

**Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten
Class of 2023-24 (ECLS-K:2024)**

**Kindergarten and First-Grade Field Test Data Collection,
National Sampling, and National Recruitment**

OMB# 1850-0750 v.24

**Attachment A-5
K-1 Field Test Infographics**

**National Center for Education Statistics
U.S. Department of Education**

August 2021

Table of Contents

<u>Section</u>	<u>Page</u>
Plan for Distributing Infographics	1
Social/Academic Skills	2
Activities with Children	3
Use of Technology	4
School Support of Families/Materials Sent Home.....	5
Barriers to Participation	6
Children Going to School.....	7
Common Activities for Families.....	8

Plan for Distributing Infographics

	Social / Academic skills	Activities with children	Use of tech	School support of families	Materials sent home	Barriers to participation	Children going to school	Common activities for families
Study homepage								
*MyECLS log in screen (Attachment F)	X			X	X		X	
District/School recruitment materials								
District/School nonresponse letters/emails (Attachment A-1)			X	X	X		X	
School administrator, teacher, and parent materials								
ECLS study overview (Attachment A-1 and A-2)	X (selected)			X				
Teacher fact sheet (Attachment A-1)						X (selected)		
Teacher web portal (Attachment F)						X		
Teacher/School administrator survey reminder letters/ emails (Attachment A-1)			X	X	X		X	
*Parent fact sheet (Attachment A-1)		X (selected)						
*Parent web portal (Attachment F)						X		X
*Parent consent/survey reminder letters/emails			X	X	X	X	X	X

(Attachment A-1)								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Note: Based on future edits and the final selections/layout, some of the final colors/design may change somewhat. Any style changes would still maintain the integrity of the design and IES guidelines. Materials would simply be adjusted so that they flow well in context of the website, fact sheet, letter, or email.

Sizes of the infographics may seem small within this document, but the actual sizes of these graphics will be larger within the context of the site layout and follow best practices for web. Sizes of images and text, as well as overall layout, would adjust depending on screen size so that all is still readable and user-friendly. (For reference, the small source text below the infographics is 16px on a desktop/laptop.)

Animation: To better show the relationship of the percentage to the graphic, as a user scrolls down and the graphics come into view, the icons would animate and “fill” with the gold or bright color in front of the grey.

All of the infographics have been translated into Spanish and the translated text is included in this attachment.¹ Materials that will include translated infographics are denoted with an asterisk (“*”).

¹ Only the selected statistics from the Activities with Children infographic that will appear on the Parent Fact Sheet have been translated.

Social / Academic Skills

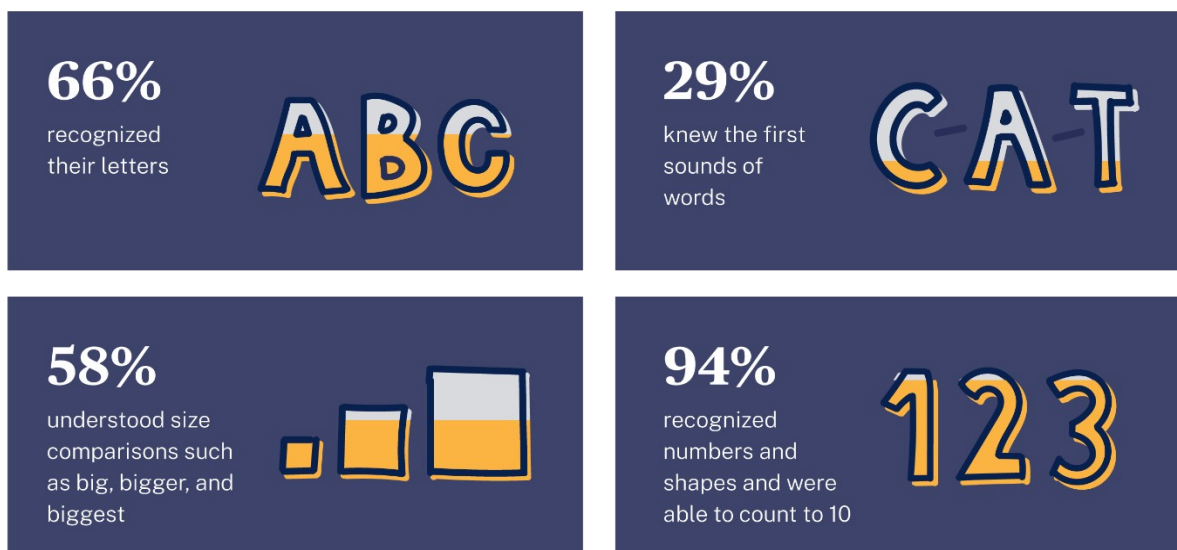
What do we know about kindergartners in the United States? How do they interact with their classmates?

A lot of what we know about kindergartners in the U.S. comes from teachers and parents who participated in the previous ECLS studies.



What kinds of things do kindergartners know?

The previous ECLS studies worked with kindergartners to learn about their knowledge and skills.



NOTE: Data were collected prior to the COVID-19 pandemic.

SOURCE: West, J., Denton, K., and Germino-Hausken, E. (2000). *America's Kindergartners* (NCES 2000-070).

Retrieved July 31, 2020, from <https://nces.ed.gov/pubs2000/2000070.pdf>.

Habilidades sociales y académicas

¿Qué sabemos de los niños de *kindergarten* en los Estados Unidos? ¿Cómo interactúan con sus compañeros de clase?

Mucho de lo que sabemos sobre los niños de *kindergarten* en los EE.UU. proviene de los maestros y de los padres y madres que participaron en los estudios de ECLS anteriores.

- 77% de los niños de *kindergarten* formaron amistades frecuentemente o muy frecuentemente
- 74% de los niños de *kindergarten* aceptaron las ideas de sus compañeros frecuentemente o muy frecuentemente
- 51% consolaron a otros frecuentemente o muy frecuentemente
- 11% discutieron con otros frecuentemente o muy frecuentemente
- 10% pelearon con otros frecuentemente o muy frecuentemente

¿Qué tipo de cosas saben los niños de *kindergarten*?

Los estudios de ECLS anteriores trabajaron con niños de *kindergarten* para conocer sobre sus conocimientos y habilidades.

- 66% reconoció las letras
- 29% sabía los primeros sonidos de palabras
- 58% entendía las comparaciones de tamaño, tales como grande, mayor y el más grande de todos
- 94% reconoció números y formas y pudo contar hasta 10

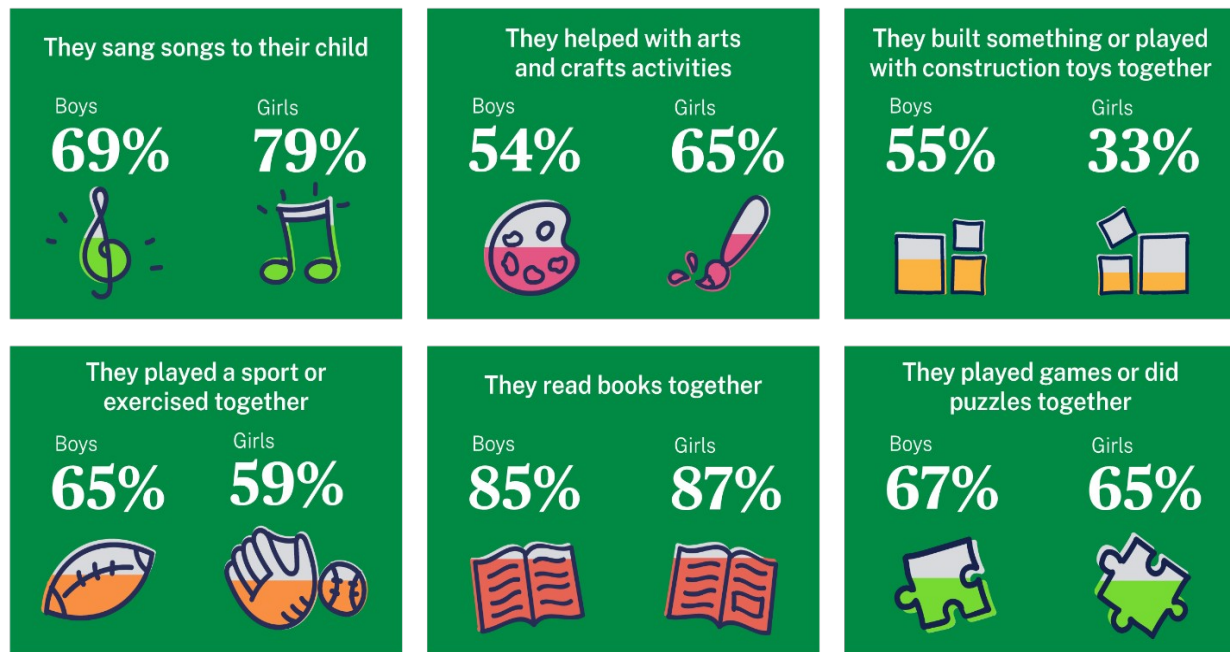
NOTA: Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: West, J., Denton, K., and Germino-Hausken, E. (2000). *America's Kindergartners* (NCES 2000-070). Datos extraídos el 31 de julio de 2020, de <https://nces.ed.gov/pubs2000/2000070.pdf>.

Activities with Children

What do parents and their kindergartners do when they spend time together?

From the last ECLS study conducted from 2010 through 2016, we learned that parents and their kindergartners kept busy during a typical week!



Note: Percentages are kindergartners whose parents reported that child and family members did home activities together three or more times in a typical week.

Data were collected prior to the COVID-19 pandemic.

SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2020). Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class of 2010-11 (ECLS-K:2011).

Data retrieved July 31, 2020, from Table B1a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>.

¿Qué hacen los padres y los niños de *kindergarten* cuando pasan tiempo juntos?²

¡Del último estudio de ECLS realizado desde 2010 hasta 2016, aprendimos que los padres y sus niños(as) de *kindergarten* se mantenían muy ocupados durante una semana normal!

Ayudaban con las actividades de arte y manualidades

Niños 54% Niñas 65%

Jugaban un deporte o hacían ejercicio juntos

Niños 65% Niñas 59%

Jugaban juegos o armaban rompecabezas juntos

Niños 67% Niñas 65%

² Only a selection of the “Activities with Children” graphics appear on the parent fact sheet and thus require Spanish translations. The remainder of the graphics do not need Spanish translation.

Nota: Los porcentajes se refieren a los niños y niñas de *kindergarten* cuyos padres respondieron que el niño(a) y miembros de la familia hacían juntos actividades en el hogar tres o más veces en una semana normal.

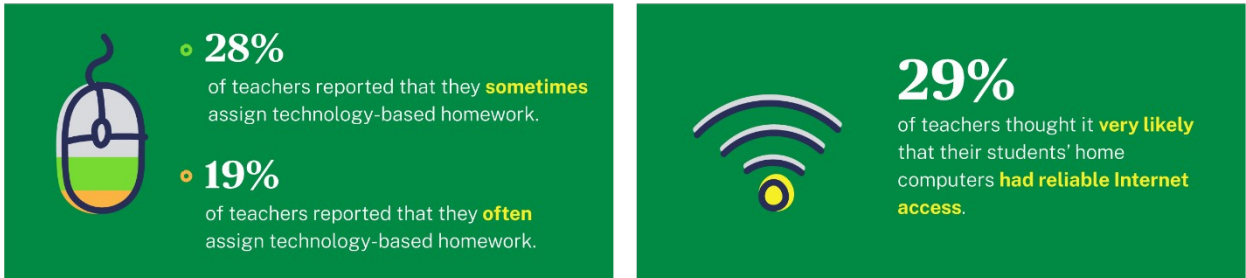
Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: Departamento de Educación de los Estados Unidos, Centro Nacional para Estadísticas de Educación (2020). Estudio Longitudinal de la Primera Infancia, Clase de *Kindergarten* de 2010-11 (ECLS-K:2011). Datos extraídos el 31 de julio de 2020 de la tabla B1a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>

Use of Technology

How often do teachers assign homework that requires access to technology?

The U.S. Department of Education asked third-through twelfth-grade public school teachers about the use of technology during the 2018-19 school year — this is what they found.



Do children in public schools have access to computers and internet through the school?



NOTE: Data were collected prior to the COVID-19 pandemic.

SOURCE: Gray, L., and Lewis, L. (2020). *Teachers' Use of Technology for School and Homework Assignments: 2018-19* (NCES 2020-048). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved July 31, 2020, from <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2020048>.

Resultados de estudios anteriores del Departamento de Educación de los Estados Unidos

¿Con qué frecuencia los maestros asignan tarea para el hogar que requiere acceso a tecnología?

El Departamento de Educación de los Estados Unidos preguntó a maestros y maestras de 3° a 12° grado en escuelas públicas sobre el uso de tecnología durante el año escolar 2018-19 y esto es lo que se encontró:

- 28% de los maestros respondió que **algunas veces** asignan tarea que requiere acceso a tecnología.
- 19% de los maestros respondió que a **menudo** asignan tarea que requiere acceso a tecnología.

- 29% de los maestros consideraba **muy probable** que las computadoras en los hogares de sus estudiantes tuvieran acceso estable a Internet.

¿Los niños de escuelas públicas tienen acceso a computadoras y a Internet a través de sus escuelas?

- 26% de los maestros respondió que sus estudiantes tienen computadoras proporcionadas por el distrito escolar o por la escuela para llevarse a casa por periodos prolongados durante el año escolar.

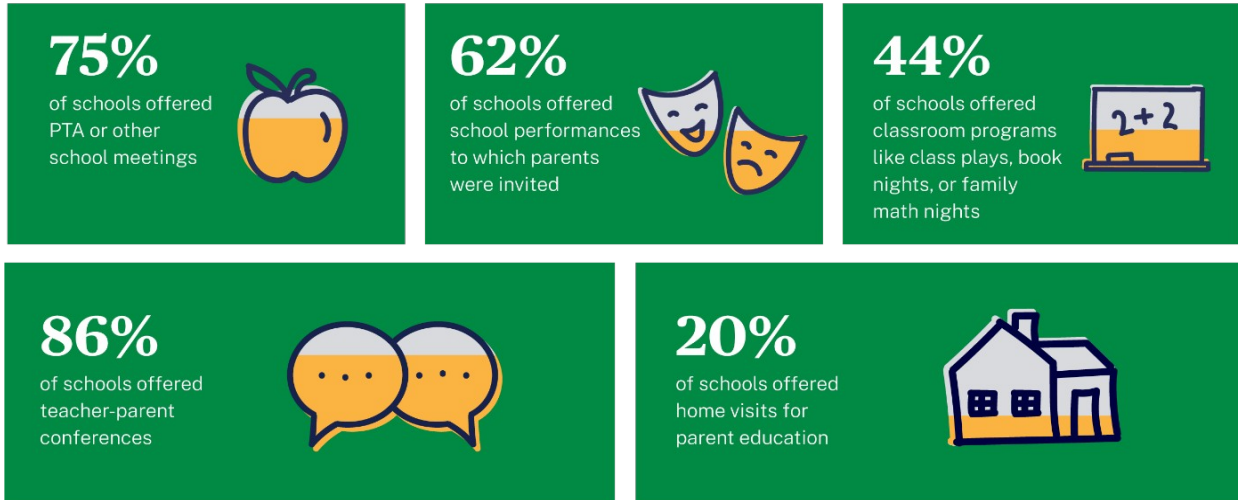
NOTA: Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: *Use of Technology for School and Homework Assignments: 2018-19* (NCES 2020-048). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Datos extraídos el 31 de julio de 2020, de <https://nces.ed.gov/pubsearch/pub-sinfo.asp?pubid=2020048>.

School Support of Families / Materials Sent Home

How do schools support their families?

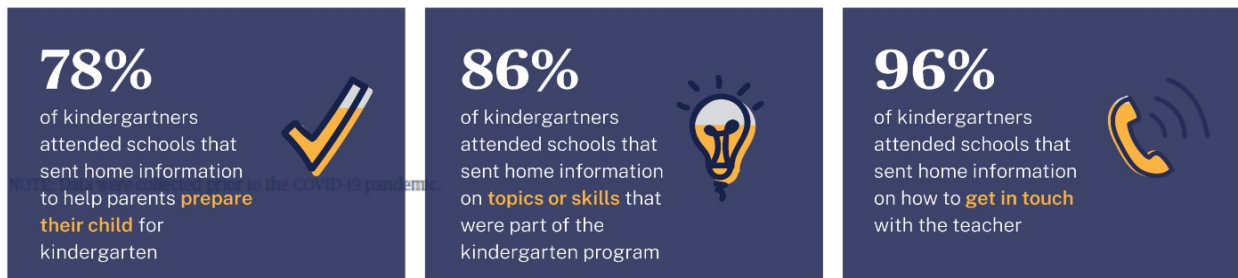
In the last ECLS, the U.S. Department of Education asked school principals in schools with kindergartners about involvement opportunities for parents, like visiting the school or having home visits.



SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2020). Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class of 2010-11 (ECLS-K:2011). Data retrieved July 31, 2020, from Table A2a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>.

How do schools support their kindergarten families?

In the last ECLS, the U.S. Department of Education asked school principals about ways they supported their kindergartners' families, like sending home important information.



SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2020). Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class of 2010-11 (ECLS-K:2011). Data retrieved July 31, 2020, from Table C2a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>.

yo de las escuelas a las familias

Apo-

¿Cómo apoyan las escuelas a las familias?

En el último estudio ECLS, el Departamento de Educación de los EE.UU. les preguntó a los directores de escuelas que tienen niños de *kindergarten* sobre las oportunidades de participación de los padres y madres, tales como visitar la escuela o ser visitados en el hogar.

- 75% de las escuelas ofrecían reuniones de la Asociación de padres/madres y maestros (PTA por sus siglas en inglés) u otras reuniones escolares
- 62% de las escuelas ofrecían representaciones o espectáculos escolares a los cuales los padres están invitados
- 44% de las escuelas ofrecían programas escolares, como obras de teatro en la clase, noches de libros o noches de matemáticas con la familia
- 86% de las escuelas ofrecían conferencias entre maestros y padres
- 20% de las escuelas ofrecían visitas al hogar para la educación de los padres y madres

NOTA: Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: Departamento de Educación de los EE.UU., Centro Nacional para Estadísticas de Educación. (2020). Estudio Longitudinal de la Primera Infancia, Clase de *Kindergarten* 2010-11 (ECLS-K:2011). Datos extraídos el 31 de julio de 2020, de la tabla A2a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>.

¿De qué manera apoyan las escuelas a sus familias de *kindergarten*?

En el último estudio ECLS, el Departamento de Educación de los EE.UU. les preguntó a los directores de las escuelas sobre las formas en que apoyaban a las familias de los niños de *kindergarten*, como por ejemplo, enviando información importante al hogar.

- 78% de los niños de *kindergarten* asistían a escuelas que enviaban información a sus hogares para ayudar a los padres y madres a preparar a su niño(a) para el *kindergarten*
- 86% de los niños de *kindergarten* asistían a escuelas que enviaban información a sus hogares sobre temas o habilidades que forman parte del programa de *kindergarten*
- 96% de los niños de *kindergarten* asistían a escuelas que enviaban información a sus hogares sobre cómo ponerse en contacto con el maestro/la maestra

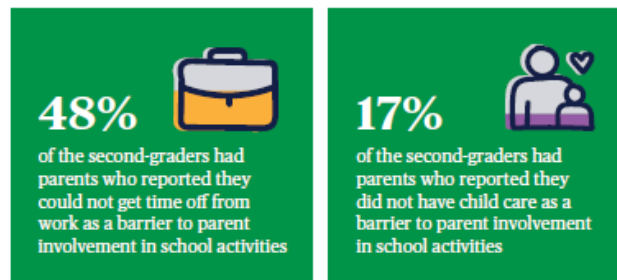
NOTA: Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: Departamento de Educación de los EE.UU., Centro Nacional para Estadísticas de Educación. (2020). Estudio Longitudinal de la Primera Infancia, Clase de *Kindergarten* 2010-11 (ECLS-K:2011). Datos extraídos el 31 de julio de 2020, de la tabla C2a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>.

Barriers to Participation

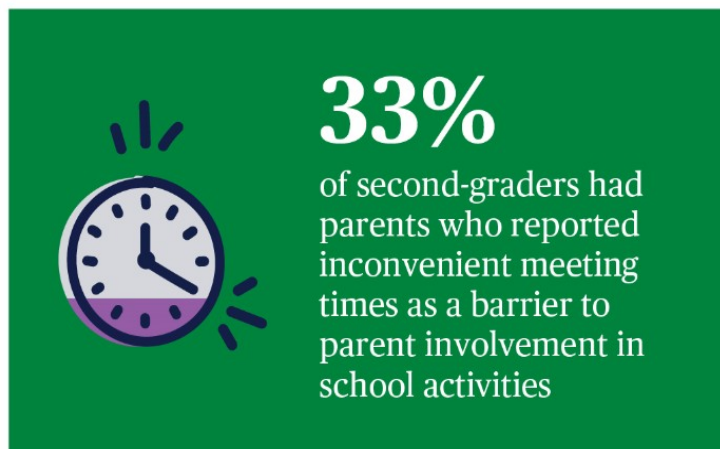
Parent Involvement in Schools

One way that results from the ECLS can be used is to help educators understand how, on average, children's families engage in their child's learning and school activities—such as parent-teacher conferences, back-to-school nights, PTA meetings, or science fairs. We learned the following from the parents of the ECLS students when they were in their second-grade year.



SOURCE: Redford, J., Huo, H., and McQuiggan, M. (2019). *Barriers to Parent-School Involvement for Early Elementary Students* (NCES 2017-165). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics.

NOTE: Data were collected prior to the COVID-19 pandemic.



SOURCE: Redford, J., Huo, H., and McQuiggan, M. (2019). *Barriers to Parent-School Involvement for Early Elementary Students* (NCES 2017-165). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics.

NOTE: Data were collected prior to the COVID-19 pandemic.

Participación de los padres y madres en las escuelas

Una forma en que los resultados del ECLS pueden usarse es ayudando a los educadores a entender de qué manera, en promedio, las familias de los niños participan en las actividades del aprendizaje y las actividades escolares de sus niños, tales como conferencias de padres y maestros, noches de regreso a la escuela, reuniones de la Asociación de

padres/madres y maestros (PTA por sus siglas en inglés) o ferias de ciencias. Aprendimos lo siguiente de los padres y madres de estudiantes del ECLS cuando estaban en su segundo grado escolar.

- 48% de los estudiantes de segundo grado tenían padres o madres que reportaron que no tener permiso para ausentarse de sus trabajos era una barrera para su participación en las actividades escolares
- 17% de los estudiantes de segundo grado tenían padres o madres que reportaron que no tener cuidado de niños era una barrera para su participación en las actividades escolares

NOTA: Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: Redford, J., Huo, H., and McQuiggan, M. (2019). *Barriers to Parent-School Involvement for Early Elementary Students* (NCES 2017-165). Departamento de Educación de los EE.UU. Washington, DC: Centro Nacional para Estadísticas de Educación. Datos extraídos el 31 de julio de 2020, de <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2017165>.

- 33% de los estudiantes de segundo grado tenían padres o madres que reportaron que organizar las reuniones en horarios inconvenientes era una barrera para su participación en las actividades escolares

NOTA: Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: Redford, J., Huo, H., and McQuiggan, M. (2019). *Barriers to Parent-School Involvement for Early Elementary Students* (NCES 2017-165). Departamento de Educación de los EE.UU. Washington, DC: Centro Nacional para Estadísticas de Educación. Datos extraídos el 31 de julio de 2020, de <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2017165>.

Children Going to School

How do kindergartners like school?

Most kindergartners were excited about going to school and liked their teacher, as reported by parents in the last ECLS.



NOTE: Data were collected prior to the COVID-19 pandemic.

SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2020). Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class of 2010-11 (ECLS-K:2011). Data retrieved July 31, 2020, from Table C1a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>.

Los niños que van a la escuela

¿Qué tanto les gusta la escuela a los niños de *kindergarten*?

La mayoría de los niños de *kindergarten* estaban entusiasmados de ir a la escuela y les caía bien su maestro(a), de acuerdo a lo que reportaron los padres y madres en el último estudio ECLS.

- 85% de los niños estaban deseosos de ir a la escuela
- 10% de los niños se quejaban de ir a la escuela
- 71% de los niños les caía bien su maestro(a)
- 85% de los niños hablaron bien de su escuela

NOTA: Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: Departamento de Educación de los EE.UU., Centro Nacional para Estadísticas de Educación. (2020). Estudio Longitudinal de la Primera Infancia, Clase de *Kindergarten* 2010-11 (ECLS-K:2011). Datos extraídos el 31 de julio de 2020, de la tabla C1a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>.

Common Activities for Families

NOTE: Data were collected prior to the COVID-19 pandemic.

Resultados de estudios ECLS anteriores

¿Qué tipos de actividades realizan los padres y madres con sus niños de *kindergarten*, al menos una vez al mes?

Los padres o madres reportaron sobre las actividades que los miembros de la familia hicieron con sus niños de *kindergarten* en el último ECLS.

- 59% visitó una biblioteca
- 47% visitó un zoológico, un acuario o una granja de animales domésticos para niños
- 45% asistió a un evento atlético o deportivo
- 40% asistió a una obra de teatro, un concierto u otro show en vivo
- 34% visitó una galería de arte, un museo o un lugar histórico

NOTA: Los datos fueron recopilados antes de la pandemia de COVID-19.

FUENTE: Departamento de Educación de los EE.UU, Centro Nacional para Estadísticas de Educación. (2020). Estudio Longitudinal de la Primera Infancia, Clase de *Kindergarten* 2010-11 (ECLS-K:2011). Datos extraídos el 31 de julio de 2020, de la tabla B2a, <https://nces.ed.gov/ecls/tables.asp>.