamente<br>como yo  |          |    |     |
| Estoy satisfecho<br>siendo maestro en esta<br>escuela.   | <b>©</b>   | •  | ©   | 0  | Φ   | VH579709  | Estoy satisfecho<br>siendo maestro en esta<br>escuela.  | @   | •   | ©  | 0   | ©   | VH579709 |    |     |
| o. Mi trabajo me inspira.  | 0  | 0  | 0   | 0  | Œ   | VH579711  | b. Mi trabajo me inspira.   | ®   | •   | 0  | 0   | ©   | VH579711 |    |     |
| <ol> <li>Estoy frustrado como<br/>maestro de mi escuela.</li> </ol>  | •  | •  | ©   | 0  | 0   | VH579712  | <ul> <li>Estoy frustrado como<br/>maestro de mi escuela.</li> </ul>   | (8)   | (1)   | 0  | 0   | 0   | VH579712 |    |     |
| d. Recibo apoyo de los<br>maestros de mi<br>escuela.   | <ul><li>a</li></ul>  | •  | ©   | •  | 0   | VH579710  | d. Recibo apoyo de los  | 0   | 0   | ©  | 0   |   |          |    |     |
| 2019 Opera<br>uerto Rico)  | tional   | Grade  | 8 Tea   | cher C   | Core -  |           | maestros de mi<br>escuela.  |   |   |  |   | •   | VH579710 |    |     |
| 2019 Opera<br>uerto Rico)  |  |  |   |  |   | VIISTYPRE | Issue: Schoo  | l Clim  | ate   |  |   |   | VH579710 | NC | N/A |
| 2019 Opera   | le bien o mal e<br>ue usted sienta<br>s que otros. En  | m la escuela p<br>a que algunos<br>1 la escuela, 34  | uede depende<br>de estos son 1<br>zuán posible e  |  |   | VI55996   | escuela.  | bl Clim   | ate  n la escuela pu que algunos de   | ede depender<br>e estos son m  | de muchos fas   | ctores  |          | NC | N/A |
| 2019 Operar<br>uerto Rico)  23. Si un estudiante sal<br>difergates. Pucce qu<br>para stus estudiante   | le bien o mal e<br>ue usted sienta<br>s que otros. En  | m la escuela p<br>a que algunos<br>1 la escuela, 34  | uede depende<br>de estos son 1<br>zuán posible e  |  |   |           | Issue: School 23. Si un estudiante sal diferentes, Puede ou   | bl Clim   | ate  n la escuela pu que algunos de   | ede depender<br>e estos son m  | de muchos fas   | ctores  | VI579780 | NC | N/A |
| 2019 Operat uerto Rico)  23. Si un estudiante sal diferentes. Pucde qi para stus estudiante cambiar lo siguient  | le bien o mal e<br>us usted sienta<br>s que otros. En<br>e? Seleccione i<br>No es<br>posible           | en la escuela p<br>a que algunos<br>a la escuela, a<br>un círculo en<br>Es un poco<br>posible        | uede depende<br>de estos son r<br>uán posible e<br>cada fila.<br>Es algo<br>posible             | r de muchos i<br>nás fáciles de<br>s para sus este<br>Es muy<br>posible            | factores<br>cambiar<br>udiantes<br>Es<br>completamer<br>posible           |           | escuela.  Issue: School  23. Si un estudiante sal diferentes. Puode qui para sus estudiantes cambiar lo siguiente  a. Ser inteligente | bl Clim  be bien o mal et e u usted sienta que otros. En es Seleccione t  No es posible | n la escuela pu<br>que algunos de<br>que algunos de<br>creulo en ca   | ede depender<br>e estos son m<br>án posible es<br>ada fila.<br>Es algo<br>posible            | de muchos fa<br>is fáciles de cr<br>para sus estuc<br>Es muy<br>posible             | etores<br>umbiar<br>diantes<br>Es<br>completament<br>posible            | VI579780 | NC | N/A |
| 2019 Operat<br>uerto Rico)  23. Si un estudiante sa<br>diferentes. Pucce qi<br>para sus estudiante<br>cambiar lo siguient                              | le bien o mal e<br>ae usted sienta<br>sque otros. En<br>e! Seleccione u<br>No es<br>posible<br>cambiar | n la escuela p<br>que algunos<br>la escuela, ¡c<br>un círculo en<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | uede depende<br>de estos son 1<br>usán posible e<br>cada fila.<br>Es algo<br>posible<br>cambiar | r de muchos i<br>nás fáciles de<br>s para sus est:<br>Es muy<br>posible<br>cambiar | actores<br>cambiar<br>udiantes<br>Es<br>completamer<br>posible<br>cambiar | ite       | escuela.  Issue: School  23. Si un estudiante saldifergries. Pucde qui para situ estudiante cambiar lo siguiente                      | e bien o mal er<br>te usted sienta<br>que otros. En<br>!? Seleccione t                  | n la escuela pu<br>que algunos di<br>la escuela, gun<br>m circulo en ca<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | ede depender<br>e estos son m<br>án posible es<br>ada fila.<br>Es algo<br>posible<br>cambiar | de muchos fas<br>is fáciles de ca<br>para sus estuc<br>Es muy<br>posible<br>cambiar | etores<br>ambiar<br>iiantes<br>Es<br>completament<br>posible<br>cambiar | VIS79788 | NC | N/A |
| 2019 Operai uerto Rico)  23. Si un estudiante sa diferentes. Prode q para sus estudiante cambiar lo siguient  . Ser inteligente . Poner mucho esfuerzo | le bien o mal e le usted sients que otros. En el Seleccione to No es posible cambiar                   | n la escuela p<br>que algunos<br>la escuela, ¡¿<br>un círculo en<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | uede depende<br>de estos son r<br>uán posible e<br>cada fila.<br>Es algo<br>posible<br>cambiar  | er de muchos sinás fáciles de si para sus esti<br>Es muy<br>posible<br>cambiar     | actores cambiar udiantes  Es completamer posible cambiar                  | vH5/9/04  | 23. Si un estudiante sal difergates. Puode qu pura sus estudiante cambiar lo siguiente  a. Ser inteligente b. Poner mucho esfuerzo    | e bien o mal er te usted sienta que otros. En No es posible cambiar                     | n la escuela pu<br>que algunos de<br>la escuela, gun<br>m circulo en ca<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | ede depender e estos son m sán posible es algo posible cambiar                               | de muchos fas faciles de cr<br>para sus estuc<br>Es muy<br>posible<br>cambiar       | etores<br>ambiar<br>iiantes<br>Es<br>completament<br>posible<br>cambiar | V1579700 | NC | N/A |
| 2019 Operai uerto Rico)  23. Si un estudiante sa diferentes. Prode q para sus estudiante cambiar lo siguient  . Ser inteligente . Poner mucho esfuerzo | le bien o mal e le usted sients que otros. En el Seleccione to No es posible cambiar                   | n la escuela p<br>que algunos<br>la escuela, ¡¿<br>un círculo en<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | uede depende<br>de estos son r<br>uán posible e<br>cada fila.<br>Es algo<br>posible<br>cambiar  | er de muchos sinás fáciles de si para sus esti<br>Es muy<br>posible<br>cambiar     | actores cambiar udiantes  Es completamer posible cambiar                  | vH5/9/04  | 23. Si un estudiante sal difergates. Puode qu pura sus estudiante cambiar lo siguiente  a. Ser inteligente b. Poner mucho esfuerzo    | e bien o mal er te usted sienta que otros. En No es posible cambiar                     | n la escuela pu<br>que algunos de<br>la escuela, gun<br>m circulo en ca<br>Es un poco<br>posible<br>cambiar | ede depender e estos son m sán posible es algo posible cambiar                               | de muchos fas faciles de cr<br>para sus estuc<br>Es muy<br>posible<br>cambiar       | etores<br>ambiar<br>iiantes<br>Es<br>completament<br>posible<br>cambiar | V1579700 | NC | N/A |

### Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

| Grade/Respondent | Item Number<br>Initiating Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Grade 8 Teacher  | 9                                    | В                                      | 10, 11, 12                      |
| Grade 8 Teacher  | 11                                   | В                                      | 12                              |
| Grade 8 Teacher  | 13                                   | С                                      | 14                              |
| Grade 8 Teacher  | 16                                   | Α                                      | Do NOT skip 17                  |
| Grade 8 Teacher  | 16                                   | В                                      | Do NOT skip 18                  |
| Grade 8 Teacher  | 16                                   | С                                      | Do NOT skip 19                  |

VHR35832

- 1. ¡Cuál es su sexo?
  - Masculino
  - Temenino

VH319761

- 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - D No, no soy hispano ni latino.
  - Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
  - Sí, soy puertorriqueño.
  - D Sí, soy cubano o cubano americano.
  - D Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

- ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - @ Blanco
  - ® Negro o africano americano
  - C Asiático
  - D Indio americano o nativo de Alaska
  - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

|    |            |   | VH319764 |
|----|------------|---|----------|
| 4. |            | cluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel mental o secundario, contando este año? |          |
|    | <b>®</b>   | Menos de 1 año  |          |
|    | ®          | 1-2 años  |          |
|    | 0          | 3–5 años  |          |
|    | 0          | 6-10 años   |          |
|    | (D)        | 11-20 años  |          |
|    | (D)        | 21 o más años   |          |
|    |            |   |          |
|    |            |   |          |
|    |            |   | VH319892 |
| 5. |            | cluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los<br>dos 6 al 12, contando este año?          |          |
|    | (1)        | Menos de 1 año  |          |
|    | <b>®</b>   | 1-2 años  |          |
|    | 0          | 3–5 años  |          |
|    | 1          | 6-10 años   |          |
|    | (D)        | 11-20 años  |          |
|    | <b>(D)</b> | 21 o más años   |          |
|    |            |   |          |
|    |            |   |          |
|    |            |   | VHR35831 |
| 6. |            | e ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña<br>qualmente?                        |          |
|    | (1)        | Sí  |          |
|    | <b>®</b>   | No  |          |
|    | 0          | Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.  |          |
|    |            |   |          |
|    |            |   |          |
|    |            |   |          |
|    |            |   |          |
|    |            |   |          |

- 7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?
  - Sí, tengo un certificado permanente.
  - Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
  - O No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
  - No, y no preveo obtener una certificación.

8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- ® Sí
- ® No

- 9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
  - Diploma de escuela superior

  - O Bachillerato
  - Maestría
  - Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
  - Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)
  - Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)

10. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | Sí, concentración | Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial | No |          |
|---|-------------------|---|----|----------|
| a. Enseñanza de matemáticas   | <b>®</b>          | <b>(I)</b>                                    | 0  | VH319783 |
| b. Matemáticas  | ⊗                 | <b>(I)</b>                                    | 0  | VH319784 |
| <ul> <li>Otras materias relacionadas con<br/>matemáticas, como estadística</li> </ul> | 8                 | 0   | 0  | VH319793 |
| d. Educación elemental o secundaria   | ⊗                 | 0   | 0  | VH609982 |
| e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)                       | 8                 | •   | 0  | VH319795 |
| f. Aprendizaje del idioma español   | <b>®</b>          | 0   | 0  | VH319797 |

- 11. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?
  - Sí
  - No

12. Durante sus estudios universitarios graduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Sí, concentración | Sí,<br>subconcentración<br>o énfasis especial | No |          |
|--|-------------------|---|----|----------|
| a. Enseñanza de matemáticas  | 0                 | Φ   | 0  | VH319835 |
| b. Matemáticas   | <b>®</b>          | <b>D</b>                                      | 0  | VH319836 |
| <ul> <li>Otras materias relacionadas co<br/>matemáticas, como estadística</li> </ul> |                   | •   | 0  | VH319837 |
| d. Educación elemental o secund  | aria 💿            | Φ   | 0  | VH609966 |
| <ul> <li>Educación especial (incluyende<br/>estudiantes con impedimentos</li> </ul>  |                   | •   | 0  | VH319848 |
| f. Aprendizaje del idioma españo   | l ø               | <b>(D)</b>                                    | 0  | VH319850 |

| Vł |  |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
|    |  |  |

| 13. | En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo |
|-----|--|
|     | usar computadoras u otros dispositivos digitales?                                |

- Sí, a todos los maestros.
- Sí, a algunos maestros.
- O No

- 14. En este a\u00e3o escolar, \u00e4ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a trav\u00e9s de su escuela?
  - @ No
  - ® Una vez
  - O Dos veces
  - D Varias veces

15. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | No, ya soy competente. | No, no lo he recibido. | Sí |          |
|--|------------------------|------------------------|----|----------|
| Adiestramiento básico en<br>computadoras   | 0                      | Φ                      | 0  | VH320049 |
| b. Aplicaciones de software  | 0                      | <b>(D)</b>             | 0  | VH320050 |
| c. Uso de Internet   | 0                      | •                      | 0  | VH320051 |
| d. Uso de otra tecnología, por<br>ejemplo, acceso a satélites, Red<br>inalámbrica, video interactivo,<br>televisión de circuito cerrado,<br>videoconferencia | Φ                      | Φ                      | 0  | VH320052 |
| e. Integración de computadoras y<br>otras tecnologías a la enseñanza<br>en el salón de clases  | 0                      | Φ                      | 0  | VH320053 |

VH893860

- 16. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - Computadoras de escritorio
  - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
  - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

VH579690

- 17. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?
  - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
  - D No sé.

- 18. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
  - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
  - D No sé.

VH579694

- 19. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
  - Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - D Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
  - D No sé.

VH579714

 ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Nunca    | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días | 2        |
|----|---|----------|--|--|---|---|----------|
| a. | Enseñar de forma<br>conjunta como un<br>equipo en la misma<br>clase   | 8        | Ф  | 9  | 9   | Θ   | VH579715 |
| b. | Observar las clases de<br>otros maestros y<br>proporcionar<br>comentarios   | 8        | Ф  | 9  | 0   | Θ   | VH579716 |
| c. | Participar en<br>discusiones sobre el<br>desarrollo del<br>aprendizaje de<br>estudiantes específicos  | ⊗        | Ф  | 0  | Θ   | Œ   | VH579719 |
| d. | Trabajar con otros<br>maestros en mi<br>escuela para asegurar<br>estándares comunes<br>para la evaluación del<br>progreso de los<br>estudiantes | <b>®</b> | Φ  | 0  | Θ   | Θ   | VH579717 |

21. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | No es un<br>problema | Es un<br>problema<br>menor | Es un<br>problema<br>moderado | Es un<br>problema serio |          |
|----|---|----------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|
| a. | El edificio de la escuela<br>necesita reparaciones<br>significativas.   | 8                    | Θ                          | 0                             | 0                       | VH579778 |
| b. | Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.  | 8                    | •                          | 0                             | 0                       | VH579779 |
| c. | Los maestros tienen<br>demasiadas horas de<br>enseñanza.  | 0                    | Θ                          | 0                             | 0                       | VH579782 |
| d. | Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes). | Θ                    | θ                          | 0                             | Θ                       | VH579781 |
| e. | Los maestros no tienen<br>materiales de instrucción<br>adecuados.   | 0                    | •                          | 0                             | 0                       | VH579780 |

**22.** ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |  | No se parece<br>nada a mí | Se parece un<br>poquito a<br>mí | Se parece<br>algo a mí | Se parece<br>bastante a<br>mí | Exactamente<br>como yo |          |
|----|--|---------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|
| a. | Estoy satisfecho<br>siendo maestro en esta<br>escuela. | <b>(A)</b>                | ®                               | 0                      | 0                             | Œ                      | VH579709 |
| b. | Mi trabajo me inspira.                                 | <b>(A)</b>                | <b>®</b>                        | 0                      | •                             | (E)                    | VH579711 |
| c. | Estoy frustrado como maestro de mi escuela.            | <b>(A)</b>                | B                               | 0                      | 0                             | Œ                      | VH579712 |
| d. | Recibo apoyo de los<br>maestros de mi<br>escuela.      | <b>(A)</b>                | ®                               | 0                      | 0                             | Œ                      | VH579710 |

VH579703

23. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

|                                    | No es<br>posible<br>cambiar | Es un poco<br>posible<br>cambiar | Es algo<br>posible<br>cambiar | Es muy<br>posible<br>cambiar | Es<br>completamente<br>posible<br>cambiar |          |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|----------|
| a. Ser inteligente                 | A                           | ®                                | ©                             | •                            | (Ē)                                       | VH579704 |
| b. Poner mucho esfuerzo<br>en algo | <b>(A)</b>                  | ®                                | 0                             | 0                            | ©   | VH579706 |
| c. Portarse bien en clase          | A                           | ®                                | 0                             | 0                            | (E)                                       | VH579705 |

# **Appendix J-2c-s-PR**: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

| 2021 Operational Gra   | de 4 Mathematics Teacher - Puerto  | Rico          |               |
|--|--|---------------|---------------|
| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
| VH320096   | VH320096   | NC            | N/A           |
| <ol> <li>¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?</li> <li>Yo no le enseño matemáticas a este grupo.</li> <li>Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.</li> <li>La única materia que yo enseño es matemáticas.</li> <li>Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.</li> </ol> | <ol> <li>¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?</li> <li>Yo no le enseño matemáticas a este grupo.</li> <li>Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.</li> <li>La única materia que yo enseño es matemáticas.</li> <li>Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.</li> </ol> | INC           | IV/A          |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher  | <b>Issue:</b> Resources for Learning and   |               |               |
| Mathematics - Puerto Rico)   | Instruction  |               |               |
|  |  |               |               |
| VH579728   | VH579728   | NC            | N/A           |
| 2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.   | 2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.   |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher  | Issue: Resources for Learning and  |               |               |
| Mathematics - Puerto Rico)   | Instruction  |               |               |
| VH857347   | VH857347   | N/C           | N/A           |
| 3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.  | En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.  horas y minutos por semana   | ., -          |               |
| initias y initiatos por semana   | inintoos poi seinana   |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher  | Issue: Resources for Learning and  |               |               |
| Mathematics - Puerto Rico)   | Instruction  |               |               |
| VH320121   | VH320121   | NC            | N/A           |
| ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?  | Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?   | INC           |               |
|  | Ninguna  |               |               |
| 15 minutos   | ① 15 minutos   |               |               |
| © 30 minutos   | © 30 minutos   |               |               |
| © 45 minutos © Una hora  | 45 minutos     Una hora  |               |               |
| Ona nora     Más de una hora   | Ona nora     Más de una hora   |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher<br>Mathematics – Puerto Rico)  | Issue: Organization of Instruction   |               |               |

| Previous item   | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
|---|---|---------------|---------------|
| VH320125  | VH320125  | NC            | N/A           |
| 5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante la<br>lecciones de matemáticas?  | s 5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?  |               |               |
| No hay restricción para su uso.   | No hay restricción para su uso.   |               |               |
| Uso con restricciones   | Uso con restricciones   |               |               |
| No se permiten calculadoras.  | © No se permiten calculadoras.  |               |               |
| 2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics  | Issue: Organization of Instruction  |               |               |
| - Puerto Rico)  |   |               |               |
| VH320129  | VH320129  | NC            | N/A           |
| <ol> <li>¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de<br/>matemáticas?</li> </ol>  | 6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?   |               |               |
| Ninguna     Ninguna   | Ninguna   |               |               |
| Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)  | Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)  |               |               |
| © Científica (no gráfica)   | © Científica (no gráfica)   |               |               |
| Gráfica   | © Gráfica   |               |               |
| 2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics  | Issue: Resources for learning and   |               |               |
| - Puerto Rico)  | instruction   |               |               |
| VH320132  | VH320132  | NC            | N/A           |
| 7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes,   | 7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes.   |               | IN/A          |
| ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?   | ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?   |               |               |
| Nunca   | Nunca   |               |               |
| A veces   | A veces   |               |               |
| © Siempre   | © Siempre   | <br>          |               |
| 2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics<br>- Puerto Rico)  | Issue: Organization of Instruction  |               |               |
| En su clase de matemáticas leste año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila. | 8. En su clase de matemáticas Iste año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.   | NC            | N/A           |
| Nunca   Más o menos una o dos veces por año por anto por mes para dos veces por semana días   Todos los menos una dos veces to dos los por semana días  | Nunca Más o menos una o dos veces dos veces so por año por mes por semana días o casi con menos una do dos veces dos veces dos veces dos veces días o casi con días o casi co |               |               |
| a. Practicar o revisar temas de matemáticas © © © © D VII5974   | a. Practicar o revisar temas de matemáticas   |               |               |
| b. Ampliar el aprendizaje de las matemàticas con actividades de enriquecimiento   | b. Ampliar el aprendizaje de las matemàticas con actividades de enriquecimiento   |               |               |
| Cinyoctina temas de matemáticas en ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪ ∪  | c. Investigar temas de matemáticas en   |               |               |
| 2019 Operational Grade 4 Teacher Mathematics  | Issue: Organization of Instruction  |               |               |

| 9. By su clase de matemáticas este año, jusa used algumo de los signicentes materiales de instrucción? Seleccione un circulo en cada illa.    Si   No. gráfero no instrucción seleccione un circulo en cada illa.   No. gráfero no instrucción seleccione un circulo en cada illa  |
|--|
| Si   |
| 1. Libro de texto previsos por su dientiro o secudo.  1. Circos materiales provistos por su dientiros oscolar de texto previsos por su dientiro oscolar de texto provistos por su dientiros de tex  |
| b. Otros materiales provistos por sai do   |
| C. Materiales que usted ha creado  |
| d. Libros de trabajo impresos  |
| Depart   D   |
| E. Juegos digitales  E. Pizarra interactiva  Department of the content of the con |
| Issue: Resources for Learning and Instruction   Instruction  |
| Puerto Rico)  Instruction  10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.  10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.  10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.  10. Van métodos alternos puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.  11. Var métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona para resolver problemas cuando el primer método no funciona lo funciona l |
| Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona  Explicar lo que uno plensas y hacer conexiones entre  © 1 © 2 © 3 © 4 © 4 © 4 © 4 © 4 © 4 © 4 © 4 © 4   |
| para resolver problemas cuando el primer método no funciona  Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre   |
| piensa y hacer conexiones entre  |
|  |
| Hacer suposiciones   |
| Hacer aproximaciones   |
| Representar un problema con múmeros, palabras, dibujos o tablas  |
| Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso   f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso   |
| . Usar un lenguaje claro y preciso para hablar g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar   |

| Enfasis moderado   Mucho énfasis   | nse en sus planes para esta cla<br>asis ha puesto o piensa poner<br>ulo en cada fila.<br>teración y operación<br>ción<br>netría<br>isis de datos, estadística y<br>biblidades<br>ora y funciones | Poco o ningún énfasis   | Énfasis moderado  | iánto   | VH320151  | NC                      | N/A   |
|--|--|---|---|---|---|-------------------------|---|
| 11. Pie  | asis ha puesto o piensa poner<br>rulo en cada fila.  teración y operación ción metria isis de datos, estadística y tibilidades   | Poco o ningún énfasis   | Énfasis moderado  | Mucho énfasis   | VH320152  |                         |   |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □  | ción<br>netría<br>isis de datos, estadística y<br>abilidades   | énfasis 🏵 🕒 🐧   | ©<br>©  | 0   |   |                         |   |
| <ul> <li>⊕</li></ul>   | ción<br>netría<br>isis de datos, estadística y<br>abilidades   | <ul><li>Ø</li><li>Ø</li></ul>   | (3)   |   |   |                         |   |
| © VREDORS C. Geon d. Análi proba   | netría<br>isis de datos, estadística y<br>abilidades   | <b>®</b>  |   | 0   |   |                         |   |
| © WHIDDIS7 d. Análi proba  | isis de datos, estadística y<br>ibilidades   |   |   |   | VH320153  |                         |   |
| wagus/ proba   | ıbilidades   | 1   | (3)   | 0   | VH320154  |                         |   |
| 1  |  | •   | (3)   | 0   | VH320157  |                         |   |
| e. rige  |  | •   | (1)   | 0   | VH320158  |                         |   |
|  |  |   |   | alguna de   | VH320200  | INC                     | N/A   |
| Algo Mucho   | N  | Nada Poco   | Algo  | Mucho   |   |                         |   |
| © © WHEXCOOL están   | nos estudiantes  | • •   | 0   | 0   | VH320201  |                         |   |
|  | zar material adicional<br>suplemento del   | <ul><li>3</li></ul>   | 0   | •   | VH120202  |                         |   |
| © © value curri  | culo regular para<br>nos estudiantes   |   |   |   | $\sqcup$  |                         |   |
| © WHENCOOL CUTTING Algum  C. Invol estud activ.  | ucrar a algunos<br>liantes en diferentes<br>idades de clase  | 4 (3)   | 0   | 0   | VH320203  |                         |   |
| © \$\psi\$  \text{viscose}  \text{curring}  \text{algun}  \text{c. Involestud active}  \text{d. Usar méto}  \text{ensert}  \text{c. Involestud active}  \text{c. Involestud active}  \text{d. Usar méto}  \text{ensert}   \text{ensert}  \text{ensert}   \text{ensert}   \text{ensert}       \text{ensert}  \qquad | cuto regular para toos estudiantes ucrar a algunos liantes en diferentes idades de clase un conjunto de dos diferentes para  | <ul><li>③</li><li>⑤</li><li>⑤</li></ul>                               | 0   | 0   | VH320203<br>VH320204  |                         |   |
| ado, ;realiza usted alguna de<br>la fila.  | 12. Œua las s  | 12. Œuando le enseña matemáticas a las siguientes actividades? Selecc | 12. Ĝuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto g     las siguientes actividades? Seleccione un círculo en ca     Nada Poco | Cuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¡realiza usted a las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.      Nada Poco Algo | VH32  12. Ĝuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¡realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.    Nada   Poco   Algo   Mucho | VH320200  VH320200  12. | NC  12. Ĝuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¡realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.    Nada   Poco   Algo   Mucho |

|   | n  |  |   |   |   |                           | 2021 item   |   |  |  |  |   |  | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|---------------|--------------|
|   |  |  |   |   | VH57  | 9746                      |   |   |  |  |  | VH579   | 9746                                     | NC            | N/A          |
| 13. En su clase de mater<br>las siguientes activic<br>progreso en matemá  | náticas este añ<br>lades con los e<br>ticas? Seleccio                            | o, ¿con qué fre<br>studiantes de f<br>ne <b>un</b> círculo e | ecuencia realiz<br>forma individu<br>en cada fila.  | a usted cada u<br>al para evalua                | ma de<br>r su                                 | VIRS79746                 | 13. En su clase de matema<br>las siguientes activida<br>progreso en matemátic   | íticas este añ<br>des con los e<br>cas? Seleccio                          | no, ¿con qué fro<br>studiantes de s<br>ne <b>un</b> círculo o  | ecuencia realiz<br>forma individu<br>en cada fila.                   | ta usted cada u<br>1al para evalua                 | na de<br>r su                                 | VH579746                                 |               |              |
|   | Nunca  | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año                 | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes        | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |                           |   | Nunca   | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año   |  | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana    | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |  |               |              |
| . Hablar con cada<br>estudiante sobre su<br>nivel actual de<br>desempeño  | @  | 0  | 0   | 0   | Φ   | VH856540                  | Hablar con cada     estudiante sobre su     nivel actual de     desempeño   | <b>®</b>  | (8)  | 0  | 0  | Φ   | VH856540                                 |               |              |
| . Establecer metas para<br>el progreso específico<br>que un estudiante<br>quiera alcanzar   | @  | I®   | 0   | 0   | Φ   | VH579750                  | b. Establecer metas para<br>el progreso específico<br>que un estudiante<br>quiera alcanzar  | •   | I®   | 0  | 0  | Φ   | VH579750                                 |               |              |
| Hablar sobre el<br>progreso del estudiant<br>para alcanzar las meta<br>que se establecieron<br>anteriormente  | e<br>is ©  | •  | 0   | 0   | Φ   | VH579749                  | c. Hablar sobre el<br>progreso del estudiante<br>para alcanzar las metas<br>que se establecieron<br>anteriormente   | 8   | •  | 0  | 0  | Φ   | VH579749                                 |               |              |
| anteriormente  Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante   | •  | <b>®</b>   | 0   | <b>©</b>  | Φ   | VH579748                  | anteriormente d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante   | <b>®</b>  | •  | 0  | Φ  | Ф   | VH579748                                 |               |              |
| i aci to itice  | ,  |  |   |   |   | itics                     | Issue: Organ  | nizatio   | on of I  | nstruc   | ction  |   |  |               |              |
| T del to Ricc   |  |  |   |   | VH57  |                           | Issue: Orgai  | nizatio   | on of I  | nstruc   | ction  | VH579   | 9768                                     | NC            | N/A          |
| Puerto Ricc  1. Suponga que sus estus matemáticas. ¿Cuán poraciones explique est  | diantes salieron   | ed que sea que   | cada una de la                                      | s siguientes                                    |   |                           | 14. Suponga que sus estud<br>matemáticas, ¿Cuán pe<br>oraciones explique esta   | iantes saliero  | on muy bien er<br>sted que sea qu  | n su última pro<br>ne cada una de                                    | ueba de<br>las siguientes                          | VH579   | 9768<br>VISTRIN                          | NC            | N/A          |
| Suponga que sus estu<br>matemáticas. ¡Cuán p  | diantes salieron   | ed que sea que<br>leccione <b>un</b> cí                      | cada una de la                                      | s siguientes<br>ila.                            | VH57  | 9768                      | 14. Suponga que sus estud<br>matemáticas. ¡Cuán pe  | iantes saliero  | on muy bien er<br>sted que sea qu  | n su última pro<br>ie cada una de<br>círculo en cada                 | ueba de<br>las siguientes                          |   | VH579768                                 | NC            | N/A          |
| i. Suponga que sus estus<br>matemáticas "Cuán p<br>oraciones explique est<br>Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>estudiano r estaban   | diantes salieror<br>posible cree ust<br>ta situación? Se<br>Para nada            | ed que sea que<br>leccione un cí                             | cada una de la<br>rculo en cada f                   | s siguientes<br>ila.                            | VH57  | 9768                      | 14. Suponga que sus estud<br>matemáticas. ¡Cuán pe  | iantes saliero<br>ssible cree us<br>situación? S<br>Para nada             | on muy bien er<br>sted que sea qu<br>Seleccione <b>un</b> «  | n su última pro<br>ie cada una de<br>círculo en cada                 | ueba de<br>las siguientes<br>1 fila.               | emadamente                                    | VH579768                                 | NC            | N/A          |
| i. Suponga que sus estus matemáticas, ¿Cuán poraciones explique est Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.   | diantes salieron<br>posible cree ust<br>ta situación? Se<br>Para nada<br>posible | No es<br>posible   | cada una de la<br>rculo en cada f<br>Algo posible   | s siguientes<br>ila.<br>Muy posible             | VH57  | 9768                      | a. Mis estudiantes salieron bien porque esta balieron bien porque estadiaron, y estadiaron y estadiaron y estadiaron y estadiaron y estadiaron preparados.  b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.  | iantes saliero<br>osible cree us<br>osituación? S<br>Para nada<br>posible | on muy bien er<br>sted que sea qu<br>Seleccione un «<br>No es<br>posible   | n su última pri<br>ne cada una de<br>círculo en cada<br>Algo posible | ueba de<br>las siguientes<br>1 fila.<br>Muy posibN | emadamente<br>posible                         | VH579768                                 | NC            | N/A          |
| Mis estudiantes salieron bien porque estodorno bien porque estudiantes salieron bien porque estudiante y estaban preparados. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.  | diantes salieron<br>posible cree ust<br>ta situación? Se<br>Para nada<br>posible | ed que sea que<br>leccione un cí<br>No es<br>posible         | cada una de la<br>rculo en cada f<br>Algo posible M | s siguientes<br>ila.<br>Muy posible er          | VH57  | 9768<br>VIETNIM           | a. Mis estudiantes salieron bien porque esto salieron bien porque estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.  b. Mis estudiantes salieron bien porque se estorzaron mucho.  c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salien bien en las pruebass.   | iantes saliero<br>ssible cree us<br>situación? S<br>Para nada<br>posible  | on muy bien er<br>sted que sea qu<br>Seleccione un (<br>No es<br>posible   | n su última proceso a ceada una de círculo en cada Algo posible      | ueba de<br>las siguientes<br>fila.<br>Muy posibre  | emadamente<br>posible<br>Ф                    | VH579768                                 | NC            | N/A          |
| Mis estudiantes salicron bien porque estudiaron y estaban preparados. Mis estudiantes salicron bien porque estudiaron y estaban preparados. Mis estudiantes salicron bien porque se esforzaron mucho. Mis estudiantes salicron bien porque siempre salen bien en las pruebas. Mis estudiantes salicron bien porque las pruebas. Mis estudiantes salicron bien porque les enseñe los conceptos bien.                       | diantes salieror sosible cree ust as situación? Se  Para nada posible            | No es posible  | © cada una de la reulo en cada f                    | s siguientes ila.  Muy posibiliter              | VH57  | 9768 VIENNA VIENNA VIENNA | a. Mis estudiantes salieron bien porque esta salieron bien porque esta salieron bien porque estudianto y estaban preparados. b. Mis estudiantes salieron bien porque se estovaron mucho. c. Mis estudiantes salieron bien porque sienpre salen bien en las pruebas. d. Mis estudiantes salieron bien porque se estopre salen bien porque siempre salen bien en las pruebas. | iantes salieros sible cree us situación? S  Para nada posible             | on muy bien er sted que sea que seleccione un «  No es posible   | n su última pre ne cada una de circulo en cada  Algo posible         | ucba de<br>las siguientes<br>fila.  Muy posibre    | emadamente<br>posible<br>Ф                    | V18579768 V18579769 V18579770            | NC            | N/A          |
| Mis estudiantes salicron bien porque selevation mucho.  Mis estudiantes salicron bien porque estudiaron y estaban preparados.  Mis estudiantes salicron pien porque se esforzaron mucho.  Mis estudiantes salicron bien porque siempre salen bien en las pruchas.  Mis estudiantes salicron bien porque siempre salen bien porque siempre salen bien en las pruchas.  Mis estudiantes salicron bien porque les enseñe los | diantes salieronossible cree ust situación? Se Para nada posible                 | No es posible  | cada una de la reulo en cada f                      | s siguientes illa.  Muy posibht en              | VH57  | 9768 HENNA HENNA HENNA    | a. Mis estudiantes salieron bien porque estadiaron, yetaban preparados. b. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados. c. Mis estudiantes salieron bien porque se solieron bien porque se esforzaron mucho. c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas. d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñ los      | iantes saliero sisble cree us situación? S  Para nada posible             | on muy bien et sted que sea que sea que sea que sea que sea que se sea que se sea que se sea que sea q | a su última pra ne cada una de circulo en cada  Algo posible         | ueba de<br>las siguientes<br>fila.  Muy posibhi    | emadamente<br>posible                         | V1679764  V1679769  V16579770  V16579774 | NC            | N/A          |

| Previous item   | 2021 item  | D/A/R/ | Rationa |
|---|--|--------|---------|
|   |  | NC+    | е       |
| VH579775  | VH579775   | NC     | N/A     |
| 15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?  | 15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?   |        |         |
| S Nunca   | Nunca  |        |         |
| Una o dos veces por año   | Una o dos veces por año  |        |         |
| © Una o dos veces por mes   | © Una o dos veces por mes  |        |         |
| Una o dos veces por semana  | • Una o dos veces por semana   |        |         |
| ◆ Todos los días o casi todos los días  | Todos los días o casi todos los días   |        |         |
|   |  |        |         |
| (2019 Operational Grade 4 Teacher<br>Mathematics - Puerto Rico)   | Issue: Resources for Learning and  |        |         |
| · · · · · · · ·   | Issue: Resources for Learning and Instruction  |        |         |
| · · · · · · · ·   | _  | NC     | N/A     |
| Mathematics – Puerto Rico)  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que   | Instruction  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que   | NC     | N/A     |
| Mathematics - Puerto Rico)  VH579776  | Instruction VH579776   | NC     | N/A     |
| Mathematics – Puerto Rico)  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?   | Instruction  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?   | NC     | N/A     |
| Mathematics – Puerto Rico)  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?  Nunca  | Instruction  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela:  © Nunca  | NC     | N/A     |
| Mathematics – Puerto Rico)  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?  Nunca  Una vez   | Instruction  VH579776  16. En este año escolar, ¡cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela:  Nunca  Una vez   | NC     | N/A     |
| Mathematics – Puerto Rico)  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?  Nunca  Una vez  Dos o tres veces                       | Instruction  VH579776  16. En este año escolar, ¡cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela:  Nunca  Una vez  Dos o tres veces                       | NC     | N/A     |
| Mathematics - Puerto Rico)  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?  Nunca  Una vez  Dos o tres veces  Cuatro o cinco veces | Instruction  VH579776  16. En este año escolar, ¡cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela:  Nunca  Una vez  Dos o tres veces  Cuatro o cinco veces | NC     | N/A     |
| Mathematics - Puerto Rico)  VH579776  16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?  Nunca  Una vez  Dos o tres veces  Cuatro o cinco veces | Instruction  VH579776  16. En este año escolar, ¡cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela:  Nunca  Una vez  Dos o tres veces  Cuatro o cinco veces | NC     | N/A     |

#### Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

| Grade/Respondent | Item Number Initiating Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped                       |
|------------------|-----------------------------------|--|---|
| Grade 4 Teacher  | 1                                 | А                                      | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,<br>11, 12, 13, 14, 15, 16 |
| Grade 4 Teacher  | 5                                 | С                                      | 6   |

|    |  |  |                   | 11, 12, 13, 14, 1             | 5, 16    |
|----|--|--|-------------------|-------------------------------|----------|
| Gr | ade 4 Teacher                                      | 5  | С                 | 6                             |          |
|    |  |  |                   | I I                           | VH320096 |
| 1. | ¿Cuál opción dese<br>grupo?                        | cribe mejor su función en l  | a enseñanza de 1  | matemáticas para este         |          |
|    | Yo no le ensei                                     | ño matemáticas a este grup   | 00.               |                               |          |
|    | Yo enseño tod                                      | las o la mayoría de las mate   | erias, incluyendo | o matemáticas.                |          |
|    | © La única mate                                    | eria que yo enseño es mater  | máticas.          |                               |          |
|    | <ul> <li>Nosotros ense<br/>matemáticas.</li> </ul> | eñamos en equipo y yo teng   | go la mayor resp  | onsabilidad en la enseñanza d | e        |
| 2. | ¿Cuántos estudia:                                  | ntes hay en este grupo? Ing  | rese el número    | de estudiantes.               | VH579728 |
| 3. | grupo en la ensei<br>solamente el tien             | pica, ¿más o menos cuánto<br>ñanza de matemáticas? Ing<br>npo lectivo. | rese las horas y  |                               | VH857347 |
| 4. | ¿Aproximadame<br>esta clase diariar                | nte cuánta asignación de m<br>nente?                                   | natemáticas les o | da a los estudiantes de       | VH32012  |
|    | Ninguna  |  |                   |                               |          |
|    | ® 15 minutos                                       |  |                   |                               |          |
|    | © 30 minutos                                       |  |                   |                               |          |
|    | © 45 minutos                                       |  |                   |                               |          |
|    | © Una hora   |  |                   |                               |          |

Más de una hora

|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  | VH320125               |
|----|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------|
| 5. | ¿Hasta qué punto se les p<br>lecciones de matemática                   |                 | estudiantes u                       | sar calculado                       | ras durante la                         | S                                |                        |
|    | No hay restricción pa  | ara su uso.     |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    | Uso con restriccione   | S               |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    | © No se permiten calcu   | ıladoras.       |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  | VH320129               |
| 6. | ¿Qué tipo de calculadora<br>matemáticas?                               | suelen usar s   | sus estudiante                      | es durante las                      | lecciones de                           |                                  |                        |
|    | Ninguna  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    | Básica de cuatro fund  | ciones (suma,   | resta, multip                       | licación, divis                     | sión)                                  |                                  |                        |
|    | © Científica (no gráfica   | 1)              |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    | Gráfica  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  | VH320132               |
| 7. | Cuando les da un exame<br>¿con qué frecuencia usar                     |                 |                                     | itemáticas a s                      | us estudiante                          | es,                              |                        |
|    | Nunca  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    | ® A veces  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    | © Siempre  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    |  |                 |                                     |                                     |  |                                  |                        |
|    | En su clase de matem<br>computadora u otros<br>realizar cada una de la | dispositivos di | gitales (excluy                     | vendo calculad                      | loras de mano)                         | ) para                           | VH579742               |
|    |  |                 | Más o                               | Más o                               | Más o                                  | Todos los                        |                        |
|    |  | Nunca           | menos una<br>o dos veces<br>por año | menos una<br>o dos veces<br>por mes | menos una<br>o dos veces<br>por semana | días o casi<br>todos los<br>días |                        |
|    | a. Practicar o revisar<br>temas de matemáticas                         | <b>(A)</b>      | ®                                   | ©                                   | Φ                                      | (Ē)                              | VH579743               |
|    | b. Ampliar el aprendizaje  |                 |                                     |                                     |  |                                  | $\vdash \vdash \vdash$ |

|  | Nunca | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |          |
|--|-------|--|--|---|---|----------|
| a. Practicar o revisar<br>temas de matemáticas   | 0     | ®  | 0  | 0   | ©   | VH579743 |
| b. Ampliar el aprendizaje<br>de las matemáticas<br>con actividades de<br>enriquecimiento | Θ     | ®  | 0  | Θ   | <u>(</u>                                      | VH579745 |
| c. Investigar temas de<br>matemáticas en<br>Internet                                     | 8     | ®  | 0  | 0   | Œ   | VH579744 |

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | Sí         | No, prefiero no<br>utilizar este<br>recurso. | No, este recurso<br>no está a mi<br>disposición. |          |
|---|------------|--|--|----------|
| a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela  | <b>®</b>   | <b>®</b>                                     | 0  | VH857352 |
| b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela | <b>®</b>   | ®  | 0  | VH857353 |
| c. Materiales que usted ha creado                       | <b>(A)</b> | (B)  | 0  | VH857357 |
| d. Libros de trabajo impresos                           | <b>(A)</b> | <b>®</b>                                     | 0  | VH857358 |
| e. Materiales didácticos físicos o digitales            | <u> </u>   | ®  | ©  | VH857354 |
| f. Juegos digitales                                     | <b>(A)</b> | ®  | 0  | VH857356 |
| g. Pizarra interactiva                                  | <b>(A)</b> | <b>®</b>                                     | 0  | VH857355 |

VH579756

10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |  | Ningún<br>énfasis | Muy poco<br>énfasis | Algún<br>énfasis | Bastante<br>énfasis | Mucho<br>énfasis |          |
|----|--|-------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|----------|
| a. | Usar métodos alternos<br>para resolver<br>problemas cuando el<br>primer método no<br>funciona          | 0                 | (8)                 | 0                | •                   | Œ                | VH579758 |
| b. | Explicar lo que uno<br>piensa y hacer<br>conexiones entre<br>modelos y ecuaciones                      | 0                 | <b>®</b>            | 0                | Θ                   | ©                | VH579759 |
| c. | Hacer suposiciones   | (6)               | ®                   | 0                | 0                   | (E)              | VH579760 |
| d. | Hacer aproximaciones   | <b>(A)</b>        | ®                   | 0                | 0                   | (E)              | VH618013 |
| e. | Representar un<br>problema con<br>números, palabras,<br>dibujos o tablas                               | 0                 | ®                   | 0                | 0                   | Œ                | VH579761 |
| f. | Entender las<br>herramientas para la<br>solución de problemas<br>y limitaciones de uso                 | 0                 | ®                   | 0                | 0                   | Œ                | VH579767 |
| g. | Usar un lenguaje claro<br>y preciso para hablar<br>de razonamiento y de<br>la solución de<br>problemas | 0                 | (B)                 | 0                | 0                   | Œ                | VH856518 |

11. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Poco o ningún<br>énfasis | Énfasis moderado | Mucho énfasis |          |
|--|--------------------------|------------------|---------------|----------|
| a. Numeración y operación                          | <b>(A)</b>               | ®                | 0             | VH320152 |
| b. Medición  | <b>(A)</b>               | ®                | 0             | VH320153 |
| c. Geometría                                       | <b>(A)</b>               | ®                | 0             | VH320154 |
| d. Análisis de datos, estadística y probabilidades | 8                        | ®                | 0             | VH320157 |
| e. Álgebra y funciones                             | (4)                      | ®                | 0             | VH320158 |

VH320200

12. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Nada | Poco | Algo | Mucho |          |
|----|---|------|------|------|-------|----------|
| a. | Establecer diferentes<br>estándares de logro para<br>algunos estudiantes                            | 0    | (8)  | 0    | 0     | VH320201 |
| b. | Utilizar material adicional<br>como suplemento del<br>currículo regular para<br>algunos estudiantes | 0    | ®    | 0    | 0     | VH320202 |
| c. | Involucrar a algunos<br>estudiantes en diferentes<br>actividades de clase                           | 0    | ®    | 0    | 0     | VH320203 |
| d. | Usar un conjunto de<br>métodos diferentes para<br>enseñar a algunos<br>estudiantes                  | 0    | ®    | 0    | 0     | VH320204 |
| e. | Enseñar a algunos<br>estudiantes a un ritmo<br>diferente  | 0    | ®    | 0    | 0     | VH320205 |

13. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | Nunca | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |          |
|---|-------|--|--|---|---|----------|
| a. Hablar con cada<br>estudiante sobre su<br>nivel actual de<br>desempeño   | 8     | ®  | 0  | Φ   | Œ)  | VH856540 |
| b. Establecer metas para<br>el progreso específico<br>que un estudiante<br>quiera alcanzar                                  | 8     | ®  | 0  | Φ   | ©   | VH579750 |
| c. Hablar sobre el<br>progreso del estudiante<br>para alcanzar las metas<br>que se establecieron<br>anteriormente           |       | (8)  | 0  | Θ   | ©   | VH579749 |
| d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante | 0     | (8)  | 0  | •   | <b>©</b>                                      | VH579748 |

**14.** Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | Para nada<br>posible | No es<br>posible | Algo posible | Muy posible | Extremadamente posible |          |
|----|---|----------------------|------------------|--------------|-------------|------------------------|----------|
| a. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>estudiaron y estaban<br>preparados.          | 0                    | ®                | 0            | Θ           | Θ                      | VH579769 |
| b. | Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.                               | (8)                  | ®                | 0            | Φ           | <b>(</b>               | VH579770 |
| c. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>siempre salen bien en<br>las pruebas.        | 0                    | <b>®</b>         | 0            | Θ           | 0                      | VH579774 |
| d. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>les enseñé los<br>conceptos bien.            | 0                    | ®                | 0            | Φ           | <b>©</b>               | VH579772 |
| e. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>adivinaron bien en la<br>prueba.             | 0                    | <b>®</b>         | 0            | 0           | <b>©</b>               | VH579773 |
| f. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>simplemente son<br>buenos en<br>matemáticas. | 0                    | <b>®</b>         | 0            | Θ           | <b>©</b>               | VH579771 |

VH579775

- 15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
  - Nunca
  - ® Una o dos veces por año
  - O Una o dos veces por mes
  - O Una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

VH579776

- 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
  - Nunca
  - ® Una vez
  - O Dos o tres veces
  - D Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

## Appendix J-2d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

| 2021 Operational Grad  | de 8 Mathematics Teacher – Puerto  | Rico          |               |
|--|--|---------------|---------------|
| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
| VH320096   | VH320096   | NC            | N/A           |
| <ol> <li>¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?</li> <li>Yo no le enseño matemáticas a este grupo.</li> <li>Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.</li> <li>La única materia que yo enseño es matemáticas.</li> <li>Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.</li> </ol> | <ol> <li>¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?</li> <li>Yo no le enseño matemáticas a este grupo.</li> <li>Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.</li> <li>La única materia que yo enseño es matemáticas.</li> <li>Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.</li> </ol> | Ne            |               |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics  | Issue: Resources for Learning and  |               |               |
| - Puerto Rico)   | Instruction  |               |               |
| VH579728   | VH579728   | NC            | N/A           |
| 2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.   | 2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.   |               |               |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)   | Issue: Resources for Learning and Instruction  |               |               |
| VH857347   | VH857347   | N/C           | N/A           |
| 3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este<br>grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya<br>solamente el tiempo lectivo.  | 3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este<br>grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya<br>solamente el tiempo lectivo.  |               |               |
| horas y minutos por semana   | horas y minutos por semana   |               |               |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics  | Issue: Resources for Learning and  |               |               |
| - Puerto Rico)   | Instruction  |               |               |
| VH320121   | VH320121   | NC            | N/A           |
| 4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?   | Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?   |               |               |
| Ninguna  |  |               |               |
| 15 minutos     20 minutos  | 15 minutos     20 minutos  |               |               |
| © 30 minutos  © 45 minutos   | © 30 minutos  © 45 minutos   |               |               |
| © Una hora   | © Una hora   |               |               |
| Más de una hora  | Más de una hora  |               |               |
| (  |  |               |               |
| 2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics<br>– Puerto Rico)   | Issue: Organization of Instruction   |               |               |

| Previous item  | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|--|---|---------------|--------------|
| VH320125   | VH320125  | NC            | N/A          |
| 5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?   | 5. ¡Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?  |               |              |
| No hay restricción para su uso.  | No hay restricción para su uso.   |               |              |
| ① Uso con restricciones  | Uso con restricciones   |               |              |
| O No se permiten calculadoras.   | No se permiten calculadoras.  |               |              |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher  | Issue: Organization of Instruction  |               |              |
| Mathematics – Puerto Rico)   | _   |               |              |
| VH320129   | VH320129  | NC            | N/A          |
| 6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones do   |   |               |              |
| matemáticas?  • Ninguna  | matemáticas?  |               |              |
| Ninguna     Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)   | <ul> <li>Ninguna</li> <li>Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)</li> </ul>   |               |              |
| © Científica (no gráfica)  | Científica (no gráfica)   |               |              |
| © Gráfica  | Gráfica   |               |              |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher  | Issue: Resources for Learning and   |               |              |
| Mathematics – Puerto Rico)   | Instruction   |               |              |
| VH320132   | VH320132  | NC            | NI/A         |
| 7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes,  | 7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes  | NC            | N/A          |
| ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?  | ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?   | ,             |              |
| Nunca  |   |               |              |
| A veces  | A veces   |               |              |
| © Siempre  | © Siempre   | I             |              |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher  | Issue: Organization of Instruction  |               |              |
| Mathematics – Puerto Rico)   |   |               |              |
| 8. En su clase de matemáticas leste año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.   | En su clase de matemáticas Este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades} Seleccione un circulo en cada fila.    | NC            | N/A          |
| Nunca Nunca  Más o menos una o dos veces o por año por menos una o dos veces o por año por menos una o dos veces o | Nunca    Más o menos una o dos veces o dos veces o dos veces o por año   menos una menos una días o casi todos los menos una o dos veces o dos días o casi todos los menos una días |               |              |
| a. Practicar o revisar temas de matemáticas  | a. Practicar o revisar temas de matemáticas   |               |              |
| b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de  | b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de   |               |              |
| enriquecimiento c. Investigar temas de matemáticas en Internet   | enriquecimiento c. Investigar temas de matemàticas en   |               |              |
|  |   |               |              |
| 2019 Operational Grade 8 Teacher   | Issue: Organization of Instruction  |               |              |

| revious item   | 1  |  |   |   |   |  | 2021 item  |                   |  |  |                     |  |  | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|--|--|--|---|---|---|--|--|-------------------|--|--|---------------------|--|--|---------------|--------------|
| 9. In su clase de matem<br>de instrucción? Selecc  |  |  |   | siguientes m  | nateriales                                      | V68157351  | 9. En su clase de matema<br>de instrucción? Selecc   |                   |  |  | uientes ma          | teriales                                       | VIII.57351   | NC            | N/A          |
|  |  | Sí   | No, pre<br>utiliza<br>recu                              | ar este   | No, este recurs<br>no está a mi<br>disposición. |  |  |                   | Sí   | No, prefie<br>utilizar o<br>recurs                     | ste 1               | , este recurso<br>no está a mi<br>lisposición. |  |               |              |
| . Libros de texto provisto<br>distrito o escuela   | s por su   | •  | (   | D   | ©   | VH857352   | a. Libros de texto provisto distrito o escuela   | s por su          | •  | 0  |                     | ©  | VH857352   |               |              |
| Otros materiales provis<br>distrito o escuela  | tos por su   | •  |   | D   | 0   | VH857353   | b. Otros materiales provis<br>distrito o escuela   | tos por su        | •  | 0  |                     | 0  | VH857353   |               |              |
| . Materiales que usted ha  |  | (4)  | (   | D   | 0   | VH857357   | c. Materiales que usted ha   |                   | •  | (1)  |                     | 0  | VH857357   |               |              |
| <ol> <li>Libros de trabajo impre</li> <li>Materiales didácticos fi</li> </ol>  |  | (8)  |   | D   | 0   | VH857358   | d. Libros de trabajo impres<br>e. Materiales didácticos fí   |                   | (8)  | 0  | _                   | 0  | VH857358   |               |              |
| digitales  | 31003 0  | (8)  | -   | D   | 0   | VH857354   | digitales  | 31003 0           | 0  | 0  |                     | 0  | VH857354   |               |              |
| . Juegos digitales<br>. Pizarra interactiva  | $\rightarrow$  | ®  |   | D<br>D  | 0   | VH857356<br>VH857355   | f. Juegos digitales<br>g. Pizarra interactiva  | -                 | 0  | 0  | +                   | 0  | VH857356<br>VH857355   |               |              |
|  |  |  |   |   |   |  |  |                   |  |  |                     |  |  |               | _            |
| <ol> <li>Tomando en cuenta su<br/>énfasis puso usted en e<br/>un círculo en cada fila</li> </ol>   | s clases de m<br>nseñarles a su                      | atemáticas de o<br>as estudiantes c  | octavo grado (<br>ada uno de lo :                       | este año, ¿cu<br>siguiente? Se                        | ánto<br>eleccione                               | VIE579783  | 10. Tomando en cuenta su<br>énfasis puso usted en e<br>un círculo en cada fila   | nseñarles a si    |  |  |                     |  | VH579783   | NC            | N/A          |
| énfasis puso usted en e  | s clases de m<br>nseñarles a su<br>Ningún<br>énfasis | atemáticas de essentidantes c  | octavo grado e<br>ada uno de lo :<br>Algo de<br>éniasis | este año, ¿cu<br>siguiente? Se<br>Bastante<br>énfasis | ánto<br>eleccione<br>Mucho<br>énfasis           | VIISTOTIS  | énfasis puso usted en e  | nseñarles a si    |  |  |                     |  | V16579783  | NC            | N/A          |
| énfasis puso usted en e  | nseñarles a su<br>Ningún                             | ıs estudiantes c   | Algo de   | siguiente? Se<br>Bastante                             | Mucho   | V18579783  | énfasis puso usted en e  | nseñarles a si    | us estudiantes c                                       | cada uno de lo si                                      | Bastante            | Mucho  | V1579783   | NC            | N/A          |
| énfasis puso usted en e<br>un círculo en cada fila<br>l. Usar un lenguaje claro<br>y preciso para hablar<br>de razonamiento y de<br>la solución de<br>problemas<br>D. Hacer suposiciones   | Ningún<br>énfasis                                    | Poco Enfasis   | Algo de éniasis   | Bastante<br>énfasis                                   | Mucho<br>énfasis<br>©                           | VH856548<br>VH579784   | enfasis puso usted en  un circulo en cada fila  a. Usar un lenguaje claro  y preciso para hablar  de razonamiento y de  la solución de  problemas  b. Hacer suposiciones   | Ningún<br>énfasis | Poco Enfasis   | Algo de éniasis  | Bastante<br>énfasis | Mucho énfasis                                  | V18856548<br>V18579784   | NC            | N/A          |
| énfasis puso usted en e<br>un círculo en cada fila  Lusar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas D. Hacer suposiciones L. Hacer aproximaciones J. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y  | Ningún<br>énfasis                                    | Poco knfasis   | Algo de<br>éniasis                                      | Bastante<br>énfasis                                   | Mucho<br>énfasis                                | VH856548   | enfasis puso usted en eun circulo en cada fila  a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas  b. Hacer suposiciones  c. Hacer aproximaciones  d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, inágenes y palabras, inágen | Ningún<br>énfasis | Poco Enfasis   | Algo de<br>éniasis                                     | Bastante<br>énfasis | Mucho<br>énfasis                               | VH856548   | NC            | N/A          |
| énfasis puso usted en e<br>un circulo en cada fila  1. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas  2. Hacer suposiciones  2. Hacer aproximaciones  1. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números,  | Ningún énfasis                                       | Poco Enfasis   | Algo de éniasis   | Bastante énfasis                                      | Mucho énfasis  D  D                             | V10556548<br>V10579784<br>V10610014  | enfasis puso usted en  un circulo en cada fila  a. Usar un lenguaje claro  y preciso para hablar  de razonamiento y de  la solución de  problemas b. Hacer suposiciones c. Hacer aproximaciones d. Representar un  problema de varias  maneras incluyendo el  uso de números,  | Ningún énfasis    | Poco Enfasis   | Algo de énfasis  | Bastante énfasis    | Mucho énfasis                                  | VH856548<br>VH579784<br>VH618014   | NC            | N/A          |
| énfasis puso usted en e un círculo en cada fila  . Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas  . Hacer aproximaciones  . Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas  . Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas  . Crear ecuaciones   | Ningtin énfasis                                      | Poco knfasis  Do un proper de la companya de la com | Algo de éniasis   | Bastante enfasis                                      | Mucho énfasts  D  D  D                          | V10556548<br>V10579784<br>V10610014  | enfasis puso usted en eun circulo en cada fila un circulo en cada fila en cada fila en cada en | Ningún énfasis    | Poco Enfasis  D  D  D  D  D  D                         | Algo de éniasis  | Bastante énfasis    | Mucho énfasis  D  D  D                         | VH856548<br>VH8579784<br>VH8518014<br>VH856549                           | NC            | N/A          |
| in disassis puso usted en e un circulo en cada fila de taconamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones:  Hacer aproximaciones  Hacer suposiciones  Lacer servarian de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas  Lusar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas   | Ningún éniasis                                       | Poco infasts  Deco infasts  Deco infasts  Deco infasts   | Algo de émiasis   | Bastante eniasis                                      | Mucho énfasis                                   | V10856548  V10579794  V10610014  V10856540  V10856550                      | enfasis puso usted en eun circulo en cada fila un circulo en cada fila y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones e. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas f. Crear ecuaciones g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones  | Ningún éniasis    | Poco kníasis   | Algo de enlasis  ©  ©  ©  ©                            | Bastante énfasis    | Mucho enfasts                                  | V1856548<br>V18579784<br>V1858549<br>V1886550                            | NC            | N/A          |
| énfasis puso usted en e un círculo en cada fila  . Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas  . Hacer suposiciones  . Hacer aproximaciones  . Representar un problema de varias  maneras incluyendo el  uso de números,  palabras, inágenes y  gráficas  . Usar modelos para  examinar ejemplos de  la vida real y de  matemáticas  . Crear ecuaciones  . Examinar patrones en  tablas y gráficas para  | Ningun eniasis                                       | Poco kniasis   | Algo de éniasis   | Bastante enfasts                                      | Mucho énfasis                                   | V10856548  V10579794  V10610014  V10856540  V10856550                      | enfasis puso usted en eun circulo en cada fila  a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas  b. Hacer suposiciones  c. Hacer suposiciones  d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas  e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas  f. Crear ecuaciones  g. Examinar patrones en tablas y gráficas para examinar patrones en tablas y gráficas para  | Ningún enlasis    | Poco kníasis   | Algo de eniasis  ©  ©  ©  ©                            | Bastante énfasis    | Mucho énfasis                                  | V10556548 V10577794 V10510014 V10556549 V10556559                        | NC            | N/A          |
| in Circulo en cada fila  Un circulo en cada fila  La companya en cada companya en cada companya  De Hacer suposiciones  La companya en companya en companya  De Hacer suposiciones  La companya en companya  De Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas  Los en modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas  Crear ceuaciones  Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones  Le valuar un proceso de colución de problemas  Evaluar las conclusiones de otros estudiantes otros estudiantes otros estudiantes en cada con conclusiones de otros estudiantes en cada fila de conclusiones de problemas estudiantes en cada fila de conclusiones de  | Ningún énfasis                                       | Poco infasts  Deco infasts  Deco infasts  Deco infasts   | Algo de éniasis  ©  ©  ©  ©  ©                          | Bastante enfasts                                      | Mucho énfasis                                   | V10054548<br>V10579784<br>V10654004<br>V10854549<br>V10854550<br>V10854550 | enfasis puso usted en eun circulo en cada fila un circulo en cada fila y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones c. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas f. Crear ecuaciones g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones h. Evaluar un proceso de solución de problemas i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes  | Ningún eniasis    | Poco kníasis   | Algo de enlasis  C C C C C C C C C C C C C C C C C C   | Bastante enlasts    | Mucho enfasts                                  | V9856548 V98579784 V9858549 V9856549 V9856550 V9856552                   | NC            | N/A          |
| in Circulo en cada fila  Lusar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas  Hacer suposiciones  Hacer suposiciones  Hacer suposiciones  Hacer suposiciones  Lacer suposiciones  Jacer suposiciones  Lacer su | Ningún chiasis  Wingún chiasis  Wingún chiasis       | Poco kniasis  Doco kniasis  Doco kniasis   | Algo de éniasis  ©  ©  ©  ©  ©  ©                       | Bastante énfasis                                      | Mucho enfasts  D  D  D  D  D  D  D  D  D        | V10054548<br>V10579784<br>V10654004<br>V10854549<br>V10854550<br>V10854550 | enfasis puso usted en eun circulo en cada fila  a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas b. Hacer suposiciones c. Hacer aproximaciones d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas f. Crear ecuaciones en tablas y gráficas para describir relaciones en tablas y gráficas para describir relaciones h. Evaluar un proceso de solución de problemas i. Evaluar las conclusiones de otros   | Ningún énfasis    | Poco kniasis  Deco kniasis  Deco kniasis  Deco kniasis | Algo de eniasis  ©  ©  ©  ©  ©  ©  ©  ©  ©  ©  ©  ©  © | Bastante énfasts    | Mucho enfasts                                  | V9856548  V98579784  V98595014  V9856549  V9856550  V98579785  V98579787 | NC            | N/A          |

| evious iten   | 1  |   |  |   |                                      |  | 2021 item  |                   |                 |   |                     |                        |  | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|--|-------------------|-----------------|---|---------------------|------------------------|--|---------------|--------------|
| Tomando en cuenta su<br>énfasis puso usted en<br>destrezas? Seleccione  | enseñarles a   | sus estudiantes   | octavo grado<br>cada una de  | este año, ¿o<br>las siguient                | cuánto<br>es                         | VH857275   | 11. Tomando en cuenta su<br>énfasis puso usted en e<br>destrezas? Seleccioñe t   | nseñarles a       | sus estudiantes |   |                     | nto                    | VH857275   | NC            | N/A          |
|   | Ningún<br>énfasis  | Poco énfasis  | Algo de<br>énfasis   | Bastanto<br>énfasis                         |                                      |  |  | Ningún<br>énfasis | Poco énfasis    | Algo de<br>énfasis                                    | Bastante<br>énfasis | Mucho<br>énfasis       |  |               |              |
| Usar definiciones y<br>notaciones<br>correctamente  | <b>®</b>   | (8)   | 0  | 0   | <b>(</b>                             | VH857276   | a. Usar definiciones y<br>notaciones<br>correctamente  | <b>®</b>          | <b>®</b>        | ©   | 0                   | •                      | VH857276   |               |              |
| Identificar y corregir<br>razonamiento<br>matemático erróneo  | •  | •   | 0  | 0   | <b>©</b>                             | VH857278   | b. Identificar y corregir<br>razonamiento<br>matemático erróneo  | <b>(</b>          | •               | 0   | Φ                   | 0                      | VH857278   |               |              |
| Construir argumentos<br>usando tablas, gráficas<br>o diagramas  | <b>®</b>   | •   | 0  | 0   | (1)                                  | VH857279   | c. Construir argumentos<br>usando tablas, gráficas<br>o diagramas  | <b>®</b>          | (8)             | 0   | 0                   | 0                      | VH857279   |               |              |
| Hacer, probar y<br>verificar conjeturas   | 0  | (8)   | 0  | 0   | <b>©</b>                             | VH857280   | d. Hacer, probar y<br>verificar conjeturas   | 0                 | (1)             | 0   | Ф                   | <b>©</b>               | VH857280   |               |              |
| Emplear razonamiento  |  | 1 1   |  |   |                                      | $\neg$   | e. Emplear razonamiento  |                   |                 |   |                     |                        |  |               |              |
| deductivo y pruebas informales  |  |   |  | ner   | 0                                    | VHR57282   | deductivo y pruchas informales   | izatio            | on of In        | structi   | on                  | 0                      | VH857282   |               |              |
| deductivo y pruebas informales  | ional (  | Grade 8   | Teacl  |   | •                                    |  | deductivo y pruebas<br>informales  |                   |                 |   |                     | •                      | VH857282   | NG            | N/A          |
| deductivo y pruebas informales  019 Operat lathematics  | ional (  – Pue   | Grade 8   | Teacl  | ner   | ánto                                 | VHRS77392  | deductivo y pruchas informales  Issue: Organ  12. Piense en sus planes pe énfasis ha puesto o pie  | izatic            | on of In:       | structi   | ON                  |                        | VH330151   | NC            | N/A          |
| deductivo y pruebas informales  019 Operat athematics  12. Piense en sus ple énfasis ha puest   | ional (  – Pue   | Grade 8   | Teacl  | ner   | ánto                                 |  | deductive y pruebas informales  Issue: Organ   | izatic            | on of In.       | structi   | ON                  | one un                 |  | NC            | N/A          |
| deductivo y pruebas informales  O19 Operat athematics  12. Piense en sus ple enfasis ha pueste circulo en cada f  | ional (  – Pue  nes para esta o o piensa por lla.          | Grade 8 rto Ricco clase de matemáter en cada uno de  Poco o ning  énfasis | Teacl  Control  Contr | ner  o el año. ¡Cu. es temas? Sel  moderado | ánto<br>leccione un<br>Mucho énfasis |  | deductivo y pruebas informales  Issue: Organ  12. Piense en sus planes parenas infasis ha puesto o pie circulo en cada fila.   | izatio            | on of In:       | structi  para todo el as siguientes ter  Énfasis modo | ON                  | one un                 | VH320151   | NC            | N/A          |
| 019 Operat lathematics  12. Piense en sus ple énfasis ha pueste circulo en cada f  a. Numeración y ope b. Medición  | ional (  – Pue  nes para esta o o piensa por lla.          | Grade 8 rto Ricco clase de matemái er en cada uno de Poco o ning entasis  | Teacl  Ticas para todo  ticas para todo  ticas para todo  tin Énfasis  | ner  o el año. ¡Cu. es temas? Sel  moderado | ánto deccione un  Mucho énfasis      |  | deductivo y pruchas informales  Issue: Organ  12. Piense en sus planes paénfasis ha puesto o pie circulo en cada fila.  a. Numeración y operación b. Medición  | izatio            | on of In        | para todo el ai siguientes ter                        | ON                  | one un  cho énfasis  © | VHC00151   | NC            | N/A          |
| O19 Operat   athematics   | ional (  – Pue  nes para esta o piensa por  la.            | Grade 8 rto Ricco clase de matemát er en cada uno de poco o ning énfasis  | Teacl  Teacl  icas para tode  los siguiente  ún Énfasis  | ner  o el año. ¡Cu es temas? Sel  moderado  | ánto eccione un  Mucho énfasis  ©  © | VHE330151  VHE3301632  VHE3301634  VHE3301644                | deductivo y pruebas informales  Issue: Organ  12. Piense en sus planes pe énfasis ha puesto o pie círculo en cada fila.  a. Numeración y operación b. Medición c. Geometria  | izatio            | on of In        | para todo el as siguientes ter                        | ON                  | cho énfasis            | V8830651<br>V9832052<br>V9833055<br>V9833054             | NC            | N/A          |
| 019 Operat lathematics  12. Piense en sus ple énfasis ha puest círculo en cada f  a. Numeración y ope b. Medición c. Geometría d. Análisis de datos, probabilidades | ional (  – Pue  nes para esta o o piensa por  la.  rración | Grade 8 rto Ricco clase de matemá er en cada uno de Poco o ning énfasis   | Teacl  Teacl  icas para todo e los siguiente  ún Énfasis   | ner  o el año. ¿Cu. es temas? Sel  moderado | ánto leccione un  Mucho énfasis      | VRESDIES<br>VRESDIESS<br>VRESDIESS<br>VRESDIESS<br>VRESDIESS | deductivo y pruebas informales  Issue: Organ  12. Piense en sus planes pe énfasis ha puesto o pie circulo en cada fila.  a. Numeración y operación b. Medición c. Geomettía d. Analisis de datos, estadit probabilidades | izatio            | on of In        | para todo el ai siguientes ter                        | ON                  | cho énfasis            | VH538551<br>VH538551<br>VH538155<br>VH538155<br>VH538157 | NC            | N/A          |
| 12. Piense en sus ple énfais à ha pueste círculo en cada f  a. Numeración y ope b. Medición c. Geometría d. Análisis de datos,                                      | ional (  – Pue  nes para esta o o piensa por  la.  rración | Grade 8 rto Ricco clase de matemát er en cada uno de poco o ning énfasis  | Teacl  Teacl  icas para todo e los siguiente  ún Énfasis   | ner  o el año. ¡Cu es temas? Sel  moderado  | ánto eccione un  Mucho énfasis  ©  © | VHE330151  VHE3301632  VHE3301634  VHE3301644                | deductivo y pruchas informales  Issue: Organ  12. Piense en sus planes parafisis ha puesto o pie circulo en cada fila.  a. Numeración y operación b. Medición c. Geometría d. Análisis de datos, estadis                 | izatio            | on of In        | para todo el as siguientes ter                        | ON                  | cho énfasis            | V8830651<br>V9832052<br>V9833055<br>V9833054             | NC            | N/A          |

| 13. Cuando le enseña matemá las siguientes actividades?  1. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes  1. Utilizar material adicional como suplemento del curriculo regular para algunos estudiantes  1. Involucar a algunos estudiantes en diferentes |   | eírculo en cada fil   |  | auma da                                       |           |  |   |  |  |  |   |                      | NC+ |     |
|---|---|---|--|---|-----------|--|---|--|--|--|---|----------------------|-----|-----|
| estándares de logro para<br>algunos estudiantes<br>D. Utilizar material adicional<br>como suplemento del<br>currículo regular para<br>algunos estudiantes<br>E. Involucrar a algunos<br>estudiantes en diferentes   | •   |   |  | guna uc                                       | VH330284  | 13. Cuando le enseña mat<br>las siguientes actividad   |   |  |  | liza usted algu  | ına de  | VH320284             | NC  | N/A |
| estándares de logro para<br>algunos estudiantes<br>D. Utilizar material adicional<br>como suplemento del<br>currículo regular para<br>algunos estudiantes<br>E. Involucrar a algunos<br>estudiantes en diferentes   |   |   | Algo   | Mucho   |           |  | Nada  | a I  | Poco   | Algo   | Mucho   |                      |     |     |
| como suplemento del<br>currículo regular para<br>algunos estudiantes<br>:. Involucrar a algunos<br>estudiantes en diferentes  | Ø   | (1)   | 0  | •   | VH320285  | <ul> <li>a. Establecer diferentes<br/>estándares de logro para<br/>algunos estudiantes</li> </ul>  | •   |  | 1  | 0  | ٥   | VH320285             |     |     |
| estudiantes en diferentes   |   | 6   | 9  | Φ   | VH320286  | b. Utilizar material adicion<br>como suplemento del<br>currículo regular para<br>algunos estudiantes   | nal   |  | (1)  | 0  | •   | VH320286             |     |     |
| actividades de clase  | 0   | <b>®</b>  | 0  | •   | VH320287  | c. Involucrar a algunos<br>estudiantes en diferente<br>actividades de clase  | s @   | 3  | •  | 0  | •   | VH320287             |     |     |
| l. Usar un conjunto de<br>métodos diferentes para<br>enseñar a algunos<br>estudiantes   | •   | •   | 0  | •   | VH320288  | d. Usar un conjunto de<br>métodos diferentes para<br>enseñar a algunos<br>estudiantes  | 0   |  | •  | 0  | Φ   | VH320288             |     |     |
| Enseñar a algunos<br>estudiantes a un ritmo<br>diferente  | •   | •   | 0  | •   | VH320289  | e. Enseñar a algunos<br>estudiantes a un ritmo<br>diferente  | 0   | 1  | •  | 0  | 0   | VH320289             |     |     |
| . En su clase de matemáticas<br>las siguientes actividades o<br>progreso en matemáticas? S  | on los estudiante   | tes de forma indi-  | dividual para evalu  |   | VH579746  | Issue: Organ  14. En su clase de matemá las siguientes actividad progreso en matemátic   | ticas este año,<br>es con los estu                            | ¿con qué frec<br>udiantes de fo  | cuencia realiz:<br>orma individu   | a usted cada u   |   | VH579746             | NC  | N/A |
| las siguientes actividades or<br>progreso en matemáticas? S   | on los estudiante   | qué frecuencia re tes de forma indivírculo en cada fila dás o Más c menos u veces o dos vua   | dividual para evaluila.  s o Más o menos una veces o dos veces         | Todos los<br>días o casi<br>todos los         | VH5397146 | 14. En su clase de matemá<br>las siguientes actividad  | ticas este año,<br>es con los estr<br>as? Seleccione          | ¿con qué frec<br>udiantes de fo  | cuencia realiz:<br>orma individu   | a usted cada u   |   | VH579746             | NC  | N/A |
| las siguientes actividades co<br>progreso en matemáticas? S   | on los estudiante<br>Seleccione un cír<br>Más<br>menos<br>o dos v                       | qué frecuencia retes de forma indiriculo en cada fila ás o Más c menos u menos u veces o dos ve   | dividual para evaluala.  8 0 Más o menos una o dos veces por seman:    | Todos los<br>días o casi<br>todos los         | VHS797146 | 14. En su clase de matemá<br>las siguientes actividad  | ticas este año,<br>es con los estr<br>as? Seleccione          | ¿con qué frec<br>udiantes de fo<br>un círculo es<br>Más o<br>menos una<br>o dos veces            | cuencia realiz:<br>orma individu<br>n cada fila.<br>Más o<br>menos una<br>o dos veces            | a usted cada u<br>al para evalua:<br>Más o<br>menos una<br>o dos veces               | Todos los<br>días o casi<br>todos los         | VH579746<br>VH856540 | NC  | N/A |
| las siguientes actividades co progreso en matemáticas? S  N  Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño Establecer metas para el progreso específico que un estudiante   | on los estudiante<br>Seleccione un cír<br>Más<br>Nunca Más<br>menos<br>o dos v<br>por a | qué frecuencia re tes de forma indi freulo en cada fila ás o más com Más com Más com tes una menos to o dos ve por me   | ividual para evalula.  S o man suna reces o dos vecenes por seman      | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |           | En su clase de matemá las siguientes actividad progreso en matemátic     A. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de  | ticas este año,<br>es con los estr<br>as? Seleccione<br>Nunca | ¿con qué frec<br>udiantes de fe<br>un círculo er<br>Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año | cuencia realizz<br>rrma individu<br>n cada fila.<br>Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | n usted cada u<br>al para evalua:<br>Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |                      | NC  | N/A |
| progreso en matemáticas? S  N  Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño  Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar  Hablar sobre el progreso del estudiante   | on los estudiante Seleccione un cír  Más menos o dos s por a                            | qué frecuencia retes de forma indiricreulo en cada file dis o Más | ividual para evaluala.  O Más o menos una ceces o dos veces por seman. | Todos los días o casis todos los días         | VH856540  | 14. En su clase de matemá las siguientes actividad progreso en matemátic  a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño b. Establecer metas para el progreso especifico que un estudiante | ticas este año,<br>es con los esta<br>así Seleccione<br>Nunca | ¿con qué free udiantes de fe un círculo er  Más o menos una o dos veces por año                  | cuencia realizzorma individu<br>n cada fila.  Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes       | n usted cada u<br>al para evalua:<br>Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días | VH856540             | NC  | N/A |

| revious iter  | n                    |                  |                |                |                        |          | 2021 item   |                      |                  |                |                |                       |          | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|----------------------|------------------|----------------|----------------|------------------------|----------|---|----------------------|------------------|----------------|----------------|-----------------------|----------|---------------|--------------|
| 5. Suponga que sus estud<br>matemáticas. ¿Cuán p<br>oraciones explique est              | osible cree ust      | ed que sea q     | ue cada una de | las siguientes |                        | VH579768 | 15. Suponga que sus estud<br>matemáticas. ¡Cuán p<br>oraciones explique est                             | osible cree ust      | ed que sea q     | ue cada una de | las siguientes |                       | VH579768 | NC            | N/A          |
|   | Para nada<br>posible | No es<br>posible | Algo posible   | Muy posible    | remadamente<br>posible |          |   | Para nada<br>posible | No es<br>posible | Algo posible   | Muy posible    | emadamente<br>posible |          |               |              |
| Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>estudiaron y estaban<br>preparados.          | •                    | (1)              | 0              | 0              | •                      | VH579769 | Mis estudiantes     salieron bien porque     estudiaron y estaban     preparados.                       | <b>®</b>             | (1)              | 0              | •              | Φ                     | VH579769 |               |              |
| Mis estudiantes<br>salieron bien porque se<br>esforzaron mucho.                         | 0                    | •                | 0              | ۵              | 0                      | VH579770 | <ul> <li>Mis estudiantes<br/>salieron bien porque se<br/>esforzaron mucho.</li> </ul>                   | 0                    | <b>®</b>         | 0              | 0              | <b>(</b>              | VH579770 |               |              |
| Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>siempre salen bien en<br>las pruebas.        | •                    | •                | 0              | Φ              | •                      | VH579774 | <ul> <li>Mis estudiantes<br/>salieron bien porque<br/>siempre salen bien en<br/>las pruebas.</li> </ul> | •                    | (1)              | 0              | 0              | Œ                     | VH579774 |               |              |
| Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>les enseñé los<br>conceptos bien.            | 0                    | (1)              | 0              | Φ              | <b>©</b>               | VH579772 | <ul> <li>d. Mis estudiantes<br/>salieron bien porque<br/>les enseñé los<br/>conceptos bien.</li> </ul>  | •                    | (1)              | 0              | •              | •                     | VH579772 |               |              |
| Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>adivinaron bien en la<br>prueba.             | 0                    | •                | 0              | <b>©</b>       | Φ                      | VH579773 | <ul> <li>e. Mis estudiantes<br/>salieron bien porque<br/>adivinaron bien en la<br/>prueba.</li> </ul>   | •                    | (1)              | 0              | Φ              | •                     | VH579773 |               |              |
| Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>simplemente son<br>buenos en<br>matemáticas. | 0                    | (1)              | 0              | 0              | Θ                      | VH579771 | f. Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>simplemente son<br>buenos en<br>matemáticas.              | 0                    | ⅎ                | 0              | •              | •                     | VH579771 |               |              |
| 019 Operat  |                      |                  |                | cher           |                        |          | Issue: Teach  | er Pre               | parat            | ion            |                |                       |          |               |              |
|   |                      |                  |                |                | VH579                  | 9775     |   |                      |                  |                |                | VH57                  | 9775     | NC            | N/A          |
| En su clase de mate<br>a participar en activ  |                      |                  |                |                | ı sus estudi           | antes    | 16. En su clase de mate<br>a participar en acti   |                      |                  |                |                | á a sus estu          | liantes  |               |              |
| Nunca  Nunca  | . man a==            |                  |                |                |                        |          | ♠ Nunca   | . nov                |                  |                |                |                       |          |               |              |
| <ul><li>Una o dos veces</li><li>Una o dos veces</li></ul>                               |                      |                  |                |                |                        |          | <ul><li>Una o dos vece</li><li>Una o dos vece</li></ul>   |                      |                  |                |                |                       |          |               |              |
| Una o dos veces     Una o dos veces   |                      | 1                |                |                |                        |          | © Una o dos vece  |                      | 19               |                |                |                       |          |               |              |
| © Todos los días o  |                      |                  |                |                |                        |          | © Todos los días o  | -                    |                  |                |                |                       |          |               |              |
| 2019 Operat   | ional (              | Grade            | 8 Teac         | her            |                        |          | <b>Issue:</b> Resou   |                      |                  |                | سالم سم        |                       | <b>:</b> |               |              |

| Previous iter  | n  |   |   |  |                           |                            | 2021 item   |  |  |   |  |                        |                            | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|--|--|---|---|--|---------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|------------------------|----------------------------|---------------|--------------|
|  |  |   |   |  | VH57                      | 9776                       |   |  |  |   |  | VH579                  | 776                        | NC            | N/A          |
| 17. En este año escola<br>sus estudiantes pa   |  |   |   |  |                           |                            | 17. En este año escolar<br>sus estudiantes par  |  |  |   |  |                        |                            |               |              |
| Nunca  |  |   |   |  |                           |                            | Nunca   |  |  |   |  |                        |                            |               |              |
| Una vez  |  |   |   |  |                           |                            | ® Una vez   |  |  |   |  |                        |                            |               |              |
| Dos o tres ved   | es   |   |   |  |                           |                            | O Dos o tres vece   | es   |  |   |  |                        |                            |               |              |
| © Cuatro o cinc  | o veces  |   |   |  |                           |                            | © Cuatro o cinco  | veces  |  |   |  |                        |                            |               |              |
| Más de cinco   | veces  |   |   |  |                           |                            | Más de cinco v  | reces  |  |   |  |                        |                            |               |              |
| (2019 Operational Grade 8 Teacher Mathematics – Puerto Rico)   |  |   |   |  |                           |                            | Issue: Resources for Learning and Instruction   |  |  |   |  |                        |                            | N/A           |              |
|  |  |   |   |  |                           | VIII02700                  |   |  |  |   |  |                        | VIIII                      | NC            | N/A          |
| 18. En su clase de maten<br>siguientes estrategia:   | náticas este año<br>s al enseñar? Se                           | o, ¿con qué frec<br>leccione un cí                        | cuencia usa ca<br>rculo en cada           | ada una de las<br>fila.                      |                           | VH857308                   | 18. En su clase de matem<br>siguientes estrategias  | náticas este añ<br>al enseñar? Se                          | o, ¿con qué fre<br>eleccione un c                        | cuencia usa c<br>írculo en cada             | ada una de las<br>fila.                      |                        | VH857308                   | NC            | N/A          |
| 18. En su clase de maten<br>siguientes estrategia:   | náticas este años<br>a al enseñar? Se<br>Nunca o<br>casi nunca | o, ¿con qué frec<br>leccione un cí<br>De vez en<br>cuando | cuencia usa c<br>rculo en cada<br>A veces | ada una de las<br>fila.<br>Con<br>frecuencia | Siempre o casi siempre    | VH857508                   | 18. En su clase de matem<br>siguientes estrategias  | náticas este añ<br>al enseñar? So<br>Nunca o<br>casi nunca | o, ¿con qué fre<br>eleccione un c<br>De vez en<br>cuando | cuencia usa c.<br>írculo en cada<br>A veces | ada una de las<br>fila.<br>Con<br>frecuencia | Siempre o casi siempre | VH857308                   | NC            | N/A          |
| a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.   | s al enseñar? Se<br>Nunca o                                    | leccione un cí<br>De vez en                               | rculo en cada                             | fila.  | Siempre o                 | VH857308                   | a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.  | al enseñar? Se   | De vez en  | írculo en cada                              | fila.  | Siempre o casi siempre | VH857308                   | NC            | N/A          |
| a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.   | Nunca o<br>casi nunca  | De vez en<br>cuando                                       | A veces                                   | Con<br>frecuencia                            | Siempre o<br>casi siempre |                            | a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.  | Nunca o<br>casi nunca                                      | De vez en<br>cuando                                      | írculo en cada<br>A veces                   | Con<br>frecuencia                            | casi siempre           |                            | NC            | N/A          |
| a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.   | Nunca o casi nunca   | De vez en cuando  | A veces                                   | Con<br>frecuencia                            | Siempre o<br>casi siempre | VH857309                   | a. Enseño matemáticas como uma actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.                    | Nunca o casi nunca   | De vez en cuando   | A veces                                     | Con<br>frecuencia                            | casi sièmpre           | VH857309                   | NC            | N/A          |
| a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de fundiantes con diferentes niveles de                               | Nunca o casi nunca   | De vez en cuando  | A veces  ©                                | Con frecuencia                               | Siempre o casi siempre    | VH857309<br>VH857310       | a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de                               | al enseñar? So  Nunca o casi nunca                         | De vez en cuando   | A veces  ©                                  | Con frecuencia                               | © ©                    | VH857309<br>VH857310       | NC            | N/A          |
| a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño. d. Formo grupos de con diferentes niveles de desempeño. | Sal enseñar? Se  Nunca o casi nunca                            | De vez en cuando  | A veces                                   | Con frecuencia                               | Siempre o casi siempre    | VH857309 VH857310 VH893537 | a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo. b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño. c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño. d. Formo grupos de | Nunca o casi nunca   | De vez en cuando   | A veces  ©  ©                               | Con frecuencia                               | © ©                    | VH857309 VH857310 VH893537 | NC            | N/A          |

## Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

| Grade/Respondent | Item Number Initiating Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped                                  |
|------------------|-----------------------------------|--|--|
| Grade 8 Teacher  | 1                                 | A                                      | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,<br>11, 12, 13, 14, 15, 16,<br>17, 18 |
| Grade 8 Teacher  | 5                                 | С                                      | 6  |

|   |   |                               | 27, 20            |          |
|---|---|-------------------------------|-------------------|----------|
| Grade 8 Teacher                                 | 5   | С                             | 6                 |          |
|   |   |                               |                   | VH320096 |
| <ol> <li>¿Cuál opción des<br/>grupo?</li> </ol> | cribe mejor su función en la  | enseñanza de matemáticas p    | para este         |          |
| Yo no le ense                                   | ño matemáticas a este grupo   | ).                            |                   |          |
| Yo enseño to                                    | das o la mayoría de las mater   | rias, incluyendo matemática   | s.                |          |
| La única mat                                    | eria que yo enseño es matem   | náticas.                      |                   |          |
| <ul><li>Nosotros ens<br/>matemáticas</li></ul>  | eñamos en equipo y yo tengo   | o la mayor responsabilidad en | n la enseñanza de |          |
| 2. ¿Cuántos estudia                             | nntes hay en este grupo? Ingr   | ese el número de estudiantes  | S.                | VH579728 |
| grupo en la ense<br>solamente el tier           | ípica, ¿más o menos cuánto t<br>ñanza de matemáticas? Ingr<br>npo lectivo.<br>y minutos por sem | ese las horas y los minutos   |                   | VH857347 |
|   |   |                               |                   |          |

| л |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |

| 4. |            | proximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de a clase diariamente?                             |          |
|----|------------|--|----------|
|    | <b>(A)</b> | Ninguna  |          |
|    | ®          | 15 minutos   |          |
|    | 0          | 30 minutos   |          |
|    | 0          | 45 minutos   |          |
|    | <b>(D)</b> | Una hora   |          |
|    | (D)        | Más de una hora  |          |
|    |            |  |          |
| 5. |            | asta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las  | VH320125 |
|    |            | cciones de matemáticas?  |          |
|    |            | No hay restricción para su uso.  |          |
|    |            | Uso con restricciones  |          |
|    | 0          | No se permiten calculadoras.   |          |
|    |            |  |          |
|    |            |  |          |
| 6. |            | ué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de atemáticas?                                      | VH320129 |
|    | (4)        | Ninguna  |          |
|    | (B)        | Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)   |          |
|    | 0          | Científica (no gráfica)  |          |
|    | 0          | Gráfica  |          |
|    |            |  | VH320132 |
| 7. |            | nando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes,<br>on qué frecuencia usan ellos una calculadora? |          |
|    | (A)        | Nunca  |          |
|    | <b>B</b>   | A veces  |          |
|    | 0          | Siempre  |          |
|    |            |  |          |

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Nunca | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |          |
|--|-------|--|--|---|---|----------|
| a. Practicar o revisar<br>temas de matemáticas   | 8     | ®  | 0  | 0   | (E)   | VH579743 |
| b. Ampliar el aprendizaje<br>de las matemáticas<br>con actividades de<br>enriquecimiento | 0     | ®  | 0  | Θ   | <b>(</b> :                                    | VH579745 |
| c. Investigar temas de<br>matemáticas en<br>Internet                                     | 8     | ®  | 0  | 0   | Œ   | VH579744 |

VH857351

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | Sí                   | No, prefiero no<br>utilizar este<br>recurso. | No, este recurso<br>no está a mi<br>disposición. |          |
|---|----------------------|--|--|----------|
| a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela  | <b>(((((((((((((</b> | ®  | 0  | VH857352 |
| b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela | 8                    | ®  | 0  | VH857353 |
| c. Materiales que usted ha creado                       | <b>(A)</b>           | ®  | 0  | VH857357 |
| d. Libros de trabajo impresos                           | <b>(A)</b>           | ®  | 0  | VH857358 |
| e. Materiales didácticos físicos o digitales            | 8                    | ®  | 0  | VH857354 |
| f. Juegos digitales                                     | 8                    | ®  | 0  | VH857356 |
| g. Pizarra interactiva                                  | (4)                  | ®  | 0  | VH857355 |

10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |  | Ningún<br>énfasis | Poco énfasis | Algo de<br>énfasis | Bastante<br>énfasis | Mucho<br>énfasis |          |
|----|--|-------------------|--------------|--------------------|---------------------|------------------|----------|
| a. | Usar un lenguaje claro<br>y preciso para hablar<br>de razonamiento y de<br>la solución de<br>problemas               | <b>®</b>          | (8)          | 0                  | •                   | Œ                | VH856548 |
| b. | Hacer suposiciones   | <b>(A)</b>        | <b>(B)</b>   | 0                  | 0                   | Œ                | VH579784 |
| c. | Hacer aproximaciones   | <b>(A)</b>        | <b>®</b>     | 0                  | 0                   | Œ                | VH618014 |
| d. | Representar un<br>problema de varias<br>maneras incluyendo el<br>uso de números,<br>palabras, imágenes y<br>gráficas | <b>®</b>          | ₿            | 0                  | <b>©</b>            | ◐                | VH856549 |
| e. | Usar modelos para<br>examinar ejemplos de<br>la vida real y de<br>matemáticas  | <b>(A)</b>        | ®            | 0                  | •                   | Œ                | VH856550 |
| f. | Crear ecuaciones   | <b>(A)</b>        | <b>®</b>     | 0                  | Φ                   | (Ē)              | VH579788 |
| g. | Examinar patrones en<br>tablas y gráficas para<br>describir relaciones   | <b>(A)</b>        | ®            | 0                  | Φ                   | Œ                | VH856552 |
| h. | Evaluar un proceso de solución de problemas  | <b>(A)</b>        | ®            | 0                  | Φ                   | Ē                | VH579787 |
| i. | Evaluar las<br>conclusiones de otros<br>estudiantes  | <b>(A)</b>        | ®            | 0                  | •                   | Œ                | VH856551 |
| j. | Relacionar lo que<br>saben sus estudiantes<br>con el mundo real y<br>que le encuentren el<br>sentido matemático      | <b>®</b>          | ®            | 0                  | •                   | ©                | VH579789 |

11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |  | Ningún<br>énfasis | Poco énfasis | Algo de<br>énfasis | Bastante<br>énfasis | Mucho<br>énfasis |          |
|----|--|-------------------|--------------|--------------------|---------------------|------------------|----------|
| a. | Usar definiciones y<br>notaciones<br>correctamente             | 8                 | (9)          | 0                  | 0                   | ©                | VH857276 |
| b. | Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo         | 8                 | <b>®</b>     | 0                  | 0                   | ©                | VH857278 |
| c. | Construir argumentos<br>usando tablas, gráficas<br>o diagramas | 0                 | <b>B</b>     | 0                  | 0                   | ©                | VH857279 |
| d. | Hacer, probar y<br>verificar conjeturas                        | <b>®</b>          | <b>®</b>     | 0                  | 0                   | Œ                | VH857280 |
| e. | Emplear razonamiento<br>deductivo y pruebas<br>informales      | 8                 | <b>®</b>     | 0                  | 0                   | ©.               | VH857282 |

12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Poco o ningún<br>énfasis | Énfasis moderado | Mucho énfasis |          |
|--|--------------------------|------------------|---------------|----------|
| a. Numeración y operación                          | 0                        | ®                | 0             | VH320152 |
| b. Medición  | 0                        | ®                | 0             | VH320153 |
| c. Geometría                                       | <b>(A)</b>               | <b>®</b>         | 0             | VH320154 |
| d. Análisis de datos, estadística y probabilidades | 0                        | ®                | 0             | VH320157 |
| e. Álgebra y funciones                             | <b>®</b>                 | ®                | 0             | VH320158 |

VH320284

13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Nada       | Poco     | Algo | Mucho |          |
|----|---|------------|----------|------|-------|----------|
| a. | Establecer diferentes<br>estándares de logro para<br>algunos estudiantes                            | <b>(A)</b> | ®        | 0    | 0     | VH320285 |
| b. | Utilizar material adicional<br>como suplemento del<br>currículo regular para<br>algunos estudiantes | 8          | <b>®</b> | 0    | Φ     | VH320286 |
| c. | Involucrar a algunos<br>estudiantes en diferentes<br>actividades de clase                           | <b>®</b>   | <b>®</b> | 0    | 0     | VH320287 |
| d. | Usar un conjunto de<br>métodos diferentes para<br>enseñar a algunos<br>estudiantes                  | <b>(a)</b> | <b>®</b> | 0    | Φ     | VH320288 |
| e. | Enseñar a algunos<br>estudiantes a un ritmo<br>diferente  | 8          | ®        | 0    | 0     | VH320289 |

14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

|   |                                  | Nunca    | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por año | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |          |
|---|----------------------------------|----------|--|--|---|---|----------|
| a. Hablar con ca<br>estudiante sol<br>nivel actual d<br>desempeño   | re su                            | 0        | <b>®</b>                                     | 0  | Θ   | ©   | VH856540 |
| b. Establecer me<br>el progreso es<br>que un estudi<br>quiera alcanza   | pecífico<br>ante                 | (9)      | <u>®</u>                                     | 0  | Θ   | Θ   | VH579750 |
| c. Hablar sobre e<br>progreso del e<br>para alcanzar<br>que se estable<br>anteriormente                                 | studiante<br>las metas<br>cieron | @        | •  | 0  | Θ   | Θ   | VH579749 |
| d. Determinar co<br>ajustar sus est<br>de enseñanza<br>atender las<br>necesidades d<br>aprendizaje ao<br>del estudiante | rategias<br>para<br>e<br>tuales  | <b>®</b> | •  | Θ  | Φ   | ©   | VH579748 |

**15.** Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | Para nada<br>posible | No es<br>posible | Algo posible | Muy posible | Extremadamente<br>posible |          |
|----|---|----------------------|------------------|--------------|-------------|---------------------------|----------|
| a. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>estudiaron y estaban<br>preparados.          | 0                    | ®                | 0            | 0           | ©.                        | VH579769 |
| b. | Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.                               | (8)                  | ®                | 0            | 0           | Œ                         | VH579770 |
| c. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>siempre salen bien en<br>las pruebas.        | 0                    | ®                | 0            | 0           | ©.                        | VH579774 |
| d. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>les enseñé los<br>conceptos bien.            | 0                    | ®                | 0            | 0           | <b>©</b>                  | VH579772 |
| e. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>adivinaron bien en la<br>prueba.             | 0                    | ®                | 0            | 0           | <b>©</b>                  | VH579773 |
| f. | Mis estudiantes<br>salieron bien porque<br>simplemente son<br>buenos en<br>matemáticas. | 0                    | ®                | 0            | Θ           | ©                         | VH579771 |

VH579775

- 16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
  - Nunca
  - ® Una o dos veces por año
  - O Una o dos veces por mes
  - D Una o dos veces por semana
  - D Todos los días o casi todos los días

| 17. | En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que |
|-----|---|
|     | sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?   |

- Nunca
- Una vez
- O Dos o tres veces
- Cuatro o cinco veces
- Más de cinco veces

VH857308

18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Nunca o<br>casi nunca | De vez en<br>cuando | A veces | Con<br>frecuencia | Siempre o<br>casi siempre |          |
|--|-----------------------|---------------------|---------|-------------------|---------------------------|----------|
| a. Enseño matemáticas<br>como una actividad<br>para todo el grupo.           | <b>®</b>              | ®                   | 0       | 0                 | ©                         | VH857309 |
| b. Formo grupos de<br>estudiantes con el<br>mismo nivel de<br>desempeño.     | <b>®</b>              | ®                   | 0       | Φ                 | Œ                         | VH857310 |
| c. Formo grupos de<br>estudiantes con<br>diferentes niveles de<br>desempeño. | <b>®</b>              | ®                   | 0       | Φ                 | ©.                        | VH893537 |
| d. Formo grupos de manera aleatoria.   | <b>®</b>              | <b>®</b>            | 0       | Ф                 | Œ                         | VH857313 |
| e. Les permito a los<br>estudiantes que<br>escojan sus propios<br>grupos.    | @                     | ®                   | 0       | Ф                 | Œ                         | VH857311 |

#### Appendix J-2e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19

#### **Skip Logic Table**

| Grade/Respondent | Item Number Initiating<br>Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Grade 4 Teacher  | 1                                    | В                                      | 2                               |

VR241812

- ¿Estaba usted trabajando como maestro en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?
  - Sí
  - ® No

VR248919

- 2. Durante el año escolar 2019-2020, ¿impartió enseñanza a distancia a los estudiantes de cuarto grado debido al brote de COVID-19?
  - Sí
  - ® No

3. En lo que va de este año escolar, ¿han ocurrido las siguientes cosas? Seleccione un círculo en cada fila.

VR241799

|  | Sí | No       |          |
|--|----|----------|----------|
| <ul> <li>Los estudiantes en mi clase de cuarto grado<br/>han participado en el aprendizaje a<br/>distancia.</li> </ul>   | 0  | <b>®</b> | VR241800 |
| <ul> <li>Los estudiantes en mi clase de cuarto grado<br/>han participado en la enseñanza en el salón<br/>de clases.</li> </ul>   | 0  | (6)      | VR241801 |
| c. La asistencia a la escuela se ha programado por turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).   | 0  | •        | VR241804 |
| d. Los maestros recibieron capacitación por parte de la escuela o el distrito para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia antes de que comenzara el año escolar. | 0  | •        | VR241803 |

VR241763

4. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha tomado las siguientes medidas para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | No<br>corresponde | Nunca    | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días | N X      |
|----|---|-------------------|----------|--|---|---|----------|
| a. | Evaluaciones<br>diagnósticas para<br>medir las brechas<br>entre el conocimiento/<br>las destrezas de los<br>estudiantes y los<br>estándares de logros | Θ                 | ®        | 0  | Θ   | ©   | VR241764 |
| b. | Acciones remediales<br>para reducir las<br>brechas entre el<br>conocimiento/las<br>destrezas de los<br>estudiantes y los<br>estándares de logros      | Θ                 | ®        | Θ  | Θ   | €   | VR241765 |
| c. | Acciones remediales<br>enfocadas<br>particularmente en los<br>estudiantes con<br>impedimentos   | 0                 | (6)      | 0  | Θ   | €   | VR241767 |
| d. | Acciones remediales<br>enfocadas<br>particularmente en los<br>estudiantes con<br>limitaciones<br>lingüísticas en español                              | 0                 | <b>®</b> | 0  | Θ   | ©   | VR241766 |

5. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Nunca    | Más o menos<br>una o dos<br>veces por mes | Más o menos<br>una o dos<br>veces por<br>semana | Todos los días<br>o casi todos<br>los días |          |
|----|---|----------|---|---|--|----------|
| a. | Repasar contenido que los<br>estudiantes debieron haber<br>aprendido el año pasado  | 0        | ®   | 0   | 0  | VR241774 |
| b. | Proporcionar apoyo<br>individualizado a los<br>estudiantes según sus<br>brechas de aprendizaje<br>específicas   | 0        | (9)                                       | Θ   | 0  | VR241775 |
| c. | Ofrecer tiempo o sesiones<br>de aprendizaje adicionales<br>para los estudiantes fuera<br>de su horario regular de<br>enseñanza  | 0        | (9)                                       | Θ   | 0  | VR241778 |
| d. | Colaborar con otros<br>maestros y miembros del<br>personal para repasar<br>contenido que los<br>estudiantes debieron haber<br>aprendido el año pasado   | 0        | (B)                                       | 0   | Φ  | VR241777 |
| e. | Proporcionar a los padres o<br>tutores legales materiales o<br>actividades de aprendizaje<br>en casa para repasar<br>contenido que los<br>estudiantes debieron haber<br>aprendido el año pasado | <b>®</b> | <b>®</b>                                  | 0   | Φ  | VR241776 |

| 3.1 | m | 2 | A | ٠ | ø | 1 | ľ |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| V   | ĸ | L | 4 | 1 | О | 1 | 3 |

| 6. | Este año escolar, ¿cuáles son las políticas y prácticas de calificación en su clase de |
|----|--|
|    | cuarto grado? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.                         |

|     | 1  |
|-----|--|
| (8) | Los estudiantes reciben calificaciones con letras. |
| B   | Los estudiantes aprueban o reprueban               |

| @ Lo | s estudiant | es eliger | cómo | se les | calificará. |
|------|-------------|-----------|------|--------|-------------|

C Los estudiantes reciben un crédito.

| E | Otro (Por favor  | especifique). |  |
|---|------------------|---------------|--|
|   | Otto (1 of lavo) | especifique). |  |

7. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para prepararse para enseñar mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

| , |   | Nunca | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días | Esto no está<br>disponible<br>para mí. |          |
|---|---|-------|--|---|---|--|----------|
|   | Participar en<br>reuniones programadas<br>regularmente para<br>colaborar con otros<br>maestros (p. ej.,<br>maestros que enseñan<br>el mismo grado o la<br>misma área de<br>contenido)   | Θ     | (9)  | 0   | Θ   | <b>©</b>                               | VR241782 |
|   | Usar herramientas que<br>ayudan a los maestros<br>a compartir<br>conocimientos con sus<br>colegas (p. ej., foros en<br>línea, tableros de<br>discusión,<br>comunidades<br>profesionales)  | Θ     | Θ  | 0   | Θ   | Θ                                      | VR241784 |
|   | Usar herramientas o<br>recursos que ayudan a<br>los maestros a<br>desarrollar planes de<br>aprendizaje a distancia<br>(p. ej., planificadores<br>digitales de lecciones,<br>recursos y guías<br>compilados y ofrecidos<br>por organizaciones) | Θ     | (9)  | 0   | Θ   | Θ                                      | VR241783 |
|   | Participar en actividades de desarrollo profesional o de un centro de aprendizaje profesional para adquirir capacitación adicional sobre el aprendizaje a distancia   | Θ     | 9  | 0   | Θ   | <b>©</b>                               | VR249201 |

8. En lo que va de este año escolar, ¿qué tan seguro se siente haciendo cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Absolutamente<br>inseguro | Inseguro | Algo seguro | Muy seguro | Extremadamente<br>seguro |          |
|----|---|---------------------------|----------|-------------|------------|--------------------------|----------|
| a. | Enseñando a sus<br>estudiantes de cuarto<br>grado   | Ø                         | 18       | 0           | Ф          | ©                        | VR241796 |
| b. | Respondiendo a las<br>brechas entre el<br>conocimiento/las<br>destrezas de los<br>estudiantes y los<br>estándares de logros<br>que pueden haber<br>ocurrido debido al<br>cierre de las escuelas a<br>causa del brote de<br>COVID-19 | ⊗                         | 130      | 0           | Φ          | Θ                        | VR241797 |

9. Al enseñar mediante un formato de aprendizaje a distancia, ¿cree que podría hacer cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Definitivamente<br>no puedo | Probablemente<br>no puedo | Quizás<br>puedo | Probablemente<br>sí puedo | Definitivamente<br>sí puedo |          |
|----|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------|----------|
| a. | Crear materiales para mantener interesados a los estudiantes en el aprendizaje a distancia (p. ej., preparar paquetes de enseñanza diarios o semanales, grabar videos o hacer una captura en video con narración de la pantalla de su computadora (screencasts) | 8                           | ₿                         | 0               | Θ                         | Θ                           | VR241788 |
| b. | Llevar a cabo una lección de aprendizaje a distancia con los estudiantes en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea)   | 0                           | ⊕                         | 0               | Θ                         | θ                           | VR241789 |
| c. | Proporcionar<br>comentarios y<br>respuestas a los<br>estudiantes mediante<br>un modelo de<br>aprendizaje a distancia<br>(p. ej., a través del<br>teléfono, correo<br>electrónico, horas de<br>consulta virtual)   | 8                           | ₿                         | 0               | Θ                         | Θ                           | VR241791 |
| d. | Desarrollar estrategias<br>para ayudar a los<br>estudiantes que están<br>teniendo dificultades<br>para dominar el<br>contenido mediante el<br>aprendizaje a distancia   | <b>©</b>                    | ₿                         | 0               | Θ                         | Θ                           | VR241793 |

## Appendix J-2f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19

## **Skip Logic Table**

| Grade/Respondent | Item Number Initiating<br>Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Grade 8 Teacher  | 1                                    | В                                      | 2                               |

VR241812

- ¿Estaba usted trabajando como maestro en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?
  - Sí
  - ® No

| 2. | Durante el año escolar 2019-2020, ¿impartió enseñanza a distancia a los |
|----|---|
|    | estudiantes de octavo grado debido al brote de COVID-19?                |

Sí

® No

3. En lo que va de este año escolar, ¿han ocurrido las siguientes cosas? Seleccione un círculo en cada fila.

VR241799

|  | Sí | No       |          |
|--|----|----------|----------|
| a. Los estudiantes en mi clase de octavo grado han participado en el aprendizaje a distancia.  | 0  | <b>®</b> | VR255003 |
| b. Los estudiantes en mi clase de octavo grado<br>han participado en la enseñanza en el salón<br>de clases.  | 0  | <b>®</b> | VR255004 |
| c. La asistencia a la escuela se ha programado<br>por turnos (p. ej., asistencia medio día o día<br>de por medio).   | 0  | <b>®</b> | VR241804 |
| d. Los maestros recibieron capacitación por parte de la escuela o el distrito para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia antes de que comenzara el año escolar. | 0  | <b>®</b> | VR241803 |

4. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha tomado las siguientes medidas para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | No<br>corresponde | Nunca | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |          |
|---|-------------------|-------|--|---|---|----------|
| a. Evaluaciones diagnósticas para medir las brechas entre el conocimiento, las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros              | <b>(</b>          | •     | 0  | 0   | €   | VR241764 |
| b. Acciones remediales<br>para reducir las<br>brechas entre el<br>conocimiento/las<br>destrezas de los<br>estudiantes y los<br>estándares de logros | <b>(A)</b>        | 6     | 0  | Θ   | 0   | VR241765 |
| c. Acciones remediales<br>enfocadas<br>particularmente en los<br>estudiantes con<br>impedimentos  | <b>(</b>          | (8)   | 0  | Θ   | <b>(</b>                                      | VR241767 |
| d. Acciones remediales<br>enfocadas<br>particularmente en los<br>estudiantes con<br>limitaciones<br>lingüísticas en español                         | ω                 | 6     | 0  | Θ   | Θ   | VR241766 |

5. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para responder a las brechas en el aprendizaje que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Nunca | Más o menos<br>una o dos<br>veces por mes | Más o menos<br>una o dos<br>veces por<br>semana | Todos los días<br>o casi todos<br>los días |          |
|----|---|-------|---|---|--|----------|
| a. | Repasar contenido que los<br>estudiantes debieron haber<br>aprendido el año pasado  | 0     | (B)                                       | 0   | 0  | VR241774 |
| b. | Proporcionar apoyo<br>individualizado a los<br>estudiantes según sus<br>brechas de aprendizaje<br>específicas   | 0     | 6   | Θ   | 0  | VR241775 |
| c. | Ofrecer tiempo o sesiones<br>de aprendizaje adicionales<br>para los estudiantes fuera<br>de su horario regular de<br>enseñanza  | 0     | (9)                                       | 0   | 0  | VR241778 |
| d. | Colaborar con otros<br>maestros y miembros del<br>personal para repasar<br>contenido que los<br>estudiantes debieron haber<br>aprendido el año pasado   | 0     | <b>®</b>                                  | 0   | 0  | VR241777 |
| e. | Proporcionar a los padres o<br>tutores legales materiales o<br>actividades de aprendizaje<br>en casa para repasar<br>contenido que los<br>estudiantes debieron haber<br>aprendido el año pasado | •     | ®   | 0   | Φ  | VR241776 |

| 3.1 | R | 7 | A | 1 | O | 9 | r |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧   | ĸ | 4 | 4 | 4 | О | 4 | u |

| 6. | Este año escolar, ¿cuáles son las políticas y prácticas de calificación en su clase de |
|----|--|
|    | octavo grado? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.                         |

| A | Los | estudiante  | s reciben | calificaciones | con letras |
|---|-----|-------------|-----------|----------------|------------|
| 0 | LUG | Cottuatante | S ICCIDCI | Camilleaciones | con icuas. |

- Los estudiantes aprueban o reprueban.
- C Los estudiantes reciben un crédito.
- D Los estudiantes eligen cómo se les calificará.
- Otro (Por favor especifique):

7. En lo que va de este año escolar, ¿con qué frecuencia ha hecho lo siguiente para prepararse para enseñar mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | Nunca | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días | Esto no está<br>disponible<br>para mí. |          |
|---|-------|--|---|---|--|----------|
| a. Participar en reuniones programadas regularmente para colaborar con otros maestros (p. ej., maestros que enseñan el mismo grado o la misma área de contenido)  | 0     | (6)  | Θ   | Φ   | ©                                      | VR241782 |
| b. Usar herramientas que ayudan a los maestros a compartir conocimientos con sus colegas (p. ej., foros en línea, tableros de discusión, comunidades profesionales)   | 0     | (6)  | Θ   | Θ   | •                                      | VR241784 |
| c. Usar herramientas o recursos que ayudan a los maestros a desarrollar planes de aprendizaje a distancia (p. ej., planificadores digitales de lecciones, recursos y guías compilados y ofrecidos por organizaciones) | 0     | (6)  | Θ   | Θ   | <b>©</b>                               | VR241783 |
| d. Participar en actividades de desarrollo profesional o de un centro de aprendizaje profesional para adquirir capacitación adicional sobre el aprendizaje a distancia  | 0     | (9)  | Θ   | Θ   | €                                      | VR249201 |

8. En lo que va de este año escolar, ¿qué tan seguro se siente haciendo cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Absolutamente<br>inseguro | Inseguro | Algo seguro | Muy seguro | Extremadamente seguro |          |
|--|---------------------------|----------|-------------|------------|-----------------------|----------|
| Enseñando a sus     estudiantes de octavo     grado  | <b>@</b>                  | ®        | 0           | 0          | ©                     | VR241798 |
| b. Respondiendo a las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros que pueden haber ocurrido debido al cierre de las escuelas a causa del brote de COVID-19 | <b>(</b>                  | ₿        | 0           | Θ          | €                     | VR241797 |

VR241785

9. Al enseñar mediante un formato de aprendizaje a distancia, ¿cree que podría hacer cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Definitivamente<br>no puedo | Probablemente<br>no puedo | Quizás<br>puedo | Probablemente<br>sí puedo | Definitivamente<br>sí puedo |          |
|----|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------|----------|
| a. | Crear materiales para mantener interesados a los estudiantes en el aprendizaje a distancia (p. ej., preparar paquetes de enseñanza diarios o semanales, grabar videos o hacer una captura en video con narración de la pantalla de su computadora (screencasts) | 8                           | ₿                         | 0               | Θ                         | Θ                           | VR241788 |
| b. | Llevar a cabo una<br>lección de aprendizaje<br>a distancia con los<br>estudiantes en tiempo<br>real (p. ej., a través del<br>teléfono,<br>videoconferencia, chat<br>en línea, plataformas<br>de aprendizaje en<br>línea)  | 0                           | ⊜                         | 0               | Θ                         | Θ                           | VR241789 |
| c. | Proporcionar<br>comentarios y<br>respuestas a los<br>estudiantes mediante<br>un modelo de<br>aprendizaje a distancia<br>(p. ej., a través del<br>teléfono, correo<br>electrónico, horas de<br>consulta virtual)   | Θ                           | ⊖                         | 0               | Θ                         | Θ                           | VR241791 |
| d. | Desarrollar estrategias<br>para ayudar a los<br>estudiantes que están<br>teniendo dificultades<br>para dominar el<br>contenido mediante el<br>aprendizaje a distancia   | 0                           | ₿                         | 0               | Θ                         | Θ                           | VR241793 |

## School Administrator Login Screen







Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de

sus respuestas.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario.

Si no cierra los navegadores, puede permitir que otras personas vean sus respuestas.





### CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA

#### GRADO 4

Durante el año escolar 2020–2021, la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress o NAEP, por sus siglas en inglés) solicita que su escuela llene este cuestionario relacionado con varios factores escolares. Este cuestionario lo debe llenar el director u otro administrador de la escuela.

Reconocemos que usted está muy ocupado, no obstante, lo instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151).

### MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación exhiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0956. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 40 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202.

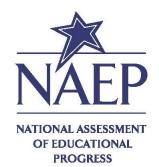
#### OMB 1850-0956 • LA APROBACIÓN CADUCA 31/8/2021

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C.59622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés; 34 CFR §59 país 3/(a)(3)(iii) 9 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicimamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. \$9573 y 6 U.S.C. \$151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dólares o ambas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliclosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015. La información recolectada se combinará para elaborar informes estadísticos.

< Retroceder

Guardar y continuar 🗦





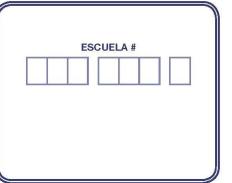
# 2021 Cuestionario Grado 4 para la escuela

0\_050

Instrucciones para el personal escolar

# Complete este cuestionario ya sea en línea o utilizando esta versión impresa.

- En línea: Busque en su correo electrónico un mensaje proveniente de Cuestionarios de NAEP con instrucciones sobre cómo acceder al cuestionario o consulte con su coordinador escolar de NAEP.
- Impresa: Complete esta versión impresa del cuestionario usando un lápiz número 2 y devuélvalo usando el sobre con franqueo pagado que se le proporcionó, en un plazo de una semana.



|     | 1   | 10 L | JSAI | R   |     |
|-----|-----|------|------|-----|-----|
| Α   | В   | С    | D    | Е   | F   |
|     |     |      |      |     |     |
|     |     |      |      |     |     |
| 0   | 0   | 0    | 0    | 0   | 0   |
| 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   |
| 2   | 2   | 2    | 2    | 2   | 2   |
| 3   | 3   | 3    | 3    | 3   | 3   |
| 4   | 4   | 4    | 4    | 4   | 4   |
| (5) | (5) | (5)  | (5)  | (5) | (5) |
| 6   | 6   | 6    | 6    | 6   | 6   |
| 7   | 7   | 7    | 7    | 7   | 7   |
| 3   | 3   | 3    | 3    | 3   | 3   |
| 9   | 9   | 9    | 9    | 9   | 9   |

De acuerdo al Paperwork Reduction Act de 1995, no se les requiere a las personas que responden a una recoplación de información a menos que tai recoplación extiba un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación voluntaria de información es 1850-0956. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 40 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los recursos de datas existentes, recopilar los adias necesarios y completar y revisar las recopilación de información. Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o precoupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, por favor escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW., 4th floor, Washington, DC 20202.

## PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) está autorizado por la Ley de Autorización para la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (20 U.S.C.§9622) para administrar NAEP y para recopilar los expedientes educativos de los estudiantes de agencias o instituciones educativas con el propósito de evaluar programas de educación apoyados por el gobierno federal conforme a la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FEIPA, por sus siglas en inglés) 34 CPR § 99.31(a)(3)(iii) y 99.35). Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarios ni para cualquier otro propósito salvo aquel requendo legalmente (20 U.S. C.§9573 y 6 U.S. C.§151). Por ley, todos los empleados de NOES al igual que todo representante del mismo, tales como contratistas y coordinadores de NAEP han hecho un juramento y están sujetos a encarcelamiento hasta por 5 años, una multa de hasta \$250,000 dóleres o embas cosas, si intencionadamente dan a conocer CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas malicioss/mahwae) y otras amenazas conforme ala Ley de Mejoramiento de la Seguridad Gibemética de 2015. La información reolectada se combinará para elaborar informes estadísticos. OM B 1 8 5 0 · 0 9 5 6 · L. A. P.R.O.B.A.C.I.O.N.C.A.D.U.C.A. 3 1 / 0.8 / 2.0.21. 201447-001/321 Impreso en EE. U.D. por Pearson 1503863

# Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires

# Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

| Previous item  | 2021 item   | D/A/<br>R/NC+ | Ration<br>ale |
|--|---|---------------|---------------|
| VH835832   | VH835832  | NC            | N/A           |
| 1. ¿Cuál es su sexo?   | 1. ¿Cuál es su sexo?  |               | 1,7,7         |
| Masculino  | Masculino   |               |               |
|  |   |               |               |
| ⑤ Femenino   | ⑤ Femenino  |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: Gender   |               |               |
| VH318287   | VH318287  | NC            | N/A           |
| <ol> <li>¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los<br/>correspondan.</li> </ol> | <ol> <li>¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos lo<br/>correspondan.</li> </ol> |               |               |
| Pre-kínder   | Pre-kínder  |               |               |
| ® Kínder   | Kínder  |               |               |
| © Primer grado   | © Primer grado  |               |               |
| Segundo grado  | Segundo grado   |               |               |
| © Tercer grado   | © Tercer grado  |               |               |
| © Cuarto grado   | © Cuarto grado  |               |               |
| © Quinto grado   | © Quinto grado  |               |               |
| Sexto grado  | Sexto grado   |               |               |
| → Séptimo grado  | → Séptimo grado   |               |               |
| Octavo grado   | ◆ Octavo grado  |               |               |
| Noveno grado   | Noveno grado  |               |               |
| Décimo grado   | © Décimo grado  |               |               |
| ■ Undécimo grado   | Undécimo grado  |               |               |
| Duodécimo grado  | Duodécimo grado   |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: School Climate   |               |               |

| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+                         | Rational<br>e |
|--|--|---------------------------------------|---------------|
| VH893344   | VH893344   | NC                                    | N/A           |
| 3. ¡Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  | <ol> <li>¡Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los<br/>cuadritos que correspondan.</li> </ol>   | I                                     |               |
| Escuela elemental  | Escuela elemental  |                                       |               |
| Escuela intermedia   | Escuela intermedia   |                                       |               |
| © Escuela superior   | © Escuela superior   |                                       |               |
| Escuela regular con un programa especializado  | <ul> <li>Escuela regular con un programa especializado</li> </ul>  |                                       |               |
| • Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela<br>ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela c<br>un programa de immersión en una lengua extranjera   | ① Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela cun programa de inmersión en una lengua extranjera  | e e e e e e e e e e e e e e e e e e e |               |
| Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos   | Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos   |                                       |               |
| © Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no<br>tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o<br>vocacional   | © Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no<br>tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o<br>vocacional   |                                       |               |
| Escuela privada independiente  | Escuela privada independiente  |                                       |               |
| Escuela privada afiliada a una religión  | Escuela privada afiliada a una religión  |                                       |               |
| © Escuela charter independiente  | © Escuela charter independiente  |                                       |               |
| © Escuela <i>charter</i> administrada por un distrito escolar local  | © Escuela <i>charter</i> administrada por un distrito escolar local  |                                       |               |
|  | Issue: School Climate  |                                       |               |
| Rico)  |  |                                       |               |
| (2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto<br>Rico)  VH835855  | Issue: School Climate  VH835855  | NC                                    | N/A           |
| Rico)  |  |                                       | N/A           |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools  The Association of Boarding Schools  No está asociada con ninguna organización. | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  △ American Association of Christian Schools  △ Association of Christian Schools International  ○ Christian Schools International  ○ National Association of Episcopal Schools  ○ National Association of Independent Schools  ○ National Catholic Educational Association  ○ National Society of Hebrew Day Schools  ② The Association of Boarding Schools |                                       | N/A           |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools  The Association of Boarding Schools   | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  △ American Association of Christian Schools  △ Association of Christian Schools International  ○ Christian Schools International  ○ National Association of Episcopal Schools  ○ National Association of Independent Schools  ○ National Catholic Educational Association  ○ National Society of Hebrew Day Schools  ② The Association of Boarding Schools |                                       | N/A           |

| 2021 Operational (                                       | Grade 4 Core School - Puerto Rico                       |               |               |
|--|---|---------------|---------------|
| Previous item  | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
| VH318289  5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela? | VH318289 5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela? | NC            | N/A           |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: School Climate                                   |               |               |

|  |   | NC | N/A |
|--|---|----|-----|
| VH318292   | VH318292  |    |     |
| 6. De la matrícula activa de su escuela, ¡qué porcentaje ha sido identificado como co limitaciones lingüísticas en español?  ○ 0%  ○ 1-5%  ○ 6-10%  ○ 11-25%  ○ 26-50%  ○ 51-75%  ○ 76-90% | 6 De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como co limitaciones lingüísticas en español?  ○ 0% ○ 1-5% ○ 6-10% ○ 11-25% ○ 26-50% ○ 51-75% ○ 76-90% ○ Más del 90% |    |     |
| © Más del 90%  (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)  | Issue: School Climate   |    |     |
| VH318291   | VH318291  | NC | N/A |
| 7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año:   | 7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?  |    |     |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: School Climate   |    |     |

| Previous item  | 2021 item  | D/A/R            | / Rationa |
|--|--|------------------|-----------|
|  |  | NC+              | е         |
| VH   | 318298   | VH318298 NC      | N/A       |
| 8. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de retenido y está repitiendo el cuarto grado?   | este año fu  8. ¡Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto gra retenido y está repitiendo el cuarto grado?                             | do de este año f |           |
| ◎ 0%   |  |                  |           |
| 1-2%   | 1-2%   |                  |           |
| © 3–5%   | © 3–5%   |                  |           |
| <b>1</b> 6–10%   | © 6-10%  |                  |           |
| D Más del 10%  | © Más del 10%  |                  |           |
|  |  |                  |           |
| •  | to <b>Issue:</b> School Climate  |                  |           |
| Rico)  | to <b>Issue:</b> School Climate  | VH318293 NC      | N/A       |
| Rico)  | 318293   | NC               | N/A       |
| VH.  9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estu-  | diantes en 9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de  | NC               | N/A       |
| Pico)  VH  9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estuescuela se matriculó después del primer día de clase?  | diantes en  9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de escuela se matriculó después del primer día de clase?                       | NC               | N/A       |
| Prico)  VH  9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estue escuela se matriculó después del primer día de clase?  © 0%   | diantes en  9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de escuela se matriculó después del primer día de clase?  © 0%                 | NC               | N/A       |
| Prico)  VH  9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estue escuela se matriculó después del primer día de clase?  © 0%  © 1–3%                                       | diantes en  9. El pasado año escolar, ;aproximadamente qué porcentaje de escuela se matriculó después del primer día de clase?  © 0%  © 1–3%         | NC               | N/A       |
| <ul> <li>9. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estuescuela se matriculó después del primer día de clase?</li> <li>© 0%</li> <li>© 1-3%</li> <li>© 4-6%</li> </ul> | diantes en  9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de escuela se matriculó después del primer día de clase?  © 0%  © 1–3%  © 4–6% | NC               | N/A       |

| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto   | Issue: School Climate  |    |     |
|--|--|----|-----|
| Rico)  |  |    |     |
| VH318294  10. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?  ② 0%  ① 1-3%  ② 4-6%  ② 7-10%  ① 11-20% | VH318294  10. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?  © 0%  © 1–3%  © 4–6%  © 7–10%  © 11–20% | NC | N/A |
| © Más del 20%  (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)  | Más del 20%  Issue: School Climate   |    |     |

| 2021 Operational Previous item   | Grade 4 Core School - Puerto Rico  2021 item   | D/A/R/ | Rational |
|--|--|--------|----------|
|  |  | NC+    | е        |
| VH318297   | VH318297   | NC     | N/A      |
| <ul> <li>11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).</li> <li>© 0-2%</li> <li>© 3-5%</li> <li>© 6-10%</li> <li>Más del 10%</li> </ul>  | <ul> <li>11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).</li> <li>© 0-2%</li> <li>© 3-5%</li> <li>© 6-10%</li> <li>© Más del 10%</li> </ul>  |        |          |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: School Climate  |        |          |
| VH318299   | VH318299   | NC     | N/A      |
| <ul> <li>12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?</li> <li>Sí</li> <li>No</li> </ul>   | 12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?  ⑤ Sí ⑤ No  |        |          |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: Socioeconomic Status  |        |          |
| VH318300  13. ¡Cómo funciona el programa en su escuela?  © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.  © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. | VH318300  13. ¡Cómo funciona el programa en su escuela?  © La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.  © Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis. | NC     | N/A      |
| (2019 Operational Grade 4 School Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Socioeconomic Status  |        |          |

| VH318303   | VH318303  | NC  | NI/A                         |
|--|---|---|------------------------------|
| <ul> <li>14. Durante este año escolar, más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?</li> <li>© 0%</li> <li>© 1–5%</li> <li>© 6–10%</li> <li>© 11–25%</li> <li>© 26–34%</li> <li>© 35–50%</li> <li>© 51–75%</li> <li>Ø 76–99%</li> <li>D 100%</li> </ul>   | 14. Durante este año escolar, ¡más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?  © 0%  © 1-5%  © 6-10%  © 11-25%  © 26-34%  © 35-50%  © 51-75%  © 76-99%  © 100%   | NC  | N/A                          |
| (2019 Operational Grade 4 School Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: Socioeconomic Status   |   |                              |
| 2021 Operational   | Grade 4 Core School - Puerto Rico   |   |                              |
| Previous item  | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+   | Rationa<br>e                 |
| <ul> <li>15. ¡Recibe su escuela fondos del Titulo I? (El Titulo I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).</li> <li>☼ No</li> <li>♠ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).</li> <li>☼ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).</li> <li>(2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto Rico)</li> </ul> | 15. ¡Recibe su escuela fondos del Titulo I e El Titulo I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).  ○ No ○ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS). ○ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).  Issue: Socioeconomic Status |   |                              |
| VH318306  16. ¡Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios Seleccione un circulo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios al día en que usted este respondiendo a este cuestionario.    Ninguno   1-5%   6-10%   11-25%   26-50%   51-75%   76-90%   Más del 90%   | VH318306  16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione un circulo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted este respondiendo a este cuestionario.    Ninguno   1-5%   6-10%   11-25%   26-50%   51-75%   76-90%   Más del 90% | R -  "al día en que usted" changed to "el día en que usted" in SL | To correct a gramm ar error. |
| Rico)  |   | NC –<br>subitem<br>s a<br>through<br>d                            |                              |

|  |                   |       | 202    | 1 Ope  | eran  | onai  | Grade 4 C   | ore 5             | cnoc  | )I - P | uerto         | KIC  | 0  |                                      |                              |
|--|-------------------|-------|--------|--------|---|---|---|-------------------|-------|--------|---------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Previous item  |                   |       |        |        |   |   | 2021 item   |                   |       |        |               |  |  | D/A/R/<br>NC+                        | Rationale                    |
|  |                   |       |        |        | VH3   | 18316   |   |                   |       |        |               | VH318  | 8316   | R -                                  | Additiona                    |
| <ul> <li>17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela?</li> <li>© 0</li> <li>© 1-5</li> <li>© 6-10</li> <li>© 11-15</li> <li>© 16-25</li> <li>© Más de 25</li> </ul> |                   |       |        |        |   | <ul> <li>17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.</li> <li>© 0</li> <li>© 1-5</li> <li>© 6-10</li> <li>© 11-15</li> <li>Ф 16-25</li> <li>Más de 25</li> </ul> |   |                   |       |        |               | "Incluya<br>solo<br>voluntar<br>ios que<br>estén<br>físicame | sentence<br>has been<br>added to<br>adapt the<br>item to |                                      |                              |
| (2019 Operational Grade 4 School Core –<br>Puerto Rico)  |                   |       |        |        | Issue: Scho   | ol Clim   | ate   |                   |       |        |               | nte en   | reflect<br>the<br>context                                |                                      |                              |
|  |                   |       |        |        |   |   |   |                   |       |        |               | edificio<br>de la<br>escuela.<br>" added<br>in SL            | of the<br>COVID-19<br>pandemic                           |                                      |                              |
|  |                   |       |        |        |   |   |   |                   |       |        |               |  |  | NC -                                 |                              |
|  |                   |       |        |        |   |   |   |                   |       |        |               |  |  | options<br>A                         |                              |
|  |                   |       |        |        |   |   |   |                   |       |        |               |  |  | through<br>F                         |                              |
|  |                   |       |        |        | VH3   | 18317   |   |                   |       |        |               | VH31   | 8317   | R -                                  | Parenthe                     |
| 18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.  |                   |       |        |        | 18. ¡Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila. |   |   |                   |       |        | "(Incluy been | tical has<br>been<br>added to                                |  |                                      |                              |
|  | No<br>corresponde | 0-10% | 11–25% | 26-50% | Más del<br>50%  |   |   | No<br>corresponde | 0–10% | 11-25% | 26-50%        | Más del<br>50%   |  | solo                                 | sub-item                     |
| Hacen trabajo     voluntario     regularmente para     ayudar en los salones     de clases o en otra     parte de la escuela   | <b>®</b>          | •     | ©      | 0      | •   | VH318318  | a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el | <b>®</b>          | •     | 0      | •             | Φ  | VH318318   | voluntar<br>ios que<br>estén         | a to<br>adapt the<br>item to |
| b. Asisten a reuniones de<br>padres y maestros   | <b>®</b>          | (1)   | 0      | 0      | •   | VH318319  | edificio de la escuela).  b. Asisten a reuniones de padres y maestros   | •                 | (1)   | 0      | •             | Φ  | VH318319   | físicame                             | reflect                      |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  |                   |       |        |        |   | Issue: Scho   | ol Clim   | ate               |       |        |               |  | nte en<br>el<br>edificio<br>de la<br>escuela)<br>." was  | the context of the COVID-19 pandemic |                              |
|  |                   |       |        |        |   |   |   |                   |       |        |               |  |  | added<br>to sub-                     |                              |

|  | item a  |  |
|--|---------|--|
|  |         |  |
|  |         |  |
|  | NC - SL |  |
|  | and     |  |
|  | sub-    |  |
|  | item b  |  |
|  |         |  |

| 2021 Operational Grade 4 Core School - Puerto Rico  Previous item 2021 item D/A/R/ Rationale  |  |     |           |  |  |
|---|--|-----|-----------|--|--|
| revious item  | 2021 (CIII   | NC+ | Rationale |  |  |
| VH318321  | VH318321   | NC  | N/A       |  |  |
| 19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19:  INCLUYA estos tipos de maestros:  Regulares  Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)  Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo  INCLUYA estos tipos de maestros:  Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela  Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela  NO INCLUYA:  Maestros practicantes  Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo  Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos  Alrededor del primero de octubre, ¡cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.  a. A tiempo completo  Maestros a tiempo completo  Maestros a tiempo completo  Maestros a tiempo parcial | 19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19:  INCLUYA estos tipos de maestros:  • Regulares  • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)  • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo  INCLUYA estos tipos de maestros:  • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela  • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela  NO INCLUYA:  • Maestros practicantes  • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo  • Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo  • Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos  Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.  a. A tiempo completo  Maestros a tiempo completo  b. A tiempo parcial  Maestros a tiempo parcial |     |           |  |  |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: School Climate  |     |           |  |  |
| VH835853  20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?  ⑤ Sí ⑥ No  | VH835853  20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?  Sí  No  | NC  | N/A       |  |  |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: School Climate  |     |           |  |  |

| Previous item   | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+  | Rationale   |
|---|--|--|---|
| VH893347  | VH893347   | R -  | Additiona   |
| <ul> <li>21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes! Seleccione  todos los cuadritos que correspondan.</li> <li>© Computadoras de escritorio</li> <li>© Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)</li> <li>© Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)</li> </ul> | 21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © Computadoras de escritorio  © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)  © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) | "están<br>disponibl<br>es en su<br>escuela<br>para   | I text has<br>been<br>added to<br>adapt the<br>item to<br>reflect |
| (2019 Operational Grade 4 School Core - Puerto<br>Rico)   | Issue: Technology Use  | uso" changed to "están disponibl es en su escuela o son distribui dos por la escuela para uso" in SL  NC - options A through C | the context of the COVID-19 pandemic .                            |
| VH579614  | VH579614   | NC   | N/A   |
| <ul> <li>22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?</li> <li></li></ul>   | <ul> <li>¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?</li> <li>Hasta 2 años de edad</li> <li>Más de 2 años pero menos de 4 años de edad</li> <li>Más de 4 años pero menos de 6 años de edad</li> <li>6 años de edad o más</li> <li>No sé.</li> </ul>   |  |   |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: Technology Use  |  |   |

| Previous item   | 2021 item  | D/A/R/NC+   | Rationale   |
|---|--|---|---|
| VH893348  | VH893348   | D.  | Danis   |
| 23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar  (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) | s 23. En su escuela, ¡dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © En algunos salones de clase  © En un media center  © En un laboratorio de computadoras  © En la biblioreca escolar  © La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendien distancia.  Issue: Technology Use | R -  "La escuela distribuyó computador as de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia." was added | Response option F has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID- |
|   |  | as new response option F  NC - SL and options A through E   | pandemi<br>c.   |
| VH579616  | VH579616   | NC  | N/A   |
| 24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebo disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computad portátiles.  | 24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromeboc disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computado portátiles.   |   |   |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: Technology Use  |   |   |
| VH579617  25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escucla?  © Hasta 2 años de edad  © Más de 2 años pero menos de 4 años de edad  © Más de 4 años pero menos de 6 años de edad  © 6 años de edad o más  © No sé.  (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)                                     | VH579617  25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?  ① Hasta 2 años de edad  ② Más de 2 años pero menos de 4 años de edad  ② Más de 4 años pero menos de 6 años de edad  ③ 6 años de edad o más  ③ No sé.  | NC  | N/A   |

| Issue: Technology Use |  |
|-----------------------|--|
|                       |  |

| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/NC+  | Rational<br>e   |
|--|--|--|---|
| VH893351   | VH893351   | R -  | Respon  |
| 26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar © En carritos móviles  (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) | disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  En algunos salones de clase En todos los salones de clase En un media center En un laboratorio de computadoras En la biblioteca escolar En carritos móviles La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.  Issue: Technology Use | "La escuela distribuyó computad oras portátiles a estudiante s que estaban aprendien do a distancia." was added as new response option G | se option G has been added to adapt the item to reflect the contex of the COVID-19 pande mic. |
|  |  | NC - SL<br>and<br>options A<br>through F   |   |
| VH579619  27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.  | VH579619  27. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.  | NC   | N/A   |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: Technology Use  |  |   |

| VH579620  | VH579620  | NC | N/A |  |
|---|---|----|-----|--|
| <ul> <li>28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</li> <li></li></ul> | <ul> <li>28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?</li> <li></li></ul> |    |     |  |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: Technology Use   |    |     |  |

| Previous item   | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+  | Rationale  |
|---|--|--|--|
| 29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que borrespondan.  © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar © En carritos móviles  (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico) | VH893352  29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioreca escolar © En carritos móviles © La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.  Issue: Technology Use | R -  "La escuela distribuy ó tabletas a estudiant es que estaban aprendie ndo a distancia. | Response option G has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-1 pandemi |
|   |  | " was<br>added as<br>new<br>response<br>option G   |  |
|   |  | NC - SL<br>and<br>options A<br>through F   |  |

| VH579601   | VH579601   | NC | N/A |
|--|--|----|-----|
| <ul> <li>30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?</li> <li>Sí, en toda o casi toda la escuela.</li> <li>Sí, en algunas áreas de la escuela.</li> <li>No</li> </ul> | <ul> <li>30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?</li> <li>Sí, en toda o casi toda la escuela.</li> <li>Sí, en algunas áreas de la escuela.</li> <li>No</li> </ul> |    |     |
| (2019 Operational Grade 4 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: Technology Use  |    |     |

Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

| Grade/Respondent | Item Number<br>Initiating Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped   |
|------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Grade 4 School   | 3                                    | A, B, C, D, E, F, G, and K             | 4                                 |
| Grade 4 School   | 3                                    | H, I, J                                | Do NOT skip 4                     |
| Grade 4 School   | 3                                    | No response                            | 4                                 |
| Grade 4 School   | 12                                   | В                                      | 13, 14                            |
| Grade 4 School   | 13                                   | В                                      | 14                                |
| Grade 4 School   | 21                                   | А                                      | Do NOT skip 22, 23                |
| Grade 4 School   | 21                                   | В                                      | Do NOT skip 24, 25, 26            |
| Grade 4 School   | 21                                   | С                                      | Do NOT skip 27, 28, 29            |
| Grade 4 School   | 21                                   | No response                            | 22, 23, 24, 25, 26, 27,<br>28, 29 |
| Grade 4 School   | 24                                   | If answered "0"                        | 25, 26                            |
| Grade 4 School   | 27                                   | If answered "0"                        | 28, 29                            |

| 1. | įCı        | uál es su sexo?  | VH835832 |
|----|------------|--|----------|
|    | <b>(A)</b> | Masculino  |          |
|    | ®          | Femenino   |          |
|    |            |  |          |
|    |            |  |          |
|    |            |  | VH318287 |
| 2. |            | ué grados se enseñan en su escuela? Seleccione <b>todos</b> los cuadritos que respondan. |          |
|    | <b>(A)</b> | Pre-kínder   |          |
|    | B          | Kínder   |          |
|    | 0          | Primer grado   |          |
|    | 0          | Segundo grado  |          |
|    | (E)        | Tercer grado   |          |
|    | (E)        | Cuarto grado   |          |
|    | <b>©</b>   | Quinto grado   |          |
|    | $\oplus$   | Sexto grado  |          |
|    | 0          | Séptimo grado  |          |
|    | 0          | Octavo grado   |          |
|    | (K)        | Noveno grado   |          |
|    | 0          | Décimo grado   |          |
|    | <b>(M)</b> | Undécimo grado   |          |
|    | N          | Duodécimo grado  |          |

- 3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - Escuela elemental
  - Escuela intermedia
  - Escuela superior
  - Escuela regular con un programa especializado
  - © Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
  - © Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
  - © Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
  - Escuela privada independiente
  - Escuela privada afiliada a una religión
  - Escuela charter independiente
  - © Escuela *charter* administrada por un distrito escolar local

- 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - American Association of Christian Schools
  - Association of Christian Schools International
  - Christian Schools International
  - National Association of Episcopal Schools
  - National Association of Independent Schools
  - National Catholic Educational Association
  - National Society of Hebrew Day Schools
  - The Association of Boarding Schools
  - No está asociada con ninguna organización.

|    |  | VH318289  |
|----|--|-----------|
| 5. | ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?  |           |
|    |  |           |
|    |  |           |
|    |  | VH318292  |
| 6. | De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?  | VII510292 |
|    | <b>a</b> 0%  |           |
|    | <b>1</b> –5%   |           |
|    | © 6–10%  |           |
|    | © 11–25%   |           |
|    | © 26–50%   |           |
|    | ① 51-75%   |           |
|    | © 76–90%   |           |
|    | ⊕ Más del 90%  |           |
|    |  |           |
|    |  |           |
|    |  | VH318291  |
| 7. | ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela   |           |
|    | es nuevo este año?   |           |
|    | %  |           |
|    |  |           |
|    |  |           |
|    |  | VH318298  |
| 8. | ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de este año fue retenido y está repitiendo el cuarto grado? |           |
|    | <b>(4)</b> 0%  |           |
|    | ① 1-2%   |           |
|    | © 3–5%   |           |
|    | © 6–10%  |           |
|    | © Más del 10%  |           |

11. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal?

(Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

① 0-2%③ 3-5%② 6-10%

Más del 10%

|     |            | VH3182  |
|-----|------------|---|
| 12. | įPa        | articipa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?  |
|     | <b>(A)</b> | Sí  |
|     | ®          | No  |
|     |            |   |
|     |            |   |
|     |            | VH3183  |
| 13. | įС         | ómo funciona el programa en su escuela?   |
|     | <b>(A)</b> | La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciberalmuerzo gratis o a precio reducido. |
|     | ®          | Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.   |
|     |            |   |
|     |            |   |
|     |            | VH3183  |
| 14. | Du         | rante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su  |
|     |            | cuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del ograma Federal de Comedores Escolares?           |
|     | <b>(A)</b> | 0%  |
|     | ®          | 1–5%  |
|     | 0          | 6–10%   |
|     | 0          | 11–25%  |
|     | (E)        | 26–34%  |
|     | (Ē)        | 35–50%  |
|     |            |   |

51-75%76-99%100%

- 15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).
  - No
  - ® Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
  - © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).

16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

|    |  | Ninguno    | 1–5%     | 6–10% | 11–25% | 26–50% | 51–75%     | 76–90% | Más del<br>90% |          |
|----|--|------------|----------|-------|--------|--------|------------|--------|----------------|----------|
| a. | Servicios del<br>Título I                  | <b>(A)</b> | B        | 0     | 0      | Ē      | (i)        | 6      | (1)            | VH318310 |
| b. | Programa para<br>estudiantes<br>talentosos | <b>(A)</b> | B        | 0     | 0      | Œ      | <b>(</b> - | ©      | H              | VH318307 |
| c. | Plan<br>individualizado<br>de lenguaje     | (8)        | B        | 0     | 0      | Ē      | <b>(</b>   | 6      | Ð              | VH318312 |
| d. | Educación<br>especial                      | <b>(A)</b> | <b>®</b> | 0     | 0      | Œ      | (Ē)        | ©      | ⊕              | VH318313 |

- 17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.
  - **(A)** (1)
  - **®** 1–5
  - © 6-10
  - ① 11-15
  - © 16-25
  - Más de 25

**18.** ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|  | No<br>corresponde | 0–10% | 11–25% | 26–50% | Más del<br>50% |          |
|--|-------------------|-------|--------|--------|----------------|----------|
| a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela). | Θ                 | (P)   | 0      | Θ      | Θ              | VH318318 |
| b. Asisten a reuniones de padres y maestros  | (8)               | ®     | 0      | 0      | <b>(E)</b>     | VH318319 |

19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

## INCLUYA estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

## NO INCLUYA:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.

| a. A tiempo completo  |
|---|
| Maestros a tiempo completo                                    |
| b. A tiempo parcial   |
| Maestros a tiempo parcial                                     |
|   |
|   |
| ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros? |

- A Sí
- ® No

| /1 |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |

- **21.** En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Computadoras de escritorio
  - © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
  - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

- 22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?
  - Hasta 2 años de edad
  - Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
  - Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
  - 6 años de edad o más
  - D No sé.

- **23.** En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - En algunos salones de clase
  - ® En todos los salones de clase
  - © En un media center
  - © En un laboratorio de computadoras
  - © En la biblioteca escolar
  - La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a
    distancia.

|     |            |  | VH579616 |
|-----|------------|--|----------|
| 24. | dis        | uál es el número total de <b>computadoras portátiles</b> (incluyendo los Chromebook) ponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras tátiles.       |          |
|     |            |  |          |
|     |            |  |          |
|     |            |  | VH579617 |
| 25. |            | uál es la edad promedio de las <b>computadoras portátiles</b> (incluyendo los romebook) en su escuela?   |          |
|     | <b>(A)</b> | Hasta 2 años de edad   |          |
|     | ®          | Más de 2 años pero menos de 4 años de edad   |          |
|     | 0          | Más de 4 años pero menos de 6 años de edad   |          |
|     | 0          | 6 años de edad o más   |          |
|     | (E)        | No sé.   |          |
|     |            |  |          |
|     |            |  |          |
|     |            |  | VH893351 |
| 26. | dis        | su escuela, ¿dónde hay <b>computadoras portátiles</b> (incluyendo los Chromebook) ponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione <b>todos</b> los cuadritos que respondan. |          |
|     | <b>(A)</b> | En algunos salones de clase  |          |
|     | ®          | En todos los salones de clase  |          |
|     | 0          | En un media center   |          |
|     | 0          | En un laboratorio de computadoras  |          |
|     | (E)        | En la biblioteca escolar   |          |
|     | (E)        | En carritos móviles  |          |
|     | <b>©</b>   | La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.   |          |
|     |            |  |          |
|     |            |  |          |
|     |            |  | VH579619 |
| 27. |            | uál es el número total de <b>tabletas</b> (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)  |          |
|     | dis        | ponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.  |          |
|     |            |  |          |
|     | 10.        |  |          |

|     |            |   | VH579620 |
|-----|------------|---|----------|
| 28. |            | uál es la edad promedio de las <b>tabletas</b> (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle<br>e) en su escuela?   |          |
|     | <b>(A)</b> | Hasta 2 años de edad  |          |
|     | B          | Más de 2 años pero menos de 4 años de edad  |          |
|     | 0          | Más de 4 años pero menos de 6 años de edad  |          |
|     | 0          | 6 años de edad o más  |          |
|     | (E)        | No sé.  |          |
|     |            |   |          |
|     |            |   |          |
|     |            |   | VH893352 |
| 29. | dis        | su escuela, ¿dónde hay <b>tabletas</b> (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) ponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione <b>todos</b> los cuadritos que respondan. |          |
|     | A          | En algunos salones de clase   |          |
|     | B          | En todos los salones de clase   |          |
|     | 0          | En un media center  |          |
|     | 0          | En un laboratorio de computadoras   |          |
|     | (E)        | En la biblioteca escolar  |          |
|     | (E)        | En carritos móviles   |          |
|     | <b>©</b>   | La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.   |          |
|     |            |   |          |
|     |            |   |          |
|     |            |   | VH579601 |
| 30. |            | su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes<br>eden usar para hacer su trabajo de la escuela?  |          |
|     | A          | Sí, en toda o casi toda la escuela.   |          |
|     | ®          | Sí, en algunas áreas de la escuela.   |          |
|     | 0          | No  |          |
|     |            |   |          |

# Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

| VH835832<br>. ¿Cuál es su sexo?   |  | NC+ | е     |
|---|--|-----|-------|
| ·Cuál es eu sevo?   | VH835832   | NC  | N/A   |
| · ¿Cuar es su sexo:   | 1. ¿Cuál es su sexo?   |     |       |
| Masculino   | Masculino  |     |       |
| ® Femenino  | ® Femenino   |     |       |
| Temenino  | J Temenino   |     |       |
| 2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto<br>ico)                   | Issue: Gender  |     |       |
| VH318287  | VH318287   | NC  | N/A   |
| 2. ¡Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadritos | qu 2. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadritos q |     | 14/71 |
| correspondan.   | correspondan.  |     |       |
|   | Pre-kínder     Kínder  |     |       |
| <ul><li>Kínder</li><li>Primer grado</li></ul>                           | © Primer grado   |     |       |
| Segundo grado   | Segundo grado  |     |       |
| ① Tercer grado  | © Tercer grado   |     |       |
| Cuarto grado  | © Cuarto grado   |     |       |
| © Quinto grado  | © Quinto grado   |     |       |
| Sexto grado   | Sexto grado  |     |       |
| → Séptimo grado   | → Séptimo grado  |     |       |
| Octavo grado  | Octavo grado   |     |       |
| Noveno grado  | Noveno grado     Dásimo grado  |     |       |
| Décimo grado  | Décimo grado     Undécimo grado  |     |       |
| Undécimo grado  | Duodécimo grado  |     |       |
| Duodécimo grado   |  |     |       |
| 2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto                           | Issue: School Climate  |     |       |

| Previous item   | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|--|---------------|--------------|
| VH893344  | VH893344   | NC            | N/A          |
| 3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los   | 3. ¡Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los  |               |              |
| cuadritos que correspondan.   | cuadritos que correspondan.  © Escuela elemental   |               |              |
| © Escuela elemental   | © Escuela elemental  © Escuela intermedia  |               |              |
| © Escuela intermedia  | © Escuela superior   |               |              |
| © Escuela superior  | Escuela superior     Escuela regular con un programa especializado   |               |              |
| <ul> <li>Escuela regular con un programa especializado</li> <li>Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela é ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela ce</li> </ul>  | Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de immersión en una lengua extranier.  |               |              |
| un programa de inmersión en una lengua extranjera  © Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos   | Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos   |               |              |
| © Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o   | <ul> <li>Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no<br/>tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o<br/>vocacional</li> </ul>   |               |              |
| vocacional  © Escuela privada independiente   | Escuela privada independiente  |               |              |
| © Escuela privada afiliada a una religión   | <ul> <li>Escuela privada afiliada a una religión</li> </ul>  |               |              |
| © Escuela charter independiente   | ① Escuela charter independiente  |               |              |
| © Escuela charter administrada por un distrito escolar local  | © Escuela charter administrada por un distrito escolar local   |               |              |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto  | Issue: School Climate  |               |              |
|   | Issue: School Climate  |               |              |
|   | Issue: School Climate  VH835855  | NC            | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que  | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu  |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.   |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © American Association of Christian Schools   | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © American Association of Christian Schools  |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © American Association of Christian Schools  © Association of Christian Schools International   | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan.  © American Association of Christian Schools  © Association of Christian Schools International   |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © American Association of Christian Schools  © Association of Christian Schools International  © Christian Schools International  | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © American Association of Christian Schools  |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © American Association of Christian Schools  © Association of Christian Schools International  © Christian Schools International  © National Association of Episcopal Schools   | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan.  © American Association of Christian Schools  © Association of Christian Schools International   |               | N/A          |
| Nico)  VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools   | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan.  4. American Association of Christian Schools  4. Association of Christian Schools International  5. Christian Schools International   |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association   | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  4. American Association of Christian Schools  4. Association of Christian Schools International  5. Christian Schools International  6. National Association of Episcopal Schools  |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  Description des cuadritos de correspondan.  Contributan Schools International  Contristian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools   | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos qu correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools  The Association of Boarding Schools                            | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © American Association of Christian Schools  © Association of Christian Schools International  © Christian Schools International  © National Association of Episcopal Schools  © National Association of Independent Schools  © National Catholic Educational Association  |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools   | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools                                      |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools  The Association of Boarding Schools                            | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools  The Association of Boarding Schools |               | N/A          |
| VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  Association of Christian Schools Association of Christian Schools International Christian Schools International National Association of Episcopal Schools National Association of Independent Schools National Catholic Educational Association National Society of Hebrew Day Schools The Association of Boarding Schools No está asociada con ninguna organización. | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools  The Association of Boarding Schools |               | N/A          |
| Rico)  VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools  The Association of Boarding Schools                     | VH835855  4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  American Association of Christian Schools  Association of Christian Schools International  Christian Schools International  National Association of Episcopal Schools  National Association of Independent Schools  National Catholic Educational Association  National Society of Hebrew Day Schools  The Association of Boarding Schools |               | N/A          |

| 2021 Operational Grade 8 Core School - Puerto Rico       |  |               |               |  |  |
|--|--|---------------|---------------|--|--|
| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |  |  |
| VH318289  5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela? | VH318289  5. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela? | NC            | N/A           |  |  |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: School Climate                                    |               |               |  |  |

| VH318292   | VH318292  | NC | N/A  |
|--|---|----|------|
| 6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como limitaciones lingüísticas en español? | 6. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como limitaciones lingüísticas en español?          |    | . ,, |
| ◎ 0%   | ⊗ 0%  |    |      |
| ® 1–5%   | 3 1–5%  |    |      |
| © 6-10%  | © 6-10%   |    |      |
| © 11–25%   | © 11-25%  |    |      |
| © 26–50%   | © 26-50%  |    |      |
| © 51–75%   | © 51–75%  |    |      |
| © 76–90%   | © 76–90%  |    |      |
| ⊕ Más del 90%  | ⊕ Más del 90%   |    |      |
|  |   |    |      |
| (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto<br>Rico)  | Issue: School Climate   |    |      |
| VH318558   | VH318558  | NC | N/A  |
| 7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?                   | <ul> <li>7. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escueles nuevo este año?</li> <li></li></ul> |    |      |
| (2019 Operational Grade 8 School Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: School Climate   |    |      |

|  |   | D/A/R/ | Rational |
|--|---|--------|----------|
|  |   | NC+    | е        |
| VH319391   | VH319391  | NC     | N/A      |
| <ol> <li>¡Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año<br/>retenido y está repitiendo el octavo grado?</li> </ol> | 8. ¡Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?                         | !<br>: |          |
| ∞ 0%   | ₾ 0%  |        |          |
| ® 1-2%   | ® 1–2%  |        |          |
| © 3–5%   | © 3–5%  |        |          |
| © 6-10%  | © 6–10%   |        |          |
| Más del 10%  | © Más del 10%   |        |          |
| 2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: School Climate   |        |          |
| VH318293   | VH318293  | NC     | N/A      |
| 9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes e escuela se matriculó después del primer día de clase?               | <ol> <li>El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes e<br/>escuela se matriculó después del primer día de clase?</li> </ol> | n      |          |
| <b>②</b> 0%  | ₾ 0%  |        |          |
| © 1–3%   | ® 1-3%  |        |          |
| © 4–6%   | © 4-6%  |        |          |
| © 7-10%  | ∇-10%   |        |          |
| © 11-20%   | © 11-20%  |        |          |
| ① Más del 20%  | D Más del 20%   |        |          |

| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: School Climate   |    |     |
|--|---|----|-----|
| VH318294  10. El pasado año escolar, ¡aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su  | VH318294  | NC | N/A |
| Dispasada o escolar, fajnosiniasancia que porcintaje de escularites en su escuela se fue antes del final del año escolar?  Dispasada o escolar.  Dispasada | <ul> <li>10. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en si escuela se fue antes del final del año escolar?</li> <li>© 0%</li> <li>© 1-3%</li> <li>© 4-6%</li> <li>© 7-10%</li> <li>© 11-20%</li> <li>© Más del 20%</li> </ul> |    |     |
| (2019 Operational Grade 8 School Core –<br>Puerto Rico)  | Issue: School Climate   |    |     |

| Previous item   | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|---|---|---------------|--------------|
| VH318297  | VH318297  | NC            | N/A          |
| <ol> <li>¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día norma<br/>(Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).</li> </ol> | <ol> <li>¡Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día norm.<br/>(Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).</li> </ol> |               |              |
|   |   |               |              |
| 3–5%  | 3-5%  |               |              |
| © 6-10%   | © 6-10%   |               |              |
| Más del 10%   | Más del 10%   |               |              |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: School Climate   |               |              |
| VH318299  | VH318299  | NC            | N/A          |
| 12. :Particina su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolare  | 12. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?  |               |              |
| ⊗ Sí  | ⊗ Sí  |               |              |
| ® No  | ® No  |               |              |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto<br>Rico)   | Issue: Socioeconomic Status   |               |              |
| ,   |   |               |              |
| VH318300  | VH318300  | NC            | N/A          |
| 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?   | 13. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?   |               |              |
|   | La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben   |               |              |
| almuerzo gratis o a precio reducido.  ① Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.                                       | almuerzo gratis o a precio reducido.  D Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.                                       |               |              |
|   |   |               |              |
| (2019 Operational Grade 8 School Core –   | Issue: Socioeconomic Status   |               |              |

| Puerto Rico)   |  |    |     |
|--|--|----|-----|
|  |  |    |     |
| VH318303   | VH318303   | NC | N/A |
| 14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su<br>escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del<br>Programa Federal de Comedores Escolares? | 14. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su<br>escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del<br>Programa Federal de Comedores Escolares? |    |     |
| <b>3</b> 0%  | ◎ 0%   |    |     |
| ① 1–5%   | © 1–5%   |    |     |
| © 6–10%  | © 6-10%  |    |     |
| © 11-25%   | © 11-25%   |    |     |
| © 26–34%   | © 26-34%   |    |     |
| © 35–50%   | © 35–50%   |    |     |
| © 51–75%   | © 51–75%   |    |     |
| ⊕ 76–99%   | © 76–99%   |    |     |
| O 100%   | O 100%   |    |     |
|  |  |    |     |
|  |  |    |     |
|  |  |    |     |
| (2019 Operational Grade 8 School Core –  | Issue: Socioeconomic Status  |    |     |
|  | issue. Sociocconomic status  |    |     |
| Puerto Rico)   |  |    |     |
|  |  |    |     |

| Previous item  |                          |                          |                          |                          |                            |                         |   |                                      | 2021 item                        |   |  |                          |                           |  |             |              |   |           | D/A/R/<br>NC+     | Rationa<br>e             |                             |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------|---------------------------|--|-------------|--------------|---|-----------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| VH318304  15. {Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemàticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).  © No © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS). © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).  (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico) |                          |                          |                          |                          |                            |                         | VH318304  15. {Recibe su escuela fondos del Título II (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemàticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).  © No  © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).  © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).  Issue: Socioeconomic Status |                                      |                                  |   |  |                          |                           |  | NC          | N/A          |   |           |                   |                          |                             |
| 16. ¿Aproximada<br>Seleccione un<br>contados por<br>estudiantes q  | círculo en<br>ada servic | i cada fila<br>io que re | ı. Los estu<br>ciben (co | adiantes q<br>nteo repet | ue reciben<br>tido). Por f | más de u<br>avor, indic | n servicio<br>que el por  | tes servic<br>deben se<br>centaje de | r                                | contados  | adamente qu<br>e <b>un</b> círculo o<br>por cada serv<br>es que recibe | n cada ma<br>icio que re | i. Los estu<br>ciben (coi | idiantes qi<br>iteo repet  | ido). Por f | avor, indi   | os siguien<br>in servicio<br>que el por | centaje d | VH318306<br>cios? | R –<br>"al día<br>en que | To<br>correct<br>a<br>gramm |
| a. Servicios del<br>Título I<br>b. Programa para<br>estudiantes<br>talentosos<br>c. Plan<br>individualizado<br>de lenguaje   | Ninguno                  | 1-5%                     | 6-10%<br>©<br>©          | 11-25%<br>Ф<br>Ф         | 26-50%                     | © ©                     | 76-90%<br>©<br>©  | Más del 90%                          | VH318310<br>VH318307<br>VH318312 | a. Servicios d<br>Título I<br>b. Programa p<br>estudiante:<br>talentosos<br>c. Plan<br>individuali<br>de lenguaje<br>d. Educación | Ningun   | (1)                      | 6–10%<br>©<br>©           | % 11-25% 26-50% 51-75% 76-90% Mas del 90% change to "el día en que |             | ar<br>error. |   |           |                   |                          |                             |
| d. Educación especial  2019 Ope  | ∘ratio                   | nal C                    | ∞<br>Grade               | e 8 Sc                   | thool                      | Core                    | - Pu  | erto                                 | VH318513                         | Issue:  | Schoo  | ⊕                        | ∞<br>nate                 | Φ  | Φ           | Φ            | ©                                       | (8)       | VH318313          | usted"<br>in SL          |                             |

|  | through |  |
|--|---------|--|
|  | d       |  |
|  |         |  |

| Previous item  | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+   | Rationale   |
|--|---|---|---|
| VH318316  17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen don regularidad a trabajar en la escuela?  © 0  1-5  © 6-10  © 11-15  © 16-25  © Más de 25  (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico) | VH318316  17. Durante una semana de clases normal, ¡cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.  ② 0 ③ 1-5 ⑤ 6-10 ⑤ 11-15 ⑥ 16-25 ⑦ Más de 25  Issue: School Climate | R -  "Incluya solo voluntar ios que estén físicame nte en el edificio de la escuela. " added in SL            | Additional I sentence has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic. |
| VH318317   | VH318317  | NC - options A through F  | Parenthe  |
| 18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.    No  | 18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un circulo en cada fila.    No   | "(Incluy a solo voluntar ios que estén físicame nte en el edificio de la escuela) ." was added to sub- item a | tical has been added to sub-item a to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic.   |

|  | NC - SL<br>and |  |
|--|----------------|--|
|  | sub-<br>item b |  |

| Previous item  | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rationale |
|--|---|---------------|-----------|
| VH318321   | VH318321  | NC            | N/A       |
| 19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19:  INCLUYA estos tipos de maestros:  • Regulares  • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)  • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo  INCLUYA estos tipos de maestros:  • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela  • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela  NO INCLUYA:  • Maestros practicantes  • Maestros practicantes  • Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos  Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.  a. A tiempo completo  Maestros a tiempo completo  b. A tiempo parcial  Maestros a tiempo parcial  (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto  Rico) | 19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en la pregunta 19:  INCLUYA estos tipos de maestros:  • Regulares  • Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, másica, educación física)  • Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo  INCLUYA estos tipos de maestros:  • Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela  • Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela  NO INCLUYA:  • Maestros practicantes  • Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.  a. A tiempo completo  Maestros a tiempo completo  Maestros a tiempo parcial  Maestros a tiempo parcial |               |           |
| VH835853  20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?  ⑤ Sí ⑥ No  (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)   | VH835853  20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?  Sí  No  Issue: School Climate  | NC            | N/A       |

| 2021 Operation  | nal Grade 8 Core School - Puerto Rico   |  |   |
|---|---|--|---|
| Previous item   | 2021 item   | D/A/R/NC+  | Rationale   |
| VH893347  21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccionel todos los cuadritos que correspondan.  © Computadoras de escritorio  © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)  © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)  (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico) | VH893347  21. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otos dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan  Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)  Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)  Issue: Technology Use | R -  "están disponible s en su escuela para uso" changed to "están disponible s en su escuela o son distribuido s por la escuela para uso" in SL  NC - options A through C | Additiona I text has been added to adapt the item to reflect the context of the COVID-19 pandemic . |
| 22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?  ① Hasta 2 años de edad  ① Más de 2 años pero menos de 4 años de edad  ② Más de 4 años pero menos de 6 años de edad  ② 6 años de edad o más  ① No sé.  (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)  | 22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela   | NC   | N/A   |

| 2021 Operational Grade 8 Core School - Puerto Rico |           |                   |  |  |
|--|-----------|-------------------|--|--|
| Previous item                                      | 2021 item | D/A/R/NC+ Rationa |  |  |
|  |           | e                 |  |  |
|  |           |                   |  |  |
|  |           |                   |  |  |
|  |           |                   |  |  |
|  |           |                   |  |  |

| VH893348   | VH893348   | R -         | Respon  |
|--|--|-------------|---------|
|  |  |             | -       |
| 23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. | 23. En su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. | "La         | se      |
| Ten algunos salones de clase   | <ul> <li>En algunos salones de clase</li> <li>En todos los salones de clase</li> </ul>   |             | option  |
| En todos los salones de clase     En un media center   | © En un media center   | escuela     | F has   |
| En un laboratorio de computadoras  | En un laboratorio de computadoras     En la biblioteca escolar   | distribuyó  | been    |
| © En la biblioteca escolar   | <ul> <li>La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a<br/>distancia.</li> </ul>                              | computad    |         |
|  | uistancia.   | oras de     | added   |
|  | Issue: Technology Use  |             | to      |
|  |  | escritorio  | adapt   |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto   |  | а           | the     |
| Rico)  |  | estudiante  |         |
|  |  | s que       | item to |
|  |  | _           | reflect |
|  |  | estaban     | the     |
|  |  | aprendien   | context |
|  |  | do a        | of the  |
|  |  | distancia." |         |
|  |  | was added   | COVID-  |
|  |  |             | 19      |
|  |  | as new      | pande   |
|  |  | response    | mic.    |
|  |  | option F    | TITIC.  |
|  |  | ·           |         |
|  |  |             |         |
|  |  |             |         |
|  |  | NC - SL     |         |
|  |  | and         |         |
|  |  |             |         |
|  |  | options A   |         |
|  |  | through E   |         |
|  |  |             |         |
| VH579616   | VH579616   | NC          | N/A     |
| 24. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número                    | disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número  |             |         |
| portátiles.  | portátiles.  |             |         |
|  |  |             |         |
|  |  |             |         |
|  |  |             |         |
|  |  |             |         |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto   | Issue: Technology Use  |             |         |
| Rico)  |  |             |         |
|  |  |             |         |
| VH579617   | VH579617   | NC          | N/A     |
| 25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles   | 25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles   |             |         |
| Chromebook) en su escuela?   | Chromebook) en su escuela?   |             |         |
| Hasta 2 años de edad   | A Hasta 2 años de edad   |             |         |
| Más de 2 años pero menos de 4 años de edad   | Más de 2 años pero menos de 4 años de edad   |             |         |
| Más de 4 años pero menos de 6 años de edad   | Más de 4 años pero menos de 6 años de edad   |             |         |
| 1 11   | © 6 años de edad o más   |             |         |
|  | No sé.   |             |         |
| ♠ No sé.   | ₩ 140 5C.  |             |         |
| (2010 Operational Crede C. Sahari Carra Bread  | Issue: Technology Use  |             |         |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto   | Issue: Technology Use  |             |         |
| Rico)  |  |             |         |
|  |  |             |         |

| 2021 Operation   | nal Grade 8 Core School - Puerto Ric  | 0  |  |
|--|---|--|--|
| Previous item  | 2021 item   | D/A/R/NC+  | Rationale  |
| VH893351  26. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.  © En algunos salones de clase © En todos los salones de clase © En un media center © En un laboratorio de computadoras © En la biblioteca escolar © En carritos móviles  (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto Rico) | VH893351  26. En su escuela, ¡dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)   | R –  "La escuela distribuyó computador as portátiles | Response option G has been added to adapt the item to reflect the context of the |
| VH579619  27. ¿Cuál es el número total de <b>tabletas</b> (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fir disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.   | VH579619  27. ¿Cuál es el número total de <b>tabletas</b> (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle F disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.  |  | N/A  |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: Technology Use   |  |  |
| VH579620  28. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kin Fire) en su escuela?  4. Hasta 2 años de edad  5. Más de 2 años pero menos de 4 años de edad  6. Más de 4 años pero menos de 6 años de edad  6. Años de edad o más  7. No sé.   | VH579620  28. ¡Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kin Fire) en su escuela?  ① Hasta 2 años de edad  ① Más de 2 años pero menos de 4 años de edad  ② Más de 4 años pero menos de 6 años de edad  ② 6 años de edad o más  ① No sé. | NC   | N/A  |
| (2019 Operational Grade 8 School Core – Puerto<br>Rico)  | Issue: Technology Use   |  |  |
| 2021 Operation   | al Grade 8 Core School - Puerto Rico  | <b>D</b>   | -  |
| Previous item  | 2021 item   | D/A/R/NC+  | Rationale  |
|  | 1   |  |  |

| 29. En su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos | 29. En su escuela, ¡dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, ¡Pad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan. | "La escuela | option G    |
|--|--|-------------|-------------|
| &orrespondan.  ◆ En algunos salones de clase   | © En algunos salones de clase  | distribuyó  | has been    |
| © En todos los salones de clase  | En todos los salones de clase  | tabletas a  | added to    |
| © En un media center   | © En un media center   | tabletas a  | added to    |
| En un laboratorio de computadoras  | © En un laboratorio de computadoras  | estudiantes | adapt the   |
| © En la biblioteca escolar   | En la biblioteca escolar     En carritos móviles   | ano         | item to     |
| En carritos móviles  | <ul> <li>La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.</li> </ul>  | que         |             |
|  | •  | estaban     | reflect the |
| (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto   | Issue: Technology Use  | aprendiend  | context of  |
| Rico)  |  | o a         | the         |
|  |  | distancia." | COVID-19    |
|  |  | was added   | pandemic.   |
|  |  | as new      |             |
|  |  | response    |             |
|  |  | option G    |             |
|  |  |             |             |
|  |  |             |             |
|  |  |             |             |
|  |  | NC - SL and |             |
|  |  | options A   |             |
|  |  | -           |             |
|  |  | through F   |             |
| VH579601   | VH579601   | NC          | N/A         |
| 30. En su escuela, jhay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes  | 30. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes  |             |             |
| pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?  Si, en toda o casi toda la escuela.  | pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?   |             |             |
| Si, en toda o casi toda la escuela.  Si, en algunas áreas de la escuela.   | Sí, en toda o casi toda la escuela.  Sí en element franche la escuela.   |             |             |
| © No   | Sí, en algunas áreas de la escuela.      No  |             |             |
|  | © 140  |             |             |
|  |  |             |             |
| (2010 One with mal Creade O Cabacil Come Discrete  | Issue: Technology Use  |             |             |
| (2019 Operational Grade 8 School Core - Puerto Rico)   | issue. Technology Ose  |             |             |
|  |  |             |             |

Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

| Grade/Respondent | Item Number<br>Initiating Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped   |
|------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Grade 8 School   | 3                                    | A, B, C, D, E, F, G, and K             | 4                                 |
| Grade 8 School   | 3                                    | H, I, J                                | Do NOT skip 4                     |
| Grade 8 School   | 3                                    | No response                            | 4                                 |
| Grade 8 School   | 12                                   | В                                      | 13, 14                            |
| Grade 8 School   | 13                                   | В                                      | 14                                |
| Grade 8 School   | 21                                   | А                                      | Do NOT skip 22, 23                |
| Grade 8 School   | 21                                   | В                                      | Do NOT skip 24, 25, 26            |
| Grade 8 School   | 21                                   | С                                      | Do NOT skip 27, 28, 29            |
| Grade 8 School   | 21                                   | No response                            | 22, 23, 24, 25, 26, 27,<br>28, 29 |
| Grade 8 School   | 24                                   | If answered "0"                        | 25, 26                            |
| Grade 8 School   | 27                                   | If answered "0"                        | 28, 29                            |

| 1. | <b>(A)</b> | uál es su sexo?  Masculino Femenino  | VH835832 |
|----|------------|--|----------|
|    |            |  | VH318287 |
| 2. |            | ué grados se enseñan en su escuela? Seleccione <b>todos</b> los cuadritos que respondan. |          |
|    | <b>(A)</b> | Pre-kínder   |          |
|    | ®          | Kínder   |          |
|    | 0          | Primer grado   |          |
|    | 0          | Segundo grado  |          |
|    | (E)        | Tercer grado   |          |
|    | (E)        | Cuarto grado   |          |
|    | <b>©</b>   | Quinto grado   |          |
|    | $\oplus$   | Sexto grado  |          |
|    | 0          | Séptimo grado  |          |
|    | 0          | Octavo grado   |          |
|    | (1)        | Noveno grado   |          |
|    | 0          | Décimo grado   |          |
|    | (1)        | Undécimo grado   |          |
|    | N          | Duodécimo grado  |          |

- 3. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - Escuela elemental
  - Escuela intermedia
  - © Escuela superior
  - Escuela regular con un programa especializado
  - © Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
  - © Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
  - © Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
  - Escuela privada independiente
  - O Escuela privada afiliada a una religión
  - © Escuela *charter* independiente
  - © Escuela charter administrada por un distrito escolar local

- 4. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - American Association of Christian Schools
  - Association of Christian Schools International
  - © Christian Schools International
  - National Association of Episcopal Schools
  - National Association of Independent Schools
  - National Catholic Educational Association
  - National Society of Hebrew Day Schools
  - The Association of Boarding Schools
  - No está asociada con ninguna organización.

|    |  | VH318289 |
|----|--|----------|
| 5. | ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?  |          |
|    |  |          |
|    |  |          |
|    |  |          |
|    |  | VH318292 |
| 6. | De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?  |          |
|    | <b>②</b> 0%  |          |
|    | ® 1–5%   |          |
|    | © 6–10%  |          |
|    | © 11-25%   |          |
|    | © 26–50%   |          |
|    | © 51–75%   |          |
|    | © 76–90%   |          |
|    | ® Más del 90%  |          |
|    |  |          |
|    |  |          |
|    |  | VH318558 |
| 7. | ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela   |          |
|    | es nuevo este año?   |          |
|    |  |          |
|    |  |          |
|    |  |          |
|    |  | VH319391 |
| 8. | ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado? |          |
|    | <b>®</b> 0%  |          |
|    | ® 1-2%   |          |
|    | © 3–5%   |          |
|    | © 6–10%  |          |
|    | © Más del 10%  |          |

© 6-10%

Más del 10%

| 12. | įPa        | vH31829<br>articipa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?   |
|-----|------------|---|
|     | <b>(A)</b> | Sí  |
|     | ®          | No  |
|     |            |   |
|     |            |   |
|     |            | VH31830   |
| 13. | ¿C         | ómo funciona el programa en su escuela?   |
|     | <b>(A)</b> | La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.  |
|     | <b>B</b>   | Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.   |
|     |            |   |
|     |            |   |
|     |            | VH31830.  |
| 14. | esc        | rante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su<br>uela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del<br>ograma Federal de Comedores Escolares? |
|     | <b>(A)</b> | 0%  |
|     | <b>B</b>   | 1–5%  |
|     | 0          | 6–10%   |
|     | 0          | 11–25%  |
|     | (E)        | 26–34%  |
|     | (E)        | 35–50%  |
|     | <b>©</b>   | 51–75%  |
|     | <b>(H)</b> | 76–99%  |
|     | 0          | 100%  |
|     |            |   |

- 15. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).
  - No
  - Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
  - © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).

16. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione **un** círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

|      |                                   | Ninguno    | 1-5% | 6–10% | 11–25% | 26–50% | 51–75%     | 76–90% | Más del<br>90% |          |
|------|-----------------------------------|------------|------|-------|--------|--------|------------|--------|----------------|----------|
|      | vicios del<br>ulo I               | <b>(A)</b> | ®    | 0     | 0      | (E)    | <b>(</b>   | 0      | Ξ              | VH318310 |
| esti | grama para<br>udiantes<br>entosos | <b>(A)</b> | B    | 0     | 0      | Œ      | <b>(</b> - | 6      | $\oplus$       | VH318307 |
|      | n<br>ividualizado<br>lenguaje     | (A)        | B    | 0     | 0      | Œ      | (F)        | ©      | H              | VH318312 |
|      | icación<br>ecial                  | (A)        | ®    | 0     | 0      | Œ      | (T)        | 0      | Œ              | VH318313 |

- 17. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.
  - **(A)** (1)
  - **®** 1–5
  - © 6-10
  - **11–15**
  - © 16-25
  - ① Más de 25

VH318317

**18.** ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|  | No<br>corresponde | 0–10%    | 11–25% | 26–50% | Más del<br>50% |          |
|--|-------------------|----------|--------|--------|----------------|----------|
| a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela). | <b>(</b>          | <b>®</b> | 0      | Φ      | <b>(</b>       | VH318318 |
| b. Asisten a reuniones de padres y maestros  | <b>(A)</b>        | (8)      | ©      | 0      | Œ              | VH318319 |

19. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

### INCLUYA estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

#### NO INCLUYA:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.

| a. A tiempo completo |                            |  |  |
|----------------------|----------------------------|--|--|
| <u>~</u>             | Maestros a tiempo completo |  |  |
| b. A tiempo parcial  |                            |  |  |
|                      | Maestros a tiempo parcial  |  |  |

VH835853

20. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?

- A Sí
- ® No

- **21.** En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Computadoras de escritorio
  - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
  - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

- 22. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?
  - A Hasta 2 años de edad
  - 1 Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
  - Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
  - 6 años de edad o más
  - D No sé.

VH893348

- 23. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Ten algunos salones de clase

  - © En un media center
  - © En un laboratorio de computadoras
  - © En la biblioteca escolar
  - La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a
    distancia.

|     |   | VH579616  |
|-----|---|-----------|
| 24. | <ol> <li>¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)<br/>disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras<br/>portátiles.</li> </ol> |           |
|     |   |           |
|     |   |           |
|     |   | VH579617  |
| 25. | 5. ¿Cuál es la edad promedio de las <b>computadoras portátiles</b> (incluyendo los Chromebook) en su escuela?   | VII373017 |
|     | Hasta 2 años de edad  |           |
|     | Más de 2 años pero menos de 4 años de edad  |           |
|     | Más de 4 años pero menos de 6 años de edad  |           |
|     | 6 años de edad o más  |           |
|     | © No sé.  |           |
|     |   |           |
|     |   |           |
|     |   | VH893351  |
| 26. | 6. En su escuela, ¿dónde hay <b>computadoras portátiles</b> (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione <b>todos</b> los cuadritos que correspondan.            |           |
|     | En algunos salones de clase   |           |
|     | ® En todos los salones de clase   |           |
|     | © En un media center  |           |
|     | En un laboratorio de computadoras   |           |
|     | © En la biblioteca escolar  |           |
|     | © En carritos móviles   |           |
|     | © La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendio distancia.   | endo a    |
|     |   |           |
|     |   |           |
|     |   | VH579619  |
| 27. | 7. ¿Cuál es el número total de <b>tabletas</b> (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)  |           |
|     | disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.  |           |
|     |   |           |
|     |   |           |

| 28. | _          | uál es la edad promedio de las <b>tabletas</b> (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle<br>e) en su escuela?   | VH579620 |
|-----|------------|---|----------|
|     | <b>(A)</b> | Hasta 2 años de edad  |          |
|     | B          | Más de 2 años pero menos de 4 años de edad  |          |
|     | 0          | Más de 4 años pero menos de 6 años de edad  |          |
|     | 0          | 6 años de edad o más  |          |
|     | (E)        | No sé.  |          |
|     |            |   |          |
|     |            |   |          |
|     |            |   | VH893352 |
| 29. | dis        | su escuela, ¿dónde hay <b>tabletas</b> (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) ponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione <b>todos</b> los cuadritos que respondan. |          |
|     | <b>(A)</b> | En algunos salones de clase   |          |
|     | ®          | En todos los salones de clase   |          |
|     | 0          | En un media center  |          |
|     | 0          | En un laboratorio de computadoras   |          |
|     | (E)        | En la biblioteca escolar  |          |
|     | (E)        | En carritos móviles   |          |
|     | <b>©</b>   | La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.   |          |
|     |            |   |          |
|     |            |   |          |
|     |            |   | VH579601 |
| 30. |            | su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes<br>eden usar para hacer su trabajo de la escuela?  |          |
|     | <b>(A)</b> | Sí, en toda o casi toda la escuela.   |          |
|     | ®          | Sí, en algunas áreas de la escuela.   |          |
|     | 0          | No  |          |

## Appendix J-3c-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

| 2021 Operational Grad   | de 4 Mathematics School – Puerto R  | lico          |               |
|---|---|---------------|---------------|
| Previous item   | 2021 item   | D/A/R/<br>NC+ | Rational<br>e |
| VH579623  | VH579623  | NC            | N/A           |
| <ul> <li>1. En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)?</li> <li>Sí</li> <li>No</li> </ul>  | En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)?      Sí     No  | NC .          | IN/A          |
| (2019 Operational Grade 4 School Mathematics –  | Issue: Resources for Learning and   |               |               |
| Puerto Rico)  | Instruction   |               |               |
| VH857365  | VH857365  | NC            | N/A           |
| <ul> <li>2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado?</li> <li>② Una vez por año</li> <li>③ Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)</li> <li>③ Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)</li> <li>⑤ Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento.</li> </ul> | <ul> <li>2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado?</li> <li>② Una vez por año</li> <li>③ Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)</li> <li>③ Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)</li> <li>⑤ Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento.</li> </ul> |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 School Mathematics –<br>Puerto Rico)  | Issue: Organization of Instruction  |               |               |
| VH579648  3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.  | VH579648  3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.  | N/C           | N/A           |
| (2019 Operational Grade 4 School Mathematics –<br>Puerto Rico)  | Issue: Resources for Learning and Instruction   |               |               |
| VH318441  | VH318441  | NC            | N/A           |
| <ul> <li>4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela?</li> <li>Sí, dispénible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado</li> <li>Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado</li> <li>No</li> </ul>  | <ul> <li>4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela?</li> <li>⑤ Sí, dispidible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado</li> <li>⑥ Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado</li> <li>⑥ No</li> </ul>  |               |               |
| (2019 Operational Grade 4 School Mathematics –<br>Puerto Rico)  | Issue: Resources for Learning and Instruction   |               |               |

| revious itei   | m                |  |                           |                                   |                               |                      | 2021 item  |   |                                  |  |                                    |            |                      | D/A/R/<br>NC+ | Rationa<br>e |
|--|------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------------------------|------------|----------------------|---------------|--------------|
| 5. ¿Hasta qué punto son<br>tutores de matemátic<br>escuela? Seleccione u   | as disponib      | le(s) para lo                          |                           |                                   |                               | VH318442             | 5. ¿Hasta qué punto son ca<br>tutores de matemáticas<br>escuela? Seleccione <b>un</b> o  | disponible(s) para  | los maestros                     |  |                                    | or o       | VH318442             | NC            | N/A          |
|  |                  | Nada                                   | Poco                      | Algo                              | Mucho                         |                      |  | Nada  | Poco                             | Alg                                      | 30                                 | Mucho      |                      |               |              |
| Proveer apoyo o asisten en cuanto a contenido matemático   | ncia             | 0                                      | •                         | ©                                 | Ф                             | VH318443             | Proveer apoyo o asistenci<br>en cuanto a contenido<br>matemático   | a ③   | •                                | 0  |                                    | 0          | VH318443             |               |              |
| <ol> <li>Proveer apoyo o asisten<br/>sobre la enseñanza de<br/>matemáticas a maestro<br/>individuales</li> </ol>             |                  | 0                                      | (3)                       | 0                                 | Φ                             | VH318445             | b. Proveer apoyo o asistenci<br>sobre la enseñanza de<br>matemáticas a maestros<br>individuales                                    | a 💿   | •                                | 0  |                                    | 0          | VH318445             |               |              |
| Dirigir jornadas de<br>capacitación profesiona<br>sobre matemáticas o la<br>enseñanza de matemáti<br>para grupos de maestro: | icas             | 0                                      | (3)                       | 0                                 | •                             | VH338444             | c. Dirigir jornadas de<br>capacitación profesional<br>sobre matemáticas o la<br>enseñanza de matemática<br>para grupos de maestros | <b>4</b>  | 3                                | 0  |                                    | •          | VH318444             |               |              |
| En cada uno de los si<br>matemáticas de su es<br>tales como patrones<br>fila.  | y escribir e     | nstruir a los<br>expresiones<br>Ningún | estudiantes<br>numéricas? | en conceptos a<br>Seleccione un c | lgebraicos<br>círculo en cada |                      |  | ela en instruir a le<br>scribir expresione<br>o se Ningún | os estudiantes<br>s numéricas? S | en conceptos<br>Seleccione ur<br>Énfasis | algebraico<br>1 círculo e<br>Mucho | La escuela | VH318425             | NC            | N/A          |
|  | No se<br>enseñan | Ningún<br>énfasis                      | Poco<br>énfasis           |                                   | infacie no tier               | e                    |  | o se Ningún<br>eñan énfasis                               | Poco<br>énfasis                  | Énfasis<br>moderado                      | Mucho<br>énfasis                   | no tiene   |                      |               |              |
| a. Tercer grado  | ©                | (II)                                   | ©                         | © ©                               | © ©                           | NH318426             |  | © 0   | ©                                | ©  | ®                                  | este grado | VH318426             |               |              |
| b. Cuarto grado  | <b>(b)</b>       | <b>①</b>                               | 0                         | 0                                 | 0 0                           | VH318427             | b. Cuarto grado  | ® ®   | 0                                | 0  | 0                                  | ©          | VH318427             |               |              |
| c. Quinto grado<br>d. Sexto grado  | <b>(a)</b>       | <b>®</b>                               | 0 0                       | 0                                 | Φ Φ<br>Φ                      | VH318428<br>VH318429 |  | <b>0 0</b>  | 0                                | 0  | <b>D</b>                           | ©<br>©     | VH318428<br>VH318429 |               |              |
| 2019 Opera<br>Mathematics  | s – Pu           | uerto                                  | Rico)                     | ela está estructu                 | arado según                   | VIDIS44E             | Issue: Organi  7. ¡Hasta qué punto el pro los siguientes recursos?   | grama de matem  | áticas de la es                  | scuela está es                           |                                    | o según    | VH318448             | NC            | N/A          |
| los siguientes recursos  | N                | Nada                                   | Poco                      | Algo                              | Mucho                         |                      | - Fatindana a mita   | Nada  | Poco                             | A  | dgo                                | Mucho      |                      |               |              |
|  |                  | <b>Ø</b>                               | (3)                       | 0                                 | ٥                             | VH318450             | a. Estándares o guías<br>curriculares del distrito   | •   | (3)                              | )  | 0                                  | 0          | VH318450             |               |              |
| . Estándares o guías<br>curriculares del distrito  |                  | •                                      | •                         | 0                                 | •                             | VH318449             | b. Estándares o marcos<br>curriculares del<br>Departamento de<br>Educación   | •   | (3)                              |  | 0                                  | •          | VH318449             |               |              |
| Estándares o guías   |                  |  | (3)                       | 0                                 | 0                             | VH318452             | c. Estándares y marcos<br>curriculares de aprendiza<br>de la escuela   | ie 💿  | 3                                |  | 0                                  | 0          | VH318452             |               |              |
| Estándares o guías<br>curriculares del distrito<br>Estándares o marcos<br>curriculares del<br>Departamento de                |                  | •                                      | 377                       |                                   | -                             |                      | uc ia cocucia  |   |                                  |  |                                    |            |                      |               |              |

| escuela en la preparación para lo<br>cada filag  |   |                   | Previous item     |  |   |                 | 2021 item                 |      |                    |                                  |    | Rational<br>e |
|--|---|-------------------|-------------------|--|---|-----------------|---------------------------|------|--------------------|----------------------------------|----|---------------|
|  |   |                   |                   |  | 8. ¿Hasta qué pundo se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione <b>un</b> círculo en cada fila <u>c</u> |                 |                           |      | NC                 | N/A                              |    |               |
|  | Nada Poco                               | Algo              | Mucho             |  |   | Nada            | Poco                      | Algo | Mucho              |                                  |    |               |
| a. Pruebas del distrito  | ® ®                                     | 0                 | 0                 | VH318476                                     | a. Pruebas del distrito   | <b>®</b>        | 0                         | 0    | 0                  | VH318476                         |    |               |
| b. Pruebas estatales   | <b>® ®</b>                              | 0                 | 0                 | VH318475                                     | b. Pruebas estatales  | <b>®</b>        | 0                         | 0    | 0                  | VH318475                         |    |               |
| c. Pruebas de la escuela (p. ej.<br>pruebas cortas o largas<br>creadas por maestros)   | © ©                                     | 0                 | 0                 | VH318474                                     | c. Pruebas de la escuela (p. ej.<br>pruebas cortas o largas<br>creadas por maestros)  | <b>®</b>        | (1)                       | 0    | 0                  | VH318474                         |    |               |
| •  |   |                   |                   | tics   | Issue: Organiz  |                 |                           |      | eleccione          | VH559650                         | NC | N/A           |
| Puerto Rico)   |   | entes actividades |                   |  |   |                 |                           |      | eleccione<br>No    | VH59650                          | NC | N/A           |
| Puerto Rico)  9. En este año escolar, ¡su escuela of un círculo en cada fila.  | reció alguna de las siguio              | entes actividades | s? Seleccione     |  | 9. En este año escolar, ¡su escuela   |                 | na de las siguiente       |      | A & 17700 2 x 2700 | VH59650                          | NC | N/A           |
| Puerto Rico)  9. En este año escolar, ¡su escuela of un círculo en cada fila.  . Competencias de matemáticas  . Clubes de ajedrez  | reció alguna de las siguio              | entes actividades | s? Seleccione     | VH579658<br>VH579658<br>VH579654             | 9. En este año escolar, ¡su escuela un círculo en cada fila.  a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez   |                 | na de las siguiente<br>Sí |      | No                 | VH579663<br>VH579664             | NC | N/A           |
| 9. En este año escolar, ¿su escuela of un círculo en cada fila.  1. Competencias de matemáticas de Clubes de ajedrez  1. Clases de programación                            | reció alguna de las siguio              | entes actividades | No  D  Selectione | VH579650<br>VH579653<br>VH579654<br>VH579659 | 9. En este año escolar, ¡su escuela un círculo en cada fila.  a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez c. Clases de programación   |                 | na de las siguiente       |      | No                 | VH579653<br>VH579654<br>VH579659 | NC | N/A           |
| 9. En este año escolar, ¡su escuela of un circulo en cada fila.  1. Competencias de matemáticas  1. Clubes de ajedrez  1. Clases de programación  1. Clubes de matemáticas | reció alguna de las siguio              | entes actividades | No  D  D          | VH579658<br>VH579658<br>VH579654             | 9. En este año escolar, su escuels un círculo en eada fila.  a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez c. Clases de programación d. Clubes de matemáticas                                 | a ofreció algur | na de las siguiente Sí    |      | No ®               | VH579663<br>VH579664             | NC | N/A           |
|  | reció alguna de las siguio Si  O  O  as | entes actividades | No  D  Selectione | VH579650<br>VH579653<br>VH579654<br>VH579659 | 9. En este año escolar, ¡su escuela un círculo en cada fila.  a. Competencias de matemáticas b. Clubes de ajedrez c. Clases de programación   | a ofreció algur | na de las siguiente       |      | No                 | VH579653<br>VH579654<br>VH579659 | NC | N/A           |

# Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

| Grade/Respondent | Item Number Initiating<br>Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Grade 4 School   | 4                                    | С                                      | 5                               |

| Grad | e 4 School                        | 4   | С  | 5                    |
|------|-----------------------------------|---|--|----------------------|
| t    | ípicamente agru<br>provechamiento |   | n matemáticas según su nive<br>s grupos de instrucción tiene |                      |
| Q    | D Sí                              |   |  |                      |
| 0    | D No                              |   |  |                      |
|      |                                   |   | el nivel de matemáticas de l                                 | VH857365             |
| e    | studiantes de cu                  | iarto grado?  |  |                      |
| Q    | Una vez por a                     | año   |  |                      |
| 0    | D Una vez cada                    | periodo de notas (semestre                            | , trimestre)   |                      |
| 0    | Más de una v                      | ez cada periodo de notas (se                          | emestre, trimestre)  |                      |
| Q    | D Los estudiant                   | es no son agrupados por niv                           | vel de aprovechamiento.                                      |                      |
|      |                                   | os maestros de cuarto grado<br>el número de maestros. | están enseñando matemátic                                    | vH579648<br>as en su |

- 4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela?
  - Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado
  - Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado
  - © No

VH318442

5. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

|   | Nada | Poco | Algo | Mucho    |          |
|---|------|------|------|----------|----------|
| a. Proveer apoyo o asistencia<br>en cuanto a contenido<br>matemático  | 0    | ®    | 0    | 0        | VH318443 |
| b. Proveer apoyo o asistencia<br>sobre la enseñanza de<br>matemáticas a maestros<br>individuales                                    | 0    | (9)  | 0    | 0        | VH318445 |
| c. Dirigir jornadas de<br>capacitación profesional<br>sobre matemáticas o la<br>enseñanza de matemáticas<br>para grupos de maestros | 0    | •    | 0    | <b>©</b> | VH318444 |

VH318425

6. En cada uno de los siguientes grados, ¿cuánto énfasis pone el currículo de matemáticas de su escuela en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos tales como patrones y escribir expresiones numéricas? Seleccione un círculo en cada fila.

|                 | No se<br>enseñan | Ningún<br>énfasis | Poco<br>énfasis | Énfasis<br>moderado | Mucho<br>énfasis | La escuela<br>no tiene<br>este grado |          |
|-----------------|------------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------------|--------------------------------------|----------|
| a. Tercer grado | 0                | ®                 | 0               | Φ                   | Œ                | Ð                                    | VH318426 |
| b. Cuarto grado | 0                | ®                 | 0               | 0                   | (Ē)              | Ð                                    | VH318427 |
| c. Quinto grado | <b>(A)</b>       | ®                 | 0               | 0                   | (Ē)              | Ð                                    | VH318428 |
| d. Sexto grado  | <b>(A)</b>       | ®                 | 0               | 0                   | (Ē)              | Ð                                    | VH318429 |

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Nada     | Poco | Algo | Mucho |          |
|--|----------|------|------|-------|----------|
| a. Estándares o guías<br>curriculares del distrito                         | <u> </u> | ®    | 0    | 0     | VH318450 |
| b. Estándares o marcos<br>curriculares del<br>Departamento de<br>Educación | 0        | ®    | 0    | Θ     | VH318449 |
| c. Estándares y marcos<br>curriculares de aprendizaje<br>de la escuela     | 0        | ®    | 0    | 0     | VH318452 |

VH318473

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Nada       | Poco | Algo | Mucho |          |
|--|------------|------|------|-------|----------|
| a. Pruebas del distrito  | (9)        | ®    | 0    | 0     | VH318476 |
| b. Pruebas estatales   | <b>(A)</b> | ®    | 0    | 0     | VH318475 |
| c. Pruebas de la escuela (p. ej.<br>pruebas cortas o largas<br>creadas por maestros) | 0          | ®    | 0    | 0     | VH318474 |

VH579650

9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Sí         | No |          |
|--|------------|----|----------|
| a. Competencias de matemáticas   | <b>(A)</b> | ®  | VH579653 |
| b. Clubes de ajedrez   | <b>(A)</b> | ®  | VH579654 |
| c. Clases de programación  | <b>(A)</b> | ®  | VH579659 |
| d. Clubes de matemáticas   | <b>(A)</b> | ®  | VH579656 |
| e. Sesiones de tutorías de matemáticas<br>dirigidas por un maestro para grupos de<br>estudiantes | 0          | ®  | VH579657 |
| f. Noche de matemáticas para la familia  | <b>®</b>   | ®  | VH579655 |

## Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

| 2021 Operational Gra   | nde 8 Mathematics School - Puerto F  | KILU   |          |
|--|--|--------|----------|
| Previous item  | 2021 item  | D/A/R/ | Rational |
|  |  | NC+    | е        |
| VH610664   | VH610664   | NC     | N/A      |
| 1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación. | 1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación. |        |          |
|  | © 0 a 10%  |        |          |
| 11 a 20%   | 11 a 20%   |        |          |
| © 21 a 30%   | © 21 a 30%   |        |          |
| © 31 a 40%   | © 31 a 40%   |        |          |
| © 41 a 50%   | © 41 a 50%   |        |          |
| Más del 50%  | Más del 50%  |        |          |
|  |  |        |          |
| (2019 Operational Grade 8 School Mathematics<br>– Puerto Rico)   | Issue: Organization of Instruction   |        |          |
| VH610661   | VH610661   | NC     | N/A      |
|  |  |        |          |
| <ol> <li>Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el<br/>número de maestros.</li> </ol>  | <ol> <li>Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el<br/>número de maestros.</li> </ol>  |        |          |
|  |  |        |          |
|  |  |        |          |
|  |  |        |          |
| (2019 Operational Grade 8 School Mathematics   | Issue: Resources for Learning and  |        |          |
| - Puerto Rico)   | Instruction  |        |          |
|  | mstruction   |        |          |
| VH857377   | VH857377   | N/C    | N/A      |
| <ol> <li>En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas<br/>intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción<br/>en matemáticas?</li> </ol>  | 3. En este año escolar, ¡qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?   | •      |          |
| ◎ 0%   | <b>3</b> 0%  |        |          |
| ① 1% a 5%  | ① 1% a 5%  |        |          |
| © 6% a 10%   | © 6% a 10%   |        |          |
| 11% a 20%  | ① 11% a 20%  |        |          |
| © 21% a 30%  | © 21% a 30%  |        |          |
| ① 31% a 40%  | ① 31% a 40%  |        |          |
| © 41% a 50%  | © 41% a 50%  |        |          |
|  | ® Más del 50%  |        |          |
|  |  |        |          |
| /2010 Operational Crade O Sahaal Mathaesatha   | Issue: Resources for Learning and  |        |          |
| (2019 Operational Grade 8 School Mathematics<br>– Puerto Rico)   | Issue: Resources for Learning and Instruction  |        |          |

| Previous item   |                        |  |  | 2021 item                 |                      |   |  |   |  | D/A/R/<br>NC+    | Rationa<br>e |     |     |
|---|------------------------|--|--|---------------------------|----------------------|---|--|---|--|------------------|--------------|-----|-----|
| A continuación hay algunas or<br>que ir a otras escuelas para rec<br>cuáles oraciones se aplican a s  | ibir instrucció        | ón en matemáti   | icas. Por favor ir                           | ndique                    | VHS39683             | A continuación hay algunas o<br>que ir a otras escuelas para re<br>cuáles oraciones se aplican a  | ecibir instrucc  | ión en matemática   | is. Por favor inc                        | lique            | VII579683    | NC  | N/A |
|   |                        | Sí   |  | No                        |                      | Sí No   |  |   |  |                  |              |     |     |
| Hay estudiantes en mi escuela c<br>clases de matemáticas a nivel de<br>superior.  | que toman<br>e escuela | 0  |  | 3                         | VH579684             | <ul> <li>a. Hay estudiantes en mi escuela<br/>clases de matemáticas a nivel o<br/>superior.</li> </ul>  |  | 0   |  | •                | VH579684     |     |     |
| <ul> <li>Mi escuela les da crédito a los es<br/>que toman clases de matemática<br/>escuela superior o universitario.</li> </ul>   | as a nivel de          | 0  |  | (3)                       | VH579687             | b. Mi escuela les da crédito a los que toman clases de matemátic escuela superior o universitario.  | icas a nivel de  | 8   |  | 1                | VH579687     |     |     |
| <li>c. Los estudiantes de mi escuela q<br/>matemáticas a nivel de escuela<br/>también toman las mismas prue<br/>aquellos de escuela superior que<br/>ese mismo curso.</li>  | superior<br>ebas que   | •  |  | •                         | VH579686             | <li>c. Los estudiantes de mi escuela<br/>matemáticas a nivel de escuela<br/>también toman las mismas pru<br/>aquellos de escuela superior qu<br/>ese mismo curso.</li>  | a superior<br>uebas que  | 0   |  | •                | VH579686     |     |     |
| <ul> <li>d. Hay clases de álgebra que se ofre<br/>escuela que son equivalentes a l<br/>álgebra que se ofrecen en la(s) es<br/>superior(es) de mi distrito.</li> </ul>   | las clases de          | @  |  | •                         | VH857378             | d. Hay clases de álgebra que se of<br>escuela que son equivalentes a<br>álgebra que se ofrecen en la(s) o<br>superior(es) de mi distrito.   | las clases de  | •   |  | •                | VH857378     |     |     |
| 2019 Operationa   | ıl Grad                | e 8 Sch  | ool Mat                                      | themat                    | ics                  | Issue: Resource   | s for L  | earning.  | and                                      |                  |              |     |     |
| Puerto Rico)  |                        |  |  |                           |                      | Instruction   |  | J   |  |                  |              |     |     |
|   |                        |  |  | VH318                     | 3639                 |   |  |   |  | VH318            | 3639         | NC. | N/A |
| <ul> <li>Sí, disponible a tiempo</li> <li>Sí, disponible a tiempo</li> </ul>  | •                      | •  |  |                           |                      | <ul> <li>Sí, disponible a tiempo</li> <li>Sí, disponible a tiempo</li> </ul>  | •  | para los maest  |  |                  |              |     |     |
| <ul><li>Sí, disponible a tiempo</li><li>No</li><li>2019 Operationa</li></ul>  | o parcial pa           | nra los maes   | tros de octav                                | o grado                   | ics                  | Sí, disponible a tiempo   | o completo<br>o parcial pa   | para los maest<br>ra los maestros   | de octavo g                              |                  |              |     |     |
| Sí, disponible a tiempo   | o parcial pa           | e 8 Sch  | ool Mat                                      | themat                    | ics<br>VENNSAR       | <ul> <li>Si, disponible a tiempo</li> <li>Si, disponible a tiempo</li> <li>No</li> </ul> Issue: Resource  | o completo o parcial pa es for L  na de las sigui onible(s) para                       | para los maestros  earning  entes tarcas respo                                  | and                                      | rado<br>tutor o  | VH31864      | NC  | N/A |
| <ul> <li>Sí, disponible a tiempo</li> <li>No</li> <li>2019 Operationa</li> <li>Puerto Rico)</li> <li>Hasta qué punto son cada una tutores de matemáticas dispon</li> </ul>  | o parcial pa           | e 8 Sch  | ool Mat                                      | themat                    |                      | <ul> <li>Sí, disponible a tiempo</li> <li>Sí, disponible a tiempo</li> <li>No</li> </ul> Issue: Resource Instruction <ul> <li>6. ¿Hasta qué punto son cada un tutores de matemáticas disponible a tiempo</li> </ul> | o completo o parcial pa es for L  na de las sigui onible(s) para                       | para los maestros  earning  entes tarcas respo                                  | and                                      | rado<br>tutor o  | VH31864      | NC  | N/A |
| Sí, disponible a tiempo No  Poperationa Puerto Rico)  Hasta qué punto son cada una tutores de matemáticas dispon escuela? Seleccione un círculo  Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido   | o parcial pa           | e 8 Sch  | ool Mat                                      | themat                    |                      | Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo No  Issue: Resource Instruction  6. Hasta qué punto son cada un tutores de matemáticas disponences cescuela? Seleccione un circul a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido   | o completo o parcial pa es for L  na de las sigui onible(s) para lo en cada fila       | para los maestros ra los maestros earning entes tareas respo los maestros de oc | and  nsabilidad del ttavo grado en       | tutor o          | VED1864      | NC  | N/A |
| Sí, disponible a tiempo  No  2019 Operationa  Puerto Rico)  6. ¡Hasta qué punto son cada una tutores de matemáticas dispon escuela? Seleccione un circulo  1. Proveer apoyo o asistencia  | o parcial pa           | e 8 Schintes tareas response maestros de c   | ool Mat onsabilidad del etavo grado en       | themat                    | VH308640             | Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo No  Issue: Resource Instruction  6. Hasta qué punto son cada un tutores de matemáticas disponencial secuela? Seleccione un circula.  Proveer apoyo o asistencia   | o completo o parcial pa es for L  na de las sigui onible(s) para lo en cada fila       | para los maestros  earning  entes tarcas respo los maestros de oc               | and  onsabilidad del chtavo grado en     | tutor o su Mucho |              | NC  | N/A |
| Sí, disponible a tiempo  No  2019 Operationa  Puerto Rico)  6. ¡Hasta qué punto son cada una tutores de matemáticas dispon escuela? Seleccione un circulo  1. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático  D. Proveer apoyo o asistencia sobre la cuseñanza de matemáticas a maestros | o parcial pa           | e 8 Schontes tareas responses maestros de composito de co | ool Mat onsabilidad del ectavo grado en Algo | themat  tutor o su  Mucho | VH318640<br>VH318641 | Sí, disponible a tiempo Sí, disponible a tiempo No  Issue: Resource Instruction  6. Hasta qué punto son cada un tutores de matemáticas disperescuela? Seleccione un circul  a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros   | o completo o parcial pa es for L  na de las sigui onible(s) para lo en cada fila  Nada | earning entes tareas respo  | and  snsabilidad del tavo grado en  Algo | tutor o su Mucho | VH218641     | NC  | N/A |

| Previous item  |                                      |                                       |  |   | 2021 item            |  |                                       |  |  |                    | D/A/R/<br>NC+        | Rationa<br>e |     |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------|--|---------------------------------------|--|--|--------------------|----------------------|--------------|-----|
| 7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione <b>un</b> círculo en cada fila. |                                      |                                       |  | 7. ¿Hasta qué punto el program<br>los siguientes recursos? Sele |                      |  | está estructur                        | ado según                                | VH/18448 **                              | NC                 | N/A                  |              |     |
|  | Nada                                 | Poco                                  | Algo                                       | Mucho   |                      |  | Nada                                  | Poco                                     | Algo                                     | Mucho              |                      |              |     |
| Estándares o guías<br>curriculares del distrito  | <b>©</b>                             | (3)                                   | 0  | 0   | VH318450             | Estándares o guías     curriculares del distrito                                     | (8)                                   | (3)                                      | 0  | 0                  | VH318450             |              |     |
| Estándares o marcos<br>curriculares del<br>Departamento de<br>Educación  | •                                    | (3)                                   | 0  | 0   | VH318449             | b. Estándares o marcos<br>curriculares del<br>Departamento de<br>Educación           | <b>®</b>                              | 3  | 0  | 0                  | VH318449             |              |     |
| Estándares y marcos<br>curriculares de aprendizaje<br>de la escuela  | <b>©</b>                             | (3)                                   | 0  | 0   | VH318452             | c. Estándares y marcos<br>curriculares de aprendizaje<br>de la escuela               | <b>®</b>                              | •  | 0  | 0                  | VH318452             |              |     |
| 019 Operation<br>Puerto Rico)  | nal Gra                              | de 8 Sch                              | nool Ma                                    | thema   | atics                | Issue: Organiz   | ation o                               | of Instru                                | ıction                                   |                    |                      | NC           | N/A |
| <ol> <li>¡Hasta qué punto se centra<br/>escuela en la preparación p<br/>cada fila.</li> </ol>  | el currículo de<br>ara los siguiento | matemáticas par<br>es tipos de prueba | ra octavo grado<br>1? Seleccione <b>un</b> | de su<br>i círculo en   | VH.51362.5           | ¡Hasta qué punto se centra e<br>escuela en la preparación para<br>cada fila.         | el currículo de 1<br>a los siguientes | matemáticas para<br>s tipos de prueba? § | octavo grado d<br>Seleccione <b>un</b> ( | e su<br>círculo en | V HLS 18903.5        |              |     |
|  | Nada                                 | Poco                                  | Algo                                       | Mucho   | _                    |  | Nada                                  | Poco                                     | Algo                                     | Mucho              |                      |              |     |
| Pruebas del distrito<br>Pruebas estatales  | Ø<br>Ø                               | ®<br>®                                | 0  | 0   | VH318656<br>VH318655 | a. Pruebas del distrito b. Pruebas estatales   | 0                                     | <ul><li>①</li><li>①</li></ul>            | 0  | 0 0                | VH318656<br>VH318655 |              |     |
| Pruebas de la escuela (p. ej.<br>pruebas cortas o largas<br>creadas por maestros)  | <b>②</b>                             | (3)                                   | ©  | 0   | VH318554             | c. Pruebas de la escuela (p. ej.<br>pruebas cortas o largas<br>creadas por maestros) | 0                                     | •  | 0  | 0                  | VH318654             |              |     |
| 2019 Operation<br>Puerto Rico)   | nal Gra                              | de 8 Sch                              | nool Ma                                    | thema   | atics                | Issue: Organiz   | ation o                               | of Instru                                | ıction                                   |                    |                      |              |     |
| D. En este año escolar, ;su escu   | ela ofreció algu                     | na de las signiente                   | es actividades?                            | Seleccione  | VH579650             | 9. En este año escolar, ¡su escuel<br>un círculo en cada fila.                       | la ofreció algun                      | a de las siguientes                      | actividades? S                           | eleccione          | VE579650             | NC           | N/A |
| un círculo en cada fila.   |                                      |                                       |  |   |                      |  |                                       | Sí                                       |  | No                 |                      |              |     |
|  |                                      | Sí                                    |  | No  |                      | a. Competencias de matemáticas   | 3                                     | 0  |  | 8                  | VH579653             |              |     |
| Competencias de matemátic<br>Clubes de ajedrez   | as                                   | 0 0                                   |  | (B)   | VH579653<br>VH579654 | b. Clubes de ajedrez     c. Clases de programación                                   |                                       | <ul><li>③</li></ul>                      | -  | 3                  | VH579654<br>VH579659 |              |     |
| Clases de programación   |                                      | <b>3</b>                              |  | (1)   | VH579659             | d. Clubes de matemáticas   |                                       | 0  |  | 0                  | VH579656             |              |     |
|  | máticas                              | <b>③</b>                              |  | (3)   | VH579656             | e. Sesiones de tutorías de matem   |                                       |  |  |                    | WHE TO CO            |              |     |
|  | grupos de                            | 0                                     |  | (1)   | VH579657             | dirigidas por un maestro para g<br>estudiantes                                       | grupos de                             | •  |  | 3                  | VH579657             |              |     |
| Clubes de matemáticas<br>Sesiones de tutorías de mater<br>dirigidas por un maestro para<br>estudiantes   | la familia                           | <b>③</b>                              |  | (1)   | VH579655             | f. Noche de matemáticas para la  | familia                               | •  |  | (3)                | VH579655             |              |     |
| dirigidas por un maestro para  |                                      |                                       |  |   |                      |  |                                       |  |  |                    |                      |              |     |

### Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

| Grade/Respondent | Item Number Initiating<br>Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Grade 8 School   | 3                                    | Α                                      | 4                               |
| Grade 8 School   | 5                                    | С                                      | 6                               |

| Grade 8 School  | 3   | А   | 4                                |
|---|---|---|----------------------------------|
| Grade 8 School  | 5   | C   | 6                                |
|   |   | -   |                                  |
|   |   |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
|   |   |   | VH610664                         |
| matricula en más<br>verano y de dos p<br>incluya a los estu | s de una clase de matemátic<br>periodos) para reenseñanza (<br>adiantes que reciben instruc | ntaje de estudiantes de octav<br>cas en un año (incluyendo cl<br>o para recuperar un nivel de<br>cción adicional en matemáti<br>ones de un plan individualiza | ases de<br>grado? No<br>cas como |
|   |   |   |                                  |
| ® 11 a 20%  |   |   |                                  |
| © 21 a 30%  |   |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
| © 41 a 50%  |   |   |                                  |
| Más del 50%   |   |   |                                  |
| 2. Este año, ¿cuánto número de maest                        |   | o matemáticas en su escuela   | vH610661                         |
|   |   |   |                                  |
|   |   | iantes ha ido a otras escuela<br>ides cercanas) para recibir in   |                                  |
| ⊕ 0%  |   |   |                                  |
| ® 1% a 5%   |   |   |                                  |
| © 6% a 10%  |   |   |                                  |
| © 11% a 20%   |   |   |                                  |
| © 21% a 30%   |   |   |                                  |
| © 31% a 40%   |   |   |                                  |

© 41% a 50% ® Más del 50% **4.** A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | Sí       | No       |          |
|----|---|----------|----------|----------|
| a. | Hay estudiantes en mi escuela que toman<br>clases de matemáticas a nivel de escuela<br>superior.  | 0        | ®        | VH579684 |
| b. | Mi escuela les da crédito a los estudiantes<br>que toman clases de matemáticas a nivel de<br>escuela superior o universitario.  | 0        | (8)      | VH579687 |
| c. | Los estudiantes de mi escuela que toman<br>matemáticas a nivel de escuela superior<br>también toman las mismas pruebas que<br>aquellos de escuela superior que están en<br>ese mismo curso. | 0        | <b>®</b> | VH579686 |
| d. | Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi<br>escuela que son equivalentes a las clases de<br>álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s)<br>superior(es) de mi distrito.                    | <b>®</b> | (8)      | VH857378 |

VH318639

- 5. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela?
  - Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado
  - ® Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado
  - O No

6. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de octavo grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |  | Nada       | Poco     | Algo | Mucho |          |
|----|--|------------|----------|------|-------|----------|
| a. | Proveer apoyo o asistencia<br>en cuanto a contenido<br>matemático  | <b>(A)</b> | (8)      | 0    | 0     | VH318641 |
| b. | Proveer apoyo o asistencia<br>sobre la enseñanza de<br>matemáticas a maestros<br>individuales                                    | <b>®</b>   | (8)      | 0    | 0     | VH318642 |
| c. | Dirigir jornadas de<br>capacitación profesional<br>sobre matemáticas o la<br>enseñanza de matemáticas<br>para grupos de maestros | <b>®</b>   | <b>®</b> | 0    | Θ     | VH318643 |

VH318448

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.

|    |   | Nada     | Poco     | Algo | Mucho |          |
|----|---|----------|----------|------|-------|----------|
| a. | Estándares o guías<br>curriculares del distrito                         | <u> </u> | ®        | 0    | 0     | VH318450 |
| b. | Estándares o marcos<br>curriculares del<br>Departamento de<br>Educación | 0        | (8)      | 0    | •     | VH318449 |
| c. | Estándares y marcos<br>curriculares de aprendizaje<br>de la escuela     | 0        | <b>®</b> | 0    | 0     | VH318452 |

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Nada       | Poco | Algo | Mucho |          |
|--|------------|------|------|-------|----------|
| a. Pruebas del distrito  | <b>(A)</b> | ®    | 0    | 0     | VH318656 |
| b. Pruebas estatales   | <b>(A)</b> | ®    | 0    | 0     | VH318655 |
| c. Pruebas de la escuela (p. ej.<br>pruebas cortas o largas<br>creadas por maestros) | 0          | (6)  | 0    | 0     | VH318654 |

VH579650

9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Sí       | No |          |
|--|----------|----|----------|
| a. Competencias de matemáticas   | 0        | ®  | VH579653 |
| b. Clubes de ajedrez   | 0        | ®  | VH579654 |
| c. Clases de programación  | 0        | ®  | VH579659 |
| d. Clubes de matemáticas   | 0        | ®  | VH579656 |
| e. Sesiones de tutorías de matemáticas<br>dirigidas por un maestro para grupos de<br>estudiantes | ۵        | ®  | VH579657 |
| f. Noche de matemáticas para la familia  | <b>®</b> | ®  | VH579655 |

## Appendix J-3e-s-PR: Operational Grade 4 COVID-19

## Skip Logic Table

| Grade/Respondent | Item Number Initiating<br>Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Grade 4 School   | 7                                    | В                                      | 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14        |

1. Para **este año escolar**, ¿se tomaron las siguientes medidas en preparación para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | Sí, antes de<br>este año<br>escolar | Sí, durante<br>este año<br>escolar | Sí, tanto<br>antes como<br>durante este<br>año escolar | No | No se<br>ofreció<br>enseñanza a<br>distancia |          |
|----|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|----|--|----------|
| a. | Capacitar a los<br>maestros y al personal<br>sobre el uso de<br>aplicaciones digitales<br>para llevar a cabo el<br>aprendizaje a distancia<br>(p. ej., Google<br>Classroom, Zoom)                       | ()                                  | •                                  | 0  | Θ  | •  | VR267208 |
| b. | Capacitar a los<br>estudiantes o a sus<br>padres/tutores legales<br>sobre el uso de<br>dispositivos digitales y<br>aplicaciones para la<br>enseñanza a distancia<br>(p. ej., Google<br>Classroom, Zoom) | (9)                                 | (9)                                | 0  | Θ  | <b>©</b>                                     | VR267209 |
| c. | Preparar recursos<br>digitales para el<br>aprendizaje de los<br>estudiantes a distancia<br>(p. ej., revisar recursos<br>existentes, diseñar<br>nuevos recursos)   | (9)                                 | •                                  | 0  | Θ  | ©  | VR267210 |
| d. | Preparar recursos<br>impresos para el<br>aprendizaje de los<br>estudiantes a distancia<br>(p. ej., revisar recursos<br>existentes, diseñar<br>nuevos recursos)  | (9)                                 | •                                  | 0  | Θ  | ©  | VR267211 |
| e. | Adaptar los planes y<br>recursos del currículo<br>existentes para el<br>aprendizaje a distancia   | (4)                                 | (8)                                | 0  | 0  | Œ  | VR267212 |
| f. | Planificar el apoyo<br>adicional para la<br>enseñanza a<br>estudiantes con<br>impedimentos (EI)   | 0                                   | ®                                  | 0  | Φ  | •  | VR267213 |
| g. | Planificar el apoyo<br>adicional para la<br>enseñanza a<br>estudiantes con<br>limitaciones<br>lingüísticas en español<br>(ELLE)   | 0                                   | (1)                                | ©  | Φ  | ©  | VR267214 |

| V |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |

|    |            | VR268834  |
|----|------------|---|
| 2. |            | ra <b>este año escolar</b> , ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o letas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?  |
|    | <b>(A)</b> | La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [one-to-one school]).                      |
|    | ®          | La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.   |
|    | 0          | La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y que no tenían acceso a ellas en sus casas.   |
|    | 0          | La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.  |
|    | Œ          | Otro (Por favor especifique):   |
|    |            |   |
|    |            |   |
|    |            | VR268836  |
| 3. |            | ra <b>este año escolar</b> , ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener<br>reso a Internet en sus casas? Seleccione <b>todos</b> los cuadritos que correspondan.  |
|    | A          | Todos los estudiantes en esta escuela ya tienen acceso a Internet en sus casas.   |
|    | <b>®</b>   | La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.  |
|    | ©          | La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión $(hotspots)$ u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.   |
|    | <b>(b)</b> | La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [hotspots]). |
|    | (E)        | La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.   |

① Otro (Por favor especifique):\_\_\_\_\_

**4.** Durante **este año escolar**, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | No<br>corresponde | Ninguna<br>de las<br>clases | Algunas<br>de las<br>clases | Más o<br>menos la<br>mitad de<br>las clases | Más de la<br>mitad de<br>las clases | Todas o<br>casi todas<br>las clases |          |
|----|---|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| a. | Las clases que<br>normalmente se<br>enseñan en persona<br>fueron canceladas y<br>no fueron<br>reemplazadas con<br>aprendizaje a<br>distancia.     |                   | ®                           | 0                           | Θ   | Θ                                   | ©                                   | VR268838 |
| b. | Las clases que<br>normalmente se<br>enseñan en persona<br>pasaron a un<br>modelo de<br>aprendizaje a<br>distancia.                                |                   | ∖⊛                          | 0                           | Θ   | Θ                                   | (F)                                 | VR268839 |
| c. | Los estudiantes<br>completaron<br>lecciones por su<br>cuenta (p. ej.,<br>viendo videos<br>pregrabados,<br>trabajando con<br>paquetes impresos).   |                   | ഀ                           | 0                           | Θ   | Θ                                   | θ                                   | VR267231 |
| d. | Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea). | <b>③</b>          | (1)                         | ©                           | Φ   | ©                                   | Œ                                   | VR267232 |

**5.** Mientras enseñó a distancia durante **este año escolar**, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | No<br>corresponde | Nunca o<br>casi nunca | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |          |
|----|---|-------------------|-----------------------|--|---|---|----------|
| a. | Comunicarse con los<br>estudiantes en línea (p.<br>ej., a través de correo<br>electrónico, Google<br>Classroom, Zoom) | (4)               | ®                     | 0  | Θ   | <u>(</u>                                      | VR267235 |
| b. | Tener horas de<br>consulta virtuales o<br>reuniones en línea con<br>los estudiantes                                   | 0                 | ®                     | 0  | 0   | <u>(</u>                                      | VR267236 |
| c. | Realizar llamadas<br>telefónicas a los<br>estudiantes   | (4)               | ®                     | 0  | Θ   | (L)   | VR267238 |
| d. | Comunicarse con<br>padres o tutores<br>legales sobre el<br>progreso de sus hijos                                      | (4)               | <b>(</b> 3)           | 0  | Θ   | Θ   | VR267239 |

| 6. | ¿Se ha modificado la estructura de este año escolar de las siguientes |
|----|---|
|    | maneras? Seleccione <b>un</b> círculo en cada fila.                   |

|   | Sí         | No  |          |
|---|------------|-----|----------|
| a. El año escolar comenzó más temprano.   | (A)        | ®   | VR242118 |
| b. El año escolar terminará más tarde.  | (A)        | ®   | VR242119 |
| c. Se ha extendido la duración del día escolar para compensar por el tiempo de aprendizaje perdido el pasado año escolar.       | <b>(A)</b> | ®   | VR242120 |
| d. La asistencia a clase se ha programado en turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).                          | <b>(A)</b> | ®   | VR250786 |
| e. Se han ofrecido programas escolares o clases adicionales a los estudiantes para compensar por las brechas en el aprendizaje. | <b>(a)</b> | (8) | VR242122 |
| f. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir el grado anterior.   | <b>(A)</b> | ®   | VR242123 |

VR242051

7. ¿Estaba usted trabajando como administrador (p. ej., director de escuela, encargado de la escuela, subdirector) en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?

S

í

® No

8. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿se tomaron las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |  | Sí, antes del<br>cierre inicial<br>de la escuela | Sí, durante el<br>cierre de la<br>escuela | Sí, tanto antes<br>como durante<br>el cierre de la<br>escuela | No |          |
|----|--|--|---|---|----|----------|
| a. | Capacitar a los maestros y<br>al personal sobre el uso de<br>aplicaciones digitales para<br>llevar a cabo el aprendizaje<br>a distancia (p. ej., Google<br>Classroom, Zoom)                          | 0  | <b>®</b>                                  | 0   | Φ  | VR242091 |
| b. | Capacitar a los estudiantes<br>o a sus padres/tutores<br>legales sobre el uso de<br>dispositivos digitales y<br>aplicaciones para la<br>enseñanza a distancia (p.<br>ej., Google Classroom,<br>Zoom) | 0  | •   | 0   | Θ  | VR242092 |
| c. | Preparar recursos digitales<br>para el aprendizaje de los<br>estudiantes a distancia (p.<br>ej., revisar recursos<br>existentes, diseñar nuevos<br>recursos)   | 0  | ®   | 0   | 0  | VR242093 |
| d. | Preparar recursos impresos<br>para el aprendizaje de los<br>estudiantes a distancia (p.<br>ej., revisar recursos<br>existentes, diseñar nuevos<br>recursos)  | 0  | ®   | 0   | 0  | VR242097 |
| e. | Adaptar los planes y<br>recursos del currículo<br>existentes para el<br>aprendizaje a distancia  | (4)  | (8)                                       | 0   | 0  | VR242095 |
| f. | Planificar el apoyo<br>adicional para la enseñanza<br>a estudiantes con<br>impedimentos (EI)   | (4)  | ®   | 0   | 0  | VR242096 |
| g. | Planificar el apoyo<br>adicional para la enseñanza<br>a estudiantes con<br>limitaciones lingüísticas en<br>español (ELLE)  | 0  | (8)                                       | 0   | ©  | VR242094 |

9. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿los maestros hicieron lo siguiente para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|                                |   | Sí | No       |          |
|--------------------------------|---|----|----------|----------|
| regulari<br>maestro            | ar en reuniones programadas<br>mente para colaborar con otros<br>os (p. ej., maestros que enseñan el<br>grado o la misma área de contenido)                                     | 0  | ®        | VR242113 |
| compar<br>(p. ej., fo          | rramientas que les ayudan a<br>tir conocimientos con sus colegas<br>oros en línea, tableros de discusión,<br>dades profesionales)   | 0  | <b>®</b> | VR242115 |
| ayudan<br>distanci<br>leccione | rramientas o recursos que les<br>a desarrollar planes de aprendizaje a<br>a (p. ej., planificadores digitales de<br>es, recursos y guías compilados y<br>os por organizaciones) | 0  | ®        | VR242114 |

| - V I | Κ2 | 42 | u | О | e |
|-------|----|----|---|---|---|

- **10.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?
  - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [one-to-one school]).
  - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes para que se las llevaran a sus casas durante el brote de COVID-19.
  - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que no tenían acceso a ellas en sus casas durante el brote de COVID-19.
  - De La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.

| (E) | Otro (Por favor especifique): |
|-----|-------------------------------|
|-----|-------------------------------|

- 11. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Todos los estudiantes en esta escuela ya tenían acceso a Internet en sus casas.
  - La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
  - © La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
  - La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [hotspots]).
  - © La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.

| (F)      | Otro | Por favor especifique): |  |
|----------|------|-------------------------|--|
| <u> </u> | Out  | roi iavoi especifique). |  |

**12.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | Ninguna de<br>las clases | Algunas de<br>las clases | Más o<br>menos la<br>mitad de las<br>clases | Más de la<br>mitad de las<br>clases | Todas o casi<br>todas las<br>clases |          |
|----|---|--------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| a. | Las clases que<br>normalmente se<br>enseñan en persona<br>fueron canceladas y no<br>fueron remplazadas<br>con aprendizaje a<br>distancia.         | 0                        | <b>©</b>                 | 0   | Θ                                   | Θ                                   | VR242127 |
| b. | Las clases que<br>normalmente se<br>enseñan en persona<br>pasaron a un modelo<br>de aprendizaje a<br>distancia.                                   | 0                        | (9)                      | 0   | Θ                                   | •                                   | VR242128 |
| c. | Los estudiantes<br>completaron lecciones<br>por su cuenta (p. ej.,<br>viendo videos<br>pregrabados,<br>trabajando con<br>paquetes impresos).      | 0                        | Θ                        | 0   | Θ                                   | Θ                                   | VR242131 |
| d. | Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea). | 0                        | <b>©</b>                 | 0   | Φ                                   | <b>©</b>                            | VR242129 |

**13.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|             |   | Nunca o casi<br>nunca | Más o menos<br>una o dos<br>veces por mes | Más o menos<br>una o dos<br>veces por<br>semana | Todos los días<br>o casi todos<br>los días |          |
|-------------|---|-----------------------|---|---|--|----------|
| e<br>a<br>e | Comunicarse con los<br>estudiantes en línea (p. ej.,<br>través de correo<br>electrónico, Google<br>Classroom, Zoom) | Θ                     | Θ   | 0   | Θ  | VR242106 |
| v           | Tener horas de consulta<br>virtuales o reuniones en<br>ínea con los estudiantes                                     | 0                     | ®   | 0   | 0  | VR242107 |
| t           | Realizar llamadas<br>elefónicas a los<br>studiantes   | 0                     | ®   | 0   | 0  | VR242109 |
| t           | Comunicarse con padres o<br>utores legales sobre el<br>orogreso de sus hijos  | 0                     | ®   | 0   | 0  | VR242108 |

- **14.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes participó en actividades de aprendizaje a distancia durante una semana típica?
  - **◎** 0–25%
  - ® 26-50%
  - © 51-60%
  - © 61-70%
  - © 71-80%
  - © 81-90%
  - © Más de 90%
  - La escuela no registró la participación de los estudiantes durante este tiempo.

## Appendix J-3f-s-PR: Operational Grade 8 COVID-19

## Skip Logic Table

| Grade/Respondent | Item Number Initiating<br>Skip Logic | Item Response(s) Initiating Skip Logic | Item Number(s) Being<br>Skipped |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Grade 8 School   | 7                                    | В                                      | 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14        |

 Para este año escolar, ¿se tomaron las siguientes medidas en preparación para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione un círculo en cada fila.

|  | Sí, antes de<br>este año<br>escolar | Sí, durante<br>este año<br>escolar | Sí, tanto<br>antes como<br>durante este<br>año escolar | No | No se<br>ofreció<br>enseñanza a<br>distancia |          |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|----|--|----------|
| a. Capacitar a los<br>maestros y al personal<br>sobre el uso de<br>aplicaciones digitales<br>para llevar a cabo el<br>aprendizaje a distancia<br>(p. ej., Google<br>Classroom, Zoom) | <b>(A)</b>                          | ®                                  | 0  | Θ  | ©  | VR267208 |
| b. Capacitar a los estudiantes o a sus padres/tutores legales sobre el uso de dispositivos digitales y aplicaciones para la enseñanza a distancia (p. ej., Google Classroom, Zoom)   | <b>(A)</b>                          | ®                                  | 0  | Θ  | Θ  | VR267209 |
| c. Preparar recursos<br>digitales para el<br>aprendizaje de los<br>estudiantes a distancia<br>(p. ej., revisar recursos<br>existentes, diseñar<br>nuevos recursos)                   | <b>(A)</b>                          | ®                                  | 0  | Θ  | Θ  | VR267210 |
| d. Preparar recursos<br>impresos para el<br>aprendizaje de los<br>estudiantes a distancia<br>(p. ej., revisar recursos<br>existentes, diseñar<br>nuevos recursos)                    | <b>(A)</b>                          | <b>®</b>                           | 0  | Θ  | Θ  | VR267211 |
| e. Adaptar los planes y<br>recursos del currículo<br>existentes para el<br>aprendizaje a distancia   | <b>(A)</b>                          | ®                                  | 0  | Θ  | ©.   | VR267212 |
| f. Planificar el apoyo<br>adicional para la<br>enseñanza a<br>estudiantes con<br>impedimentos (EI)   | <b>(A)</b>                          | ®                                  | 0  | Φ  | ©  | VR267213 |
| g. Planificar el apoyo<br>adicional para la<br>enseñanza a<br>estudiantes con<br>limitaciones<br>lingüísticas en español<br>(ELLE)   | <b>(A)</b>                          | ®                                  | 0  | Θ  | ©  | VR267214 |

- **2.** Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?
  - De La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [one-to-one school]).
  - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
  - © La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y que no tenían acceso a ellas en sus casas.
  - La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.

| Œ | Otro | (Por favor | especifique): |  |
|---|------|------------|---------------|--|
|---|------|------------|---------------|--|

- **3.** Para **este año escolar**, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Todos los estudiantes en esta escuela ya tienen acceso a Internet en sus casas.
  - La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
  - C La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (hotspots) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia a obtener acceso a Internet en sus casas.
  - La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia podían tener acceso de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses escolares estacionados con puntos de conexión [hotspots]).
  - © La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.

| Ð | Otro ( | Por favor especi | ique): |
|---|--------|------------------|--------|
|---|--------|------------------|--------|

**4.** Durante **este año escolar**, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | No<br>corresponde | Ninguna<br>de las<br>clases | Algunas<br>de las<br>clases | Más o<br>menos la<br>mitad de<br>las clases | Más de la<br>mitad de<br>las clases | Todas o<br>casi todas<br>las clases |          |
|----|---|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| a. | Las clases que<br>normalmente se<br>enseñan en persona<br>fueron canceladas y<br>no fueron<br>reemplazadas con<br>aprendizaje a<br>distancia.     | <b>(</b>          | (9)                         | 0                           | Θ   | (£)                                 | €                                   | VR268838 |
| b. | Las clases que<br>normalmente se<br>enseñan en persona<br>pasaron a un<br>modelo de<br>aprendizaje a<br>distancia.                                | <b>③</b>          | (8)                         | ©                           | Θ   | ©                                   | ©.                                  | VR268839 |
| c. | Los estudiantes<br>completaron<br>lecciones por su<br>cuenta (p. ej.,<br>viendo videos<br>pregrabados,<br>trabajando con<br>paquetes impresos).   | <b>(</b>          | (e)                         | 0                           | Θ   | <b>(</b>                            | ⊕                                   | VR267231 |
| d. | Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea). | <b>③</b>          | (8)                         | ©                           | Φ   | Œ                                   | Œ                                   | VR267232 |

**5.** Mientras enseñó a distancia durante **este año escolar**, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | No<br>corresponde | Nunca o<br>casi nunca | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por mes | Más o<br>menos una<br>o dos veces<br>por semana | Todos los<br>días o casi<br>todos los<br>días |          |
|----|---|-------------------|-----------------------|--|---|---|----------|
| a. | Comunicarse con los<br>estudiantes en línea (p.<br>ej., a través de correo<br>electrónico, Google<br>Classroom, Zoom) | (4)               | ®                     | 0  | Θ   | (i)   | VR267235 |
| b. | Tener horas de<br>consulta virtuales o<br>reuniones en línea con<br>los estudiantes                                   | 0                 | ®                     | 0  | 0   | Θ   | VR267236 |
| c. | Realizar llamadas<br>telefónicas a los<br>estudiantes   | (9)               | ®                     | 0  | 0   | (£)   | VR267238 |
| d. | Comunicarse con<br>padres o tutores<br>legales sobre el<br>progreso de sus hijos                                      | (4)               | (B)                   | 0  | 0   | Θ   | VR267239 |

**6.** ¿Se ha modificado la estructura de **este año escolar** de las siguientes maneras? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VR242117

|   | Sí           | No       |          |
|---|--------------|----------|----------|
| a. El año escolar comenzó más temprano.   | (A)          | ®        | VR242118 |
| b. El año escolar terminará más tarde.  | <b>(A)</b>   | ®        | VR242119 |
| c. Se ha extendido la duración del día escolar<br>para compensar por el tiempo de<br>aprendizaje perdido el pasado año escolar. | 0            | <b>®</b> | VR242120 |
| d. La asistencia a clase se ha programado en turnos (p. ej., asistencia medio día o día de por medio).                          | 0            | •        | VR250786 |
| e. Se han ofrecido programas escolares o clases adicionales a los estudiantes para compensar por las brechas en el aprendizaje. | 0            | <b>®</b> | VR242122 |
| f. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir el grado anterior.   | 0            | ®        | VR242123 |
| g. Los estudiantes tuvieron la opción de repetir una clase o una materia específica.  | <br><b>⊘</b> | ®        | VR242121 |

VR242051

7. ¿Estaba usted trabajando como administrador (p. ej., director de escuela, encargado de la escuela, subdirector) en esta escuela durante el año escolar 2019-2020?

® No

8. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿se tomaron las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|   | Sí, antes del<br>cierre inicial<br>de la escuela | Sí, durante el<br>cierre de la<br>escuela | Sí, tanto antes<br>como durante<br>el cierre de la<br>escuela | No |          |
|---|--|---|---|----|----------|
| a. Capacitar a los maestros y<br>al personal sobre el uso de<br>aplicaciones digitales para<br>llevar a cabo el aprendizaje<br>a distancia (p. ej., Google<br>Classroom, Zoom)                          | (4)  | <b>®</b>                                  | 0   | 0  | VR242091 |
| b. Capacitar a los estudiantes<br>o a sus padres/tutores<br>legales sobre el uso de<br>dispositivos digitales y<br>aplicaciones para la<br>enseñanza a distancia (p.<br>ej., Google Classroom,<br>Zoom) | <b>®</b>   | <b>®</b>                                  | 0   | Θ  | VR242092 |
| c. Preparar recursos digitales<br>para el aprendizaje de los<br>estudiantes a distancia (p.<br>ej., revisar recursos<br>existentes, diseñar nuevos<br>recursos)   | <b>®</b>   | ®   | 0   | 0  | VR242093 |
| d. Preparar recursos impresos<br>para el aprendizaje de los<br>estudiantes a distancia (p.<br>ej., revisar recursos<br>existentes, diseñar nuevos<br>recursos)  | (4)  | ®   | 0   | 0  | VR242097 |
| e. Adaptar los planes y<br>recursos del currículo<br>existentes para el<br>aprendizaje a distancia  | <b>(</b> 8)                                      | ®   | 0   | 0  | VR242095 |
| f. Planificar el apoyo<br>adicional para la enseñanza<br>a estudiantes con<br>impedimentos (EI)   | <b>®</b>   | ®   | 0   | 0  | VR242096 |
| g. Planificar el apoyo<br>adicional para la enseñanza<br>a estudiantes con<br>limitaciones lingüísticas en<br>español (ELLE)  | <b>®</b>   | ®   | 0   | 0  | VR242094 |

9. Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿los maestros hicieron lo siguiente para prepararse para la enseñanza mediante un modelo de aprendizaje a distancia? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | Sí | No       |          |
|----|---|----|----------|----------|
| a. | Participar en reuniones programadas<br>regularmente para colaborar con otros<br>maestros (p. ej., maestros que enseñan el<br>mismo grado o la misma área de contenido)  | 0  | <b>®</b> | VR242113 |
| b. | Usar herramientas que les ayudan a<br>compartir conocimientos con sus colegas<br>(p. ej., foros en línea, tableros de discusión,<br>comunidades profesionales)  | 0  | ®        | VR242115 |
| c. | Usar herramientas o recursos que les<br>ayudan a desarrollar planes de aprendizaje a<br>distancia (p. ej., planificadores digitales de<br>lecciones, recursos y guías compilados y<br>ofrecidos por organizaciones) | 0  | ®        | VR242114 |

| v | R  | Э. | 40  | r | 16 | S |
|---|----|----|-----|---|----|---|
| • | 1, | -  | 1.4 | • | 0  | ۳ |

- **10.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas para que los estudiantes se las llevaran a sus casas?
  - La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes al comienzo del año escolar (es decir, somos una escuela en la que cada estudiante dispone de una computadora, tableta u otro dispositivo electrónico [one-to-one school]).
  - De La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas a todos los estudiantes para que se las llevaran a sus casas durante el brote de COVID-19.
  - © La escuela o el distrito distribuyó computadoras portátiles o tabletas solamente a los estudiantes que no tenían acceso a ellas en sus casas durante el brote de COVID-19.
  - La escuela o el distrito no distribuyó computadoras portátiles o tabletas a ningún estudiante.

| © Otro (Por favor especifique): |  |
|---------------------------------|--|
|---------------------------------|--|

- **11.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿su escuela o distrito ayudó a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Todos los estudiantes en esta escuela ya tenían acceso a Internet en sus casas.
  - La escuela o el distrito trabajó con proveedores de Internet para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
  - © La escuela o el distrito proporcionó puntos de conexión (*hotspots*) u otros dispositivos para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.
  - La escuela o el distrito puso a disposición espacios donde los estudiantes podían tener acceso
    de manera segura a Internet wifi gratuito (p. ej., en el estacionamiento de la escuela, autobuses
    escolares estacionados con puntos de conexión [hotspots]).
  - © La escuela o el distrito no tomó ninguna medida para ayudar a los estudiantes a obtener acceso a Internet en sus casas.

| Œ | Otro (Por favor especifique): |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|

**12.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿cómo se organizó la enseñanza de las clases? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|    |   | Ninguna de<br>las clases | Algunas de<br>las clases | Más o<br>menos la<br>mitad de las<br>clases | Más de la<br>mitad de las<br>clases | Todas o casi<br>todas las<br>clases |          |
|----|---|--------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| a. | Las clases que<br>normalmente se<br>enseñan en persona<br>fueron canceladas y no<br>fueron remplazadas<br>con aprendizaje a<br>distancia.         | Θ                        | Θ                        | 0   | Φ                                   | ©                                   | VR242127 |
| b. | Las clases que<br>normalmente se<br>enseñan en persona<br>pasaron a un modelo<br>de aprendizaje a<br>distancia.                                   | (9)                      | (9)                      | 0   | 0                                   | ©                                   | VR242128 |
| c. | Los estudiantes<br>completaron lecciones<br>por su cuenta (p. ej.,<br>viendo videos<br>pregrabados,<br>trabajando con<br>paquetes impresos).      | Θ                        | Θ                        | 0   | Φ                                   | ©                                   | VR242131 |
| d. | Las lecciones se realizaron en tiempo real (p. ej., a través del teléfono, videoconferencia, chat en línea, plataformas de aprendizaje en línea). | 0                        | <b>©</b>                 | ©   | Φ                                   | ©                                   | VR242129 |

**13.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿con qué frecuencia se les requirió a los maestros y otros miembros del personal hacer las siguientes cosas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

|   | Nunca o casi<br>nunca | Más o menos<br>una o dos<br>veces por mes | Más o menos<br>una o dos<br>veces por<br>semana | Todos los días<br>o casi todos<br>los días |          |
|---|-----------------------|---|---|--|----------|
| Comunicarse con los<br>estudiantes en línea (p. ej.,<br>a través de correo<br>electrónico, Google<br>Classroom, Zoom) | 0                     | (9)                                       | 0   | Φ  | VR242106 |
| Tener horas de consulta<br>virtuales o reuniones en<br>línea con los estudiantes                                      | 0                     | ®   | 0   | 0  | VR242107 |
| Realizar llamadas<br>telefónicas a los<br>estudiantes   | <b>(A)</b>            | ®   | 0   | 0  | VR242109 |
| Comunicarse con padres o<br>tutores legales sobre el<br>progreso de sus hijos   | 8                     | (8)                                       | ©   | 0  | VR242108 |

- **14.** Cuando su escuela cerró **el pasado año escolar** debido al brote de COVID-19, ¿aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes participó en actividades de aprendizaje a distancia durante una semana típica?

  - ® 26-50%
  - © 51-60%
  - © 61-70%
  - © 71-80%
  - © 81-90%
  - © Más de 90%
  - La escuela no registró la participación de los estudiantes durante este tiempo.