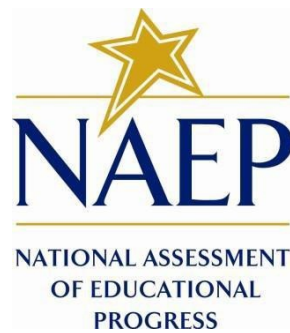


*NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS NATIONAL  
ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS*

*National Assessment of Educational Progress (NAEP) 2024*

*Appendix J-S  
2024 Spanish Questionnaires*

*OMB# 1850-0928 v.31*



August 2023

Appendix J-S provides Spanish student, teacher, and school survey questionnaires that will be administered in 2024. Grades 4 and 8 Core, Math, and Reading questionnaires were previously approved in 2022 (OMB# 1850-0928 v.28), and any changes to the items from the 2022 administration are reflected in summary tables. Additionally, grade 8 Science was previously approved in 2019 (OMB# 1850-0928 v.15), and any changes to the items from the 2019 administration are reflected in summary tables. Please note, some of the numbers of the items may be missing or out of order in these printed versions. This will be corrected in the platform view.

## Table of Contents

<b>Student Login Screen</b> .....	4
<b>Appendix J-1-s: Spanish Translations of Student Questionnaires</b> .....	5
<b>Appendix J-1a-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE</b> .....	6
<b>Appendix J-1a-s-BL: Operational Grade 4 CORE</b> .....	9
<b>Appendix J-1b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE</b> .....	15
<b>Appendix J-1b-s-PR: Operational Grade 4 CORE</b> .....	18
<b>Appendix J-1c-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE</b> .....	22
<b>Appendix J-1c-s-BL: Operational Grade 8 CORE</b> .....	25
<b>Appendix J-1d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE</b> .....	34
<b>Appendix J-1d-s-PR: Operational Grade 8 CORE</b> .....	37
<b>Appendix J-1e-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics</b> .....	45
<b>Appendix J-1e-s-BL: Operational Grade 4 Mathematics</b> .....	46
<b>Appendix J-1f-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics</b> .....	50
<b>Appendix J-1f-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics</b> .....	51
<b>Appendix J-1g-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics</b> .....	55
<b>Appendix J-1g-s-BL: Operational Grade 8 Mathematics</b> .....	56
<b>Appendix J-1h-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics</b> .....	61
<b>Appendix J-1h-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics</b> .....	63
<b>Appendix J-1i-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Reading</b> .....	69
<b>Appendix J-1i-s-BL: Operational Grade 4 Reading</b> .....	70
<b>Appendix J-1j-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Reading</b> .....	75
<b>Appendix J-1j-s-BL: Operational Grade 8 Reading</b> .....	77
<b>Appendix J-1k-s-BL: Operational Grade 8 Science</b> .....	81
<b>Appendix J-1l-s-BL: Operational Grade 4 Debrief</b> .....	90
<b>Appendix J-1m-s-PR: Operational Grade 4 Debrief</b> .....	91
<b>Appendix J-1n-s-BL: Operational Grade 8 Debrief</b> .....	92
<b>Appendix J-1n-s-PR: Operational Grade 8 Debrief</b> .....	93
<b>Appendix J-1o-s-PR: Pilot Grade 4 Core</b> .....	94

<b>Appendix J-1p-s-PR: Pilot Grade 8 Core.....</b>	<b>97</b>
<b>Appendix J-1q-s-PR: Pilot Grade 4 Mathematics.....</b>	<b>101</b>
<b>Appendix J-1r-s-PR: Pilot Grade 8 Mathematics.....</b>	<b>106</b>
<b>Appendix J-1s-s-PR: Pilot Grade 4 Debrief.....</b>	<b>112</b>
<b>Appendix J-1t-s-PR: Pilot Grade 8 Debrief.....</b>	<b>113</b>
<b>Sample Teacher Login Screen.....</b>	<b>114</b>
<b>Sample Teacher Questionnaire Booklet Cover.....</b>	<b>115</b>
<b>Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires.....</b>	<b>116</b>
<b>Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE.....</b>	<b>117</b>
<b>Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE.....</b>	<b>120</b>
<b>Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE.....</b>	<b>132</b>
<b>Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE.....</b>	<b>135</b>
<b>Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics.....</b>	<b>148</b>
<b>Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics.....</b>	<b>157</b>
<b>Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires.....</b>	<b>167</b>
<b>Sample School Administrator Login Screen.....</b>	<b>168</b>
<b>Sample School Questionnaire Booklet Covers.....</b>	<b>169</b>
<b>Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE.....</b>	<b>170</b>
<b>Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE.....</b>	<b>173</b>
<b>Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE.....</b>	<b>185</b>
<b>Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE.....</b>	<b>188</b>
<b>Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics.....</b>	<b>201</b>
<b>Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics.....</b>	<b>205</b>
<b>Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics.....</b>	<b>206</b>

# Student Login Screen

## Bienvenido a NAEP



### Acceso del Estudiante

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) administra la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para evaluar programas de educación apoyados por el Gobierno federal. Toda la información que proporcione podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarle ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §1511). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todos los representantes del mismo, como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a una pena de prisión de hasta 5 años, una multa de hasta \$250,000 o ambas cosas, si dan a conocer intencionalmente CUALQUIER información que te identifique. El envío de tu información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (malware) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015.

NCES estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de hasta 110 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones y completar y revisar la recopilación de información. Esta recopilación voluntaria de información ha sido revisada y aprobada por la OMB (número de control 1850-0928). Si tienes cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de tu formulario, escribe a: *National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202*, o envía un correo electrónico a: [nces.information.collections@ed.gov](mailto:nces.information.collections@ed.gov).

Nro. de la OMB 1850-0928 • LA APROBACIÓN CADUCA EL 30/4/2026

Versión : 24.0.0-MS-4.0.79





## **Appendix J-1-s: Spanish Translations of Student Questionnaires**

**Appendix J-1a-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE**

2024 Operational Grade 4 Core Student - Bilingual																																										
Previous item	2024 item					D/A/R/NC+	Rationale																																			
<p>VH31920</p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Blanco</li> <li><input type="radio"/> Negro o africano americano</li> <li><input type="radio"/> Asiático</li> <li><input type="radio"/> Indio americano o nativo de Alaska</li> <li><input type="radio"/> Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)</p>	<p>VH31920</p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Blanco</li> <li><input type="radio"/> Negro o afroamericano</li> <li><input type="radio"/> Asiático</li> <li><input type="radio"/> Indígena americano o nativo de Alaska</li> <li><input type="radio"/> Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul> <p><b>Issue: Race/Ethnicity</b></p>					R	Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau.																																			
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)</p>	<p>VR741842</p> <p>8. Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Definitivamente no puedo</th> <th>Probablemente no puedo</th> <th>Quizás puedo</th> <th>Probablemente puedo</th> <th>Definitivamente puedo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td>VR741844</td> </tr> <tr> <td>b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td>VR741845</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>						Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo		a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741844	b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741845	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.														
	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo																																					
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741844																																				
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741845																																				
2024 Operational Grade 4 Core Student - Bilingual																																										
Previous item	2024 item					D/A/R/NC+	Rationale																																			
<p>VH580725</p> <p>9. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca o casi nunca</th> <th>Menos de la mitad del tiempo</th> <th>Alrededor de la mitad del tiempo</th> <th>Más de la mitad del tiempo</th> <th>Todo o casi todo el tiempo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Empecé a trabajar con las tareas de inmediato en vez de esperar al último momento.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td>VH580721</td> </tr> <tr> <td>b. Presté atención y evité distracciones.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td>VH580722</td> </tr> <tr> <td>c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td>VH580723</td> </tr> <tr> <td>d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td>VH580724</td> </tr> </tbody> </table>		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo		a. Empecé a trabajar con las tareas de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580721	b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580722	c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580723	d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580724	<p>N/A</p>					D	To keep student burden low, this item was dropped.
	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo																																					
a. Empecé a trabajar con las tareas de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580721																																				
b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580722																																				
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580723																																				
d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580724																																				

(2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)			
N/A  (2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)	<p style="text-align: right;">VR741856</p> <p>9. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A  (2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)	<p style="text-align: right;">VR741955</p> <p>10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?</p> <p><input type="radio"/> Nada</p> <p><input type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Algo</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.

**2024 Operational Grade 4 Core Student - Bilingual**

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale
N/A  (2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)	<p style="text-align: right;">VR741959</p> <p>11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?</p> <p><input type="radio"/> Nada fácil</p> <p><input type="radio"/> Un poco fácil</p> <p><input type="radio"/> Algo fácil</p> <p><input type="radio"/> Muy fácil</p> <p><input type="radio"/> Extremadamente fácil</p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.

VR741976

A

N/A

13. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VR741976

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741977
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741978
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741979
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741983
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741981
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741982
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741980

(2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)

**Issue: Learning Recovery**

To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.

## Appendix J-1a-s-BL: Operational Grade 4 CORE

VH315916

1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño o puertorriqueño americano.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315920

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A Blanco
- B Negro o afroamericano
- C Asiático
- D Indígena americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
- Ⓐ Pocos (0–10)
  - Ⓑ Suficientes para llenar un estante (11–25)
  - Ⓒ Suficientes para llenar una estantería (26–100)
  - Ⓓ Suficientes para llenar varias estanterías (más de 100)

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	Ⓐ	Ⓑ	VH580757
b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	Ⓐ	Ⓑ	VH580758
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	Ⓐ	Ⓑ	VH580759

5. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
- Ⓐ Ninguno
  - Ⓑ 1 o 2 días
  - Ⓒ 3 o 4 días
  - Ⓓ 5 a 10 días
  - Ⓔ Más de 10 días

6. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Si	No	
a. Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580750
b. Madrastra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580751
c. Madre sustituta u otra tutora legal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580755
d. Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580753
e. Padrastro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580754
f. Padre sustituto u otro tutor legal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580752

7. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

- Nunca  
 En algunas clases  
 En más o menos la mitad de las clases  
 En más de la mitad de las clases  
 En todas o casi todas las clases

8. Pensando en **este año escolar**, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741844
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741843

9. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas **este año escolar**?

- A Sí
- B No

10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?

- A Nada
- B Un poco
- C Algo
- D Bastante
- E Mucho

11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?

- A Nada fácil
- B Un poco fácil
- C Algo fácil
- D Muy fácil
- E Extremadamente fácil



12. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	A	B	C	D	E	VH864761
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	A	B	C	D	E	VH864764
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	A	B	C	D	E	VH864762
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	A	B	C	D	E	VH864763

13. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741977
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741978
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741979
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741983
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741981
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741982
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741980

**Appendix J-1b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE**

<b>2024 Operational Grade 4 Core Student – Puerto Rico</b>																								
<b>Previous item</b>	<b>2024 item</b>	<b>D/A/R/NC+</b>	<b>Rationale</b>																					
<p align="right">VH315774 <small>VH315774</small></p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Blanco</li> <li><input type="radio"/> Negro o africano americano</li> <li><input type="radio"/> Asiático</li> <li><input type="radio"/> Indio americano o nativo de Alaska</li> <li><input type="radio"/> Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH315774 <small>VH315774</small></p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Blanco</li> <li><input type="radio"/> Negro o afroamericano</li> <li><input type="radio"/> Asiático</li> <li><input type="radio"/> Indígena americano o nativo de Alaska</li> <li><input type="radio"/> Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul> <p><b>Issue: Race/Ethnicity</b></p>	R	<p>Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau.</p>																					
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VR741839 <small>VR741839</small></p> <p>8. Pensando en <b>este año escolar</b>, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Definitivamente no puedo</th> <th>Probablemente no puedo</th> <th>Quizás puedo</th> <th>Probablemente puedo</th> <th>Definitivamente puedo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; font-size: small;">a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td style="font-size: x-small;">VR741839</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; font-size: small;">b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td style="font-size: x-small;">VR741839</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo		a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741839	b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741839	A	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo																			
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741839																		
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741839																		
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VR741854 <small>VR741854</small></p> <p>9. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas <b>este año escolar</b>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Sí</li> <li><input type="radio"/> No</li> </ul> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>																					
<b>2024 Operational Grade 4 Core Student – Puerto Rico</b>																								

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																																			
<p style="text-align: right;">VH580061</p> <p>9. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca o casi nunca</th> <th>Menos de la mitad del tiempo</th> <th>Alrededor de la mitad del tiempo</th> <th>Más de la mitad del tiempo</th> <th>Todo o casi todo el tiempo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH580067</td> </tr> <tr> <td>b. Presté atención y evité distracciones.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH580065</td> </tr> <tr> <td>c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH580066</td> </tr> <tr> <td>d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH580064</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)</p>		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo		a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580067	b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580065	c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580066	d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580064	<p>N/A</p>	D	To keep student burden low, this item was dropped.
	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo																																	
a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580067																																
b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580065																																
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580066																																
d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580064																																
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VR741954</p> <p>10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nada</li> <li><input type="radio"/> Un poco</li> <li><input type="radio"/> Algo</li> <li><input type="radio"/> Bastante</li> <li><input type="radio"/> Mucho</li> </ul> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.																																			

**2024 Operational Grade 4 Core Student – Puerto Rico**

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VR741958</p> <p>11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nada fácil</li> <li><input type="radio"/> Un poco fácil</li> <li><input type="radio"/> Algo fácil</li> <li><input type="radio"/> Muy fácil</li> <li><input type="radio"/> Extremadamente fácil</li> </ul> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place

		during the pandemic.																																																
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VR741960</p> <p>13. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 10%;">No se parece nada a los maestros de mi escuela</th> <th style="width: 10%;">Se parece un poco a los maestros de mi escuela</th> <th style="width: 10%;">Se parece bastante a los maestros de mi escuela</th> <th style="width: 10%;">Exactamente como los maestros de mi escuela</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">VR741961</td> </tr> <tr> <td>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">VR741962</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">VR741963</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">VR741967</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">VR741965</td> </tr> <tr> <td>f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">VR741966</td> </tr> <tr> <td>g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">VR741964</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela		a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	VR741961	b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	☐	☐	☐	☐	VR741962	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	☐	☐	☐	☐	VR741963	d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	☐	☐	☐	☐	VR741967	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	VR741965	f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	☐	☐	☐	☐	VR741966	g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	☐	☐	☐	☐	VR741964	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela																																														
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	VR741961																																													
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	☐	☐	☐	☐	VR741962																																													
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	☐	☐	☐	☐	VR741963																																													
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	☐	☐	☐	☐	VR741967																																													
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	VR741965																																													
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	☐	☐	☐	☐	VR741966																																													
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	☐	☐	☐	☐	VR741964																																													

## Appendix J-1b-s-PR: Operational Grade 4 CORE

VH315727

1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315774

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A Blanco
- B Negro o afroamericano
- C Asiático
- D Indígena americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315812

3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- A Pocos (0–10)
- B Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- C Suficientes para llenar un librero (26–100)
- D Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VR190820

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	VH580094
b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	VH580095
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	VH580096

5. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Ⓐ Ninguno
- Ⓑ 1 o 2 días
- Ⓒ 3 o 4 días
- Ⓓ 5 a 10 días
- Ⓔ Más de 10 días

6. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	Ⓐ	Ⓑ	VH580086
b. Madrastra	Ⓐ	Ⓑ	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	Ⓐ	Ⓑ	VH580091
d. Padre	Ⓐ	Ⓑ	VH580089
e. Padrastro	Ⓐ	Ⓑ	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	Ⓐ	Ⓑ	VH580088

7. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ En algunas clases
- Ⓒ En más o menos la mitad de las clases
- Ⓓ En más de la mitad de las clases
- Ⓔ En todas o casi todas las clases

8. Pensando en **este año escolar**, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR741841
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR741840

VR741854

9. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas **este año escolar**?

- A Sí
- B No

VR741954

10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?

- A Nada
- B Un poco
- C Algo
- D Bastante
- E Mucho

VR741958

11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?

- A Nada fácil
- B Un poco fácil
- C Algo fácil
- D Muy fácil
- E Extremadamente fácil



12. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	A	B	C	D	E	VH864755
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	A	B	C	D	E	VH864758
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	A	B	C	D	E	VH864756
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	A	B	C	D	E	VH864757

13. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR741961
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR741962
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR741963
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR741967
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR741965
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR741966
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR741964

**Appendix J-1c-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE**

**2024 Operational Grade 8 Core Student – Bilingual**

Previous item	2024 item	D/A/R/A+	Rationale
<p>VH315920</p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Blanco</li> <li><input type="radio"/> Negro o africano americano</li> <li><input type="radio"/> Asiático</li> <li><input type="radio"/> Indio americano o nativo de Alaska</li> <li><input type="radio"/> Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>	<p>VH315920</p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Blanco</li> <li><input type="radio"/> Negro o afroamericano</li> <li><input type="radio"/> Asiático</li> <li><input type="radio"/> Indígena americano o nativo de Alaska</li> <li><input type="radio"/> Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul> <p><b>Issue: Race/Ethnicity</b></p>	R	Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau,
N/A	VR741842	A	To address

<p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>	<p>16. Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Definitivamente no puedo</th> <th>Probablemente no puedo</th> <th>Quizás puedo</th> <th>Probablemente puedo</th> <th>Definitivamente puedo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741844</td> </tr> <tr> <td>b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741843</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo		a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741844	b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741843	<p>gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo																		
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741844																	
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741843																	

**2024 Operational Grade 8 Core Student – Bilingual**

Previous item	2024 item	D/A/R/A+	Rationale																																			
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>	<p align="right">VR741856</p> <p>17. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar?</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>	<p>A</p>	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>																																			
<p align="right">VH580725</p> <p>17. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca o casi nunca</th> <th>Menos de la mitad del tiempo</th> <th>Alrededor de la mitad del tiempo</th> <th>Más de la mitad del tiempo</th> <th>Todo o casi todo el tiempo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Empecé a trabajar con las tareas de inmediato en vez de esperar al último momento.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH580731</td> </tr> <tr> <td>b. Presté atención y evité distracciones.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH580729</td> </tr> <tr> <td>c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH580730</td> </tr> <tr> <td>d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VH580728</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo		a. Empecé a trabajar con las tareas de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580731	b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580729	c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580730	d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580728	<p>N/A</p>	<p>D</p>	<p>To keep student burden low, this item was dropped.</p>
	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo																																	
a. Empecé a trabajar con las tareas de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580731																																
b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580729																																
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580730																																
d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580728																																
<p>N/A</p>	<p align="right">VR741955</p>	<p>A</p>	<p>To address gaps in learning that have been</p>																																			

(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)	<p>18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?</p> <p> <input type="radio"/> Nada  <input type="radio"/> Un poco  <input type="radio"/> Algo  <input type="radio"/> Bastante  <input type="radio"/> Mucho </p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	VR741955	developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
---	---	----------	---

**2024 Operational Grade 8 Core Student – Bilingual**

Previous item	2024 item	D/A/R/A+	Rationale																																																
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>	<p align="right">VR741959</p> <p>19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?</p> <p> <input type="radio"/> Nada fácil  <input type="radio"/> Un poco fácil  <input type="radio"/> Algo fácil  <input type="radio"/> Muy fácil  <input type="radio"/> Extremadamente fácil </p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.																																																
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>	<p align="right">VR741976</p> <p>22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" data-bbox="613 1352 1130 1671"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se parece nada a los maestros de mi escuela</th> <th>Se parece un poco a los maestros de mi escuela</th> <th>Se parece bastante a los maestros de mi escuela</th> <th>Exactamente como los maestros de mi escuela</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VR741977</td> </tr> <tr> <td>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VR741978</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VR741979</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VR741983</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VR741981</td> </tr> <tr> <td>f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VR741982</td> </tr> <tr> <td>g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VR741980</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela		a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741977	b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741978	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741979	d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741983	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741981	f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741982	g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741980	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela																																															
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741977																																														
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741978																																														
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741979																																														
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741983																																														
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741981																																														
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741982																																														
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741980																																														



## Appendix J-1c-s-BL: Operational Grade 8 CORE

VIB15916

1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño o puertorriqueño americano.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315920

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A Blanco
- B Negro o afroamericano
- C Asiático
- D Indígena americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315923

3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- A Pocos (0–10)
- B Suficientes para llenar un estante (11–25)
- C Suficientes para llenar una estantería (26–100)
- D Suficientes para llenar varias estanterías (más de 100)

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHS80757
b. Tu propia habitación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHS80760
c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHS80758
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHS80759
e. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VHS80764

5. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer tareas en casa?

- Nunca
- Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- Casi todos los días
- Todos los días

6. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Ninguno
- 1 o 2 días
- 3 o 4 días
- 5 a 10 días
- Más de 10 días

7. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
  - Ⓑ Una vez cada varias semanas
  - Ⓒ Más o menos una vez por semana
  - Ⓓ Dos o tres veces por semana
  - Ⓔ Todos los días

8. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó **tu mamá**?
- Ⓐ No terminó la escuela secundaria.
  - Ⓑ Se graduó de la escuela secundaria.
  - Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela secundaria.
  - Ⓓ Se graduó de la universidad.
  - Ⓔ No sé.

9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó **tu papá**?
- Ⓐ No terminó la escuela secundaria.
  - Ⓑ Se graduó de la escuela secundaria.
  - Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela secundaria.
  - Ⓓ Se graduó de la universidad.
  - Ⓔ No sé.



10. ¿Tu mamá trabaja?

- A Sí
- B No
- C No sé.

11. ¿Tu papá trabaja?

- A Sí
- B No
- C No sé.

12. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580750
b. Madrastra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580751
c. Madre sustituta u otra tutora legal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580755
d. Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580753
e. Padrastro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580754
f. Padre sustituto u otro tutor legal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580752

13. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

14. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **tableta** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

15. ¿Estás tomando una clase de arte este año escolar (por ejemplo, dibujo, pintura u otras artes)?

- A Sí
- B No

16. Pensando en **este año escolar**, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	A	B	C	D	E	VR741844
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	A	B	C	D	E	VR741843

17. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas **este año escolar**?

- A Sí
- B No

18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?

- A Nada
- B Un poco
- C Algo
- D Bastante
- E Mucho

19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?

- A Nada fácil
- B Un poco fácil
- C Algo fácil
- D Muy fácil
- E Extremadamente fácil

20. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH864721

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termino lo que empiezo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH864722
b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH864725
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH864723
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH864724

21. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	A	B	C	D	E	VH864761
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	A	B	C	D	E	VH864764
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	A	B	C	D	E	VH864762
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	A	B	C	D	E	VH864763

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741977
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741978
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741979
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741983
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741981
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741982
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR741980

**Appendix J-1d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE**

<b>2024 Operational Grade 8 Core Student - Puerto Rico</b>																								
<b>Previous item</b>	<b>2024 item</b>	<b>D/A/R/ NC+</b>	<b>Rationale</b>																					
<p align="right">VH315774</p> <p align="right"><small>VH315774</small></p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Blanco</li> <li><input type="radio"/> Negro o africano americano</li> <li><input type="radio"/> Asiático</li> <li><input type="radio"/> Indio americano o nativo de Alaska</li> <li><input type="radio"/> Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)</p>	<p align="right">VH315774</p> <p align="right"><small>VH315774</small></p> <p>2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Blanco</li> <li><input type="radio"/> Negro o afroamericano</li> <li><input type="radio"/> Asiático</li> <li><input type="radio"/> Indígena americano o nativo de Alaska</li> <li><input type="radio"/> Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul> <p><b>Issue: Race/Ethnicity</b></p>	R	<p>Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau.</p>																					
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)</p>	<p align="right">VR741839</p> <p align="right"><small>VR741839</small></p> <p>16. Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Definitivamente no puedo</th> <th>Probablemente no puedo</th> <th>Quizás puedo</th> <th>Probablemente puedo</th> <th>Definitivamente puedo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VR741839</small></td> </tr> <tr> <td>b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><small>VR741839</small></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo		a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VR741839</small>	b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VR741839</small>	A	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo																			
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VR741839</small>																		
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VR741839</small>																		
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)</p>	<p align="right">VR741854</p> <p align="right"><small>VR741854</small></p> <p>17. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Sí</li> <li><input type="radio"/> No</li> </ul> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>																					

**2024 Operational Grade 8 Core Student - Puerto Rico**

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																																			
<p style="text-align: right;">VH580061</p> <p>17. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca o casi nunca</th> <th>Menos de la mitad del tiempo</th> <th>Alrededor de la mitad del tiempo</th> <th>Más de la mitad del tiempo</th> <th>Todo o casi todo el tiempo</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1100061</td> </tr> <tr> <td>b. Presté atención y evité distracciones.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1100061</td> </tr> <tr> <td>c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1100066</td> </tr> <tr> <td>d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>V1100064</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico)</p>		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo		a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1100061	b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1100061	c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1100066	d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1100064	<p>N/A</p> <p><b>Issue: Grit</b></p>	D	To keep student burden low, this item was dropped.
	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo																																	
a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1100061																																
b. Presté atención y evité distracciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1100061																																
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1100066																																
d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1100064																																
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VR741954</p> <p>18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?</p> <p><input type="radio"/> Nada</p> <p><input type="radio"/> Un poco</p> <p><input type="radio"/> Algo</p> <p><input type="radio"/> Bastante</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	VR741954	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.																																		

### 2024 Operational Grade 8 Core Student – Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale	
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VR741958</p> <p>19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?</p> <p><input type="radio"/> Nada fácil</p> <p><input type="radio"/> Un poco fácil</p> <p><input type="radio"/> Algo fácil</p> <p><input type="radio"/> Muy fácil</p> <p><input type="radio"/> Extremadamente fácil</p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	VR741958	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended



		<p>period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>																																																
<p>N/A</p> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico)</p>	<p style="text-align: right;">VR741960</p> <p>22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <p style="text-align: right;"><small>VR741960</small></p> <table border="1" data-bbox="630 478 1122 783"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se parece nada a los maestros de mi escuela</th> <th>Se parece un poco a los maestros de mi escuela</th> <th>Se parece bastante a los maestros de mi escuela</th> <th>Exactamente como los maestros de mi escuela</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741961</td> </tr> <tr> <td>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741962</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741963</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741967</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741965</td> </tr> <tr> <td>f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741966</td> </tr> <tr> <td>g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR741968</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela		a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741961	b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741962	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741963	d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741967	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741965	f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741966	g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741968	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela																																														
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741961																																													
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741962																																													
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741963																																													
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741967																																													
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741965																																													
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741966																																													
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR741968																																													

## Appendix J-1d-s-PR: Operational Grade 8 CORE

VH315727

1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315774

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A Blanco
- B Negro o afroamericano
- C Asiático
- D Indígena americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315812

3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- A Pocos (0–10)
- B Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- C Suficientes para llenar un librero (26–100)
- D Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580094
b. Tu propio cuarto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580097
c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580095
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580096
e. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580101

5. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?

- Nunca
- Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- Casi todos los días
- Todos los días

6. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Ninguno
- 1 o 2 días
- 3 o 4 días
- 5 a 10 días
- Más de 10 días

7. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?

- A Nunca o casi nunca
- B Una vez cada varias semanas
- C Más o menos una vez por semana
- D Dos o tres veces por semana
- E Todos los días

8. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó **tu mamá**?

- A No terminó la escuela superior.
- B Se graduó de la escuela superior.
- C Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- D Se graduó de la universidad.
- E No sé.

9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó **tu papá**?

- A No terminó la escuela superior.
- B Se graduó de la escuela superior.
- C Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- D Se graduó de la universidad.
- E No sé.

10. ¿Tu mamá trabaja?

- A Sí
- B No
- C No sé.

11. ¿Tu papá trabaja?

- A Sí
- B No
- C No sé.

12. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580086
b. Madrastra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580091
d. Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580089
e. Padrastro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH580088

13. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

14. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **tableta** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?

- A Nunca
- B En algunas clases
- C En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- E En todas o casi todas las clases

15. ¿Estás tomando una clase de arte este año escolar (por ejemplo, dibujo, pintura u otras artes)?

- A Sí
- B No

16. Pensando en **este año escolar**, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VR741839

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	A	B	C	D	E	VR741841
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	A	B	C	D	E	VR741840

17. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas **este año escolar**?

VR741854

- A Sí
- B No

18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?

VR741954

- A Nada
- B Un poco
- C Algo
- D Bastante
- E Mucho

19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?

- A Nada fácil
- B Un poco fácil
- C Algo fácil
- D Muy fácil
- E Extremadamente fácil

20. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH864716

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termine lo que empiezo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH864717
b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH864720
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH864718
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH864719



21. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	A	B	C	D	E	VH864755
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	A	B	C	D	E	VH864758
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	A	B	C	D	E	VH864756
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	A	B	C	D	E	VH864757

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	A	B	C	D	VR741961
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	A	B	C	D	VR741962
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	A	B	C	D	VR741963
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	A	B	C	D	VR741967
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	A	B	C	D	VR741965
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	A	B	C	D	VR741966
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	A	B	C	D	VR741964

**Appendix J-1e-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics**

<b>2024 Operational Grade 4 Mathematics Student – Bilingual</b>			
<b>Previous item</b>	<b>2024 item</b>	<b>D/A/ R/NC +</b>	<b>Rationale</b>
<p align="right">VH580426</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar?</p> <p><small>VIENDES</small></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nunca</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por año</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por mes</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por semana</li> <li><input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Mathematics – Puerto Rico)</p>	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.

## Appendix J-1e-s-BL: Operational Grade 4 Mathematics

VH580555

1. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían matemáticas?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ Una vez
  - Ⓒ Dos o tres veces
  - Ⓓ Cuatro o cinco veces
  - Ⓔ Más de cinco veces

VH580813

2. Este año escolar, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes cosas en tu clase de matemáticas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580816
b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar tareas de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580815

VH580560

3. ¿Con qué frecuencia **usas una calculadora**?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
  - Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
  - Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
  - Ⓔ Todos los días o casi todos los días

4. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria **fuera de la escuela**?

- A Nunca
- B Más o menos una o dos veces por año
- C Más o menos una o dos veces por mes
- D Más o menos una o dos veces por semana
- E Todos los días o casi todos los días

5. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580783
b. Tocar un instrumento y leer música	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580786
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580785

6. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?

- A Nunca
- B Más o menos una o dos veces por año
- C Más o menos una o dos veces por mes
- D Más o menos una o dos veces por semana
- E Todos los días o casi todos los días

7. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Estimar el peso de 5 manzanas usando libras (lb)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580790
b. Dividir 42 <i>stickers</i> entre 6 estudiantes	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580791
c. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580796
d. Saber cuándo debes sacar un pavo del horno si lo pones en el horno a las 10:00 a. m. y toma 3 horas y 45 minutos para que se cocine	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH580793

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855783
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855781
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855784
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855782

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855820
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855821
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855824
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855825
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855822
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855823

**Appendix J-1f-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics**

<b>2024 Operational Grade 4 Mathematics Student – Puerto Rico</b>			
<b>Previous item</b>	<b>2024 item</b>	<b>D/A/ R/NC +</b>	<b>Rationale</b>
<p align="right">VR579850</p> <p align="right"><small>VID79850</small></p> <p>6. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nunca</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por año</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por mes</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por semana</li> <li><input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 4 Student Mathematics – Puerto Rico)</p>	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.

## Appendix J-1f-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

VH579837

1. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

VH580150

2. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580153
b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580152

VH579851

3. ¿Con qué frecuencia **usas una calculadora**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días



4. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

5. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580120
b. Tocar un instrumento y leer música	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580123
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580122

6. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

7. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Estimar el peso de 5 manzanas usando libras (lb)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580127
b. Dividir 42 <i>stickers</i> entre 6 estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580128
c. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580133
d. Saber cuándo debes sacar un pavo del horno si lo pones en el horno a las 10:00 a. m. y toma 3 horas y 45 minutos para que se cocine	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580130

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855777
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855775
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855778
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855776

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855813
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855814
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855817
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855818
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855815
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855816

**Appendix J-1g-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics**

**2024 Operational Grade 8 Mathematics Student - Bilingual**

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																															
<p align="right">VH606092</p> <p align="right"><small>VH606092</small></p> <p>7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH606093</small></td> </tr> <tr> <td>b. Programar computadoras</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH606094</small></td> </tr> <tr> <td>c. Tocar un instrumento y leer música</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH606095</small></td> </tr> <tr> <td>d. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH606096</small></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606093</small>	b. Programar computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606094</small>	c. Tocar un instrumento y leer música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606095</small>	d. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606096</small>	<p align="right">VH606092</p> <p align="right"><small>VH606092</small></p> <p>7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH606093</small></td> </tr> <tr> <td>b. Programar computadoras</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH606094</small></td> </tr> <tr> <td>c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH606095</small></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Resources for Learning and Instruction</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606093</small>	b. Programar computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606094</small>	c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606095</small>	D	To keep student burden low, sub item c was dropped.
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																													
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606093</small>																																																												
b. Programar computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606094</small>																																																												
c. Tocar un instrumento y leer música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606095</small>																																																												
d. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606096</small>																																																												
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																													
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606093</small>																																																												
b. Programar computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606094</small>																																																												
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH606095</small>																																																												
<p align="right">VH580426</p> <p align="right"><small>VH580426</small></p> <p>8. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nunca</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por año</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por mes</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por semana</li> <li><input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.																																																															

**2024 Operational Grade 8 Mathematics Student - Bilingual**

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																	
<p align="right">VH856109</p> <p align="right"><small>VH856109</small></p> <p>13. ¿Cuánto disfrutas de cada uno de los siguientes tipos de actividades matemáticas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No lo disfruto para nada</th> <th>Lo disfruto un poquito</th> <th>Lo disfruto algo</th> <th>Lo disfruto bastante</th> <th>Lo disfruto mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Suma, resta, multiplicación y división</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH856110</small></td> </tr> <tr> <td>b. Encontrar el área de formas y figuras</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH856111</small></td> </tr> <tr> <td>c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, bolitas y ruedas de juego)</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH856112</small></td> </tr> <tr> <td>d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH856113</small></td> </tr> <tr> <td>e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y patillas)</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH856114</small></td> </tr> <tr> <td>f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><small>VH856115</small></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)</p>		No lo disfruto para nada	Lo disfruto un poquito	Lo disfruto algo	Lo disfruto bastante	Lo disfruto mucho		a. Suma, resta, multiplicación y división	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856110</small>	b. Encontrar el área de formas y figuras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856111</small>	c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, bolitas y ruedas de juego)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856112</small>	d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856113</small>	e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y patillas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856114</small>	f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856115</small>	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.
	No lo disfruto para nada	Lo disfruto un poquito	Lo disfruto algo	Lo disfruto bastante	Lo disfruto mucho																																															
a. Suma, resta, multiplicación y división	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856110</small>																																														
b. Encontrar el área de formas y figuras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856111</small>																																														
c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, bolitas y ruedas de juego)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856112</small>																																														
d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856113</small>																																														
e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y patillas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856114</small>																																														
f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH856115</small>																																														

1. ¿Qué clase de matemáticas estás tomando este año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Matemática de octavo grado
- Matemática general de octavo grado
- Álgebra I
- Primer año de un curso de álgebra de dos años
- Segundo año de un curso de álgebra de dos años
- Álgebra I (curso de un año)
- Álgebra II
- Geometría
- Otro

2. ¿Qué clase de matemáticas esperas tomar el año próximo?

- Geometría
- Álgebra II
- Álgebra I (curso de un año)
- Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
- Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
- Introducción al álgebra o pre-álgebra
- Matemática básica o general
- Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
- Otro curso de matemáticas
- No sé.

3. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

4. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580819
b. Calculadora científica (no gráfica)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR191784
c. Calculadora gráfica	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580820

5. Este año escolar, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes cosas en tu clase de matemáticas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580816
b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar tareas de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580815

6. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580783
b. Programar computadoras	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580784
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580785

8. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días



9. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Enumerar todos los posibles resultados cuando se lanza una moneda al aire tres veces	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855884
b. Crear una expresión que representa el número promedio de millas que corres en una semana si corres 100 millas en $w$ semanas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855885
c. Determinar una propina del 20 por ciento de una cuenta de 67 dólares de una cena	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855890
d. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580796
e. Dar un ejemplo para mostrar que una proposición matemática es falsa	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855889
f. Explicarle a tu compañero de clase cómo resolviste un problema de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855887
g. Usar palabras y símbolos matemáticos correctos cuando muestras tu trabajo	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH855886



10. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855783
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855781
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855784
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855782

11. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855820
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855821
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855824
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855825
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855822
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855823

**Appendix J-1h-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics**

**2024 Operational Grade 8 Mathematics Student – Puerto Rico**

Previous item	2024 item	D/A/ R/NC +	Rationale																																																															
<p align="right">VH606084</p> <p>7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VH606120</td> </tr> <tr> <td>b. Programar computadoras</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VH606121</td> </tr> <tr> <td>c. Tocar un instrumento y leer música</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VH606123</td> </tr> <tr> <td>d. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VH606122</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606120	b. Programar computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606121	c. Tocar un instrumento y leer música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606123	d. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606122	<p align="right">VH606084</p> <p>7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Más o menos una o dos veces por año</th> <th>Más o menos una o dos veces por mes</th> <th>Más o menos una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VH606120</td> </tr> <tr> <td>b. Programar computadoras</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VH606121</td> </tr> <tr> <td>c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right">VH606122</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Resources for Learning and Instruction</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606120	b. Programar computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606121	c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606122	D	To keep student burden low, sub item c was dropped.
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																													
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606120																																																												
b. Programar computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606121																																																												
c. Tocar un instrumento y leer música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606123																																																												
d. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606122																																																												
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																																													
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606120																																																												
b. Programar computadoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606121																																																												
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH606122																																																												
<p align="right">VH579850</p> <p>8. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nunca</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por año</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por mes</li> <li><input type="radio"/> Más o menos una o dos veces por semana</li> <li><input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico)</p>	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.																																																															

**2024 Operational Grade 8 Mathematics Student – Puerto Rico**

Previous item	2024 item	D/A/ R/NC +	Rationale
<p align="right">VH856102</p>	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.

## 2024 Operational Grade 8 Mathematics Student - Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/ R/NC +	Rationale																																																	
<p>13. ¿Cuánto disfrutas de cada uno de los siguientes tipos de actividades matemáticas? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No lo disfruto para nada</th> <th>Lo disfruto un poquito</th> <th>Lo disfruto algo</th> <th>Lo disfruto bastante</th> <th>Lo disfruto mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Suma, resta, multiplicación y división</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">V1804103</td> </tr> <tr> <td>b. Encontrar el área de formas y figuras</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">V1804104</td> </tr> <tr> <td>c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, canicas y ruletas)</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">V1804108</td> </tr> <tr> <td>d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">V1804105</td> </tr> <tr> <td>e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y bigote)</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">V1804106</td> </tr> <tr> <td>f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">V1804107</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)</p>		No lo disfruto para nada	Lo disfruto un poquito	Lo disfruto algo	Lo disfruto bastante	Lo disfruto mucho		a. Suma, resta, multiplicación y división	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804103	b. Encontrar el área de formas y figuras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804104	c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, canicas y ruletas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804108	d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804105	e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y bigote)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804106	f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804107			
	No lo disfruto para nada	Lo disfruto un poquito	Lo disfruto algo	Lo disfruto bastante	Lo disfruto mucho																																															
a. Suma, resta, multiplicación y división	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804103																																														
b. Encontrar el área de formas y figuras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804104																																														
c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, canicas y ruletas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804108																																														
d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804105																																														
e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y bigote)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804106																																														
f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	V1804107																																														

## Appendix J-1h-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

VH580168

1. ¿Qué clase de matemáticas estás tomando este año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ Matemática de octavo grado
- Ⓑ Matemática general de octavo grado
- Ⓒ Álgebra I
- Ⓓ Primer año de un curso de álgebra de dos años
- Ⓔ Segundo año de un curso de álgebra de dos años
- Ⓕ Álgebra I (curso de un año)
- Ⓖ Álgebra II
- Ⓗ Geometría
- Ⓘ Otro

VH619212

2. ¿Qué clase de matemáticas esperas tomar el año próximo?

- Ⓐ Geometría
- Ⓑ Álgebra II
- Ⓒ Álgebra I (curso de un año)
- Ⓓ Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
- Ⓔ Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
- Ⓕ Introducción al álgebra o pre-álgebra
- Ⓖ Matemática básica o general
- Ⓗ Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
- Ⓘ Otro curso de matemáticas
- Ⓚ No sé.

3. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?

- Ⓐ Nunca  
 Ⓑ Una vez  
 Ⓒ Dos o tres veces  
 Ⓓ Cuatro o cinco veces  
 Ⓔ Más de cinco veces

4. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580156
b. Calculadora científica (no gráfica)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VR191772
c. Calculadora gráfica	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580157

5. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580153
b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580152

6. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580120
b. Programar computadoras	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580121
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580122

8. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

9. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente si puedo	Definitivamente si puedo	
a. Enumerar todos los posibles resultados cuando se lanza una moneda al aire tres veces	A	B	C	D	E	VH855873
b. Crear una expresión que representa el número promedio de millas que corres en una semana si corres 100 millas en $s$ semanas	A	B	C	D	E	VH855874
c. Determinar una propina del 20 por ciento de una cuenta de 67 dólares de una cena	A	B	C	D	E	VH855878
d. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	A	B	C	D	E	VH855879
e. Dar un ejemplo para mostrar que una proposición matemática es falsa	A	B	C	D	E	VH855880
f. Explicarle a tu compañero de clase cómo resolviste un problema de matemáticas	A	B	C	D	E	VH855881
g. Usar palabras y símbolos matemáticos correctos cuando muestras tu trabajo	A	B	C	D	E	VH855876



10. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855777
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855775
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855778
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855776

11. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855813
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855814
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855817
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855818
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855815
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VH855816

**Appendix J-1i-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Reading**

**2024 Operational Grade 4 Reading Student – Bilingual**

Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
<p align="right">VH579911</p> <p>VH579911</p> <p>10. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda de un tutor, un familiar o un amigo con la clase de inglés/lengua y literatura fuera de la escuela o después del horario escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nunca</li> <li><input type="radio"/> Una o dos veces por año</li> <li><input type="radio"/> Una o dos veces por mes</li> <li><input type="radio"/> Una o dos veces por semana</li> <li><input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Reading – Bilingual)</p>	<p align="center">N/A</p>	<p align="center">D</p>	<p>To keep student burden low, this item was dropped.</p>

## Appendix J-1i-s-BL: Operational Grade 4 Reading

VH579908

1. ¿Con qué frecuencia tu maestro te pide que hables sobre vocabulario nuevo o difícil?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ Una o dos veces por año
  - Ⓒ Una o dos veces por mes
  - Ⓓ Una o dos veces por semana
  - Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH579907

2. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia has trabajado en parejas o grupos pequeños para hablar de algo que has leído?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ Una o dos veces por año
  - Ⓒ Una o dos veces por mes
  - Ⓓ Una o dos veces por semana
  - Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH579906

3. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia has tenido una discusión en clase sobre algo que la clase ha leído?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ Una o dos veces por año
  - Ⓒ Una o dos veces por mes
  - Ⓓ Una o dos veces por semana
  - Ⓔ Todos los días o casi todos los días

4. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que inclúan lectura?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ Una vez
  - Ⓒ Dos o tres veces
  - Ⓓ Cuatro o cinco veces
  - Ⓔ Más de cinco veces

5. En este año escolar, ¿con qué frecuencia tomas prestados materiales de lectura (tales como libros o revistas) de la biblioteca de tu salón de clase, de la biblioteca de tu escuela o del *media center*?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ Una o dos veces por año
  - Ⓒ Una o dos veces por mes
  - Ⓓ Una o dos veces por semana
  - Ⓔ Todos los días o casi todos los días

6. Además de cuando haces tareas, ¿cuánto tiempo pasas leyendo **fuera de la escuela**?
- Ⓐ Menos de 30 minutos al día
  - Ⓑ Más o menos 30 minutos al día
  - Ⓒ Más o menos 1 hora al día
  - Ⓓ Más o menos 2 horas al día
  - Ⓔ Más o menos 3 horas al día
  - Ⓕ 4 horas o más al día

7. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al leer? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Encontrar el significado de una palabra que no sabes usando otras palabras en el texto	A	B	C	D	E	VH580209
b. Explicar el significado de algo que has leído	A	B	C	D	E	VH580226
c. Encontrar la idea principal de un texto	A	B	C	D	E	VH580212
d. Encontrar texto en un pasaje de lectura para ayudarte a responder una pregunta en una prueba	A	B	C	D	E	VH580220
e. Reconocer cuando no entiendes algo que estás leyendo	A	B	C	D	E	VH580221
f. Reconocer la diferencia entre hechos y opinión en un texto	A	B	C	D	E	VH580222

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de inglés/lengua y literatura.	A	B	C	D	E	VH856272
b. Quiero llegar a ser un mejor lector este año.	A	B	C	D	E	VH856275
c. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de inglés/lengua y literatura.	A	B	C	D	E	VH856274
d. Quiero dominar muchas destrezas nuevas de inglés/lengua y literatura en mi clase.	A	B	C	D	E	VH856273

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. La lectura es una de mis actividades favoritas.	A	B	C	D	E	VH856277
b. Me gusta hablar sobre libros con otras personas.	A	B	C	D	E	VH856278
c. Creo que leer es importante.	A	B	C	D	E	VH856280
d. Disfruto ir a una librería o una biblioteca.	A	B	C	D	E	VH856281

10. ¿Con qué frecuencia típicamente haces cada una de las siguientes cosas **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre libros (impresos o en línea) con otras personas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580203
b. Leer blogs	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580207

**Appendix J-1j-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Reading**

**2024 Operational Grade 8 Reading Student – Bilingual**

Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale																																			
<p align="right">VH580170</p> <p align="right"><small>VH580170</small></p> <p>10. ¿Con qué frecuencia típicamente lees cada uno de los siguientes textos (impresos o en línea) fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" data-bbox="45 483 602 611"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nunca</th> <th>Una o dos veces por año</th> <th>Una o dos veces por mes</th> <th>Una o dos veces por semana</th> <th>Todos los días o casi todos los días</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Cuentos o novelas</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right"><small>VH580171</small></td> </tr> <tr> <td>b. Biografías</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right"><small>VH580174</small></td> </tr> <tr> <td>c. Correos electrónicos</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right"><small>VH580176</small></td> </tr> <tr> <td>d. Mensajes de texto</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="right"><small>VH580175</small></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Reading – Bilingual)</p>		Nunca	Una o dos veces por año	Una o dos veces por mes	Una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Cuentos o novelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH580171</small>	b. Biografías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH580174</small>	c. Correos electrónicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH580176</small>	d. Mensajes de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH580175</small>	<p align="center">N/A</p>	<p align="center">D</p>	<p>To keep student burden low, this item was dropped.</p>
	Nunca	Una o dos veces por año	Una o dos veces por mes	Una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																																	
a. Cuentos o novelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH580171</small>																																
b. Biografías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH580174</small>																																
c. Correos electrónicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH580176</small>																																
d. Mensajes de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<small>VH580175</small>																																
<p align="right">VH579911</p> <p align="right"><small>VH579911</small></p> <p>11. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda de un tutor, un familiar o un amigo con la clase de inglés/lengua y literatura fuera de la escuela o después del horario escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nunca</li> <li><input type="radio"/> Una o dos veces por año</li> <li><input type="radio"/> Una o dos veces por mes</li> <li><input type="radio"/> Una o dos veces por semana</li> <li><input type="radio"/> Todos los días o casi todos los días</li> </ul> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Reading – Bilingual)</p>	<p align="center">N/A</p>	<p align="center">D</p>	<p>To keep student burden low, this item was dropped.</p>																																			



## 2024 Operational Grade 8 Reading Student - Bilingual

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																												
<p style="text-align: right;">VH580202</p> <p>12. ¿Con qué frecuencia típicamente haces cada una de las siguientes cosas fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 10%;">Nunca</th> <th style="width: 10%;">Más o menos una o dos veces por año</th> <th style="width: 10%;">Más o menos una o dos veces por mes</th> <th style="width: 10%;">Más o menos una o dos veces por semana</th> <th style="width: 10%;">Todos los días o casi todos los días</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hablar sobre libros (impresos o en línea) con otras personas</td> <td>Ⓐ</td> <td>Ⓑ</td> <td>Ⓒ</td> <td>Ⓓ</td> <td>Ⓔ</td> <td>VH580203</td> </tr> <tr> <td>b. Ir a mi biblioteca local para tomar libros prestados (impresos o en línea)</td> <td>Ⓐ</td> <td>Ⓑ</td> <td>Ⓒ</td> <td>Ⓓ</td> <td>Ⓔ</td> <td>VH580204</td> </tr> <tr> <td>c. Leer blogs</td> <td>Ⓐ</td> <td>Ⓑ</td> <td>Ⓒ</td> <td>Ⓓ</td> <td>Ⓔ</td> <td>VH580207</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 8 Student Reading – Bilingual)</p>		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		a. Hablar sobre libros (impresos o en línea) con otras personas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580203	b. Ir a mi biblioteca local para tomar libros prestados (impresos o en línea)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580204	c. Leer blogs	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580207	<p>N/A</p> <p><b>Issue: Student Factors</b></p>	<p>D</p>	<p>To keep student burden low, this item was dropped.</p>
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días																										
a. Hablar sobre libros (impresos o en línea) con otras personas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580203																									
b. Ir a mi biblioteca local para tomar libros prestados (impresos o en línea)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580204																									
c. Leer blogs	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580207																									

## Appendix J-1j-s-BL: Operational Grade 8 Reading

VH579902

1. Para tu clase de inglés/lengua y literatura este año, ¿con qué frecuencia haces cada una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Tener una discusión en clase sobre algo que toda la clase ha leído	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579904
b. Trabajar en parejas o en grupos pequeños para hablar sobre algo que han leído	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579903

VH580248

2. En tu clase de inglés/lengua y literatura este año, al leer una historia o un artículo, o cualquier otro texto, ¿con qué frecuencia te pide tu maestro que hagas una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Evaluar la evidencia principal en un texto persuasivo/argumentativo	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580249
b. Analizar cómo el autor organiza la información en un texto	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580251

VH579888

3. En tu clase de inglés/lengua y literatura este año, al leer una historia, un artículo o cualquier otro texto, ¿con qué frecuencia te pide tu maestro que hagas una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Resumir el texto	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579889
b. Interpretar el significado del texto	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579890
c. Analizar los motivos o los sentimientos de los personajes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579893
d. Identificar las ideas principales del texto	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579892
e. Identificar los temas del texto	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579891

4. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían lectura?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

5. Además de cuando haces tareas, ¿cuánto tiempo pasas leyendo **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Menos de 30 minutos al día
- Ⓑ Más o menos 30 minutos al día
- Ⓒ Más o menos 1 hora al día
- Ⓓ Más o menos 2 horas al día
- Ⓔ Más o menos 3 horas al día
- Ⓕ 4 horas o más al día

6. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al leer? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Encontrar el significado de una palabra que no sabes usando otras palabras en el texto	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580209
b. Explicar el significado de algo que has leído	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580226
c. Encontrar la idea principal de un texto	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580212
d. Encontrar texto en un pasaje de lectura para ayudarte a responder una pregunta en una prueba	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580220
e. Reconocer cuando no entiendes algo que estás leyendo	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580221

7. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al leer? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Reconocer la diferencia entre hechos y opinión en un texto	A	B	C	D	E	VH580222
b. Determinar la confiabilidad de las fuentes (por ejemplo, una página web que podría ser parcial o errónea)	A	B	C	D	E	VH580218
c. Criticar la creatividad o técnica artística de un autor	A	B	C	D	E	VH580224
d. Usar evidencia de un texto para apoyar mi respuesta	A	B	C	D	E	VH580225
e. Identificar la perspectiva del autor en un texto persuasivo	A	B	C	D	E	VH580210

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de inglés/lengua y literatura.	A	B	C	D	E	VH856272
b. Quiero llegar a ser un mejor lector este año.	A	B	C	D	E	VH856275
c. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de inglés/lengua y literatura.	A	B	C	D	E	VH856274
d. Quiero dominar muchas destrezas nuevas de inglés/lengua y literatura en mi clase.	A	B	C	D	E	VH856273

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. La lectura es una de mis actividades favoritas.	A	B	C	D	E	VH856277
b. Me gusta hablar sobre libros con otras personas.	A	B	C	D	E	VH856278
c. Creo que leer es importante.	A	B	C	D	E	VH856280
d. Disfruto ir a una librería o una biblioteca.	A	B	C	D	E	VH856281

## Appendix J-1k-s-BL: Operational Grade 8 Science

VH835702

1. En tu clase de ciencias este año, ¿con qué frecuencia has hecho actividades prácticas o proyectos sobre cualquiera de los siguientes temas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia	
a. Seres vivos (por ejemplo, plantas, animales o bacterias)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835703
b. Electricidad (por ejemplo, circuitos, baterías o lámparas)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835707
c. Sustancias químicas (por ejemplo, vinagre, bicarbonato de sodio o peróxido de hidrógeno)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835704
d. Rocas o minerales (por ejemplo, diamante, hierro o roca volcánica)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835705
e. Tecnología e ingeniería (por ejemplo, robots, sistemas de poleas o rampas)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835706

2. En tu clase de ciencias este año, ¿con qué frecuencia has hecho cada una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Leer de un libro de texto de ciencias (impreso o digital)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835714
b. Leer un libro o revista (impreso o digital) sobre temas de ciencias	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835713
c. Usar Internet para aprender sobre temas de ciencias	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835715
d. Ver un videoclip corto, una película o un video sobre temas de ciencias	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835716
e. Usar una lupa o microscopio	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835711
f. Usar un termómetro o una pesa para tomar medidas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835712

3. Pensando en las ciencias, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Describir cómo la longitud de una cuerda vibrante afecta el sonido que hace	A	B	C	D	E	VH835641
b. Diseñar un experimento que muestre cómo la luz del sol afecta el crecimiento de una planta	A	B	C	D	E	VH835642
c. Describir qué le pasaría al número de ranas en un estanque si se quitan todos los insectos del estanque	A	B	C	D	E	VH835644
d. Decidir qué herramienta usar si quieres medir la velocidad del viento	A	B	C	D	E	VH835645



4. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero que otros estudiantes piensen que soy bueno en ciencias.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835649
b. Quiero mostrarles a los demás que el trabajo escolar de ciencias es fácil para mí.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835650
c. Quiero parecer inteligente en comparación con otros estudiantes en mi clase de ciencias.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835651
d. Quiero obtener mejores notas que la mayoría de los otros estudiantes en mi clase de ciencias.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835655

5. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de ciencias.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835656
b. Quiero llegar a ser mejor en ciencias este año.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835653
c. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de ciencias.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835654
d. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de ciencias.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH835652

6. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Trabajaste en proyectos relacionados con las ciencias (por ejemplo, hacer un volcán, cultivar plantas de semillas o construir cohetes simples)	A	B	C	D	E	VH835659
b. Usaste herramientas científicas (por ejemplo, microscopios, termómetros, vasos de precipitados o pesas)	A	B	C	D	E	VH835663
c. Leíste sobre temas de ciencias en libros o revistas (impresos o digitales)	A	B	C	D	E	VH835664
d. Asististe a clubes o programas que incluyen actividades de ciencias o ingeniería (por ejemplo, un club de química, un club de robótica o programas de codificación)	A	B	C	D	E	VH835662

7. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de las actividades de ciencias.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835670
b. Espero con gusto mi clase de ciencias.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835671
c. Estoy interesado en lo que aprendo en la clase de ciencias.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835675
d. Pienso que esforzarse en la clase de ciencias vale la pena.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835673
e. Pienso que las ciencias me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835674
f. Pienso que es importante salir bien en las tareas de ciencias.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835672

8. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho las siguientes actividades en tu clase de ciencias? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Pensar en preguntas de investigación sobre cómo funciona algo	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835722
b. Hacer dibujos que explican por qué o cómo ocurre algo	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835723
c. Pensar en experimentos que podrías usar para contestar una pregunta de investigación	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835724
d. Usar tablas o gráficas para identificar relaciones entre variables	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835729
e. Usar ecuaciones matemáticas para explicar o apoyar conclusiones científicas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835726
f. Usar evidencia de experimentos para explicar por qué algo ocurre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835727
g. Usar información para estar en desacuerdo con alguien sobre una idea científica	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835728
h. Combinar información sobre ciencias procedente de múltiples fuentes (por ejemplo, libros, sitios web o artículos) para una tarea	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH835725

9. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que has aprendido en la clase de ciencias?
- Ⓐ Nunca o casi nunca
  - Ⓑ De vez en cuando
  - Ⓒ A veces
  - Ⓓ Con frecuencia
  - Ⓔ Con mucha frecuencia

## Appendix J-1l-s-BL: Operational Grade 4 Debrief

VH580572

1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?

- No me esforcé nada.
- Me esforcé poco.
- Me esforcé algo.
- Me esforcé bastante.
- Me esforcé mucho.

## Appendix J-1m-s-PR: Operational Grade 4 Debrief

VH579871

1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?

- A No me esforcé nada.
- B Me esforcé poco.
- C Me esforcé algo.
- D Me esforcé bastante.
- E Me esforcé mucho.



## Appendix J-1n-s-BL: Operational Grade 8 Debrief

VE180900

1. ¿Qué tan fácil o difícil fue esta prueba?

- Ⓐ Extremadamente difícil
- Ⓑ Muy difícil
- Ⓒ Algo difícil
- Ⓓ Algo fácil
- Ⓔ Muy fácil
- Ⓕ Extremadamente fácil

VE180572

2. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?

- Ⓐ No me esforcé nada.
- Ⓑ Me esforcé poco.
- Ⓒ Me esforcé algo.
- Ⓓ Me esforcé bastante.
- Ⓔ Me esforcé mucho.

## Appendix J-1n-s-PR: Operational Grade 8 Debrief

VH580241

1. ¿Qué tan fácil o difícil fue esta prueba?

- Ⓐ Extremadamente difícil
- Ⓑ Muy difícil
- Ⓒ Algo difícil
- Ⓓ Algo fácil
- Ⓔ Muy fácil
- Ⓕ Extremadamente fácil

VH579871

2. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?

- Ⓐ No me esforcé nada.
- Ⓑ Me esforcé poco.
- Ⓒ Me esforcé algo.
- Ⓓ Me esforcé bastante.
- Ⓔ Me esforcé mucho.

## Appendix J-1o-s-PR: Pilot Grade 4 Core

VH315812

1. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

- A Pocos (0–10)
- B Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- C Suficientes para llenar un librero (26–100)
- D Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VR190820

2. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580094
b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580095
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580096

VH315984

3. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- A Ninguno
- B 1 o 2 días
- C 3 o 4 días
- D 5 a 10 días
- E Más de 10 días

5. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
a. Madre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580086
b. Madrastra	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580091
d. Padre	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580089
e. Padrastro	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH580088

6. Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia usas una **computadora, tableta o Chromebook** para hacer las siguientes cosas durante tus clases en la escuela?  
Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días	
a. Practicar una destreza	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727232
b. Crear una obra de arte	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727233
c. Trabajar con otros estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727234
d. Crear y compartir presentaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727239
e. Leer sobre temas actuales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727237

7. El pasado año escolar, ¿asististe a la misma escuela a la que asistes este año?

- A Sí  
 B No

## Appendix J-1p-s-PR: Pilot Grade 8 Core

VH315812

1. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
- Ⓐ Pocos (0–10)
  - Ⓑ Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
  - Ⓒ Suficientes para llenar un librero (26–100)
  - Ⓓ Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VH580093

2. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	Ⓐ	Ⓑ	VH580094
b. Tu propio cuarto	Ⓐ	Ⓑ	VH580097
c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	Ⓐ	Ⓑ	VH580095
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	Ⓐ	Ⓑ	VH580096
e. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, Google Pixel) que puedes usar	Ⓐ	Ⓑ	VR727334

VH579834

3. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ Más o menos una o dos veces por mes
  - Ⓒ Más o menos una o dos veces por semana
  - Ⓓ Casi todos los días
  - Ⓔ Todos los días

VH315984

4. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
- Ⓐ Ninguno
  - Ⓑ 1 o 2 días
  - Ⓒ 3 o 4 días
  - Ⓓ 5 a 10 días
  - Ⓔ Más de 10 días

5. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?

- A Nunca o casi nunca
- B Una vez cada varias semanas
- C Más o menos una vez por semana
- D Dos o tres veces por semana
- E Todos los días

6. Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia usas una **computadora, tableta o Chromebook** para hacer las siguientes cosas durante tus clases en la escuela? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días	
a. Practicar una destreza	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727232
b. Crear una obra de arte	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727233
c. Trabajar con otros estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727234
d. Crear y compartir presentaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727239
e. Leer sobre temas actuales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR727237

7. El pasado año escolar, ¿asististe a la misma escuela a la que asistes este año?

- A Sí
- B No

8. Las siguientes preguntas son sobre tus padres o tutores legales.

Un “padre o tutor legal” es una persona que te cría y te cuida y que proporciona recursos financieros para mantenerte.

Si tienes más de dos padres o tutores legales, contesta las preguntas para los dos padres o tutores legales con quienes pasas más tiempo.

Usa los menús desplegados para mostrar tus respuestas.

¿Quién es tu **padre o tutor legal A**?

- A. Madre
- B. Padre
- C. Madrastra
- D. Padrastro
- E. Otra pariente mujer
- F. Otro pariente hombre
- G. Pariente no binario
- H. Madre de crianza u otra tutora legal
- I. Padre de crianza u otro tutor legal

¿Quién es tu **padre o tutor legal B**?

- A. Madre
- B. Padre
- C. Madrastra
- D. Padrastro
- E. Otra pariente mujer
- F. Otro pariente hombre
- G. Pariente no binario
- H. Madre de crianza u otra tutora legal
- I. Padre de crianza u otro tutor legal
- J. No tengo un segundo padre/tutor legal



**Padre o tutor legal A**

9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu [Madre/Padre/Madrastra/Padraastro/Otra pariente mujer/Otro pariente hombre/Pariente no binario/Madre de crianza u otra tutora legal/Padre de crianza u otro tutor legal]?

- A. No terminó la escuela superior.
- B. Se graduó de la escuela superior.
- C. Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- D. Se graduó de la universidad.
- E. No sé.

Tu [Madre/Padre/Madrastra/Padraastro/Otra pariente mujer/Otro pariente hombre/Pariente no binario/Madre de crianza u otra tutora legal /Padre de crianza u otro tutor legal] trabaja?

- A. Sí
- B. No
- C. No sé.

**Padre o tutor legal B**

10. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu [Madre/Padre/Madrastra/Padraastro/Otra pariente mujer/Otro pariente hombre/Pariente no binario/Madre de crianza u otra tutora legal/Padre de crianza u otro tutor legal]?

- A. No terminó la escuela superior.
- B. Se graduó de la escuela superior.
- C. Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- D. Se graduó de la universidad.
- E. No sé.

Tu [Madre/Padre/Madrastra/Padraastro/Otra pariente mujer/Otro pariente hombre/Pariente no binario/Madre de crianza u otra tutora legal /Padre de crianza u otro tutor legal] trabaja?

- A. Sí
- B. No
- C. No sé.

## Appendix J-1q-s-PR: Pilot Grade 4 Mathematics

VH580150

1. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente?  
 Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580153
b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH580152

VH579851

2. ¿Con qué frecuencia **usas una calculadora**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

VH580125

3. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

4. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría para matemáticas **fuera de la escuela, antes o después del horario escolar**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

5. Fuera de la escuela, ¿con qué frecuencia hiciste cada una de estas actividades en el mes pasado? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Una vez	Dos o tres veces	Cuatro o más veces	
a. Usar las matemáticas en una conversación con un amigo	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR726726
b. Reconocer figuras geométricas a tu alrededor (por ejemplo, triángulos o círculos en tu habitación)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR726728
c. Averiguar cuánto tiempo puedes seguir jugando si tienes que desconectarte a una hora específica	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR726729
d. Determinar si tienes suficiente dinero para pagar por algo (por ejemplo, un regalo para un amigo o un libro en una feria del libro escolar)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR726734
e. Medir la longitud o el ancho de un objeto	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR726731
f. Comparar dos cantidades de algo para determinar cuál es mayor	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR726732
g. Dividir algo en partes iguales entre varias personas (por ejemplo, una <i>pizza</i> ) para que todos reciban la misma cantidad	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR726733
h. Averiguar cuántas más páginas aún te quedan por leer para terminar una historia o un capítulo	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR726730

6. En tus lecciones de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia haces estas cosas?  
 Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	En algunas de las lecciones	En más o menos la mitad de las lecciones	En más de la mitad de las lecciones	En todas o casi todas las lecciones	
a. Explicar cómo una tabla o gráfica te puede ayudar a llegar a una respuesta	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR726911
b. Decidir si una tabla o gráfica que tienes apoya una respuesta	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR726912
c. Usar una tabla o gráfica para decidir si una respuesta es correcta	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR726910
d. Explicar, con tus propias palabras, tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR726916
e. Explicar por qué estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de otro estudiante sobre cómo resolver un problema de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR726914
f. Cambiar tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas basándote en las ideas de otro estudiante	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR726915
g. Usar números para convencer a otro estudiante sobre algo	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR726913

7. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has explicado, con tus propias palabras, tu solución a un problema de matemáticas?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ En algunas de las lecciones
  - Ⓒ En más o menos la mitad de las lecciones
  - Ⓓ En más de la mitad de las lecciones
  - Ⓔ En todas o casi todas las lecciones

## Appendix J-1r-s-PR: Pilot Grade 8 Mathematics

VH579837

1. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?

- A Nunca
- B Una vez
- C Dos o tres veces
- D Cuatro o cinco veces
- E Más de cinco veces

VH580150

2. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580153
b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580152

VH580125

3. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria **fuera de la escuela**?

- A Nunca
- B Más o menos una o dos veces por año
- C Más o menos una o dos veces por mes
- D Más o menos una o dos veces por semana
- E Todos los días o casi todos los días



4. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría para matemáticas **fuera de la escuela, antes o después del horario escolar**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

5. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales o en línea (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) que te piden hacer matemáticas/hacer trabajo de matemáticas **fuera de la escuela**?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Más o menos una o dos veces por año
- Ⓒ Más o menos una o dos veces por mes
- Ⓓ Más o menos una o dos veces por semana
- Ⓔ Todos los días o casi todos los días

6. ¿Qué clases de matemáticas estás tomando este año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Ⓐ Matemática de octavo grado
- Ⓑ Introducción al álgebra o pre-álgebra
- Ⓒ Álgebra I
- Ⓓ Geometría
- Ⓔ Álgebra II
- Ⓕ Otra clase de matemáticas. Por favor especifica: \_\_\_\_\_



7. ¿Qué clases de matemáticas esperas tomar el próximo año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- A Matemática básica o general
- B Introducción al álgebra o pre-álgebra
- C Álgebra I
- D Geometría
- E Álgebra II
- F Matemática integrada
- G Otra clase de matemáticas. Por favor especifica: \_\_\_\_\_
- H No sé.

8. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580156
b. Calculadora científica (no gráfica)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VR191772
c. Calculadora gráfica	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH580157

9. Fuera de la escuela, ¿con qué frecuencia hiciste cada una de estas actividades el mes pasado? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Una vez	Dos o tres veces	Cuatro o más veces	
a. Usar las matemáticas en una conversación con un amigo	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727153
b. Estimar el precio de un producto en venta especial cuando sabes el precio regular y el descuento	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727154
c. Comparar los volúmenes de diferentes recipientes (por ejemplo, botellas o latas de bebidas)	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727155
d. Tomar una decisión según la probabilidad de que algo sucederá	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727156
e. Determinar cuánto tiempo durarán los contenidos de un recipiente si se usan a un ritmo constante	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727161
f. Comparar las áreas de dos regiones para hallar cuál de las dos es mayor	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727158
g. Estimar cuánto tiempo tomará completar una tarea si sabes cuánto tiempo toma completar una parte de la tarea	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727159
h. Dividir un grupo de amigos en grupos más pequeños de igual tamaño para una actividad	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727160
i. Estimar cuánto tiempo tienes que esperar por algo (por ejemplo, el final de un juego)	(A)	(B)	(C)	(D)	VR727157

10. En tus lecciones de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia haces estas cosas?  
 Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	En algunas de las lecciones	En más o menos la mitad de las lecciones	En más de la mitad de las lecciones	En todas o casi todas las lecciones	
a. Usar una ecuación o gráfica para justificar tu respuesta	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR727191
b. Evaluar si una ecuación o gráfica apoya una respuesta	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR727192
c. Usar una ecuación o gráfica para ayudarte a elegir cuál de dos declaraciones es cierta	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR727190
d. Explicar, con tus propias palabras, tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR727196
e. Explicar por qué estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de otro estudiante sobre cómo resolver un problema de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR727194
f. Adaptar tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas basándote en las ideas de otro estudiante	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR727195
g. Usar números para convencer a otro estudiante de algo	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VR727193

11. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has explicado, con tus propias palabras, tu solución a un problema de matemáticas?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ En algunas de las lecciones
  - Ⓒ En más o menos la mitad de las lecciones
  - Ⓓ En más de la mitad de las lecciones
  - Ⓔ En todas o casi todas las lecciones

## Appendix J-1s-s-PR: Pilot Grade 4 Debrief

VH579871

1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?

- Ⓐ No me esforcé nada.
- Ⓑ Me esforcé poco.
- Ⓒ Me esforcé algo.
- Ⓓ Me esforcé bastante.
- Ⓔ Me esforcé mucho.

## Appendix J-1t-s-PR: Pilot Grade 8 Debrief

VH579871

1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?

- Ⓐ No me esforcé nada.
- Ⓑ Me esforcé poco.
- Ⓒ Me esforcé algo.
- Ⓓ Me esforcé bastante.
- Ⓔ Me esforcé mucho.

# Sample Teacher Login Screen



Para apoyar al Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) con la recopilación de respuestas a los cuestionarios de contexto para maestros y para la escuela del programa de la Evaluación Nacional para el Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), su nombre, apellido y dirección de correo electrónico están protegidos en la base de datos de la aplicación y solo están disponibles para NCES, el personal de NAEP y subcontratistas. Su nombre y dirección de correo electrónico no se comparten y solo se utilizan para crear un número único de identificación para la aplicación de la encuesta. Para fines de análisis de datos, solamente el número único de identificación se vincula con las respuestas a la encuesta.

Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse con nosotros escribiendo a: [NAEPHelp@westat.com](mailto:NAEPHelp@westat.com)



Identificación del usuario:

Contraseña:

**Iniciar sesión**

Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor **SALGA** del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y **CIERRE TODAS** las ventanas de navegación o las pantallas a fin de **mantener la confidencialidad de sus respuestas**. Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario. Si no cierra los navegadores, es posible que otras personas vean sus respuestas.

NAEP Cuestionarios en línea 2024

Bienvenido(a), N/A N/A

Lista de preguntas | Marcar | Borrar | Ayuda | Imprimir | Salir

Q978 Cuestionario para el maestro, matemáticas, grado 4 | Instrucciones

## CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

1820620

### GRADO 4

Durante el año escolar 2023–2024, una muestra de estudiantes de todo el país, que incluye algunos de sus estudiantes de cuarto grado, participará en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress* o NAEP, por sus siglas en inglés). Para investigar la relación entre los logros de los estudiantes y diversos factores pertinentes a la escuela, al maestro y al hogar, NAEP también recopila información de las escuelas y los maestros.

Este cuestionario recoge información acerca de la formación de los maestros y sus prácticas educativas con relación a los estudiantes seleccionados para la evaluación. **Como usted enseña matemáticas a uno o más estudiantes seleccionados para la evaluación, le solicitamos conteste preguntas acerca de la clase de matemáticas de estos estudiantes.**

Como es obvio, solo usted puede proporcionar esta importante información. Es por ello que, aunque reconocemos que usted está muy ocupado, le instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151).

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.

### Declaración del Paperwork Reduction Act

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) administra la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para evaluar programas de educación apoyados por el Gobierno federal. Toda la información que proporcione podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlo ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todos los representantes del mismo, como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a una pena de prisión de hasta 5 años, una multa de hasta \$250,000 o ambas cosas, si dan a conocer intencionalmente CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (*malware*) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015.

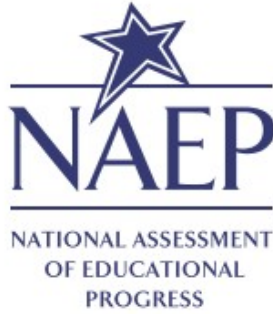
NCES estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 30 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones y completar y revisar la recopilación de información. Esta recopilación voluntaria de información ha sido revisada y aprobada por la OMB (número de control 1850-0928). Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, escriba a: *National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 350 12th St., SW, 4th Floor, Washington, D.C. 20202*, o envíe un correo electrónico a: [nces.information.collections@ed.gov](mailto:nces.information.collections@ed.gov).

Nro. de la OMB 1850-0928 • LA APROBACIÓN CADUCA EL 30/4/2026

< Retroceder | Guardar y continuar >







2024  
Grado 4

Cuestionario  
para el maestro  
(Matemáticas)

Q-978

**Instrucciones para el personal escolar**

**Para completar este cuestionario:**

- Use un lápiz número 2.
- Responda a cada pregunta lo mejor que pueda.
- Devuelva el cuestionario a su coordinador(a) escolar de NAEP antes del \_\_\_ / \_\_\_ .

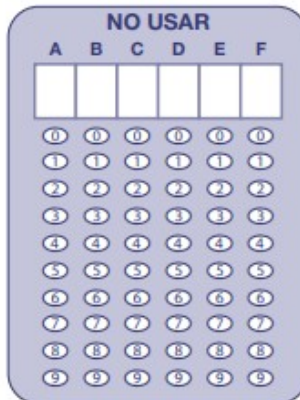
**Para uso exclusivo del personal de NAEP**

ESCUELA #

--	--	--	--	--	--	--	--

MAESTRO #

--	--



El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) administra la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para evaluar programas de educación apoyados por el Gobierno federal. Toda la información que proporcione podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlo ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todos los representantes del mismo, como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a una pena de prisión de hasta 5 años, una multa de hasta \$250,000 o ambas cosas, si dan a conocer intencionalmente CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (malware) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015.

NCES estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 30 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones y completar y revisar la recopilación de información. Esta recopilación voluntaria de información ha sido revisada y aprobada por la OMB (número de control 1850-0928). Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202, o envíe un correo electrónico a: [notes.information.collections@ed.gov](mailto:notes.information.collections@ed.gov).

Nro. de la OMB 1850-0928 • LA APROBACIÓN CADUCA EL 30/4/2026  
203806-001:321 Impreso en EE. UU. por Pearson ISD37665



## **Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires**

**Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE**

<b>2024 Operational Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico</b>			
<b>Previous item</b>	<b>2024 item</b>	<b>D/A/R/NC+</b>	<b>Rationale</b>
<p align="right">VH835832</p> <p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p>(2022 Operational Grade 4 Teacher Core - Puerto Rico)</p>	<p align="right">VR734663</p> <p>1. ¿Cuál es su género?</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Otro género (Por favor especifique): _____</p> <p><b>Issue: Gender</b></p>	R	<p>This Item was revised to be more inclusive and is now in line with an NCES-wide change.</p>
<p>N/A</p>	<p align="right">VR742171</p> <p align="right">VR742171</p> <p>12. Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?</p> <p><input type="radio"/> Ninguno</p> <p><input type="radio"/> 1-5%</p> <p><input type="radio"/> 6-10%</p> <p><input type="radio"/> 11-25%</p> <p><input type="radio"/> 26-50%</p> <p><input type="radio"/> 51-75%</p> <p><input type="radio"/> 76-90%</p> <p><input type="radio"/> Más del 90%</p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>

<b>2024 Operational Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico</b>			
<b>Previous item</b>	<b>2024 item</b>	<b>D/A/R/NC+</b>	<b>Rationale</b>
<p>N/A</p>	<p align="right">VR742173</p>	A	<p>To address gaps in</p>

	<p style="text-align: right;">VR742173</p> <p>13. Durante este año escolar, ¿proporcionó alguna de las siguientes intervenciones que se diseñaron como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 15%;">Sí, para todos los estudiantes</th> <th style="width: 15%;">Sí, para la mayoría de los estudiantes</th> <th style="width: 15%;">Sí, para algunos estudiantes</th> <th style="width: 15%;">No</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Programas de tutoría en la escuela</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: right;">VR742174</td> </tr> <tr> <td>b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: right;">VR742175</td> </tr> <tr> <td>c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: right;">VR742178</td> </tr> <tr> <td>d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: right;">VR742177</td> </tr> <tr> <td>e. Apoyos socioemocionales</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: right;">VR742176</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No		a. Programas de tutoría en la escuela	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742174	b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742175	c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742178	d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742177	e. Apoyos socioemocionales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742176		<p>learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No																																			
a. Programas de tutoría en la escuela	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742174																																		
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742175																																		
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742178																																		
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742177																																		
e. Apoyos socioemocionales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742176																																		

<b>2024 Operational Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico</b>			
Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale
N/A	VR742192	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.

14. Pensando en este año escolar, ¿en qué medida está de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.					VR742192
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742193
b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742194
c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742195
d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742199
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742197
f. Me siento seguro en mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742196
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742198
<b>Issue: Learning Recovery</b>					

2024 Operational Grade 4 Core Teacher - Puerto Rico																																		
Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																															
N/A	<p>22. ¿Recibió capacitación con respecto a lo siguiente como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Sí, este año escolar</td> <td>Sí, antes de este año escolar</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742185</td> </tr> <tr> <td>b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742186</td> </tr> <tr> <td>c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742189</td> </tr> <tr> <td>d. Priorizar estándares principales de aprendizaje</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742188</td> </tr> <tr> <td>e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742187</td> </tr> </table> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>		Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No		a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742185	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742186	c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742189	d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742188	e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742187	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.	
	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No																															
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742185																														
b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742186																														
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742189																														
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742188																														
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742187																														

**Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE**

VR734663

1. ¿Cuál es su género?

- A Femenino
- B Masculino
- C Otro género (Por favor especifique): \_\_\_\_\_

VH319761

2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH319763

3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione **todos** los cuadrillos que correspondan.

- A Blanco
- B Negro o afroamericano
- C Asiático
- D Indígena americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?

- Ⓐ Menos de 1 año
- Ⓑ 1–2 años
- Ⓒ 3–5 años
- Ⓓ 6–10 años
- Ⓔ 11–20 años
- Ⓕ 21 o más años

5. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No
- Ⓒ Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.

6. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?

- Ⓐ Sí, tengo un certificado permanente.
- Ⓑ Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
- Ⓒ No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
- Ⓓ No, y no preveo obtener una certificación.

7. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- Sí  
 No

8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?

- Diploma de escuela superior  
 Grado Asociado/certificación vocacional  
 Bachillerato  
 Maestría  
 Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría  
 Doctorado (por ej., *Ph.D.*, *E.D.D.*)  
 Grado profesional (por ej., *M.D.*, *LL.B.*, *J.D.*, *D.D.S.*)

9. Durante sus estudios **universitarios subgraduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH319783
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH319784
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH319793
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH319785
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VH319797

10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?

- Sí  
 No



11. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319835
b. Matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319837
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319838
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319850

12. Durante **este año escolar**, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?

- A Ninguno
- B 1–5%
- C 6–10%
- D 11–25%
- E 26–50%
- F 51–75%
- G 76–90%
- H Más del 90%

13. Durante este año escolar, ¿proporcionó alguna de las siguientes intervenciones que se diseñaron como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742174
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742175
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742178
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742177
e. Apoyos socioemocionales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742176

14. Pensando en este año escolar, ¿en qué medida está de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742193
b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742194
c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742195
d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742199
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742197
f. Me siento seguro en mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742196
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742198

15. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?

- A Sí, a todos los maestros
- B Sí, a algunos maestros
- C No

16. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?

- A No
- B Una vez
- C Dos veces
- D Varias veces

17. Durante los últimos **dos años**, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320049
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320050
c. Uso de Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320053

18. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- Ⓐ Computadoras de escritorio
- Ⓑ Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- Ⓒ Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

19. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras de escritorio** en su escuela?

- Ⓐ Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
- Ⓑ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- Ⓒ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- Ⓓ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- Ⓔ No sé.

20. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?

- Ⓐ Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
- Ⓑ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- Ⓒ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- Ⓓ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- Ⓔ No sé.

21. ¿Cuán bien funcionan las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?

- Ⓐ Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
- Ⓑ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- Ⓒ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- Ⓓ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
- Ⓔ No sé.

22. ¿Recibió capacitación con respecto a lo siguiente como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No	
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VR742185
b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VR742186
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VR742189
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VR742188
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VR742187

23. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579717

24. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579778
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579779
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH579780

25. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579710



26. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579706
c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579705



**Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE**

<b>2024 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico</b>			
<b>Previous item</b>	<b>2024 item</b>	<b>D/A/R/NC+</b>	<b>Rationale</b>
<p align="right">VH835832</p> <p>1. ¿Cuál es su sexo?</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p>(2022 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)</p>	<p align="right">VR734663</p> <p>1. ¿Cuál es su género?</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Otro género (Por favor especifique): _____</p> <p><b>Issue: Gender</b></p>	R	<p>This Item was revised to be more inclusive and is now in line with an NCES-wide change.</p>
N/A	<p align="right">VR742171</p> <p align="right">VR742171</p> <p>13. Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?</p> <p><input type="radio"/> Ninguno</p> <p><input type="radio"/> 1–5%</p> <p><input type="radio"/> 6–10%</p> <p><input type="radio"/> 11–25%</p> <p><input type="radio"/> 26–50%</p> <p><input type="radio"/> 51–75%</p> <p><input type="radio"/> 76–90%</p> <p><input type="radio"/> Más del 90%</p> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	A	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>

<b>2024 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico</b>			
<b>Previous item</b>	<b>2024 item</b>	<b>D/A/R/NC+</b>	<b>Rationale</b>
N/A	<p align="right">VR742173</p>	A	<p>To address gaps in learning that have been developed</p>

	<p style="text-align: right;">VR742173</p> <p>14. Durante este año escolar, ¿proporcionó alguna de las siguientes intervenciones que se diseñaron como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 15%;">Sí, para todos los estudiantes</th> <th style="width: 15%;">Sí, para la mayoría de los estudiantes</th> <th style="width: 15%;">Sí, para algunos estudiantes</th> <th style="width: 15%;">No</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Programas de tutoría en la escuela</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742174</td> </tr> <tr> <td>b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742175</td> </tr> <tr> <td>c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742178</td> </tr> <tr> <td>d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742177</td> </tr> <tr> <td>e. Apoyos socioemocionales</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742176</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No		a. Programas de tutoría en la escuela	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742174	b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742175	c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742178	d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742177	e. Apoyos socioemocionales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742176		<p>due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No																																			
a. Programas de tutoría en la escuela	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742174																																		
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742175																																		
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742178																																		
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742177																																		
e. Apoyos socioemocionales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742176																																		

2024 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico																																																			
Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																
N/A	<p style="text-align: right;">VR742192 VR742192</p> <p>15. Pensando en este año escolar, ¿en qué medida está de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 15%;">Totalmente de acuerdo</th> <th style="width: 15%;">De acuerdo</th> <th style="width: 15%;">En desacuerdo</th> <th style="width: 15%;">Totalmente en desacuerdo</th> <th style="width: 10%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742193</td> </tr> <tr> <td>b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742194</td> </tr> <tr> <td>c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742195</td> </tr> <tr> <td>d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742199</td> </tr> <tr> <td>e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742197</td> </tr> <tr> <td>f. Me siento seguro en mi escuela.</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742196</td> </tr> <tr> <td>g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">Ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: center;">Ⓓ</td> <td style="text-align: center;">VR742198</td> </tr> </tbody> </table>		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742193	b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742194	c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742195	d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742199	e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742197	f. Me siento seguro en mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742196	g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742198	A	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo																																															
a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742193																																														
b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742194																																														
c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742195																																														
d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742199																																														
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742197																																														
f. Me siento seguro en mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742196																																														
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742198																																														

	<b>Issue:</b> Learning Recovery		
--	---------------------------------	--	--

2024 Operational Grade 8 Core Teacher - Puerto Rico																																	
Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																														
N/A	<p style="text-align: right;">VR742184</p> <p style="text-align: right;">VR742184</p> <p>23. ¿Recibió capacitación con respecto a lo siguiente como respuesta a las brechas en el aprendizaje <b>debido a la pandemia del COVID-19</b>? Seleccione <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí, este año escolar</th> <th>Sí, antes de este año escolar</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: right;">VR742185</td> </tr> <tr> <td>b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: right;">VR742186</td> </tr> <tr> <td>c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: right;">VR742189</td> </tr> <tr> <td>d. Priorizar estándares principales de aprendizaje</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: right;">VR742188</td> </tr> <tr> <td>e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)</td> <td style="text-align: center;">Ⓐ</td> <td style="text-align: center;">ⓑ</td> <td style="text-align: center;">Ⓒ</td> <td style="text-align: right;">VR742187</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No		a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742185	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742186	c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742189	d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742188	e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742187	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No																														
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742185																													
b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742186																													
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742189																													
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742188																													
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Ⓐ	ⓑ	Ⓒ	VR742187																													

### Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

VR734663

1. ¿Cuál es su género?

- Ⓐ Femenino
- Ⓑ Masculino
- Ⓒ Otro género (Por favor especifique): \_\_\_\_\_

VH319761

2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- Ⓐ No, no soy hispano ni latino.
- Ⓑ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- Ⓒ Sí, soy puertorriqueño.
- Ⓓ Sí, soy cubano o cubano americano.
- Ⓔ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Blanco
- B Negro o afroamericano
- C Asiático
- D Indígena americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?
- Ⓐ Menos de 1 año
  - Ⓑ 1-2 años
  - Ⓒ 3-5 años
  - Ⓓ 6-10 años
  - Ⓔ 11-20 años
  - Ⓕ 21 o más años

5. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?
- Ⓐ Menos de 1 año
  - Ⓑ 1-2 años
  - Ⓒ 3-5 años
  - Ⓓ 6-10 años
  - Ⓔ 11-20 años
  - Ⓕ 21 o más años

6. ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?
- Ⓐ Sí
  - Ⓑ No
  - Ⓒ Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.

7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?

- Ⓐ Sí, tengo un certificado permanente.
- Ⓑ Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
- Ⓒ No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
- Ⓓ No, y no preveo obtener una certificación.

8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?

- Ⓐ Diploma de escuela superior
- Ⓑ Grado Asociado/certificación vocacional
- Ⓒ Bachillerato
- Ⓓ Maestría
- Ⓔ Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
- Ⓕ Doctorado (por ej., *Ph.D.*, *E.D.D.*)
- Ⓖ Grado profesional (por ej., *M.D.*, *LL.B.*, *J.D.*, *D.D.S.*)

10. Durante sus estudios **universitarios subgraduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319783
b. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319784
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319793
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH609982
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH319797

11. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?

- Sí  
 No

12. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319835
b. Matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319837
d. Educación elemental o secundaria	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH609966
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH319850

13. Durante **este año escolar**, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?

- A Ninguno
- B 1-5%
- C 6-10%
- D 11-25%
- E 26-50%
- F 51-75%
- G 76-90%
- H Más del 90%



14. Durante **este año escolar**, ¿proporcionó alguna de las siguientes intervenciones que se diseñaron como respuesta a las brechas en el aprendizaje **debido a la pandemia del COVID-19**? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742174
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742175
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742178
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742177
e. Apoyos socioemocionales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742176

15. Pensando en **este año escolar**, ¿en qué medida está de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742193
b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742194
c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742195
d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742199
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742197
f. Me siento seguro en mi escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742196
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742198

16. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?
- Ⓐ Sí, a todos los maestros
  - Ⓑ Sí, a algunos maestros
  - Ⓒ No

17. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?
- Ⓐ No
  - Ⓑ Una vez
  - Ⓒ Dos veces
  - Ⓓ Varias veces

18. Durante los últimos **dos años**, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
a. Adiestramiento básico en computadoras	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320049
b. Aplicaciones de <i>software</i>	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320050
c. Uso de Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320053

19. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- A Computadoras de escritorio
- B Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- C Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

20. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras de escritorio** en su escuela?

- A Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
- B Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- C Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- D Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- E No sé.

21. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
- Ⓐ Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Ⓑ Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Ⓒ Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Ⓓ Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
  - Ⓔ No sé.

22. ¿Cuán bien funcionan las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
- Ⓐ Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
  - Ⓑ Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - Ⓒ Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Ⓓ Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
  - Ⓔ No sé.

23. ¿Recibió capacitación con respecto a lo siguiente como respuesta a las brechas en el aprendizaje **debido a la pandemia del COVID-19**? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No	
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VR742185
b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VR742186
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VR742189
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VR742188
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VR742187

24. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579717

25. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VH579777

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH579778
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH579779
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH579780

26. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VH579707

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579710



27. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579706
c. Portarse bien en clase	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579705





Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

VH320096

1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?
- Ⓐ Yo no le enseño matemáticas a este grupo.
  - Ⓑ Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.
  - Ⓒ La única materia que yo enseño es matemáticas.
  - Ⓓ Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.

VH579728

2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.

VH857347

3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.

\_\_\_\_\_ horas y \_\_\_\_\_ minutos por semana

VH320121

4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?
- Ⓐ Ninguna
  - Ⓑ 15 minutos
  - Ⓒ 30 minutos
  - Ⓓ 45 minutos
  - Ⓔ Una hora
  - Ⓕ Más de una hora

5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?
- Ⓐ No hay restricción para su uso.
  - Ⓑ Uso con restricciones
  - Ⓒ No se permiten calculadoras.

6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?
- Ⓐ Ninguna
  - Ⓑ Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
  - Ⓒ Científica (no gráfica)
  - Ⓓ Gráfica

7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ A veces
  - Ⓒ Siempre

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857354
f. Juegos digitales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857356
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH857355

10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579758
b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579759
c. Hacer suposiciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579760
d. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH618013
e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579761
f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579767
g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856518

11. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320152
b. Medición	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320153
c. Geometría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320157
e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	VH320158

12. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH320201
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH320202
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH320203
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH320204
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH320205

13. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856540
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579748



14. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579769
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579770
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579774
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579772
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579773
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579771

15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- A Nunca
- B Una o dos veces por año
- C Una o dos veces por mes
- D Una o dos veces por semana
- E Todos los días o casi todos los días

16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted **oportunidades directas** para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

## Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

VH320096

1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?
- Ⓐ Yo no le enseño matemáticas a este grupo.
  - Ⓑ Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.
  - Ⓒ La única materia que yo enseño es matemáticas.
  - Ⓓ Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.

VH579728

2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.

VH857347

3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.

\_\_\_\_\_ horas y \_\_\_\_\_ minutos por semana

VH320121

4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?
- Ⓐ Ninguna
  - Ⓑ 15 minutos
  - Ⓒ 30 minutos
  - Ⓓ 45 minutos
  - Ⓔ Una hora
  - Ⓕ Más de una hora

5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?
- Ⓐ No hay restricción para su uso.
  - Ⓑ Uso con restricciones
  - Ⓒ No se permiten calculadoras.

6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?
- Ⓐ Ninguna
  - Ⓑ Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
  - Ⓒ Científica (no gráfica)
  - Ⓓ Gráfica

7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?
- Ⓐ Nunca
  - Ⓑ A veces
  - Ⓒ Siempre

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857354
f. Juegos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857356
g. Pizarra interactiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857355

10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856548
b. Hacer suposiciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579784
c. Hacer aproximaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH618014
d. Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856549
e. Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856550
f. Crear ecuaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579788
g. Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856552
h. Evaluar un proceso de solución de problemas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579787
i. Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH856551
j. Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579789

11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar definiciones y notaciones correctamente	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857276
b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857278
c. Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857279
d. Hacer, probar y verificar conjeturas	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857280
e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857282



12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320152
b. Medición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320153
c. Geometría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320157
e. Álgebra y funciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320158

13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320285
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320286
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320287
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320288
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH320289

14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH856540
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH579748

15. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a. Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579769
b. Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579770
c. Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579774
d. Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579772
e. Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579773
f. Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	VH579771

16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- A Nunca
- B Una o dos veces por año
- C Una o dos veces por mes
- D Una o dos veces por semana
- E Todos los días o casi todos los días

17. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ Una vez
- Ⓒ Dos o tres veces
- Ⓓ Cuatro o cinco veces
- Ⓔ Más de cinco veces

18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Enseño matemáticas como una actividad para todo el grupo.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857309
b. Formo grupos de estudiantes con el mismo nivel de desempeño.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857310
c. Formo grupos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH893537
d. Formo grupos de manera aleatoria.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857313
e. Les permito a los estudiantes que escojan sus propios grupos.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	VH857311

## **Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires**

# Sample School Administrator Login Screen



## Cuestionarios en línea 2024

Para apoyar al Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) con la recopilación de respuestas a los cuestionarios de contexto para maestros y para la escuela del programa de la Evaluación Nacional para el Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), su nombre, apellido y dirección de correo electrónico están protegidos en la base de datos de la aplicación y solo están disponibles para NCES, el personal de NAEP y subcontratistas. Su nombre y dirección de correo electrónico no se comparten y solo se utilizan para crear un número único de identificación para la aplicación de la encuesta. Para fines de análisis de datos, solamente el número único de identificación se vincula con las respuestas a la encuesta.

Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse con nosotros escribiendo a:  
[NAEPHelp@westat.com](mailto:NAEPHelp@westat.com)



Identificación del usuario:

Contraseña:

**Iniciar sesión**

Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor **SALGA** del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y **CIERRE TODAS** las ventanas de navegación o las pantallas a fin de **mantener la confidencialidad de sus respuestas**.  
Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario.  
Si no cierra los navegadores, es posible que otras personas vean sus respuestas.

NAEP Cuestionarios en línea 2024

Bienvenido(a), N/A N/A

Lista de preguntas Marcar Borrar Ayuda Imprimir Salir

Q959 Cuestionario para la escuela, matemáticas, grado 4 | Instrucciones

VR20012

### CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA

#### GRADO 4

Durante el año escolar 2023-2024, una muestra de estudiantes de todo el país, que incluye algunos estudiantes de su escuela, recibirá una serie de preguntas, como parte de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress* o NAEP, por sus siglas en inglés). Como parte de la evaluación, NAEP va a investigar la relación entre los logros de los estudiantes y diversos factores pertinentes a la escuela, al maestro y al hogar que pueden influir en dichos logros. Solicitamos que su escuela llene este cuestionario relacionado con los factores escolares. **Este cuestionario lo debe llenar el director u otro administrador de la escuela.**

Reconocemos que usted está muy ocupado, no obstante, lo instamos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.

Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151).

**MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.**

#### Declaración del Paperwork Reduction Act

El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) administra la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para evaluar programas de educación apoyados por el Gobierno federal. Toda la información que proporcione podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al igual que todos los representantes del mismo, como contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un juramento y están sujetos a una pena de prisión de hasta 5 años, una multa de hasta \$250,000 o ambas cosas, si dan a conocer intencionalmente CUALQUIER información que lo identifique. El envío de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (malware) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Cibernética de 2015.

NCES estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 30 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones y completar y revisar la recopilación de información. Esta recopilación voluntaria de información ha sido revisada y aprobada por la OMB (número de control 1850-0928). Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, escriba a: *National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202*, o envíe un correo electrónico a: [nces.information.collections@ed.gov](mailto:nces.information.collections@ed.gov).

Nro. de la OMB 1850-0928 • LA APROBACIÓN CADUCA EL 30/4/2026

< Retroceder

Guardar y continuar >







Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

2024 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																					
<p style="text-align: right;">VH318317</p> <p>18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione <b>un</b> círculo en cada fila.</p> <table border="1" data-bbox="69 611 631 808"> <thead> <tr> <th></th> <th>No corresponde</th> <th>0-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>Más del 50%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right;">VH318318</td> </tr> <tr> <td>b. Asisten a reuniones de padres y maestros</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: right;">VH318319</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>		No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%		a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318318	b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319	<p>N/A</p>	<p>D</p>	<p>To keep school burden low, this item was dropped.</p>
	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%																			
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318318																		
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319																		
<p>N/A</p>	<p style="text-align: right;">VR742209</p> <p>15. Durante <b>este año escolar</b>, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Ninguno</li> <li><input type="radio"/> 1-5%</li> <li><input type="radio"/> 6-10%</li> <li><input type="radio"/> 11-25%</li> <li><input type="radio"/> 26-50%</li> <li><input type="radio"/> 51-75%</li> <li><input type="radio"/> 76-90%</li> <li><input type="radio"/> Más del 90%</li> </ul> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>	<p>A</p>	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>																					



## 2024 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																																				
N/A	VR742211  16. En este año escolar, ¿se les han proporcionado a los estudiantes alguna de las siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e híbrido debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si, para todos los estudiantes</th> <th>Si, para la mayoría de los estudiantes</th> <th>Si, para algunos estudiantes</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Programas de tutoría en la escuela</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742212</td> </tr> <tr> <td>b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742213</td> </tr> <tr> <td>c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742216</td> </tr> <tr> <td>d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742215</td> </tr> <tr> <td>e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742214</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;"><b>Issue: Learning Recovery</b></p>		Si, para todos los estudiantes	Si, para la mayoría de los estudiantes	Si, para algunos estudiantes	No		a. Programas de tutoría en la escuela	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742212	b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742213	c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742216	d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742215	e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742214	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
	Si, para todos los estudiantes	Si, para la mayoría de los estudiantes	Si, para algunos estudiantes	No																																			
a. Programas de tutoría en la escuela	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742212																																		
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742213																																		
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742216																																		
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742215																																		
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742214																																		

## 2024 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																				
N/A	VR742278  17. En este año escolar, ¿qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione una opción de respuesta en cada fila. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742279</td> </tr> <tr> <td>b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742280</td> </tr> <tr> <td>c. Tutoría en línea a solicitud</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742281</td> </tr> <tr> <td>d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;">VR742282</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;"><b>Issue: Learning Recovery</b></p>		Si	No		a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742279	b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742280	c. Tutoría en línea a solicitud	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742281	d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742282	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
	Si	No																					
a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742279																				
b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742280																				
c. Tutoría en línea a solicitud	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742281																				
d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742282																				
N/A	VR742305	A	To address																				

	<p>18. En este año escolar, ¿alguno de los siguientes tipos de persona proporcionó tutoría?          Seleccione <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si, en persona</th> <th>Si, en línea</th> <th>Si, tanto en persona como en línea</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Maestros capacitados en métodos de tutoría</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742306</td> </tr> <tr> <td>b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742307</td> </tr> <tr> <td>c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742308</td> </tr> <tr> <td>d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742312</td> </tr> <tr> <td>e. Tutores voluntarios</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742310</td> </tr> <tr> <td>f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742311</td> </tr> <tr> <td>g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742309</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		Si, en persona	Si, en línea	Si, tanto en persona como en línea	No		a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742306	b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742307	c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742308	d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742312	e. Tutores voluntarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742310	f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742311	g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742309	<p>gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	Si, en persona	Si, en línea	Si, tanto en persona como en línea	No																																														
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742306																																													
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742307																																													
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742308																																													
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742312																																													
e. Tutores voluntarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742310																																													
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742311																																													
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742309																																													

## 2024 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																
N/A	<p style="text-align: right;">VR742320</p> <p>22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año? Seleccione <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se parece nada a los maestros de mi escuela</th> <th>Se parece un poco a los maestros de mi escuela</th> <th>Se parece bastante a los maestros de mi escuela</th> <th>Exactamente como los maestros de mi escuela</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742321</td> </tr> <tr> <td>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742322</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742323</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742327</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742325</td> </tr> <tr> <td>f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742326</td> </tr> <tr> <td>g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742324</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela		a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742321	b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742322	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742323	d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742327	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742325	f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742326	g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742324	A	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela																																															
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742321																																														
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742322																																														
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742323																																														
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742327																																														
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742325																																														
f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742326																																														
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742324																																														

## Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

VH318287

1. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Pre-kínder
- B Kínder
- C Primer grado
- D Segundo grado
- E Tercer grado
- F Cuarto grado
- G Quinto grado
- H Sexto grado
- I Séptimo grado
- J Octavo grado
- K Noveno grado
- L Décimo grado
- M Undécimo grado
- N Duodécimo grado

VH893344

2. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Escuela elemental
- B Escuela intermedia
- C Escuela superior
- D Escuela regular con un programa especializado
- E Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
- F Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
- G Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
- H Escuela privada independiente
- I Escuela privada afiliada a una religión
- J Escuela *charter* independiente
- K Escuela *charter* administrada por un distrito escolar local

3. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A American Association of Christian Schools
- B Association of Christian Schools International
- C Christian Schools International
- D National Association of Episcopal Schools
- E National Association of Independent Schools
- F National Catholic Educational Association
- G National Society of Hebrew Day Schools
- H The Association of Boarding Schools
- I No está asociada con ninguna organización.

4. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?

--	--	--	--

5. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–5%
- Ⓒ 6–10%
- Ⓓ 11–25%
- Ⓔ 26–50%
- Ⓕ 51–75%
- Ⓖ 76–90%
- Ⓗ Más del 90%

6. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?

%

7. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de este año fue retenido y está repitiendo el cuarto grado?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–2%
- Ⓒ 3–5%
- Ⓓ 6–10%
- Ⓔ Más del 10%

8. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1-3%
- Ⓒ 4-6%
- Ⓓ 7-10%
- Ⓔ 11-20%
- Ⓕ Más del 20%

9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1-3%
- Ⓒ 4-6%
- Ⓓ 7-10%
- Ⓔ 11-20%
- Ⓕ Más del 20%

10. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

11. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?

- Ⓐ La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
- Ⓑ Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.

12. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?

- A 0%
- B 1–5%
- C 6–10%
- D 11–25%
- E 26–34%
- F 35–50%
- G 51–75%
- H 76–99%
- I 100%

VH318304

13. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).

- A No
- B Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
- C Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (*schoolwide*).

VH318306

14. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione **un** círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1–5%	6–10%	11–25%	26–50%	51–75%	76–90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> H	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> H	VH318307
c. Plan individualizado de lenguaje	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> H	VH318312
d. Educación especial	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> G	<input type="radio"/> H	VH318313

15. Durante **este año escolar**, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?

- Ⓐ Ninguno
- Ⓑ 1–5%
- Ⓒ 6–10%
- Ⓓ 11–25%
- Ⓔ 26–50%
- Ⓕ 51–75%
- Ⓖ 76–90%
- Ⓗ Más del 90%

16. En **este año escolar**, ¿se les han proporcionado a los estudiantes alguna de las siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e híbrido **debido a la pandemia del COVID-19**? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742212
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742213
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742216
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742215
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742214



17. En este año escolar, ¿qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR742279
b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR742282
c. Tutoría en línea a solicitud	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR742281
d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR742280

18. En este año escolar, ¿alguno de los siguientes tipos de persona proporcionó tutoría? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No	
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742306
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742307
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742308
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742312
e. Tutores voluntarios	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742310
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742311
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742309

19. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.

- Ⓐ 0
- Ⓑ 1–5
- Ⓒ 6–10
- Ⓓ 11–15
- Ⓔ 16–25
- Ⓕ Más de 25

20. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

*INCLUYA* estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

*INCLUYA* estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

*NO INCLUYA*:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.

**a. A tiempo completo**

\_\_\_\_\_ Maestros a tiempo completo

**b. A tiempo parcial**

\_\_\_\_\_ Maestros a tiempo parcial

21. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal?  
(Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

- Ⓐ 0-2%
- Ⓑ 3-5%
- Ⓒ 6-10%
- Ⓓ Más del 10%

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

VR742320

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742321
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742322
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742323
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742327
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742325
f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742326
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742324

23. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?

- A Sí
- B No

24. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Computadoras de escritorio
- B Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- C Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

25. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras de escritorio** en su escuela?

- A Hasta 2 años de edad
- B Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- C Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- D 6 años de edad o más
- E No sé.

26. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A En algunos salones de clase
- B En todos los salones de clase
- C En un *media center*
- D En un laboratorio de computadoras
- E En la biblioteca escolar
- F La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

27. ¿Cuál es el número total de **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.

28. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?

- Ⓐ Hasta 2 años de edad
- Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- Ⓓ 6 años de edad o más
- Ⓔ No sé.

29. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- Ⓐ En algunos salones de clase
- Ⓑ En todos los salones de clase
- Ⓒ En un *media center*
- Ⓓ En un laboratorio de computadoras
- Ⓔ En la biblioteca escolar
- Ⓕ En carritos móviles
- Ⓖ La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

30. ¿Cuál es el número total de **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.



31. ¿Cuál es la edad promedio de las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
- Ⓐ Hasta 2 años de edad
  - Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
  - Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
  - Ⓓ 6 años de edad o más
  - Ⓔ No sé.

32. En su escuela, ¿dónde hay **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ En algunos salones de clase
  - Ⓑ En todos los salones de clase
  - Ⓒ En un *media center*
  - Ⓓ En un laboratorio de computadoras
  - Ⓔ En la biblioteca escolar
  - Ⓕ En carritos móviles
  - Ⓖ La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

33. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?
- Ⓐ Sí, en toda o casi toda la escuela.
  - Ⓑ Sí, en algunas áreas de la escuela.
  - Ⓒ No

**Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE**

**2024 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico**

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																					
<p align="right">VH318317</p> <p>18. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela tiene padres o tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" data-bbox="69 604 621 800"> <thead> <tr> <th></th> <th>No corresponde</th> <th>0-10%</th> <th>11-25%</th> <th>26-50%</th> <th>Más del 50%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center">VH318318</td> </tr> <tr> <td>b. Asisten a reuniones de padres y maestros</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center">VH318319</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>		No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%		a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318318	b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319	<p align="center">N/A</p> <p><b>Issue: School Climate</b></p>	<p align="center">D</p>	<p>To keep school burden low, this item was dropped.</p>
	No corresponde	0-10%	11-25%	26-50%	Más del 50%																			
a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318318																		
b. Asisten a reuniones de padres y maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318319																		
<p>N/A</p>	<p align="right">VR742209</p> <p>15. Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Ninguno</li> <li><input type="radio"/> 1-5%</li> <li><input type="radio"/> 6-10%</li> <li><input type="radio"/> 11-25%</li> <li><input type="radio"/> 26-50%</li> <li><input type="radio"/> 51-75%</li> <li><input type="radio"/> 76-90%</li> <li><input type="radio"/> Más del 90%</li> </ul> <p><b>Issue: Learning Recovery</b></p>	<p align="center">A</p>	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>																					

**2024 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico**

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale
<p>N/A</p>	<p align="right">VR742211</p>	<p align="center">A</p>	<p>To address gaps in learning that have</p>

	<p>16. En este año escolar, ¿se les han proporcionado a los estudiantes alguna de las siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e híbrido debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si, para todos los estudiantes</th> <th>Si, para la mayoría de los estudiantes</th> <th>Si, para algunos estudiantes</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Programas de tutoría en la escuela</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742313</td> </tr> <tr> <td>b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742313</td> </tr> <tr> <td>c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742314</td> </tr> <tr> <td>d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742315</td> </tr> <tr> <td>e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742314</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		Si, para todos los estudiantes	Si, para la mayoría de los estudiantes	Si, para algunos estudiantes	No		a. Programas de tutoría en la escuela	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742313	b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742313	c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742314	d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742315	e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742314		<p>been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	Si, para todos los estudiantes	Si, para la mayoría de los estudiantes	Si, para algunos estudiantes	No																																			
a. Programas de tutoría en la escuela	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742313																																		
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742313																																		
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742314																																		
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742315																																		
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742314																																		

## 2024 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																				
N/A	<p style="text-align: right;">VR742278</p> <p>17. En este año escolar, ¿qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742279</td> </tr> <tr> <td>b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742282</td> </tr> <tr> <td>c. Tutoría en línea a solicitud</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742281</td> </tr> <tr> <td>d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>VR742280</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		Si	No		a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742279	b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742282	c. Tutoría en línea a solicitud	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742281	d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742280	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
	Si	No																					
a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742279																				
b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742282																				
c. Tutoría en línea a solicitud	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742281																				
d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	VR742280																				
N/A	<p style="text-align: right;">VR742305</p>	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid																				



	<p>18. En este año escolar, ¿alguno de los siguientes tipos de persona proporcionó tutoría?          Seleccione <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si, en persona</th> <th>Si, en línea</th> <th>Si, tanto en persona como en línea</th> <th>No</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Maestros capacitados en métodos de tutoría</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742306</td> </tr> <tr> <td>b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742307</td> </tr> <tr> <td>c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742308</td> </tr> <tr> <td>d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742312</td> </tr> <tr> <td>e. Tutores voluntarios</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742310</td> </tr> <tr> <td>f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742311</td> </tr> <tr> <td>g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742309</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		Si, en persona	Si, en línea	Si, tanto en persona como en línea	No		a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742306	b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742307	c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742308	d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742312	e. Tutores voluntarios	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742310	f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742311	g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742309	<p>learning that took place during the pandemic.</p>
	Si, en persona	Si, en línea	Si, tanto en persona como en línea	No																																														
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742306																																													
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742307																																													
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742308																																													
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742312																																													
e. Tutores voluntarios	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742310																																													
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742311																																													
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742309																																													

## 2024 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/NC+	Rationale																																																
<p>N/A</p>	<p style="text-align: right;">VR742320</p> <p>22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año? Seleccione <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>No se parece nada a los maestros de mi escuela</th> <th>Se parece un poco a los maestros de mi escuela</th> <th>Se parece bastante a los maestros de mi escuela</th> <th>Exactamente como los maestros de mi escuela</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742321</td> </tr> <tr> <td>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742322</td> </tr> <tr> <td>c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742323</td> </tr> <tr> <td>d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742327</td> </tr> <tr> <td>e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742325</td> </tr> <tr> <td>f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742326</td> </tr> <tr> <td>g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>VR742324</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Issue:</b> Learning Recovery</p>		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela		a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742321	b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742322	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742323	d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742327	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742325	f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742326	g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742324	<p>A</p>	<p>To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.</p>
	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela																																															
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742321																																														
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742322																																														
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742323																																														
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742327																																														
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742325																																														
f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742326																																														
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VR742324																																														

## Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

VH318287

1. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- A Pre-kínder
- B Kínder
- C Primer grado
- D Segundo grado
- E Tercer grado
- F Cuarto grado
- G Quinto grado
- H Sexto grado
- I Séptimo grado
- J Octavo grado
- K Noveno grado
- L Décimo grado
- M Undécimo grado
- N Duodécimo grado

VH893344

2. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- A Escuela elemental
- B Escuela intermedia
- C Escuela superior
- D Escuela regular con un programa especializado
- E Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
- F Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
- G Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
- H Escuela privada independiente
- I Escuela privada afiliada a una religión
- J Escuela *charter* independiente
- K Escuela *charter* administrada por un distrito escolar local

3. Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A American Association of Christian Schools
- B Association of Christian Schools International
- C Christian Schools International
- D National Association of Episcopal Schools
- E National Association of Independent Schools
- F National Catholic Educational Association
- G National Society of Hebrew Day Schools
- H The Association of Boarding Schools
- I No está asociada con ninguna organización.

4. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?

--	--	--	--

5. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–5%
- Ⓒ 6–10%
- Ⓓ 11–25%
- Ⓔ 26–50%
- Ⓕ 51–75%
- Ⓖ 76–90%
- Ⓗ Más del 90%

6. ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?

%

7. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–2%
- Ⓒ 3–5%
- Ⓓ 6–10%
- Ⓔ Más del 10%

8. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–3%
- Ⓒ 4–6%
- Ⓓ 7–10%
- Ⓔ 11–20%
- Ⓕ Más del 20%

9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–3%
- Ⓒ 4–6%
- Ⓓ 7–10%
- Ⓔ 11–20%
- Ⓕ Más del 20%

10. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?

- Ⓐ Sí
- Ⓑ No

11. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?

- Ⓐ La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
- Ⓑ Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.

12. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1–5%
- Ⓒ 6–10%
- Ⓓ 11–25%
- Ⓔ 26–34%
- Ⓕ 35–50%
- Ⓖ 51–75%
- Ⓗ 76–99%
- Ⓘ 100%

VH318304

13. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).

- Ⓐ No
- Ⓑ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
- Ⓒ Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (*schoolwide*).

VH318306

14. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione **un** círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1–5%	6–10%	11–25%	26–50%	51–75%	76–90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ	Ⓗ	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ	Ⓗ	VH318307
c. Plan individualizado de lenguaje	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ	Ⓗ	VH318312
d. Educación especial	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	Ⓖ	Ⓗ	VH318313

15. Durante **este año escolar**, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?

- Ⓐ Ninguno
- Ⓑ 1-5%
- Ⓒ 6-10%
- Ⓓ 11-25%
- Ⓔ 26-50%
- Ⓕ 51-75%
- Ⓖ 76-90%
- Ⓗ Más del 90%

16. En este año escolar, ¿se les han proporcionado a los estudiantes alguna de las siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e híbrido debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	A	B	C	D	VR742212
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	A	B	C	D	VR742213
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	A	B	C	D	VR742216
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	A	B	C	D	VR742215
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	A	B	C	D	VR742214



17. En este año escolar, ¿qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR742279
b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR742282
c. Tutoría en línea a solicitud	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR742281
d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VR742280

18. En este año escolar, ¿alguno de los siguientes tipos de persona proporcionó tutoría? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No	
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742306
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742307
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742308
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742312
e. Tutores voluntarios	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742310
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742311
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VR742309

19. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.

- Ⓐ 0
- Ⓑ 1–5
- Ⓒ 6–10
- Ⓓ 11–15
- Ⓔ 16–25
- Ⓕ Más de 25

20. Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:

*INCLUYA* estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

*INCLUYA* estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

*NO INCLUYA*:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los cuadros.

**a. A tiempo completo**

\_\_\_\_\_ Maestros a tiempo completo

**b. A tiempo parcial**

\_\_\_\_\_ Maestros a tiempo parcial

21. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

- Ⓐ 0-2%
- Ⓑ 3-5%
- Ⓒ 6-10%
- Ⓓ Más del 10%

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

VR742320

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742321
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742322
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742323
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742327
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742325
f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742326
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VR742324

23. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?

- A Sí
- B No

24. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A Computadoras de escritorio
- B Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- C Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

25. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras de escritorio** en su escuela?

- A Hasta 2 años de edad
- B Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- C Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- D 6 años de edad o más
- E No sé.

26. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- A En algunos salones de clase
- B En todos los salones de clase
- C En un *media center*
- D En un laboratorio de computadoras
- E En la biblioteca escolar
- F La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

27. ¿Cuál es el número total de **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.

28. ¿Cuál es la edad promedio de las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?

- Ⓐ Hasta 2 años de edad
- Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- Ⓓ 6 años de edad o más
- Ⓔ No sé.

29. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.

- Ⓐ En algunos salones de clase
- Ⓑ En todos los salones de clase
- Ⓒ En un *media center*
- Ⓓ En un laboratorio de computadoras
- Ⓔ En la biblioteca escolar
- Ⓕ En carritos móviles
- Ⓖ La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

30. ¿Cuál es el número total de **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.



31. ¿Cuál es la edad promedio de las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
- Ⓐ Hasta 2 años de edad
  - Ⓑ Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
  - Ⓒ Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
  - Ⓓ 6 años de edad o más
  - Ⓔ No sé.

32. En su escuela, ¿dónde hay **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadros que correspondan.
- Ⓐ En algunos salones de clase
  - Ⓑ En todos los salones de clase
  - Ⓒ En un *media center*
  - Ⓓ En un laboratorio de computadoras
  - Ⓔ En la biblioteca escolar
  - Ⓕ En carritos móviles
  - Ⓖ La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

33. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?
- Ⓐ Sí, en toda o casi toda la escuela.
  - Ⓑ Sí, en algunas áreas de la escuela.
  - Ⓒ No

## Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

VH579623

1. En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)?
- Ⓐ Sí
  - Ⓑ No

VH857365

2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado?
- Ⓐ Una vez por año
  - Ⓑ Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)
  - Ⓒ Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)
  - Ⓓ Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento.

VH579648

3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.

4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela?

- Ⓐ Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado  
 Ⓑ Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado  
 Ⓒ No

5. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH318443
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH318445
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	VH318444

6. En cada uno de los siguientes grados, ¿cuánto énfasis pone el currículo de matemáticas de su escuela en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos tales como patrones y escribir expresiones numéricas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado	
a. Tercer grado	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VH318426
b. Cuarto grado	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VH318427
c. Quinto grado	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VH318428
d. Sexto grado	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	Ⓔ	Ⓕ	VH318429



7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318450
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318449
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318452

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318476
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318475
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH318474

9. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579653
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579654
c. Clases de programación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579659
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579655

**Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics**

**2024 Operational Grade 8 Mathematics School – Puerto Rico**

Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale																								
<p align="right">VH318640</p> <p align="right">VH18640</p> <p>6. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponibles para los maestros de octavo grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.</p> <table border="1" data-bbox="74 657 649 852"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada</th> <th>Poco</th> <th>Algo</th> <th>Mucho</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center">VH18641</td> </tr> <tr> <td>b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center">VH18642</td> </tr> <tr> <td>c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros</td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center"><input type="radio"/></td> <td align="center">VH18643</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2022 Operational Grade 4 School Core – Puerto Rico)</p>		Nada	Poco	Algo	Mucho		a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18641	b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18642	c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18643	<p align="center">N/A</p>	<p align="center">D</p>	<p>To keep school burden low, this item was dropped.</p>
	Nada	Poco	Algo	Mucho																							
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18641																						
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18642																						
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH18643																						

## Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

VH610664

1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) **para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado**? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.

- Ⓐ 0 a 10%
- Ⓑ 11 a 20%
- Ⓒ 21 a 30%
- Ⓓ 31 a 40%
- Ⓔ 41 a 50%
- Ⓕ Más del 50%

VH857377

2. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?

- Ⓐ 0%
- Ⓑ 1% a 5%
- Ⓒ 6% a 10%
- Ⓓ 11% a 20%
- Ⓔ 21% a 30%
- Ⓕ 31% a 40%
- Ⓖ 41% a 50%
- Ⓗ Más del 50%

3. A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579684
b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579687
c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH579686
d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	VH857378

4. Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.

5. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela?

- A Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado
- B Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado
- C No

6. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Estándares o guías curriculares del distrito	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318450
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318449
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318452

7. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318656
b. Pruebas estatales	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318655
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VH318654

8. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579653
b. Clubes de ajedrez	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579654
c. Clases de programación	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579659
d. Clubes de matemáticas	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	VH579655