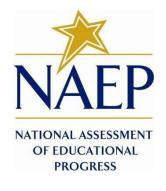
## NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS

# National Assessment of Educational Progress (NAEP) 2024

# Appendix J-S 2024 Spanish Questionnaires

OMB# 1850-0928 v.31



August 2023

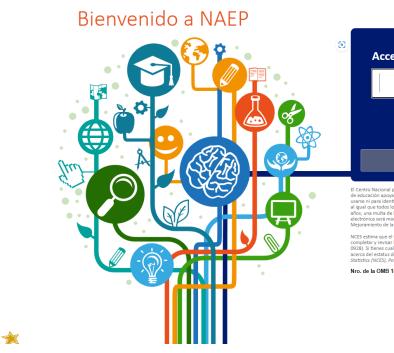
Appendix J-S provides Spanish student, teacher, and school survey questionnaires that will be administered in 2024. Grades 4 and 8 Core, Math, and Reading questionnaires were previously approved in 2022 (OMB# 1850-0928 v.28), and any changes to the items from the 2022 administration are reflected in summary tables. Additionally, grade 8 Science was previously approved in 2019 (OMB# 1850-0928 v.15), and any changes to the items from the 2019 administration are reflected in summary tables. Please note, some of the numbers of the items may be missing or out of order in these printed versions. This will be corrected in the platform view.

# Table of Contents

Student Login Screen
Appendix J-1-s: Spanish Translations of Student Questionnaires
Appendix J-1a-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE
Appendix J-1a-s-BL: Operational Grade 4 CORE9
Appendix J-1b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE15
Appendix J-1b-s-PR: Operational Grade 4 CORE
Appendix J-1c-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE22
Appendix J-1c-s-BL: Operational Grade 8 CORE25
Appendix J-1d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE
Appendix J-1d-s-PR: Operational Grade 8 CORE
Appendix J-1e-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics
Appendix J-1e-s-BL: Operational Grade 4 Mathematics
Appendix J-1f-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics
Appendix J-1f-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics
Appendix J-1g-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics
Appendix J-1g-s-BL: Operational Grade 8 Mathematics
Appendix J-1h-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics
Appendix J-1h-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics
Appendix J-1i-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Reading
Appendix J-1i-s-BL: Operational Grade 4 Reading70
Appendix J-1j-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Reading75
Appendix J-1j-s-BL: Operational Grade 8 Reading77
Appendix J-1k-s-BL: Operational Grade 8 Science81
Appendix J-1I-s-BL: Operational Grade 4 Debrief90
Appendix J-1m-s-PR: Operational Grade 4 Debrief91
Appendix J-1n-s-BL: Operational Grade 8 Debrief92
Appendix J-1n-s-PR: Operational Grade 8 Debrief93
Appendix J-1o-s-PR: Pilot Grade 4 Core94

Appendix J-1p-s-PR: Pilot Grade 8 Core	97
Appendix J-1q-s-PR: Pilot Grade 4 Mathematics	
Appendix J-1r-s-PR: Pilot Grade 8 Mathematics	106
Appendix J-1s-s-PR: Pilot Grade 4 Debrief	112
Appendix J-1t-s-PR: Pilot Grade 8 Debrief	113
Sample Teacher Login Screen	114
Sample Teacher Questionnaire Booklet Cover	115
Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires	116
Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	117
Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE	120
Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	132
Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE	135
Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	148
Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	157
Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires	167
Sample School Administrator Login Screen	168
Sample School Questionnaire Booklet Covers	169
Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	170
Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE	173
Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	
Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE	
Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	201
Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics	205
Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	

#### **Student Login Screen**



2	Acceso del Estudiante
	Enviar

El Centro Nacional pare Estadisticas de la Educación (NEES, por sus siglas en inglés) administra la Evaluación Nacional del Progresso Glucativo para evaluar programas de educación apoyados por el colobierno federal. Toda la Información que propriorienes portí usaras únicamente con fines estadisticos y no podrá darse a conocer o usaras ni para identificarte ni para cualquier otro propósito salvo aquel requierido legalimente (20 U.S.C. §557.3 y EU.S.C. §551.3). Estadisticos y no gostá darse a conocer o la gual que dos todos tos representantes de intimos, como constituistas y coordinadores de NAEP han hecho un jurnamento y están sujetos a una para de prisión de hasta 5 electrónica será monitorado por empleados y contratistas federales para detectar virus, programas maliciosos (molwere) y otras amenazas conforme a la Ley de Migramiento de la Seguridad Ciberretida de 2015.

NCES estima que el tempo necesario para completar esta recopilación de información es de hasta 110 minutos, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones y completar y revisar la recopilación de información. Esta recopilación voluntaria de información ha sido revisada y aprobada por la OMB (número de control 1830-0282). Si tiense cualquier comentario acerca de la exactitud del tempo estimado, sugrencias par mejorar esta recopilación do cualquier comentario a precoupación acerca del estatus de la presentación individual del tot formalianto, o cuercencia para mejorar esta recopilación o cualquier comentario no precoupación substitus (NECS). Potomos Center Pradue, 350 L216 X, SW, 4h floro, Washington, D.C. 2020, 2 e novia un corro e detertónico a neces information collections gied qov.

Nro. de la OMB 1850-0928 • LA APROBACIÓN CADUCA EL 30/4/2026

Versión : 24.0.0-MS-4.0.79

Appendix J-1-s: Spanish Translations of Student Questionnaires

Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
<ul> <li>vuoses</li> <li>iCuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta.</li> <li>© Blanco</li> <li>Negro africano americano</li> <li>Asiático</li> <li>Indio americano o nativo de Alaska</li> <li>Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico</li> </ul>	VH315920 2. ¡Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. ① Blanco ① Negro afroamericano ② Asiático ③ Indígena americano o nativo de Alaska ① Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	R	Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau.
(2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)	Issue: Race/Ethnicity		
N/A (2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)	VR741842  a. Pensando en este año escolar, jerces que puedes hacer cada una de las siguientes cosas?  verse elecciona una opción de respuesta en cada fila. <u> </u>	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.

## Appendix J-1a-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

Previous ite	m						D/A/R NC+	Rationale
<ol> <li>En este año escolar, ¿cor una opción de respues</li> </ol>	1 qué frecuenc ta en cada fila	ia has hecho ca	ida uno de lo si	iguiente? Sele	VH580	VHE980725	D	To keep student burden low, this item was
a. Empecé a trabajar con las tareas de inmediato en vez de espetar al	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	V11580731		dropped.
último momento. b. Presté atención y evité distracciones. c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	0	Ð	Ø	0	Ð	VH580729 VH580730		
<li>d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.</li>	۵	Ð	©	۵	Ð	VH580728		

e -			
	\/P7/1856	•	To adduces
	V(/41030	A	To address
	9. ¡Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas <b>este año escolar</b> ?		gaps in
	© Sí © No		learning that
			have been
			developed due
			to the
e -	Issue: Learning Recovery		extended
			period of
			remote and
			hybrid learning
			that took place
			during the
			pandemic.
	VR741955	Δ	To address
			gaps in
			learning that
	vezues 10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?		have been
	© Nada		developed due
	© Algo		to the
	© hastance © Mucho		extended
			period of
			remote and
e -	Issue: Learning Recovery		hybrid learning
			that took place
			during the
			pandemic.
			•
pera	tional Grade 4 Core Student – Bilingu	al	
2024	1 item	D/A/	Rationale
		R/NC+	
<u> </u>	VR741959	A	To address gaps
	/W.21809		in learning that
m	vezanse atemáticas?		
m. G	vezanse 2416 tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en		in learning that
m G O	væ1099 atemáticas? Nada fácil Un poco fácil Algo fácil		in learning that have been
m. @ @ @	væranss dué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en atemáticas? Nada fácil Un poco fácil		in learning that have been developed due
m © © ©	vesanos atemáticas? Nada fácil Un poco fácil Algo fácil Muy fácil Extremadamente fácil		in learning that have been developed due to the extended
m © © ©	verus9 atemáticas? Nada fácil Un poco fácil Algo fácil Muy fácil		in learning that have been developed due to the extended period of
m © © ©	vesanos atemáticas? Nada fácil Un poco fácil Algo fácil Muy fácil Extremadamente fácil		in learning that have been developed due to the extended period of remote and
m © © ©	vesanos atemáticas? Nada fácil Un poco fácil Algo fácil Muy fácil Extremadamente fácil		in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning
	e - pera	e - Issue: Learning Recovery  **** **** **** **** **** **** ****	e - Issue: Learning Recovery e - Issue: Learning Recovery e - Issue: Learning Recovery

	VR741976 A	To address gaps
N/A		in learning that
		have been
	<ol> <li>¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu vicions escuela este año? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</li> </ol>	developed due
	No se parece         Se parece         Exactamente	to the extended
	nada i los poco a los bastante a los como los maestros de maestros de maestros de mi escuela mi esc	period of
	a. Los maestros se preocupan or los estudiantes.	remote and
	b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	hybrid learning
	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	that took place
	d. Los maestros están disponibles cuando los © © © <sup>VE24993</sup> estudiantes los necesitan.	during the
	e. Los maestros intentan entender los problemas de O O O VE74891 los estudiantes.	pandemic.
	f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	
	g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	
(2022 Operational Grade 4 Student		
Core - Bilingual)	Issue: Learning Recovery	

#### Appendix J-1a-s-BL: Operational Grade 4 CORE

- 1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona una o más opciones de respuesta.
  - No, no soy hispano ni latino.
  - D Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
  - © Sí, soy puertorriqueño o puertorriqueño americano.
  - O Sí, soy cubano o cubano americano.
  - O Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.
  - 2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta.

    - Negro o afroamericano

    - Indígena americano o nativo de Alaska
    - Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315916

- 3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
  - Pocos (0–10)
  - ③ Suficientes para llenar un estante (11–25)
  - © Suficientes para llenar una estantería (26–100)
  - Suficientes para llenar varias estanterías (más de 100)
- 4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	@	®	VH580757
<ul> <li>b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar</li> </ul>	۵	®	VH580758
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	۵	®	VH580759

VH315985

- 5. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
  - Ninguno
     Ninguno
  - 1 o 2 días
  - © 3 o 4 días

  - Más de 10 días

6. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	0	θ	VH580750
b. Madrastra	0	Ð	VH580751
c. Madre sustituta u otra tutora legal	0	θ	VH580755
d. Padre	0	0	VH580753
e. Padrastro	0	Ð	VH580754
f. Padre sustituto u otro tutor legal	0	0	VH580752

VH580742

VR741842

- 7. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una computadora portátil o de escritorio (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?
  - Munca
     Munca
  - En algunas clases
  - © En más o menos la mitad de las clases
  - D En más de la mitad de las clases
  - D En todas o casi todas las clases

- Probablemente Probablemente Definitivamente Definitivamente Quizás puedo no puedo no puedo puedo puedo a. Aprender lo que necesitas aprender en VR741844 Ø B O D Ð tu clase de matemáticas b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas VR741843 Ø B O D Ð para tu clase de matemáticas
- 8. Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

- 9. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar?

  - No
     No
- 10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?
  - Mada
     Nada
  - In poco
  - C Algo
  - Bastante
     Bastante
  - Mucho
     Mucho

VR741959

- 11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?
  - Nada fácil
  - In poco fácil

  - Muy fácil
  - C Extremadamente fácil

12. ¿En qué medida te describe cada	una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una
opción de respuesta en cada fila.	

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(8)	(1)	0	Θ	Θ	VH864761
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	Ø	働	Ø	Φ	Θ	VH864764
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	۵	ഀ	0	Φ	©	VH864762
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	۵	ഀ	O	0	©	VH864763

13.	¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu
	escuela este año? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	Ø	6	O	Ø	VR741977
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	0	6	Ø	٥	VR741978
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	<u>(</u> )	6	Ø	۵	VR741979
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	Ø	₿	Ø	۵	VR741983
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	Ø	₿	Ø	Ø	VR741981
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	۵	₿	O	Ø	VR741982
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	Ø	₿	Ø	۵	VR741980

Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH315774 verore 2. :Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta. © Blanco © Asiático © Indio americano o nativo de Alaska © Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico (2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)	VH315774 vecena 2. ¡Cual de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. © Blanco © Asiático © Indigena americano o nativo de Alaska © Nativo de Hawai o de otras islas del Pacífico Issue: Race/Ethnicity	R	Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau.
N/A (2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)	VR741839         *****         *****         *****         *****         ******         ************************************	A	To addressgaps inlearning thathave beendevelopeddue to theextendedperiod ofremote andhybridlearning thattook placeduring thepandemic.To addressgaps inlearning thathave beendevelopeddue to theextendedperiod ofremote andhave beendevelopeddue to theextendedperiod ofremote andhybridlearning thattook placeduring thepandemic.
N/A (2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Rico)	VR741854 • . ;Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar? © Sí © No Issue: Learning Recovery	A	

Previous item	า						2024 item	D/A/R/	Rationale
								NC+	
					VH5	80061		D	To keep
<ol> <li>En este año escolar, ¿co Selecciona una opciór</li> </ol>			cada uno de le	o siguiente?		VH580061	N/A		student burden low,
	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del	Todo o casi todo el				this item was
a. Empecé a trabajar con las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último	۲	tiempo ®	©	tiempo	tiempo	VH580067			dropped.
momento. b. Presté atención y evité distracciones.	۵	Ð	©	۵	Φ	VH580065			
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi	۵	Ð	Ø	Θ	Ð	VH580066			
maestro. d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	۲	۲	©	Ø	Φ	VH580064			
(2022 Operat Rico) N/A (2022 Operat Rico)							VR741954 versue 19. ¿En qué medida ru rutor de matemàticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo? © Nada © Un poco © Algo © Bastante © Mucho Issue: Learning Recovery	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
			2024	l Ope	eratio	ona	l Grade 4 Core Student – Puerto Rico	D	
Previous item	1						2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
N/A (2022 Operat Rico)	ional G	rade 4	Stude	nt Core	e – Pue	erto	VR741958 	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place

							during the
							pandemic.
N/A					VR741	1960	To address
	<ol> <li>En qué medida cada una d</li> </ol>	e las siguientes	declaraciones de	scribe a los mae	stros de tu	VR341960	gaps in
	<ol> <li>¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.</li> </ol>						learning that
		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela		have been
	a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	٩	Ð	Ø	Ð	VR741961	developed
	<li>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</li>	۵	Ð	ø	٩	VR741962	due to the
	<li>c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.</li>	۵	œ	©	۵	VR741963	extended
	<ul> <li>d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.</li> </ul>	۹	Ð	ø	Θ	VR741967	period of
	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	٩	Ð	ø	Ø	VR741965	remote and
	f. Los maestros se dan cuenta si necesito avuda.	۵	٩	©	۵	VR741966	hybrid
	<li>g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.</li>	۲	¢	©	۵	VR741964	learning that
	Tespeto.		1	I	I		took place
2022 Operational Grade 4 Student Core – Puerto Issue: Learning Recovery							during the
Rico)		-					pandemic.

#### Appendix J-1b-s-PR: Operational Grade 4 CORE

- 1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona una o más opciones de respuesta.
  - No, no soy hispano ni latino.
  - Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
  - Sí, soy puertorriqueño.

  - O Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.
- 2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta.
  - Blanco
  - Negro o afroamericano
  - O Asiático
  - Indígena americano o nativo de Alaska
  - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

- 3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
  - Pocos (0–10)
  - Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
  - © Suficientes para llenar un librero (26–100)
  - Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)
  - 4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	۲	ß	VH580094
<ul> <li>b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar</li> </ul>	٩	٩	VH580095
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	۵	6	VH580096

VH315774

VH315812

VR190820

VHB15727

VH580085

- 5. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
  - Minguno
     Minguno
  - 1 o 2 días
  - © 3 o 4 días
  - © 5 a 10 días
  - D Más de 10 días

respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	۵	®	VH580086
b. Madrastra	(A)	®	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	(A)	®	VH580091
d. Padre	(A)	®	VH580089
e. Padrastro	(A)	®	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	۵	₿	VH580088

7. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una computadora portátil o de escritorio (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?

6. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona una opción de

- Munca
   Nunca
- En algunas clases
- © En más o menos la mitad de las clases
- D En más de la mitad de las clases
- © En todas o casi todas las clases
  - 8. Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	0	₿	0	Θ	©	VR741841
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	Ø	₿	0	Φ	¢	VR741840

VR741839

VH580078

19

VR741954

VR741958

- 9. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar?

  - Mo
     No

10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?

- Nada
   Nada
- Un poco
- © Algo
- Bastante
   Bastante
- D Mucho
- 11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?
  - Nada fácil
  - In poco fácil
  - © Algo fácil
  - Muy fácil
  - Extremadamente fácil

12. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	Ø	ഀ	0	Θ	©	VH864755
<ul> <li>b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.</li> </ul>	Ø	ഀ	Ø	Φ	©	VH864758
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	Ø	ഀ	Ø	0	¢	VH864756
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	۵	ഀ	Ø	0	¢	VH864757

13. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VR741960

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	Ø	6	©	0	VR741961
<ul> <li>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</li> </ul>	9	Θ	Ø	Θ	VR741962
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	(9	6	Ø	0	VR741963
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	Ø	6	Ø	0	VR741967
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	Ø	₿	Ø	0	VR741965
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	(9)	6	Ø	0	VR741966
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	0	6	Ø	0	VR741964

### Appendix J-1c-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

2024 Operational Grade 8 Core Student – Bilingual							
Previous item	2024 item	D/A/R/ A+	Rationale				
VH315920 vuesso 2. ¡Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona <b>una o más</b> opciones de respuesta. ④ Blanco ④ Negro o africano americano ⑤ Asiático ④ Indio americano o nativo de Alaska ④ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	VH315920 2. ¡Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. © Blanco © Negro o afroamericano © Asiático © Indígena americano o nativo de Alaska © Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	R	Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau,				
(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)	Issue: Race/Ethnicity						
N/A	VR741842	А	To address				

22

								gaps in
								learning that
								have been
	16. Pensando en este Selecciona una op	e año escolar, ¿cre	es que puedes ha	cer cada	una de las siguie	ntes cosas?	8741842	developed due
		Definitivamente	Probablemente	Quizás puedo	Probablemente	Definitivamente		to the
	a. Aprender lo que necesitas aprender en	no puedo	no puedo		puedo	puedo		extended
	tu clase de matemáticas	٩	Φ	0	۵	Φ	VR741844	period of
	<ul> <li>b. Saber como obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas</li> </ul>	٩	٢	Θ	0	Θ	VR741843	remote and
	matematicas							hybrid learning
(2022 Operational Grade 8 Student Core -	Issue: Learr	ning Re	covery					that took place
Bilingual)		•						during the
								pandemic.
2024 Operation	al Grade 8	3 Core	Stud	len	t – Bi	ilingu	al	

						r			
Previous item						2024 item		D/A/R/ A+	Rationale
(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual) Issue: Lear					VR741856	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learnin that took plac during the pandemic.		
17. En este año escolar, ¡con qué fre una opción de respuesta en cad na serie de inmediato en vez de esperar al ditimo momento.       Nunc. Casi nu esta en cad en vez de esperar al ditimo momento.         1. Empecé a trabajar con las tarcas de inmediato en vez de esperar al ditimo momento.       De serie de casi nu esta esta esta esta esta esta esta esta	fila. o ca Menos de la Menos	Alrededor de la mitad del tiempo © © © ©	Más de la mitad del titempo	Todo o casi todo el tiempo C C C	80725 viitee725 viitee728 viitee728 viitee728 viitee728	N/A		D	To keep student burden low, this item was dropped.
N/A							VR741955	A	To address gaps in learning that

<ul> <li>18. ¿En qué médida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?</li> <li>Nada</li> <li>Un poco</li> <li>Algo</li> <li>Bastante</li> <li>Mucho</li> </ul> Issue: Learning Recovery				extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.			
nal Grade 8 (	Core S	stude	nt – E	Biling	ual		
2024 item						D/A/R/ A+	Rationale
VR741959 ***** ***** ***** ***** ****** ****** ****						A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
a. Los maestros se procupan por los estudiantes, es ienten condos hablando con sus maestros. c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien. d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan. e. Los maestros están diarponiblemas de los estudiantes. f. Los maestros se dan cuenta s inccesito ayuda. g. Los maestros ratan a	na una opción de       No se parecte       mada a los       maiserios de       mi escuela       Ø       Ø       Ø       Ø       Ø       Ø       Ø       Ø	respuesta en ca Se parece un poco a los mi escuela Ф Ф Ф Ф Ф	da fila. Se parece bastante a los maestros de mi escuela C C C C C C C C C C C C C	stros de tu Exactamente como los miescros de miescros	VE741995 VE741977 VE741977 VE741979 VE741983 VE741983 VE741983	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
-	Pinal Grade 8 (     2024 item     19. ;Qué tan fácil fue para ti en     atemáticas? <ul> <li>Yada fácil</li> <li>Un poco fácil</li> <li>Algo fácil</li> <li>Muy fácil</li> <li>Extremadamente fácil</li> </ul> <li>Issue: Learnin         <ul> <li>a. Los maestros se procupan por los estudiantes.</li> <li>a. Los maestros se procupan por los estudiantes.</li> <li>c. Los maestros se procupan que a los estudiantes les vaya bien.</li> <li>d. Los maestros seprena que a los estudiantes los necesitan de sponibles cuando los estudiantes los necesitan de los ponibles cuando los estudiantes los necesitan de los ponibles cuando los estudiantes los necesitan de los poniblemas de los estudiantes los necesitan de los restudiantes los necesitan de los restudiantes los necesitan de los restudiantes de los estudiantes de los estudiantes los necesitan de los restudiantes los necesitan de los restudiantes de los estudiantes de los estudiantes los necesitan de los restudiantes de los restudiantes de los estudiantes de los estudiantes de los estudiantes de los restudiantes de los estudiantes de los restudiantes de lo</li></ul></li>	2024 item         19. (Qué tan fácil fue para ti entender el materia matemáticas!         a) Nada fácil         a) Vada fácil         a) Vada fácil         a) Vada fácil         a) Mayo fácil         a) Mayo fácil         b) Muy fácil         c) Extremadamente fácil         Issue: Learning Recco         imatemáticas         a) Muy fácil         c) Extremadamente fácil         Issue: Learning Recco         imatemáticas         a) Los maestros se preocemanestros de preocemanesteros de materia de las siguientes secuela este añol Selecciona una opción de materia de las selection de las secuelas de la la comateria de las de las secuelas de las	Prail Grade 8 Core Stude         2024 item         19. (Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesione matemáticas?         © Nada fácil         © Un poo fácil         © Algo fácil         © May fácil         © Extremadamente fácil         Issue: Learning Recovery         ale secula este añol Selecciona una opción de respuesta en cales escueda este añol Selecciona una opción de respuesta en calesta	Participanti and the second of the second	Image: Section of the section of th	2024 item         VR741959         VR741959         *****         *****         *****         *****         *****         ******         ************************************	and Grade 8 Core Student - Bilingual         2024 item       D/A/R/A+         VR741959       A         * ***       ****         * 0.4% trid       ****         * 0.5% trid       ****         * 1.5% trid       *****         * 1.5% trid       ******         * 1.5% trid       ************************************

**Issue:** Learning Recovery

(2022 Operational Grade 8 Student Core -

Bilingual)

#### Appendix J-1c-s-BL: Operational Grade 8 CORE

- 1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona una o más opciones de respuesta.
  - No, no soy hispano ni latino.
  - ③ Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
  - O Sí, soy puertorriqueño o puertorriqueño americano.

  - O Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.
- ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta.
  - Blanco
     Bla
  - Negro o afroamericano

  - Indígena americano o nativo de Alaska
  - Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico
- 3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
  - Pocos (0–10)
  - Suficientes para llenar un estante (11–25)
  - © Suficientes para llenar una estantería (26–100)
  - Suficientes para llenar varias estanterías (más de 100)

VH315920

VH315923

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	8	Ð	VH580757
b. Tu propia habitación	8	Ð	VH580760
<ul> <li>c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar</li> </ul>	0	Ð	VH580758
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	8	Ð	VH580759
<ul> <li>e. Un smartphone (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar</li> </ul>	0	Φ	VH580764

VH580552

- 5. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer tareas en casa?
  - Nunca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por mes
  - Más o menos una o dos veces por semana
  - Casi todos los días
  - ⑦ Todos los días

VH315985

- 6. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
  - Minguno
     Minguno
  - 1 o 2 días
  - © 3 o 4 días

  - ① Más de 10 días

- 7. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
  - Nunca o casi nunca
  - ③ Una vez cada varias semanas
  - Más o menos una vez por semana
  - Dos o tres veces por semana
  - ① Todos los días

#### 8. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu mamá?

- No terminó la escuela secundaria.
- ③ Se graduó de la escuela secundaria.
- © Siguió algunos estudios después de la escuela secundaria.
- Se graduó de la universidad.
- D No sé.

#### 9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu papá?

- No terminó la escuela secundaria.
- ③ Se graduó de la escuela secundaria.
- O Siguió algunos estudios después de la escuela secundaria.
- Se graduó de la universidad.
- D No sé.

VH316646

#### 10. ¿Tu mamá trabaja?

- ⊕ Sí
- Mo
   No
- O No sé.

VH580422

### 11. ¿Tu papá trabaja?

- ⊕ Sí
- No
   No
- O No sé.

12. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	8	Ð	VH580750
b. Madrastra	8	Ð	VH580751
c. Madre sustituta u otra tutora legal	8	Ð	VH580755
d. Padre	8	⊕	VH580753
e. Padrastro	8	Ð	VH580754
f. Padre sustituto u otro tutor legal	8	Ð	VH580752

VH580742

VH580749

- 13. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una computadora portátil o de escritorio (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?
  - Munca
     Nunca
  - En algunas clases
  - En más o menos la mitad de las clases
  - En más de la mitad de las clases
  - D En todas o casi todas las clases

- 14. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?
  - Nunca
     Nunca

  - © En más o menos la mitad de las clases
  - D En más de la mitad de las clases
  - ① En todas o casi todas las clases

- 15. ¿Estás tomando una clase de arte este año escolar (por ejemplo, dibujo, pintura u otras artes)?
  - Sí
  - B No
     No
    - 16. Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	۵	ഀ	Ø	Θ	©	VR741844
<ul> <li>b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas</li> </ul>	٩	ഀ	0	Θ	Ð	VR741843

VR741856

17. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar?

- Sí
- No
   No

VR741955

- 18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?
  - Mada
     Nada
  - In poco
  - © Algo
  - Bastante
     Bastante
  - © Mucho

- 19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?
  - Nada fácil
  - Un poco fácil

  - Muy fácil
  - C Extremadamente fácil

VH864721

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termino lo que empiezo.	Ø	B	0	0	¢	VH864722
<ul> <li>b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.</li> </ul>	0	6	0	0	Ē	VH864725
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	0	(9	0	0	©	VH864723
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	0	6	0	0	¢	VH864724

**20.** ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	۵	(9)	0	0	Ē	VH864761
<ul> <li>b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.</li> </ul>	(6)	(9)	0	Ø	¢	VH864764
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	۵	®	Ø	0	¢	VH864762
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	ß	®	Ø	Ø	Ē	VH864763

# 21. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

22.	En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu
	escuela este año? Selecciona <b>una</b> opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	(9	₿	O	0	VR741977
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	9	6	Ø	0	VR741978
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	0	₿	Ø	0	VR741979
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	(9	®	Ø	0	VR741983
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	0	₿	Ø	0	VR741981
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	(9)	B	Ø	0	VR741982
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	0	ß	Ø	Ø	VR741980

2024 Operationa	l Grade 8 Core Student – Puerto Ric	0	
Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH315774  www	VH315774 2. ¡Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. © Blanco © Asiguio © Asiático © Indígena americano o nativo de Alaska © Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico Issue: Race/Ethnicity	R	Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau.
N/A (2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)	Versustable       Persustable on esset anto essetatin, icrees que puedes hacer cada una de las siguientes costal         Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: a prender lo que no costas a prender on puede no p	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A (2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)	VR741854 17. ¡Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar? © Sí © No Issue: Learning Recovery	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.

# 2024 Operational Grade 8 Core Student - Puerto Rico

evious item							2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
7. En este año escolar, ¡cc <b>una</b> opción de respues	on qué frecuen ta en cada fila	icia has hecho o 1.	cada uno de lo	siguiente? Sel	VH580	0061 vieskosi	N/A	D	To keep student burden low,
Empecé a trabajar con	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo				this item was dropped.
las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	۵	Ð	ø	۵	θ	VH580067			aropped.
Presté atención y evité distracciones.	0	Ð	©	0	Θ	VH580065			
Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro.	Θ	Ð	٥	۵	θ	VH580066			
Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	8	Ð	O	٥	Ð	VH580064			
022 Operati	onal G	rade 8	Studen	nt Core	- Puer	to	Issue: Grit		
co)	onal G	rade 8	Studen	it Core	- Puer	to	Issue: Grit	A	To address
	onal G	rade 8	Studen	it Core	- Puer	to	VR741954 VR741954 18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo	A	To address gaps in
co)	onal G	rade 8	Studen	it Core	- Puer	to	VR741954 VR741954 18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo? © Nada	A	
co)	onal G	rade 8	Studen	it Core	- Puer	to	VR741954 VR741954 18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo? O Nada O Un poco O Algo	A	gaps in
co)	onal G	rade 8	Studen	it Core	- Puer	rto	VR741954 vecuesa 18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo? © Nada © Un poco	A	gaps in learning that
co) /A							VR741954 versos que estabas aprendiendo? O Nada Un poco Q Algo Bastante O Mucho	A	gaps in learning that have been developed du to the
co) /A 022 Operati							VR741954 verossi que estabas aprendiendo? © Nada © Un poco © Adgo © Bastante	A	gaps in learning that have been developed du to the extended
co) /A							VR741954 versos que estabas aprendiendo? O Nada Un poco Q Algo Bastante O Mucho	A	gaps in learning that have been developed du to the extended period of
co) /A 022 Operati							VR741954 versos que estabas aprendiendo? O Nada Un poco Q Algo Bastante O Mucho	A	gaps in learning that have been developed du to the extended period of remote and
co) /A 022 Operati							VR741954 versos que estabas aprendiendo? O Nada Un poco Q Algo Bastante O Mucho	A	gaps in learning that have been developed du to the extended period of remote and hybrid learning
co) /A 022 Operati							VR741954 versos que estabas aprendiendo? O Nada Un poco Q Algo Bastante O Mucho	A	gaps in learning that have been developed du to the extended period of remote and

2024 Operationa	l Grade 8 Core Student – Pu	ierto Ric	0	
Previous item	2024 item		D/A/R/ NC+	Rationale
N/A (2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto	<ul> <li>19. ¡Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemàticas?</li> <li>O Nada fácil</li> <li>O In poco fácil</li> <li>O Algo fácil</li> <li>Muy fácil</li> <li>Extremadamente fácil</li> </ul>	VR741958 version	A	To address gaps in learning that have been developed due
Rico)	Issue: Learning Recovery			to the extended

							period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A	<ol> <li>¿En qué medida cada una d escuela este año? Seleccior</li> </ol>				VR741	1960 VE743960	To address gaps in
		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela		learning that have been
	<ul> <li>a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.</li> <li>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</li> </ul>	0	0	0	0	VR741961 VR741962	developed due to the
	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	۵	D	©	0	VR741963	extended
	<ul> <li>d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.</li> <li>e. Los maestros intentan</li> </ul>	۵	۵	©	۵	VR741967	period of
	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes. f. Los maestros se dan cuenta	۲	۵	©	۵	VR741965	remote and
	si necesito ayuda. g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	@	0	© ©	0	VR741966 VR741964	hybrid learning that took place
(2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico)	Issue: Learnin	g Reco	very	1			during the pandemic.

### Appendix J-1d-s-PR: Operational Grade 8 CORE

- 1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona una o más opciones de respuesta.
  - No, no soy hispano ni latino.
  - Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
  - Sí, soy puertorriqueño.

  - O Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.
- 2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta.
  - Blanco
  - Negro o afroamericano
  - O Asiático
  - Indígena americano o nativo de Alaska
  - ① Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

- 3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
  - Pocos (0–10)
  - Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
  - © Suficientes para llenar un librero (26–100)
  - Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VH315774

VH315727

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Sí	No	
a.	Acceso a Internet	0	Ð	VH580094
b.	Tu propio cuarto	0	Ð	VH580097
c.	Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	8	Φ	VH580095
d.	Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	0	Ð	VH580096
e.	Un smartphone (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar	8	Φ	VH580101

VH579834

- 5. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?
  - Nunca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por mes
  - Más o menos una o dos veces por semana
  - Casi todos los días
  - Todos los días

- 6. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
  - Ninguno
     Ninguno
  - ① 1 o 2 días
  - © 3 o 4 días
  - 5 a 10 días
  - Más de 10 días

- 7. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
  - Nunca o casi nunca
  - ③ Una vez cada varias semanas
  - Más o menos una vez por semana
  - Dos o tres veces por semana
  - ⑦ Todos los días
- 8. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu mamá?
  - De No terminó la escuela superior.
  - ③ Se graduó de la escuela superior.
  - © Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
  - Se graduó de la universidad.
  - D No sé.
- 9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu papá?
  - De No terminó la escuela superior.
  - ③ Se graduó de la escuela superior.
  - Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
  - Se graduó de la universidad.
  - D No sé.

VH316641

## 10. ¿Tu mamá trabaja?

- ⊕ Sí
- No
   No
- O No sé.

VH579846

## 11. ¿Tu papá trabaja?

- Sí
- I No
- O No sé.

12. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	0	Ð	VH580086
b. Madrastra	8	Ð	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	8	Ð	VH580091
d. Padre	8	Ð	VH580089
e. Padrastro	(8)	Ð	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	8	Ð	VH580088

VH580078

VH580085

- 13. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una computadora portátil o de escritorio (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?
  - Munca
     Munca
  - En algunas clases
  - © En más o menos la mitad de las clases
  - D En más de la mitad de las clases
  - En todas o casi todas las clases

- 14. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?
  - Nunca
     Nunca
  - En algunas clases
  - © En más o menos la mitad de las clases
  - D En más de la mitad de las clases
  - D En todas o casi todas las clases

- 15. ¿Estás tomando una clase de arte este año escolar (por ejemplo, dibujo, pintura u otras artes)?
  - Sí
  - No
     No
    - Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas?
       VR741839
       Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	۵	ഀ	Ø	Ø	©	VR741841
<ul> <li>b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas</li> </ul>	۵	ഀ	0	Φ	⊕	VR741840

VR741854

- 17. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar?

  - B No
     No

VR741954

- 18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?
  - Mada
     Nada
  - Un poco
     Un poco
  - © Algo
  - Bastante
     Bastante
     Bastante
     Bastante
     Stante
     Stante
  - Mucho
     Mucho

- 19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?
  - Nada fácil
  - Un poco fácil

  - Muy fácil
  - Extremadamente fácil

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termino lo que empiezo.	8	ß	0	Φ	Ð	VH864717
<ul> <li>b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.</li> </ul>	(9	₿	0	Θ	©	VH864720
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	Ø	ഀ	Ø	Φ	Ð	VH864718
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	0	₿	0	0	¢	VH864719

**20.** ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

21. ¿En qué medida te des opción de respuesta en		n de las siguien	ites afirmacion	nes? Seleccion	aa <b>una</b>	
	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a	Se parece algo a mí	Se parece bastante a	Se parece mucho a mí	

	no se parece nada a mí	poquito a mí	se parece algo a mí	bastante a mí	se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	٩	ഀ	0	٥	Θ	VH864755
<ul> <li>b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.</li> </ul>	۹	(9	0	0	Θ	VH864758
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	Θ	(9	0	Θ	Θ	VH864756
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	0	(9	0	Φ	Θ	VH864757

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	Ø	B	©	0	VR741961
<ul> <li>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</li> </ul>	0	Θ	Ø	Θ	VR741962
<ul> <li>c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.</li> </ul>	6	₿	Ø	0	VR741963
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	Ø	₿	Ø	0	VR741967
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	6	₿	Ø	0	VR741965
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	Ø	B	Ø	Θ	VR741966
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	0	6	Ø	0	VR741964

VR741960

2024 Operational Grade 4 Mathematics Student – Bilingual							
Previous item	2024 item	D/A/ R/NC +	Rationale				
VH580426 ************************************	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.				
(2022 Operational Grade 4 Student Mathematics – Puerto Rico)							

## Appendix J-1e-s-BL: Operational Grade 4 Mathematics

VH580555

- 1. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían matemáticas?
  - Munca
     Nunca
  - Una vez
  - © Dos o tres veces
  - Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

VH580813

2. Este año escolar, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes cosas en tu clase de matemáticas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a.	Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	۵	٩	Q	Ø	©	VH580816
b.	Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar tareas de matemáticas.	۵	٩	O	٥	©	VH580815

- 3. ¿Con qué frecuencia usas una calculadora?
  - Munca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por año
  - O Más o menos una o dos veces por mes
  - D Más o menos una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

- 4. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
  - Munca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por año
  - Más o menos una o dos veces por mes
  - Más o menos una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

VH580782

5. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	0	٩	Ø	Ø	Đ	VH580783
b. Tocar un instrumento y leer música	8	₿	O	0	Ē	VH580786
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	(9	6	Ø	0	Ē	VH580785

VH855839

**6.** ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?

- Munca
   Nunca
- Más o menos una o dos veces por año
- Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- Todos los días o casi todos los días

- VH620102
- Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Estimar el peso de 5 manzanas usando libras (lb)	۲	₿	0	Ø	Ē	VH580790
b. Dividir 42 <i>stickers</i> entre 6 estudiantes	ھ	®	0	D	Ē	VH580791
c. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	۵	٦	Q	٦	©	VH580796
d. Saber cuándo debes sacar un pavo del horno si lo pones en el horno a las 10:00 a. m. y toma 3 horas y 45 minutos para que se cocine	۵	₿	Θ	©	¢	VH580793

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	6	₿	Ø	0	Ē	VH855783
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(9)	θ	Ø	0	©	VH855781
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(6)	₿	Ø	0	©	VH855784
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(6)	₿	Ø	Ø	¢	VH855782

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	8	B	0	Ø	Ē	VH855820
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	(8)	B	0	Ø	Ē	VH855821
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(8)	₿	Ø	٥	¢	VH855824
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(8)	B	Ø	Ø	Ē	VH855825
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	0	ഀ	©	۵	¢	VH855822
<ul> <li>f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.</li> </ul>	Ø	B	Ø	Ø	Ē	VH855823

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

# Appendix J-1f-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

2024 Operational Grade 4 Mathematics Student – Puerto Rico								
Previous item	2024 item	D/A/ R/NC +	Rational					
VR579850 vuesses 6. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas <b>fuera de la escuela o después del horario escolar</b> ? © Nunca Más o menos una o dos veces por año © Más o menos una o dos veces por mes © Más o menos una o dos veces por semana © Todos los días o casi todos los días	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.					
(2022 Operational Grade 4 Student Mathematics – Puerto Rico)								

- 1. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?
  - Munca
     Nunca
  - Una vez
  - Dos o tres veces
  - Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

VH579851

VH579837

2. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
<ul> <li>Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.</li> </ul>	۵	®	Ø	٥	©	VH580153
<ul> <li>Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.</li> </ul>	۵	®	Ø	٩	©	VH580152

3. ¿Con qué frecuencia usas una calculadora?

- Munca
   Nunca
- Más o menos una o dos veces por año
- O Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- Todos los días o casi todos los días

VH580119

- 4. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
  - Munca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por año
  - O Más o menos una o dos veces por mes
  - Más o menos una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	9	6	0	Φ	Θ	VH580120
b. Tocar un instrumento y leer música	$\textcircled{\begin{tabular}{c} \bullet \end{array}}$	®	0	Ø	Ē	VH580123
<ul> <li>c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas</li> </ul>	0	₿	Ø	Ø	Ē	VH580122

5. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la** escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

VH855838

**6.** ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?

- Munca
   Nunca
- Más o menos una o dos veces por año
- Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- Todos los días o casi todos los días

 Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Estimar el peso de 5 manzanas usando libras (lb)	۲	₿	0	0	©	VH580127
b. Dividir 42 <i>stickers</i> entre 6 estudiantes	8	₿	0	0	¢	VH580128
c. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	۵	٩	Ø	٥	Φ	VH580133
d. Saber cuándo debes sacar un pavo del horno si lo pones en el horno a las 10:00 a. m. y toma 3 horas y 45 minutos para que se cocine	٩	٦	Ø	٦	©	VH580130

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	(6)	₿	Ø	Ø	Ē	VH855777
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	0	(9	Ø	٥	¢	VH855775
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(6)	6	O	٥	¢	VH855778
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(6)	₿	O	Ø	Ē	VH855776

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	8	ß	0	0	Ē	VH855813
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	8	ß	0	0	Ē	VH855814
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(3)	6	Ø	٥	¢	VH855817
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(8)	₿	Ø	۵	¢	VH855818
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	۵	(9)	Ø	۵	¢	VH855815
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	(4)	6	Ø	۵	¢	VH855816

revious item	ious item						2024 item							D/A/R/ NC+	Rationale
						06092						VH606	092	D	To keep
<ol> <li>¿Con qué frecuencia par escuela? Selecciona un</li> </ol>	ticipas en ca a opción de 1	da una de las s espuesta en ca	iguientes acti da fila.	vidades <b>fuera</b> (	de la		<ol> <li>¿Con qué frecuence escuela? Seleccio</li> </ol>	cia participas en cao ona <b>una</b> opción de r			vidades <b>fuera d</b>	le la	V1606092		burden
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días			Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días			low, sub
<ul> <li>a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos</li> </ul>	۵	Ð	©	۵	Φ	VH580783	a. Hablar sobre problemas de matemáticas con	tus ©	Ð	©		Ð	VH580783		item c
b. Programar computadoras	۲	۲	0	Ð	Ð	VH580784	amigos b. Programar		0	Q		Ø	VH580784		was
<ul> <li>c. Tocar un instrumento y leer música</li> <li>d. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus</li> </ul>	0	®	© ©	0	0	VH580786 VH580785	computadoras c. Visitar sitios web buscar ayuda con tareas de matemá	tus	Ð	©	Θ	Ø	VH580785		dropped
tareas de matemáticas				-											
	onal Gr	ade 8 S	Studen	t Core	- Biling	gual)	Issue: Res Instruction		for Lea	arning	and				
	onal Gr	ade 8 S	Studen	t Core ·		gual) 30426			for Lea	arning	and			D	To keep
2022 Operatio	es ayuda o ti				VH58		Instruction		for Lea	arning	and			D	To keep student burden
2022 Operatio	es ayuda o ti				VH58	30426	Instruction		for Lea	arning	and			D	student burden
2022 Operatio	es ayuda o ti lar? los veces por	atoría en mate			VH58	30426	Instruction		for Lea	arning	and			D	student burden low, this
2022 Operatio	es ayuda o tr ar? los veces por los veces por	atoría en mate año : mes : semana			VH58	30426	Instruction		for Lea	arning	and			D	student

Previous iter	n							2024 item	D/A/R/ NC+	Rational
<ol> <li>¿Cuánto disfrutas de Selecciona una opción</li> </ol>	n de respuesta	en cada fila.	oos de activida Lo disfruto	des matemáti Lo disfruto		VH85	6109	N/A	D	To keep student
	disfruto para nada	un poquito	Lo distruto algo	Lo distruto bastante	mucho					burden
<ul> <li>a. Suma, resta, multiplicación y división</li> </ul>	۵	٩	0	0	Φ	VH856110				low, this
<ul> <li>Encontrar el área de formas y figuras</li> </ul>	Φ	٩	Ø	0	Φ	VH856111				item wa
c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, bolitas y ruedas de juego)	Ø	Ð	Ø	θ	Φ	VH856115				dropped
<ul> <li>Resolver ecuaciones o simplificar expresiones</li> </ul>	۵	٩	0	θ	θ	VH856112				
<ul> <li>c. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y patillas)</li> </ul>	Ø	Ð	Ø	0	Φ	VH856113				
f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados	۵	Ð	0	θ	θ	VH856114				

# Appendix J-1g-s-BL: Operational Grade 8 Mathematics

57

- 1. ¿Qué clase de matemáticas estás tomando este año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.
  - Matemática de octavo grado
  - Matemática general de octavo grado
  - © Álgebra I
  - Primer año de un curso de álgebra de dos años
  - Segundo año de un curso de álgebra de dos años
  - D Álgebra I (curso de un año)
  - © Álgebra II
  - Geometría
  - O Otro

2. ¿Qué clase de matemáticas esperas tomar el año próximo?

- Geometría

- Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
- Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
- D Introducción al álgebra o pre-álgebra
- © Matemática básica o general
- Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
- O Otro curso de matemáticas
- O No sé.

- 3. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían matemáticas?
  - Munca
  - Una vez
  - © Dos o tres veces
  - O Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

4. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH580818

VH580813

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	A	®	Ô	0	Ē	VH580819
b. Calculadora científica (no gráfica)	8	B	0	0	Ð	VR191784
c. Calculadora gráfica	Ø	®	Ô	0	Ē	VH580820

5. Este año escolar, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes cosas en tu clase de matemáticas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
<ul> <li>Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.</li> </ul>	0	٩	Ø	Φ	©	VH580816
<ul> <li>b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar tareas de matemáticas.</li> </ul>	0	٩	O	Ø	©	VH580815

VH606092

- 6. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
  - Munca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por año
  - O Más o menos una o dos veces por mes
  - Más o menos una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

Más o Más o Más o Todos los menos una menos una menos una días o casi Nunca o dos veces o dos veces o dos veces todos los por semana por año por mes días a. Hablar sobre problemas de VH580783 A B O D Ð matemáticas con tus amigos b. Programar VH580784 A B O D Ð computadoras c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus VH580785 A B C  $\bigcirc$ Ð tareas de matemáticas

7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH855839

8. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) fuera de la escuela que incluyen matemáticas?

- Munca
   Nunca
- Más o menos una o dos veces por año
- Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- Todos los días o casi todos los días

 Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Enumerar todos los posibles resultados cuando se lanza una moneda al aire tres veces	Ø	₪	0	Ø	Φ	VH855884
<ul> <li>b. Crear una expresión que representa el número promedio de millas que corres en una semana si corres 100 millas en w semanas</li> </ul>	Ø	¢	0	Ø	Ø	VH855885
c. Determinar una propina del 20 por ciento de una cuenta de 67 dólares de una cena	۵	₿	0	Ø	Ø	VH855890
d. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	۵	₿	0	Ø	©	VH580796
e. Dar un ejemplo para mostrar que una proposición matemática es falsa	Ø	₿	0	Ø	Φ	VH855889
<ul> <li>f. Explicarle a tu compañero de clase cómo resolviste un problema de matemáticas</li> </ul>	۵	₿	0	Ø	Ø	VH855887
g. Usar palabras y símbolos matemáticos correctos cuando muestras tu trabajo	۵	₪	0	Ø	Ø	VH855886

10. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	(9)	₿	Ø	Ø	Ē	VH855783
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(6)	(9)	Ø	۵	©	VH855781
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(9)	⊜	Ø	0	©	VH855784
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(6)	₿	Ø	٥	¢	VH855782

# 11. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH855819

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	8	₿	0	Ø	Ē	VH855820
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	8	₿	0	0	e	VH855821
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(4)	<b>(b)</b>	0	0	¢	VH855824
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(2)	₿	0	0	¢	VH855825
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	0	ഀ	Ø	۵	Θ	VH855822
<ul> <li>f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.</li> </ul>	(4)	₿	0	٥	Ē	VH855823

Previous item	2024 item	D/A/ R/NC +	Rationale
VH606084 7. ¡Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades <b>fuera de la</b> escuela <sup>1</sup> Selecciona una opción de respuesta en cada fila.	VH606084 7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela! Selecciona una opción de respuesta en cada fila.	<b>D</b>	To keep student
Más o nenos una         Más o menos una o dos veces por año         Más o menos una o dos veces o dos veces o dos veces         Todos los menos una días o casi días o casi	Más o menos una o dos veces o dos veces         Más o menos una o dos veces o dos veces o dos veces         Más o menos una o dos veces to dos veces         Todos los todos los	1	burden low, sub
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	por año     por mes     por semana     días       a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus		item c wa
b. Programar computadoras         Φ         Φ         Φ         Φ         Ψ <td>amigos     main amigos       b. Programar     computadoras       computadoras     C</td> <td></td> <td>dropped.</td>	amigos     main amigos       b. Programar     computadoras       computadoras     C		dropped.
y leer música 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas		
2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico) VH579850	Issue: Resources for Learning and Instruction	D	To keep
vuosuos 8. ¡Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas <b>fuera de la escuela o después del horario escolar</b> ? O Nunca Más o menos una o dos veces por año Más o menos una o dos veces por semana O Más o menos una o dos veces por semana O Todos los días o casi todos los días			student burden low, this item was dropped.
2022 Operational Grade 8 Student Core –			
Puerto Rico)			
2024 Operational Gra	de 8 Mathematics Student – Puerto Ric 2024 item	D/A/ R/NC +	Rationale
	N/A	D	To keep student burden

# Appendix J-1h-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

# 2024 Operational Grade 8 Mathematics Student - Puerto Rico

ino de los s <b>na</b> opción	siguientes tip de respuesta	os de activida en cada fila.	ades		V18/56102
No lo ruto para nada	Lo disfruto un poquito	Lo disfruto algo	Lo disfruto bastante	Lo disfruto mucho	
٩	Ð	©	۵	Φ	VH856103
٩	Φ	Ø	۵	Φ	VH856104
٩	Ð	©	۵	Θ	VH856108
8	Ð	ø	۵	Φ	VH856105
٩	Ð	©	Ø	θ	V18856106
0	Φ	0	۵	Θ	VH856107
	into para       into para	10 log tate para latte para     Log disfrato no poquito       Image: Comparison of the population Image: Compopulation Image:	io loggest     Lo disfrutto algo       algo     Imposition       algo     Imposition	Interprint         Definition         Definition <thdefinition< th="">         Definition         Definiti</thdefinition<>	Io lo intro par lo disfruto no portito par lo disfruto no portito di algo         Lo disfruto bastante         Lo disfruto mucho           Image:

### Appendix J-1h-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

- 1. ¿Qué clase de matemáticas estás tomando este año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.
  - Matemática de octavo grado
  - Matemática general de octavo grado

  - Primer año de un curso de álgebra de dos años
  - C Segundo año de un curso de álgebra de dos años
  - Álgebra I (curso de un año)
  - © Álgebra II
  - Geometría
  - O Otro

VH619212

- 2. ¿Qué clase de matemáticas esperas tomar el año próximo?
  - Geometría

  - O Álgebra I (curso de un año)
  - Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
  - Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
  - D Introducción al álgebra o pre-álgebra
  - © Matemática básica o general
  - Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
  - O Otro curso de matemáticas
  - O No sé.

- **3.** Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?
  - Munca
     Munca
  - Una vez
  - © Dos o tres veces
  - O Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

VH580150

**4.** En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	A	®	Ô	0	Ē	VH580156
b. Calculadora científica (no gráfica)	۲	B	Ø	Ø	Ē	VR191772
c. Calculadora gráfica	A	®	Õ	0	Ē	VH580157

**5.** Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	۵	٩	Ø	Ø	©	VH580153
<ul> <li>Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.</li> </ul>	0	٩	Ø	Ø	Đ	VH580152

- 6. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
  - Munca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por año
  - O Más o menos una o dos veces por mes
  - Más o menos una o dos veces por semana
  - ⑦ Todos los días o casi todos los días

VH606084

¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	۵	₿	0	Φ	⊕	VH580120
b. Programar computadoras	0	®	0	Θ	Θ	VH580121
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	(9)	6	0	Θ	Ð	VH580122

- 8. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) **fuera de la escuela** que incluyen matemáticas?
  - Munca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por año
  - ◎ Más o menos una o dos veces por mes
  - D Más o menos una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

- VH855869
- 9. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Enumerar todos los posibles resultados cuando se lanza una moneda al aire tres veces	۵	®	0	۵	©	VH855873
b. Crear una expresión que representa el número promedio de millas que corres en una semana si corres 100 millas en <i>s</i> semanas	۵	٦	0	۵	©	VH855874
c. Determinar una propina del 20 por ciento de una cuenta de 67 dólares de una cena	۵	₿	0	۵	¢	VH855878
d. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	۵	₿	0	©	¢	VH855879
e. Dar un ejemplo para mostrar que una proposición matemática es falsa	۵	₿	0	Φ	©	VH855880
<ul> <li>f. Explicarle a tu compañero de clase cómo resolviste un problema de matemáticas</li> </ul>	۵	®	Θ	۵	¢	VH855881
g. Usar palabras y símbolos matemáticos correctos cuando muestras tu trabajo	۵	₿	Θ	۵	©	VH855876

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	0	₿	0	Θ	©	VH855777
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	0	(9)	Θ	Θ	٩	VH855775
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	0	6	0	Θ	©	VH855778
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	0	₿	0	Θ	٢	VH855776

10. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

11. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

VH855812

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
<ul> <li>a. Disfruto de trabajar las matemáticas.</li> </ul>	8	B	0	0	¢	VH855813
<ul> <li>b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.</li> </ul>	8	ß	0	0	Œ	VH855814
<ul> <li>c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.</li> </ul>	(8)	9	0	۵	¢	VH855817
<ul> <li>d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.</li> </ul>	8	(6)	0	Ø	¢	VH855818
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	۲	٩	Q	۵	¢	VH855815
<ul> <li>f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.</li> </ul>	8	٦	0	Ø	¢	VH855816

Appendix J-1i-s-BL: Summary of	Changes Operational Grade 4 Reading

Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH579911		D	To keep
	N/A		student
			burden
10. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda de un tutor, un familiar o un amigo con la clase			low, this
de inglés/lengua y literatura fuera de la escuela o después del horario escolar?			item was
<ul> <li>Nunca</li> <li>Una o dos veces por año</li> </ul>			dropped.
© Una o dos veces por mes			u oppeu.
<ul> <li>① Una o dos veces por semana</li> <li>② Todos los días o casi todos los días</li> </ul>			
C TOUS IOS MAS O CASI TOUS IOS MAS			
(2022 Operational Grade 8 Student Reading –			
Bilingual)			

- 1. ¿Con qué frecuencia tu maestro te pide que hables sobre vocabulario nuevo o difícil?
  - Munca
     Nunca
  - O Una o dos veces por año
  - O Una o dos veces por mes
  - O Una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

VH579908

- 2. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia has trabajado en parejas o grupos pequeños para hablar de algo que has leído?
  - Munca
     Nunca
  - O Una o dos veces por año
  - © Una o dos veces por mes
  - O Una o dos veces por semana
  - C Todos los días o casi todos los días

- 3. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia has tenido una discusión en clase sobre algo que la clase ha leído?
  - Munca
     Nunca
  - O Una o dos veces por año
  - O Una o dos veces por mes
  - O Una o dos veces por semana
  - C Todos los días o casi todos los días

- **4.** Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían lectura?
  - Munca
     Nunca
  - Una vez
  - O Dos o tres veces
  - O Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

### VH856285

VH580233

- **5.** En este año escolar, ¿con qué frecuencia tomas prestados materiales de lectura (tales como libros o revistas) de la biblioteca de tu salón de clase, de la biblioteca de tu escuela o del *media center*?
  - Munca
  - Una o dos veces por año
  - © Una o dos veces por mes
  - O Una o dos veces por semana
  - C Todos los días o casi todos los días

6. Además de cuando haces tareas, ¿cuánto tiempo pasas leyendo fuera de la escuela?

- Menos de 30 minutos al día
- Más o menos 30 minutos al día
- O Más o menos 1 hora al día
- Más o menos 2 horas al día
- Más o menos 3 horas al día

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a.	Encontrar el significado de una palabra que no sabes usando otras palabras en el texto	۲	٩	0	Ø	¢	VH580209
b.	Explicar el significado de algo que has leído	8	₿	0	Ø	Ē	VH580226
c.	Encontrar la idea principal de un texto	8	®	0	Ø	Ē	VH580212
d.	Encontrar texto en un pasaje de lectura para ayudarte a responder una pregunta en una prueba	8	٩	0	Ø	Ē	VH580220
e.	Reconocer cuando no entiendes algo que estás leyendo	8	®	O	Ø	Ē	VH580221
f.	Reconocer la diferencia entre hechos y opinión en un texto	8	₿	O	Ø	Œ	VH580222

7. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al leer? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de inglés/lengua y literatura.	0	ഀ	Ø	Θ	¢	VH856272
b. Quiero llegar a ser un mejor lector este año.	Ø	®	O	0	Ē	VH856275
c. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de inglés/lengua y literatura.	۵	₿	Ø	0	¢	VH856274
d. Quiero dominar muchas destrezas nuevas de inglés/lengua y literatura en mi clase.	Θ	Φ	Ø	Θ	©	VH856273

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. La lectura es una de mis actividades favoritas.	(4)	₿	O	0	e	VH856277
b. Me gusta hablar sobre libros con otras personas.	(9)	ഀ	O	Θ	Θ	VH856278
c. Creo que leer es importante.	8	B	0	0	Ē	VH856280
d. Disfruto ir a una librería o una biblioteca.	Ø	₿	Ø	0	¢	VH856281

10. ¿Con qué frecuencia típicamente haces cada una de las siguientes cosas fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre libros (impresos o en línea) con otras personas	Ø	®	Ø	0	Ē	VH580203
b. Leer blogs	A	®	Ô	0	Ē	VH580207

VR192195

Previous item	2024 item	D/A/R/ Rationa NC+
VH580170  Vuesur  10. ¡Con qué frecuencia tripicamente lees cada uno de los siguientes textos (impresos o en línea) fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.           Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.         Image: service de la escuela? Selección de la escuela de la escuela de la escuela?         Image: service de la escuela de la	N/A	D To keep student burden low, this item wa dropped
VH579911 II. ¡Con qué frecuencia recibes ayuda de un tutor, un familiar o un amigo con la clase de inglés/lengua y literatura fuera de la escuela o después del horario escolar? Nunca Una o dos veces por año Una o dos veces por mes Una o dos veces por semana Todos los días o casi todos los días (2022 Operational Grade 8 Student Reading – Bilingual)	N/A	D To keep student burden low, this item wa dropped

## Appendix J-1j-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Reading

# 2024 Operational Grade 8 Reading Student – Bilingual

Previous item							2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH580202 12. ¿Con qué frecuencia típicamente haces cada una de las siguientes cosas fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.						N/A	D	To keep student burden	
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		Issue: Student Factors		low, this
a. Hablar sobre libros (impresos o en línea) con otras personas	θ	٩	Q	θ	Ð	VH580203			item was dropped.
<ul> <li>b. Ir a mi biblioteca</li> <li>local para tomar</li> <li>libros prestados</li> <li>(impresos o en línea)</li> </ul>	۲	٢	Ø	Θ	⊕	VH580204			
c. Leer blogs	Θ	٩	O	0	Φ	VH580207			
(2022 Operatio Bilingual)	onal Gr	ade 8 S	Student	Readir	1g –				

## Appendix J-1j-s-BL: Operational Grade 8 Reading

1. Para tu clase de inglés/lengua y literatura este año, ¿con qué frecuencia haces cada una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
<ul> <li>a. Tener una discusión en clase sobre algo que toda la clase ha leído</li> </ul>	Ø	B	Ø	Ø	¢	VH579904
<ul> <li>b. Trabajar en parejas o en grupos pequeños para hablar sobre algo que han leído</li> </ul>	8	₿	Ø	Θ	e	VH579903

**2.** En tu clase de inglés/lengua y literatura este año, al leer una historia o un artículo, o cualquier otro texto, ¿con qué frecuencia te pide tu maestro que hagas una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Evaluar la evidencia principal en un texto persuasivo/ argumentativo	0	₿	Ø	Φ	©	VH580249
b. Analizar cómo el autor organiza la información en un texto	0	₿	Ō	Ø	Ē	VH580251

VH579888

VH580248

**3.** En tu clase de inglés/lengua y literatura este año, al leer una historia, un artículo o cualquier otro texto, ¿con qué frecuencia te pide tu maestro que hagas una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Resumir el texto	A	®	Ô	O	Ē	VH579889
b. Interpretar el significado del texto	۲	B	O	Ø	Œ	VH579890
c. Analizar los motivos o los sentimientos de los personajes	Ø	ß	Ø	0	¢	VH579893
d. Identificar las ideas principales del texto	۲	B	O	Ø	Ē	VH579892
e. Identificar los temas del texto	۸	B	O	Ø	Ē	VH579891

- 4. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían lectura?
  - Munca
     Nunca
  - Una vez
  - Dos o tres veces
  - Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

VH580233

- 5. Además de cuando haces tareas, ¿cuánto tiempo pasas leyendo fuera de la escuela?
  - Menos de 30 minutos al día
  - Más o menos 30 minutos al día
  - O Más o menos 1 hora al día
  - Más o menos 2 horas al día
  - Más o menos 3 horas al día

6. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al	
leer? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.	

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a.	Encontrar el significado de una palabra que no sabes usando otras palabras en el texto	۵	₿	Θ	Θ	Θ	VH580209
b.	Explicar el significado de algo que has leído	Ø	B	0	0	©	VH580226
c.	Encontrar la idea principal de un texto	0	₿	0	0	¢	VH580212
d.	Encontrar texto en un pasaje de lectura para ayudarte a responder una pregunta en una prueba	۵	₿	0	0	©	VH580220
e.	Reconocer cuando no entiendes algo que estás leyendo	۵	B	0	0	Ē	VH580221

7. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al leer? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo		Definitivamente sí puedo	
a.	Reconocer la diferencia entre hechos y opinión en un texto	۵	۲	0	Θ	©	VH580222
b.	Determinar la confiabilidad de las fuentes (por ejemplo, una página web que podría ser parcial o errónea)	(3)	®	0	Θ	Θ	VH580218
c.	Criticar la creatividad o técnica artística de un autor	8	®	0	0	¢	VH580224
d.	Usar evidencia de un texto para apoyar mi respuesta	۲	®	0	0	¢	VH580225
e.	Identificar la perspectiva del autor en un texto persuasivo	۲	(16)	Ø	0	¢	VH580210

VH856271

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de inglés/lengua y literatura.	Ø	₿	Ø	٥	Ð	VH856272
b. Quiero llegar a ser un mejor lector este año.	3	₿	0	Φ	Œ	VH856275
c. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de inglés/lengua y literatura.	Ø	₿	Ø	٥	©	VH856274
d. Quiero dominar muchas destrezas nuevas de inglés/lengua y literatura en mi clase.	0	θ	0	Φ	θ	VH856273

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. La lectura es una de mis actividades favoritas.	۵	ß	0	۵	©	VH856277
b. Me gusta hablar sobre libros con otras personas.	(9)	₿	0	٥	©	VH856278
c. Creo que leer es importante.	8	ß	0	Θ	Ð	VH856280
d. Disfruto ir a una librería o una biblioteca.	۵	ß	0	۵	©	VH856281

## Appendix J-1k-s-BL: Operational Grade 8 Science

1. En tu clase de ciencias este año, ¿con qué frecuencia has hecho actividades prácticas o proyectos sobre cualquiera de los siguientes temas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia	
a.	Seres vivos (por ejemplo, plantas, animales o bacterias)	Ø	₿	O	0	¢	VH835703
b.	Electricidad (por ejemplo, circuitos, baterías o lamparitas)	8	₿	0	۵	¢	VH835707
c.	Sustancias químicas (por ejemplo, vinagre, bicarbonato de soda o peróxido de hidrógeno)	0	₿	Q	۵	¢	VH835704
d.	Rocas o minerales (por ejemplo, diamante, hierro o roca volcánica)	0	ഀ	Ø	۵	٢	VH835705
e.	Tecnología e ingeniería (por ejemplo, robots, sistemas de poleas o rampas)	0	ഀ	0	۵	¢	VH835706

2. En tu clase de ciencias este año, ¿con qué frecuencia has hecho cada una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a.	Leer de un libro de texto de ciencias (impreso o digital)	0	₿	0	0	©	VH835714
b.	Leer un libro o revista (impreso o digital) sobre temas de ciencias	0	ഀ	0	0	©	VH835713
c.	Usar Internet para aprender sobre temas de ciencias	6	8	0	0	¢	VH835715
d.	Ver un videoclip corto, una película o un video sobre temas de ciencias	0	ഀ	0	Θ	©	VH835716
e.	Usar una lupa o microscopio	8	B	0	0	Œ	VH835711
f.	Usar un termómetro o una pesa para tomar medidas	0	₿	0	0	©	VH835712

3. Pensando en las ciencias, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a.	Describir cómo la longitud de una cuerda vibrante afecta el sonido que hace	۲	(8)	0	Θ	Ð	VH835641
b.	Diseñar un experimento que muestre cómo la luz del sol afecta el crecimiento de una planta	۹	₿	0	Θ	Œ	VH835642
c.	Describir qué le pasaría al número de ranas en un estanque si se quitan todos los insectos del estanque	۲	(8)	0	Θ	©	VH835644
d.	Decidir qué herramienta usar si quieres medir la velocidad del viento	۲	٦	0	Φ	¢	VH835645

		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a.	Quiero que otros estudiantes piensen que soy bueno en ciencias.	۵	₿	Ø	۵	¢	VH835649
b.	Quiero mostrarles a los demás que el trabajo escolar de ciencias es fácil para mí.	٩	ഀ	Ø	٦	¢	VH835650
c.	Quiero parecer inteligente en comparación con otros estudiantes en mi clase de ciencias.	٩	9	0	٢	¢	VH835651
d.	Quiero obtener mejores notas que la mayoría de los otros estudiantes en mi clase de ciencias.	٩	ഀ	0	٢	¢	VH835655

4. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a.	Quiero aprender lo más posible en mi clase de ciencias.	۵	₿	0	0	⊕	VH835656
b.	Quiero llegar a ser mejor en ciencias este año.	۲	₿	O	0	Ð	VH835653
c.	Quiero entender lo más que pueda en mi clase de ciencias.	(8)	₿	Ø	Θ	⊕	VH835654
d.	Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de ciencias.	٨	₿	Q	Ø	Ē	VH835652

5. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

#### VH835658

6. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Trabajaste en proyectos relacionados con las ciencias (por ejemplo, hacer un volcán, cultivar plantas de semillas o construir cohetes simples)	۵	٦	Q	٥	Φ	VH835659
<ul> <li>b. Usaste herramientas científicas (por ejemplo, microscopios, termómetros, vasos de precipitados o pesas)</li> </ul>	۵	₿	Ø	٩	θ	VH835663
c. Leíste sobre temas de ciencias en libros o revistas (impresos o digitales)	۵	®	0	Θ	₿	VH835664
d. Asististe a clubes o programas que incluyen actividades de ciencias o ingeniería (por ejemplo, un club de química, un club de robótica o programas de codificación)	۵	(9)	Θ	٩	Θ	VH835662

		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a.	Disfruto de las actividades de ciencias.	(9)	ഀ	0	٥	Θ	VH835670
b.	Espero con gusto mi clase de ciencias.	(8)	ഀ	0	Θ	θ	VH835671
c.	Estoy interesado en lo que aprendo en la clase de ciencias.	۵	₿	0	٥	Θ	VH835675
d.	Pienso que esforzarse en la clase de ciencias vale la pena.	(9)	₿	0	٥	Θ	VH835673
e.	Pienso que las ciencias me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(3)	₿	Ø	٥	θ	VH835674
f.	Pienso que es importante salir bien en las tareas de ciencias.	٨	₿	0	۵	Ē	VH835672

7. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

8. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho las siguientes actividades en tu clase de ciencias? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a.	Pensar en preguntas de investigación sobre cómo funciona algo	8	₿	0	Θ	Ē	VH835722
b.	Hacer dibujos que explican por qué o cómo ocurre algo	8	₿	Q	0	Œ	VH835723
c.	Pensar en experimentos que podrías usar para contestar una pregunta de investigación	0	0	Ø	Θ	¢	VH835724
d.	Usar tablas o gráficas para identificar relaciones entre variables	8	B	Q	Φ	Œ	VH835729
e.	Usar ecuaciones matemáticas para explicar o apoyar conclusiones científicas	0	ـ®	Q	Φ	Ē	VH835726
f.	Usar evidencia de experimentos para explicar por qué algo ocurre	0	₿	Q	Φ	Œ	VH835727
g.	Usar información para estar en desacuerdo con alguien sobre una idea científica	0	₿	Q	Ø	Œ	VH835728
h.	Combinar información sobre ciencias procedente de múltiples fuentes (por ejemplo, libros, sitios web o artículos) para una tarea	0	٩	Ø	Ø	¢	VH835725

- 9. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que has aprendido en la clase de ciencias?
  - Nunca o casi nunca
  - De vez en cuando
  - O A veces
  - Con frecuencia
  - Con mucha frecuencia

## Appendix J-1I-s-BL: Operational Grade 4 Debrief

- 1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
  - No me esforcé nada.
  - Me esforcé poco.
  - Me esforcé algo.
  - Me esforcé bastante.
  - Me esforcé mucho.

# Appendix J-1m-s-PR: Operational Grade 4 Debrief

- 1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
  - No me esforcé nada.
  - Me esforcé poco.
  - O Me esforcé algo.
  - Me esforcé bastante.
  - D Me esforcé mucho.

### Appendix J-1n-s-BL: Operational Grade 8 Debrief

- 1. ¿Qué tan fácil o difícil fue esta prueba?
  - Extremadamente difícil
  - Muy difícil

  - Algo fácil
     Algo fácil
  - D Muy fácil
  - D Extremadamente fácil

VH580572

- 2. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
  - No me esforcé nada.
  - Me esforcé poco.
  - Me esforcé algo.
  - Me esforcé bastante.
  - Me esforcé mucho.

1. ¿Qué tan fácil o difícil fue esta prueba?

- Extremadamente difícil
- Muy difícil
- Algo difícil
- D Muy fácil
- D Extremadamente fácil

VH579871

- 2. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
  - No me esforcé nada.
  - Me esforcé poco.
  - Me esforcé algo.
  - Me esforcé bastante.
  - Me esforcé mucho.

## Appendix J-1o-s-PR: Pilot Grade 4 Core

- 1. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
  - Pocos (0–10)
  - Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
  - © Suficientes para llenar un librero (26–100)
  - D Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)
  - 2. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	۲	®	VH580094
<ul> <li>b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar</li> </ul>	٩	٩	VH580095
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	Ø	®	VH580096

- 3. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
  - Minguno
     Ninguno
     Ninguno
  - 1 o 2 días
     1
  - © 3 o 4 días
  - 5 a 10 días
  - Más de 10 días

VH315812

VR190820

	Sí	No	
a. Madre	۵	®	VH580086
b. Madrastra	۵	®	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	۵	®	VH580091
d. Padre	۵	®	VH580089
e. Padrastro	۵	®	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	۵	₿	VH580088

# 5. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

6. Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia usas una computadora, tableta o Chromebook para hacer las siguientes cosas durante tus clases en la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días	
a. Practicar una destreza	۲	B	0	0	Ē	VR727232
b. Crear una obra de arte	(3)	®	0	0	Ð	VR727233
c. Trabajar con otros estudiantes	8	B	0	0	Ð	VR727234
d. Crear y compartir presentaciones	8	B	0	0	Ð	VR727239
e. Leer sobre temas actuales	(3	6	0	Θ	Θ	VR727237

7. El pasado año escolar, ¿asististe a la misma escuela a la que asistes este año?

B No
 No

VR727270

#### VR727231

- 1. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
  - Pocos (0–10)
  - Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
  - © Suficientes para llenar un librero (26–100)
  - Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)
  - 2. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	(3)	₿	VH580094
b. Tu propio cuarto	<b>(A</b> )	ß	VH580097
c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	0	(9	VH580095
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	0	ഀ	VH580096
e. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, Google Pixel) que puedes usar	0	0	VR727334

- 3. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?
  - Munca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por mes
  - O Más o menos una o dos veces por semana
  - Casi todos los días
  - Todos los días

4. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Minguno
   Minguno
- 1 o 2 días
- © 3 o 4 días
- Más de 10 días

VH579834

VH315984

VH315812

VH315981

- 5. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
  - Nunca o casi nunca
  - Una vez cada varias semanas
  - O Más o menos una vez por semana
  - Dos o tres veces por semana
  - Todos los días

VR727231

6. Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia usas una **computadora**, **tableta o Chromebook** para hacer las siguientes cosas durante tus clases en la escuela? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días	
a. Practicar una destreza	0	®	0	0	Ē	VR727232
b. Crear una obra de arte	B	₿	0	0	Θ	VR727233
c. Trabajar con otros estudiantes	8	®	0	0	Ð	VR727234
d. Crear y compartir presentaciones	8	®	0	0	Ð	VR727239
e. Leer sobre temas actuales	8	®	0	0	Ð	VR727237

VR727270

7. El pasado año escolar, ¿asististe a la misma escuela a la que asistes este año?

Mo
 No

VR757193

8. Las siguientes preguntas son sobre tus padres o tutores legales.

Un "padre o tutor legal" es una persona que te cría y te cuida y que proporciona recursos financieros para mantenerte.

Si tienes más de dos padres o tutores legales, contesta las preguntas para los dos padres o tutores legales con quienes pasas más tiempo.

Usa los menús desplegables para mostrar tus respuestas.

## ¿Quién es tu padre o tutor legal A?

- A. Madre
- B. Padre
- C. Madrastra
- D. Padrastro
- E. Otra pariente mujer
- F. Otro pariente hombre
- G. Pariente no binario
- H. Madre de crianza u otra tutora legal
- I. Padre de crianza u otro tutor legal

#### ¿Quién es tu padre o tutor legal B?

- A. Madre
- B. Padre
- C. Madrastra
- D. Padrastro
- E. Otra pariente mujer
- F. Otro pariente hombre
- G. Pariente no binario
- H. Madre de crianza u otra tutora legal
- I. Padre de crianza u otro tutor legal
- J. No tengo un segundo padre/tutor legal

#### VR757201

#### Padre o tutor legal A

9. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu

[Madre/Padre/Madrastra/Padrastro/Otra pariente mujer/Otro pariente

hombre/Pariente no binario/Madre de crianza u otra tutora legal/Padre de crianza u otro tutor legal]?

A. No terminó la escuela superior.

B. Se graduó de la escuela superior.

C. Siguió algunos estudios después de la escuela superior.

D. Se graduó de la universidad.

E. No sé.

Tu [Madre/Padre/Madrastra/Padrastro/Otra pariente mujer/Otro pariente hombre/Pariente no binario/Madre de crianza u otra tutora legal /Padre de crianza u otro tutor legal] trabaja?

A. Sí

B. No

C. No sé.

VR757218

#### Padre o tutor legal B

10. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu

[Madre/Padre/Madrastra/Padrastro/Otra pariente mujer/Otro pariente hombre/Pariente no binario/Madre de crianza u otra tutora legal/Padre de crianza u otro tutor legal]?

A. No terminó la escuela superior.

B. Se graduó de la escuela superior.

C. Siguió algunos estudios después de la escuela superior.

D. Se graduó de la universidad.

E. No sé.

Tu [Madre/Padre/Madrastra/Padrastro/Otra pariente mujer/Otro pariente hombre/Pariente no binario/Madre de crianza u otra tutora legal /Padre de crianza u otro tutor legal] trabaja?

A. Sí

B. No

C. No sé.

## Appendix J-1q-s-PR: Pilot Grade 4 Mathematics

1. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
<ul> <li>a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.</li> </ul>	0	٩	Ø	Φ	Θ	VH580153
<ul> <li>b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.</li> </ul>	۵	®	Ø	Φ	Θ	VH580152

VH579851

VH580150

#### 2. ¿Con qué frecuencia usas una calculadora?

- Nunca
   Nunca
- Más o menos una o dos veces por año
- O Más o menos una o dos veces por mes
- D Más o menos una o dos veces por semana
- Todos los días o casi todos los días

3. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?

- Munca
   Nunca
- Más o menos una o dos veces por año
- O Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- ⑦ Todos los días o casi todos los días

## matomáticos fuera de la escuela

VR760470

# 4. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría para matemáticas fuera de la escuela, antes o después del horario escolar?

- Nunca
   Nunca
- Más o menos una o dos veces por año
- O Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- Todos los días o casi todos los días

VR726725

5. Fuera de la escuela, ¿con qué frecuencia hiciste cada una de estas actividades en el mes pasado? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Una vez	Dos o tres veces	Cuatro o más veces	
<ul> <li>a. Usar las matemáticas en una conversación con un amigo</li> </ul>	۵	₿	O	Θ	VR726726
<ul> <li>b. Reconocer figuras geométricas a tu alrededor (por ejemplo, triángulos o círculos en tu habitación)</li> </ul>	Ø	₿	Ø	Ø	VR726728
<ul> <li>c. Averiguar cuánto tiempo puedes seguir jugando si tienes que desconectarte a una hora específica</li> </ul>	Ø	₿	0	Φ	VR726729
d. Determinar si tienes suficiente dinero para pagar por algo (por ejemplo, un regalo para un amigo o un libro en una feria del libro escolar)	Ø	B	Q	Φ	VR726734
e. Medir la longitud o el ancho de un objeto	(	®	O	Ø	VR726731
f. Comparar dos cantidades de algo para determinar cuál es mayor	Ø	₿	Ø	Ø	VR726732
<ul> <li>g. Dividir algo en partes iguales entre varias personas (por ejemplo, una <i>pizza</i>) para que todos reciban la misma cantidad</li> </ul>	٩	®	Ø	Ø	VR726733
h. Averiguar cuántas más páginas aún te quedan por leer para terminar una historia o un capítulo	Ø	₿	Ø	Ð	VR726730

6. En tus lecciones de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia haces estas cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	En algunas de las lecciones	En más o menos la mitad de las lecciones	En más de la mitad de las lecciones	En todas o casi todas las lecciones	
<ul> <li>a. Explicar cómo una tabla o gráfica te puede ayudar a llegar a una respuesta</li> </ul>	9	6	Θ	۵	Ð	VR726911
<ul> <li>b. Decidir si una tabla o gráfica que tienes apoya una respuesta</li> </ul>	0	6	Θ	0	Θ	VR726912
<ul> <li>c. Usar una tabla o gráfica para decidir si una respuesta es correcta</li> </ul>	0	6	Θ	0	٩	VR726910
d. Explicar, con tus propias palabras, tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas	0	٩	Θ	0	Ð	VR726916
e. Explicar por qué estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de otro estudiante sobre cómo resolver un problema de matemáticas	0	Θ	Θ	Θ	Θ	VR726914
f. Cambiar tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas basándote en las ideas de otro estudiante	0	٩	Θ	Ø	©	VR726915
g. Usar números para convencer a otro estudiante sobre algo	0	6	0	۵	G	VR726913

VR727227

- 7. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has explicado, con tus propias palabras, tu solución a un problema de matemáticas?
  - Munca
     Nunca
  - En algunas de las lecciones
  - O En más o menos la mitad de las lecciones

  - D En todas o casi todas las lecciones

- 1. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?
  - Nunca
     Nunca
  - Una vez
  - O Dos o tres veces
  - O Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces
- 2. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
<ul> <li>Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.</li> </ul>	0	٩	Q	Φ	Ð	VH580153
<ul> <li>Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.</li> </ul>	۵	٩	Q	Φ	©	VH580152

VH580125

VH579837

- 3. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
  - Nunca
     Nunca
  - Más o menos una o dos veces por año
  - Más o menos una o dos veces por mes
  - Más o menos una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

4. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría para matemáticas **fuera de la escuela**, **antes o después del horario escolar**?

- Munca
   Munca
- Más o menos una o dos veces por año
- O Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- Todos los días o casi todos los días

5. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales o en línea (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) que te piden hacer matemáticas/hacer trabajo de matemáticas **fuera de la escuela**?

- Munca
   Munca
- Más o menos una o dos veces por año
- Más o menos una o dos veces por mes
- Más o menos una o dos veces por semana
- ⑦ Todos los días o casi todos los días

6. ¿Qué clases de matemáticas estás tomando este año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.

- Matemática de octavo grado
- Introducción al álgebra o pre-álgebra
- © Álgebra I
- D Geometría
- Otra clase de matemáticas. Por favor especifica: \_\_\_\_\_\_

108

VR727218

VR740496

VR760470

VR727176

- 7. ¿Qué clases de matemáticas esperas tomar el próximo año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.
  - Matemática básica o general
  - Introducción al álgebra o pre-álgebra
  - O Álgebra I
  - O Geometría
  - © Álgebra II
  - Matemática integrada
  - © Otra clase de matemáticas. Por favor especifica:
  - No sé.

VH580155

8. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	A	®	Ô	Θ	Ē	VH580156
b. Calculadora científica (no gráfica)	(9	₿	0	0	⊕	VR191772
c. Calculadora gráfica	Ø	®	O	0	θ	VH580157

9. Fuera de la escuela, ¿con qué frecuencia hiciste cada una de estas actividades el mes pasado? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Una vez	Dos o tres veces	Cuatro o más veces	
<ul> <li>a. Usar las matemáticas en una conversación con un amigo</li> </ul>	۵	®	O	Ø	VR727153
b. Estimar el precio de un producto en venta especial cuando sabes el precio regular y el descuento	0	₿	Ø	Ø	VR727154
c. Comparar los volúmenes de diferentes recipientes (por ejemplo, botellas o latas de bebidas)	0	₿	0	Ø	VR727155
<ul> <li>d. Tomar una decisión según la probabilidad de que algo sucederá</li> </ul>	(3)	©	0	Φ	VR727156
e. Determinar cuánto tiempo durarán los contenidos de un recipiente si se usan a un ritmo constante	0	₿	Ø	Φ	VR727161
<ul> <li>f. Comparar las áreas de dos regiones para hallar cuál de las dos es mayor</li> </ul>	0	®	O	Ø	VR727158
g. Estimar cuánto tiempo tomará completar una tarea si sabes cuánto tiempo toma completar una parte de la tarea	Ø	¢	Q	Ø	VR727159
<ul> <li>h. Dividir un grupo de amigos en grupos más pequeños de igual tamaño para una actividad</li> </ul>	0	ـ	0	Φ	VR727160
i. Estimar cuánto tiempo tienes que esperar por algo (por ejemplo, el final de un juego)	0	₿	Ø	Φ	VR727157

10. En tus lecciones de matemáticas este año	, ¿con qué frecuencia haces estas cosas?
Selecciona una opción de respuesta en cada	a fila.

		Nunca	En algunas de las lecciones	En más o menos la mitad de las lecciones	En más de la mitad de las lecciones	En todas o casi todas las lecciones	
gı	Jsar una ecuación o ráfica para justificar u respuesta	(9)	®	Ø	۵	©	VR727191
e	valuar si una cuación o gráfica poya una respuesta	(9)	₿	0	۵	©	VR727192
gr a de	Jsar una ecuación o ráfica para ayudarte elegir cuál de dos eclaraciones es ierta	0	₿	Ø	۵	Ð	VR727190
pi id re	xplicar, con tus ropias palabras, tus deas sobre cómo esolver un problema e matemáticas	۵	®	Θ	۵	Ð	VR727196
de de id es cé pr	xplicar por qué estás e acuerdo o en esacuerdo con las deas de otro studiante sobre ómo resolver un roblema de natemáticas	0	€	Ø	۵	©	VR727194
so ur m ba	daptar tus ideas obre cómo resolver n problema de natemáticas asándote en las ideas e otro estudiante	۵	©	Ø	۵	©	VR727195
CO	Jsar números para onvencer a otro studiante de algo	0	ـ	Ø	۵	©	VR727193

VR727189

- 11. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has explicado, con tus propias palabras, tu solución a un problema de matemáticas?
  - Nunca
     Nunca
  - En algunas de las lecciones
  - O En más o menos la mitad de las lecciones
  - En más de la mitad de las lecciones
  - © En todas o casi todas las lecciones

# Appendix J-1s-s-PR: Pilot Grade 4 Debrief

- 1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
  - No me esforcé nada.
  - Me esforcé poco.
  - O Me esforcé algo.
  - Me esforcé bastante.
  - Me esforcé mucho.

# Appendix J-1t-s-PR: Pilot Grade 8 Debrief

- 1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
  - No me esforcé nada.
  - Me esforcé poco.
  - O Me esforcé algo.
  - Me esforcé bastante.
  - Me esforcé mucho.

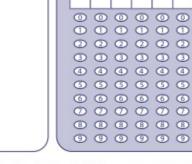
## Sample Teacher Login Screen

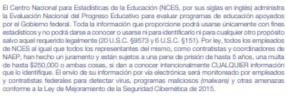
NAEP	Identificación del usuario:
Cuestionarios en línea 2024	
Para apoyar al Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) con la recopilación de respuestas a los cuestionarios de contexto para maestros y para la escuela del programa de la Evaluación Nacional para el Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), su nombre, apellido y dirección de correo electrónico están protegidos en la base de datos de la aplicación y solo están disponibles para NCES, el personal de NAEP y subcontratistas. Su nombre y dirección de correo electrónico no se comparten y solo se utilizan para crear un número único de identificación para la aplicación de la encuesta. Para fines de análisis de datos, solamente el número único de identificación se vincula con las respuestas a la encuesta.	Contraseña:
Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse con nosotros escribiendo a:	
NAEPHelp@westat.com	

Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de sus respuestas. Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúres ed que no haya ventanas ni pantallas a bibieras de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario. Si no cierra los navegadores, es posible que otras personas vean sus respuestas.

<b>EPQ</b> Cuestionarios en I		- 4.4					envenido(a), N/A N/
Lista de preguntas	Marcar	X Borrar			? Ayuda	a • 👸 Imprimir •	🧊 Salir
978 Cuestionario para e	l maestro, matemátic	as, grado 4   Instrucciones					
UESTIONARIO PARA EL MA	AESTRO						VR20502
GRADO 4							
	rogress o NAEP, por sus sig	(las en inglés). Para investigar la relación entr	: de sus estudiantes de cuarto grado. participará en l re los logros de los estudiantes y diversos factores p	a Evaluación Nacional del Progreso Educativo ( <i>National</i> ertinentes a la escuela, al maestro y al hogar, NAEP			
			ivas con relación a los estudiantes seleccionados par a de la clase de matemáticas de estos estudiantes	a la evaluación. <b>Como usted enseña matemáticas a uno</b> 5.			
			ie reconocemos que usted está muy ocupado, le inst s para garantizar que esta encuesta sea precisa y cor	amos a que llene este cuestionario con el mayor cuidado npleta.			
Toda la información que pro requerido legalmente (20 U.		podrá usarse únicamente con fines estadíst	ticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para ide	ntificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel			
MUCHAS GRACIAS POR SU	PARTICIPACIÓN Y COOPEI	RACIÓN.					
Declaración del Paperw	ork Reduction Act						
información que proporcione p U.S.C. §151). Por ley, todos los una multa de hasta \$250,000 c	odrá usarse únicamente cor empleados de NCES al igual i ambas cosas, si dan a conor	fines estadísticos y no podrá darse a conocer o que todos los representantes del mismo, como o	o usarse ni para identificarlo ni para cualquier otro propó contratistas y coordinadores de NAEP, han hecho un jura ue lo identifique. El envío de su información por vía elect	as de educación apoyados por el Gobierno federal. Toda la sisto salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. 99573 y 6 umento y están sujetos a una pena de prisión de hasta 5 años, rrónica será monitoreado por empleados y contratistas			
Esta recopilación voluntaria de recopilación o cualquier comer	información ha sido revisad tarlo o preocupación acerca	a y aprobada por la OMB (número de control 18	150-0928). Si tiene cualquier comentario acerca de la exa formulario, escriba a: National Assessment of Education	ciones y completar y revisar la recopilación de información. cititud del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta al Progress (NAEP), National Center for Education Statistics.			
Nro. de la OMB 1850-09	28 • LA APROBACIÓN O	ADUCA EL 30/4/2026					
			< Retroceder	Guardar y continuar >			
				AEP INTERNALAMISSIENT OF			







NCES estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio del 30 minutos, incluyendo el tempo para leer las instrucciones y completar y revisar la recopilación de información. Esta recopilación voluntaria de información ha sido revisada y aprobada por la OMB (número de control 1 850-0628). Si tiene cualquier comentario acerca de la exactitu del tiempo estimado, sugerencias para mejorar esta recopitación o cualquier comentario o preocupación acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, escriba a: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, D.C. 20202, o envie un correo electrónico a: noes information.collections@ed.gov

PONGA LA ETIQUETA AQUÍ

Nro. de la OMB 1850-028 + LA APROBACIÓN CADUCA EL 30/4/2026 203806-001:321 Impreso en EE. UU. por Pearson ISD37665

Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires

	2024 Operational Grade 4 Core Teacher - Pu	erto Ríc	0	
Previous item	2024 item		D/A/R/NC+	Rationale
VH835832 1. ¿Cuál es su sexo? (2) Masculino (3) Femenino	<ol> <li>¿Cuál es su género?</li> <li>Femenino</li> <li>Masculino</li> <li>Otro género (Por favor especifique):</li></ol>	VR734663	R	This Item was revised to be more inclusive and is now in line with an NCES- wide change.
(2022 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico) N/A	Issue: Gender	VR742171	A	То
	<ul> <li>12. Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?</li> <li>Ninguno</li> <li>1-5%</li> <li>6-10%</li> <li>11-25%</li> <li>26-50%</li> <li>51-75%</li> <li>76-90%</li> <li>Más del 90%</li> </ul>	VR742171		address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic

2024 Operational Grade 4 Core Teacher – Puerto Rico							
2024 item	D/A/R/NC+	Rationale					
VR742173	A	To address gaps in					
	2024 item	2024 item D/A/R/NC+					

<ol> <li>Durante este año escolar, diseñaron como respuesta a COVID-19? Seleccione una</li> </ol>	a las brechas en	el aprendizaje de	bido a la pandemi	ies que se a del	VR742173	have been developed due to the
	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No		extended period of
a. Programas de tutoría en la escuela	(9	₿	O	0	VR742174	remote an
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	۵	Ð	¢	۵	VR742175	hybrid learning th took place
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	۵	Ø	Ø	۵	VR742178	during the pandemic.
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	۵	Ø	Ø	۵	VR742177	
e. Apoyos socioemocionales	8	₿	©	0	VR742176	
Issue: Learning Recov	(07)(					

2024 Operational Grade 4 Core Teacher – Puerto Rico							
Previous item	2024 item	D	D/A/R/NC+	Rationale			
N/A		VR742192 A	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place durin the pandemic.			

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	Ø	®	©	Θ	VR742193
<li>b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.</li>	Ø	ூ	©	θ	VR742194
<li>c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.</li>	Ø	®	©	Φ	VR742195
<ul> <li>d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.</li> </ul>	Ø	⊕	Ø	θ	VR742199
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	(3)	働	Ø	θ	VR742197
<li>f. Me siento seguro en mi escuela.</li>	٨	₿	©	٥	VR742196
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	Ø	ഀ	©	Φ	VR742198

Г

22. ¿Recibió capacitación con respect aprendizaje debido a la pandemia o en cada fila.				VR742184	A	To addres gaps in learning that have
	Sí octo año					been developed
	si, este ano escolar	Sí, antes de este año escolar	No			due to the
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	۵	₿	O	VR742185		extended period of
<ul> <li>b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza</li> </ul>	۵	6	O	VR742186		remote
<ul> <li>c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva</li> </ul>	۵	6	Ô	VR742189		and hybrid
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	(2)	(6)	Ô	VR742188		learning that took
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	۵	\$	©	VR742187		place during the
						pandemic
	<ul> <li>b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza</li> <li>c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva</li> <li>d. Priorizar estándares principales de aprendizaje</li> <li>e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus</li> </ul>	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza       Image: Comparison of the system of th	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza       Image: Constraint of the senseñanza       Image: Constraint of the senseñanza         c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva       Image: Constraint of the senseñanza       Image: Constraint of the senseñanza         d. Priorizar estándares principales de aprendizaje       Image: Constraint of the senseñanza       Image: Constraint of the senseñanza         e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)       Image: Constraint of the sense Image: Constraint of the sensense Image: Constraint of the sense Image: Constraint	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva d. Priorizar estándares principales de aprendizaje e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza       Image: Constraint of the system of th	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza       Image: Constraint of the second secon

## Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

- 1. ¿Cuál es su género?
  - Femenino
     Femenino
  - Masculino
  - Otro género (Por favor especifique): \_\_\_\_\_\_

2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.

- No, no soy hispano ni latino.
- Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- O Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH319763

- 3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - Blanco
     Bla
  - Negro o afroamericano
  - O Asiático
  - Indígena americano o nativo de Alaska
  - ① Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VR734663

- 4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?
  - Menos de l año
  - 1–2 años
     1
  - © 3–5 años
  - 6–10 años
     6
  - ① 11–20 años
  - ① 21 o más años

- ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?
  - ( Sí
  - Mo
     No
  - Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.

- 6. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?
  - D Sí, tengo un certificado permanente.
  - Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
  - © No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
  - No, y no preveo obtener una certificación.

 ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

Sí

Mo
 No

- 8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
  - Diploma de escuela superior
  - Grado Asociado/certificación vocacional
  - C Bachillerato
  - Maestría
     Maestría
  - Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
  - Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)
  - Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)

9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	8	θ	0	VH319783
b. Matemáticas	0	θ	0	VH319784
<ul> <li>Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</li> </ul>	0	θ	0	VH319793
<ul> <li>Educación (incluyendo elemental o preescolar)</li> </ul>	8	θ	0	VH319785
<ul> <li>Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</li> </ul>	8	θ	0	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	8	Ð	0	VH319797

- 10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?
  - Sí
     Sí
  - B No
     Second Control
     Second Control

11. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	۲	®	O	VH319835
b. Matemáticas	۲	®	0	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	8	ഀ	Q	VH319837
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	8	₿	Ø	VH319838
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	8	ß	Ø	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	۲	®	Ô	VH319850

VR742171

- 12. Durante **este año escolar**, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?
  - Minguno
     Minguno
  - B 1–5%
  - © 6-10%
  - © 11-25%
  - © 26-50%
  - © 51-75%
  - © 76–90%
  - Más del 90%

13. Durante este año escolar, ¿proporcionó alguna de las siguientes intervenciones que se diseñaron como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	۲	B	0	0	VR742174
<ul> <li>Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</li> </ul>	٨	٩	Ø	۵	VR742175
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	۵	٩	Ø	Θ	VR742178
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	۵	0	Ø	۵	VR742177
e. Apoyos socioemocionales	۲	B	O	0	VR742176

14. Pensando en este año escolar, ¿en qué medida está de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	Θ	6	Ø	Θ	VR742193
<ul> <li>b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.</li> </ul>	0	Θ	Ø	Θ	VR742194
c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	Θ	(9)	Ø	Θ	VR742195
d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	٨	(9)	Ø	0	VR742199
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	0	6	Ø	Θ	VR742197
f. Me siento seguro en mi escuela.	۲	6	©	Ø	VR742196
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	٨	ഀ	Ø	0	VR742198

- 15. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?
  - 👁 Sí, a todos los maestros
  - Sí, a algunos maestros
  - O No
- 16. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?
  - Mo
     No
  - Una vez
  - © Dos veces
  - O Varias veces

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
a. Adiestramiento básico en computadoras	8	(6)	©	VH320049
b. Aplicaciones de software	${}^{}$	®	Ô	VH320050
c. Uso de Internet	(8)	®	©	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	Θ	٦	Ø	VH320052
<ul> <li>e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases</li> </ul>	۹	₿	©	VH320053

17. Durante los últimos **dos años**, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VH579699

VH579698

129

- 18. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - Computadoras de escritorio
  - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
  - © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)
- 19. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?
  - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - © Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
  - D No sé.
- **20.** ¿Cuán bien funcionan las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
  - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - © Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
  - D No sé.
- 21. ¿Cuán bien funcionan las **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
  - Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - © Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.

VH579690

VH579692

130

22. ¿Recibió capacitación con respecto a lo siguiente como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No	
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	8	6	©	VR742185
<ul> <li>b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza</li> </ul>	0	6	©	VR742186
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	8	₿	©	VR742189
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	8	₿	©	VR742188
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	0	\$	©	VR742187

23. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	9	6	0	Φ	Θ	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	9	6	0	Θ	Θ	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	0	٩	Ø	٩	Θ	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	0	٩	Ø	٥	θ	VH579717

24. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
<ul> <li>a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.</li> </ul>	Ø	₿	Q	Ø	VH579778
<ul> <li>b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.</li> </ul>	0	₿	0	۵	VH579779
<ul> <li>c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.</li> </ul>	(9	(6)	Ø	۵	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	0	(9)	Ø	۵	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	(9)	₿	Ø	0	VH579780

# 25. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	(8)	₿	0	Θ	Ð	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	(3)	®	0	Θ	Θ	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	۵	₿	Ø	۵	¢	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	۵	₿	Ø	۵	©	VH579710

26. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	A	®	Ô	0	©	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	8	₿	0	Θ	Ð	VH579706
c. Portarse bien en clase	A	ß	Ô	0	Ē	VH579705

Previous item	2024 item		D/A/R/NC+	Rationale
VH835832 1. ¿Cuál es su sexo? (2) Masculino (3) Femenino	<ol> <li>¿Cuál es su género?</li> <li>Femenino</li> <li>Masculino</li> <li>Otro género (Por favor especifique):</li></ol>	VR734663	R	This Item was revised to be more inclusive and is nov in line with an NCES-wide change.
(2022 Operational Grade 4 Teacher Core – Puerto Rico)	Issue: Gender			
N/A	<ul> <li>13. Durante este año escolar, ¡qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?</li> <li>Ninguno</li> <li>1-5%</li> <li>6-10%</li> <li>11-25%</li> <li>26-50%</li> <li>51-75%</li> <li>76-90%</li> <li>Más del 90%</li> </ul> Issue: Learning Recovery	VR742171	A	To addres gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic

2024 Operational Grade 8 Core Teacher – Puerto Rico					
Previous item	2024 item		D/A/R/NC+	Rationale	
N/A		VR742173	A	To address gaps in	
				learning tha	
				have been	
				developed	

	Sí, para los estu	todos diantes es	í, para la yoría de los tudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No		period of remote and hybrid
a. Programas de tute escuela	oría en la 🛛 🖉	>	€	©	0	VR742174	learning th
b. Medidas remedia reducir las brecha conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de log	is entre el	,	©	Ø	Ø	VR742175	took place during the pandemic.
c. Evaluaciones dia para examinar las entre el conocimi destrezas de los estudiantes y los estándares de log	brechas iento/las	>	©	O	Ø	VR742178	
d. Tiempo o sesione adicionales de ap para los estudian de su enseñanza a ej., programas des la escuela, progra año escolar exten días escolares ext	rendizaje tes fuera regular (p. spués de mas de dido o	>	٥	Ø	۵	VR742177	
e. Apoyos socioemo		>	ഀ	©	0	VR742176	

Previous item	2024 item						D/A/R/NC+	Rationale
N/A	15. Pensando en este año esco siguientes declaraciones? S					/R742192 vR742192	A	To address gaps in learning
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo			that have
	a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	0	٢	©	Θ	VR742193		been developed due to the
	<ul> <li>b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.</li> </ul>	۵	₿	©	Ø	VR742194		extended period of
	<li>c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.</li>	0	₿	©	٥	VR742195		remote an hybrid learning
	d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	Ø	®	Q	0	VR742199		that took place duri
	e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	۵	₿	©	0	VR742197		the pandemic
	f. Me siento seguro en mi escuela.	0	₿	©	Θ	VR742196		
	g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	۵	®	©	Φ	VR742198		

	Issue: Learning Recovery	

Previous item	2024 item				D/A/R/NC+	Rationale
N/A	<ul> <li>23. ¿Recibió capacitación con respec aprendizaje debido a la pandemia o en cada fila.</li> </ul>				A	To address gaps in learning that have been
		Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No		developed due to the
	a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	۵	ـ	© VR742185		extended period of
	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	۲	B	© VR742186		remote an
	<ul> <li>c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva</li> </ul>	٨	₿	© VR742189		hybrid
	d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	۲	₪	© VR742188		learning that took
	e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	٨	©	© VR742187		place during the
						pandemic.

## Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

## 1. ¿Cuál es su género?

- Semenino
- Masculino

Otro género (Por favor especifique):

VH319761

VR734663

- 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - No, no soy hispano ni latino.
  - D Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
  - O Sí, soy puertorriqueño.
  - O Sí, soy cubano o cubano americano.
  - Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

- 3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Blanco
     Bla
  - Negro o afroamericano

  - Indígena americano o nativo de Alaska
  - ⑦ Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

- 4. Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel elemental o secundario, contando este año?
  - Menos de 1 año
  - D 1–2 años
  - © 3-5 años
  - 6–10 años
     6
  - D 11–20 años
  - ① 21 o más años

VH319892

- Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas en los grados 6 al 12, contando este año?
  - Menos de 1 año
  - 1–2 años
     1–2 años
  - © 3-5 años
  - 6–10 años
     6
  - D 11–20 años
  - ① 21 o más años

- ¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña actualmente?
  - Sí
  - Mo
     No
  - O Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.

- 7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?
  - D Sí, tengo un certificado permanente.
  - Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
  - O No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
  - No, y no preveo obtener una certificación.

 ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

Sí

Mo
 No

VHB19773

- 9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
  - Diploma de escuela superior
  - Grado Asociado/certificación vocacional
  - © Bachillerato
  - Maestría
     Maestría
  - Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
  - Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)
  - Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)

10. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	0	Ð	0	VH319783
b. Matemáticas	0	θ	0	VH319784
<ul> <li>Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística</li> </ul>	0	θ	0	VH319793
d. Educación elemental o secundaria	0	θ	0	VH609982
<ul> <li>Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)</li> </ul>	0	Φ	Q	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	0	Ð	©	VH319797

VH319827

 Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?

⊗ Sí

B No
 No

**12.** Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	۲	®	O	VH319835
b. Matemáticas	۲	®	Ô	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	8	ß	O	VH319837
d. Educación elemental o secundaria	8	®	©	VH609966
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	8	ß	Ô	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	$\textcircled{\begin{tabular}{c} \blacksquare \end{array}}$	®	Ô	VH319850

VR742171

- 13. Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?
  - Ninguno
  - B 1–5%
  - © 6-10%
  - D 11-25%
  - © 26-50%
  - © 51-75%
  - © 76–90%
  - Más del 90%

#### VR742173

14. Durante este año escolar, ¿proporcionó alguna de las siguientes intervenciones que se diseñaron como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	(3)	ß	0	0	VR742174
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	٩	℗	Ø	٥	VR742175
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	٩	0	Ø	۵	VR742178
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	۵	®	Ø	Θ	VR742177
e. Apoyos socioemocionales	۲	®	O	0	VR742176

15. Pensando en **este año escolar**, ¿en qué medida está de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	Θ	₿	O	۵	VR742193
<ul> <li>b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.</li> </ul>	Θ	ഀ	Ø	۵	VR742194
c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	Θ	ഀ	Ø	۵	VR742195
d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	0	₿	Ø	۵	VR742199
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	Ø	B	Ø	0	VR742197
f. Me siento seguro en mi escuela.	8	ß	O	0	VR742196
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	٩	₿	©	۵	VR742198

VR742192

- 16. En este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo usar computadoras u otros dispositivos digitales?
  - 👁 Sí, a todos los maestros
  - Sí, a algunos maestros
  - © No

- 17. En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?
  - Mo
     No
  - Una vez
  - © Dos veces
  - Varias veces
     Varias veces

- No, no lo he No, ya soy Sí competente. recibido. a. Adiestramiento básico en VH320049 A B 0 computadoras b. Aplicaciones de software Ø B O VH320050 c. Uso de Internet VH320051 A B 0 d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, VH320052 0 A B televisión de circuito cerrado, videoconferencia e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza 0 VH320053 A B en el salón de clases
- 18. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.

**19.** En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- Computadoras de escritorio
- Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
- O Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

VH579690

VH893860

### 20. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?

- Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
- Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
- © Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
- Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- D No sé.

- 21. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
  - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - © Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
  - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
- 22. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
  - Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
  - Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
  - © Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.

  - No sé.

**23.** ¿Recibió capacitación con respecto a lo siguiente como respuesta a las brechas en el aprendizaje **debido a la pandemia del COVID-19**? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No	
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	(8)	₿	Ø	VR742185
b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	8	6	Ø	VR742186
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	8	6	O	VR742189
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	8	6	Ø	VR742188
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	٩	٩	Ø	VR742187

VH579694

VR742184

24. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	(9	₿	0	Θ	Θ	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	0	₿	Ø	Θ	Θ	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	0	٩	Ø	٥	Θ	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	Θ	٩	©	٩	Φ	VH579717

25. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
<ul> <li>a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.</li> </ul>	(9	₿	Q	۵	VH579778
<ul> <li>b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.</li> </ul>	(9)	(6)	Ø	۵	VH579779
<ul> <li>c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.</li> </ul>	(3)	₿	Ô	۵	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	Ø	٩	Ø	٥	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	(9)	₿	Ô	Ø	VH579780

26. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	۵	₿	0	Θ	Ð	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	۹	ß	O	Θ	Ð	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	۵	₿	Ø	Θ	¢	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	۵	₿	Ø	Θ	¢	VH579710

VH579707

27. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	(3)	®	Ô	O	Ē	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	8	B	0	0	Ð	VH579706
c. Portarse bien en clase	(3)	®	Ô	Θ	Œ	VH579705

### Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

VH320096

VH579728

VH857347

VH320121

- 1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?
  - Yo no le enseño matemáticas a este grupo.
  - ③ Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.
  - © La única materia que yo enseño es matemáticas.
  - Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.
- 2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.

3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.

horas y \_\_\_\_\_ minutos por semana

- 4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?
  - Minguna
     Minguna
  - 15 minutos
     15 minutos
  - © 30 minutos

  - O Una hora
  - Más de una hora

150

- 5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?
  - No hay restricción para su uso.
  - Uso con restricciones
  - O No se permiten calculadoras.

VH320129

- 6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?
  - Ninguna
     Ninguna
  - Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
  - © Científica (no gráfica)
  - O Gráfica

- 7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?
  - Munca
     Nunca
  - A veces
     A
     A
     Constant
     Constant
  - © Siempre

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	0	®	0	Θ	€	VH579743
<ul> <li>Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento</li> </ul>	0	6	Θ	Θ	¢	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	0	®	0	Θ	Ē	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	0	6	©	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	(	®	Q	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	()	(1)	O	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	()	(1)	O	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	0	®	©	VH857354
f. Juegos digitales	Ø	₿	©	VH857356
g. Pizarra interactiva	Ø	®	O	VH857355

10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

		Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a.	Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	0	€	Ø	Ð	Ð	VH579758
b.	Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	8	6	Ø	Θ	©	VH579759
c.	Hacer suposiciones	(3)	₿	0	Ø	©	VH579760
d.	Hacer aproximaciones	(3)	®	0	Ø	©	VH618013
e.	Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	8	(6)	Q	Ø	©	VH579761
f.	Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	6	©	Q	Ø	¢	VH579767
g.	Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	٨	(6)	Q	Ð	Ð	VH856518

11. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	۲	®	0	VH320152
b. Medición	(8)	®	0	VH320153
c. Geometría	<b>(A)</b>	®	0	VH320154
<ul> <li>Análisis de datos, estadística y probabilidades</li> </ul>	8	B	0	VH320157
e. Álgebra y funciones	(6)	®	©	VH320158

12. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Росо	Algo	Mucho	
<ul> <li>a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes</li> </ul>	۲	(6)	0	٥	VH320201
<ul> <li>b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes</li> </ul>	۵	©	Θ	۵	VH320202
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	۲	(6)	0	Ø	VH320203
<ul> <li>d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes</li> </ul>	۵	®	Ø	۵	VH320204
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	۵	(16)	Q	Ø	VH320205

VH320151

13. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a.	Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	0	ß	Θ	Θ	e	VH856540
b.	Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	0	ſ	Θ	Θ	¢	VH579750
c.	Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	0	٦	0	Θ	Ē	VH579749
d.	Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	0	٦	Θ	Ø	¢	VH579748

**14.** Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a.	Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	0	₿	Ø	٥	©	VH579769
b.	Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	0	B	Ø	Ø	¢	VH579770
c.	Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	0	₿	O	Ø	©	VH579774
d.	Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	0	₿	O	Ø	©	VH579772
e.	Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	0	₿	O	Ø	¢	VH579773
f.	Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	0	₿	Ø	٥	©	VH579771

- 15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
  - Nunca
     Nunca
  - Una o dos veces por año
  - © Una o dos veces por mes
  - D Una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

- 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
  - Nunca
     Nunca
  - Una vez
  - C Dos o tres veces
  - Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

### Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

- 1. ¿Cuál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este grupo?
  - Yo no le enseño matemáticas a este grupo.
  - (B) Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.
  - © La única materia que yo enseño es matemáticas.
  - Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.
- 2. ¿Cuántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.

3. En una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este grupo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya solamente el tiempo lectivo.

\_\_\_\_\_ horas y \_\_\_\_\_ minutos por semana

- 4. ¿Aproximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de esta clase diariamente?
  - Minguna
     Minguna
  - 15 minutos
  - © 30 minutos
  - 45 minutos
  - D Una hora
  - Más de una hora

VH579728

VH857347

VH320121

- 5. ¿Hasta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las lecciones de matemáticas?
  - No hay restricción para su uso.
  - Uso con restricciones
  - No se permiten calculadoras.

VH320129

- 6. ¿Qué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de matemáticas?
  - Minguna
     Minguna
  - Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
  - Científica (no gráfica)
  - O Gráfica

- 7. Cuando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, ¿con qué frecuencia usan ellos una calculadora?
  - Munca
     Munca
  - A veces
     A
     A
     Constant
     Constant
  - © Siempre

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	8	®	0	Θ	Ð	VH579743
<ul> <li>b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento</li> </ul>	0	(6)	Ø	Θ	¢	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	8	®	0	Θ	¢	VH579744

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	8	®	O	VH857352
<ul> <li>Otros materiales provistos por su distrito o escuela</li> </ul>	8	®	Q	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	8	®	©	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	8	®	©	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	8	®	©	VH857354
f. Juegos digitales	0	®	©	VH857356
g. Pizarra interactiva	(9	®	©	VH857355

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a.	Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	0	٩	Q	0	Ē	VH856548
b.	Hacer suposiciones	(3)	B	O	Θ	٢	VH579784
c.	Hacer aproximaciones	(3)	®	O	Θ	Ð	VH618014
d.	Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	0	٩	Ø	۵	¢	VH856549
e.	Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	۵	6	©	Θ	¢	VH856550
f.	Crear ecuaciones	(3)	®	O	Ø	D	VH579788
g.	Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	8	®	O	Φ	Ð	VH856552
h.	Evaluar un proceso de solución de problemas	(8)	®	O	0	©	VH579787
i.	Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	8	®	O	٥	¢	VH856551
j.	Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	٩	٢	Ø	۵	¢	VH579789

11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione un círculo en cada fila.

		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a.	Usar definiciones y notaciones correctamente	8	₿	0	٥	Θ	VH857276
b.	Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	8	₿	0	Ø	Ð	VH857278
c.	Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas	8	B	0	0	Ē	VH857279
d.	Hacer, probar y verificar conjeturas	8	®	0	۵	Ē	VH857280
e.	Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	8	®	0	۵	Ē	VH857282

12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	(8)	®	O	VH320152
b. Medición	8	®	O	VH320153
c. Geometría	<b>(A)</b>	®	©	VH320154
<ul> <li>Análisis de datos, estadística y probabilidades</li> </ul>	0	®	Ô	VH320157
e. Álgebra y funciones	(3)	®	O	VH320158

13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
<ul> <li>a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes</li> </ul>	۵	®	©	Ø	VH320285
<ul> <li>b. Utilizar material adiciona como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes</li> </ul>	al 💿	₿	©	۵	VH320286
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	0	®	O	Ø	VH320287
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	۵	₿	©	Ø	VH320288
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	0	®	©	Ø	VH320289

VH320151

14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunc	a Más o menos u o dos vec por año	na menos un ces o dos veco	es o dos veces	todos los	
a. Hablar con cada estudiante sobre s nivel actual de desempeño	su 💿	₿	0	۵	Ē	VH856540
<ul> <li>Establecer metas el progreso especí que un estudiante quiera alcanzar</li> </ul>	fico	₿	Ø	۵	Ē	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estud para alcanzar las r que se establecier anteriormente	metas 💿	٩	0	Ø	¢	VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrate de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actua del estudiante	egias 1 🛞	0	Ø	۵	©	VH579748

**15.** Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a.	Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	0	₿	Ø	Θ	©	VH579769
b.	Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	0	ß	Ø	0	¢	VH579770
c.	Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	6	₿	Ø	Θ	©	VH579774
d.	Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	0	®	Ø	Ø	©	VH579772
e.	Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	0	®	Ø	Ø	©	VH579773
f.	Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	0	®	O	Ø	©	VH579771

- 16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
  - Nunca
     Nunca
  - Una o dos veces por año
  - O Una o dos veces por mes
  - O Una o dos veces por semana
  - Todos los días o casi todos los días

- 17. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
  - Nunca
     Nunca
  - Una vez
  - Dos o tres veces
  - Cuatro o cinco veces
  - Más de cinco veces

		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
co	nseño matemáticas omo una actividad ora todo el grupo.	⊌	(6)	9	Ø	¢	VH857309
es m	ormo grupos de tudiantes con el ismo nivel de esempeño.	Θ	®	0	Ø	٢	VH857310
es di	ormo grupos de tudiantes con ferentes niveles de esempeño.	Θ	6	0	Ø	٢	VH893537
d. Fo m	ormo grupos de anera aleatoria.	0	®	0	Ð	©	VH857313
es es	es permito a los tudiantes que cojan sus propios upos.	0	®	0	Ø	¢	VH857311

18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione un círculo en cada fila.

Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires

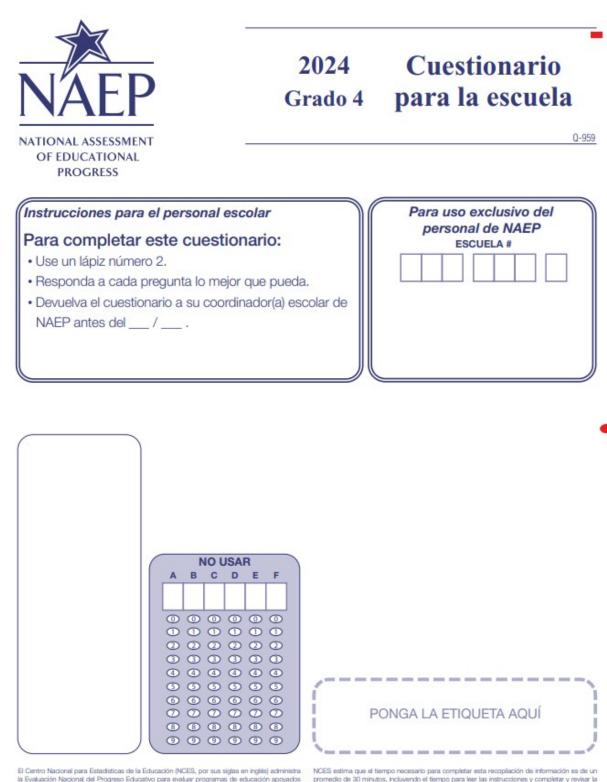
## Sample School Administrator Login Screen

NAEP	Identificación del usuario:
Cuestionarios en línea 2024	
Para apoyar al Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) con la recopilación de respuestas a los cuestionarios de contexto para maestros y para la escuela del programa de la Evaluación Nacional para el Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), su nombre, apellido y dirección de correo electrónico están protegidos en la base de datos de la aplicación y solo están disponibles para NCES, el personal de NAEP y subcontratistas. Su nombre y dirección de correo electrónico no se comparten y solo se utilizan para crear un número único de identificación para la aplicación de la encuesta. Para fines de análisis de datos, solamente el número único de identificación se vincula con las respuestas a la encuesta.	Contraseña:
Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse con nosotros escribiendo a: NAEPHelp@westat.com	

Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de sus respuestas. Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, segúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario. Si no cierra los navegadores, es posible que otras personas vean sus respuestas.

NAEPQ cuestionarios en linea 2024		Bier	nvenido(a), N/A N/A
📃 Lista de preguntas 🛛 🎽 Marcar 🛛 🗙 Borrar	? Ayuda 🕶	🕘 Imprimir <del>-</del>	🔰 Salir
Q959 Cuestionario para la escuela, matemáticas, grado 4   Instrucciones			
CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA			VR205012
GRADO 4			
Durante el año escolar 2023-2024, una muestra de estudiantes de todo el país, que incluye algunos estudiantes de su escuela, recibirá una serie de preguntas, como parte de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress o INEP, por sus siglas en inglés). Como parte de la evaluación, NAEP va a investigar la relación entre los logros de los estudiantes y diversos factores pertinentes la excuela, al maestro y al hogar que pueden influir en dichos logros. Solicitamos que su escuela liene este cuestionario relacionado con los factores escolares. Este cuestionario lo debe llenar el director u otro administrador de la escuela.			
Reconocemos que usted está muy ocupado. no obstante. lo instamos a que liene este cuestionario con el mayor cuidado posible. Aunque su participación es voluntaria, sus respuestas a estas preguntas son fundamentales para garantizar que esta encuesta sea precisa y completa.			
Toda la información que proporcionen los participantes podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a conocer o usarse ni para identificarlos ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. \$9573 y 6 U.S.C. \$151).			
MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN.			
Declaración del Papervork Reduction Act  Activity International para Estadiaticas de la Educación (NEES, por sus siglas en inglé) administra la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para evaluar programas de educación apoyados por el Gobierno federal. Toda la findramación que proportione podrá usarse únitamente con fines estadiaticos y no podrá daras a concocer o usarse in para culentitar or por podrá to asíva equeridad pagimente (D USC, 1957), pr USC, 1957, pr USC,			

### Sample School Questionnaire Booklet Covers



El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) administra la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para evaluar programas de educación apoyados por el Gobierno federal. Toda la información que proporcione podrá usarse únicamente con fines estadísticos y no podrá darse a concoer o usarse ni para identificanto ni para cualquier otro propósito salvo aquel requerido legalmente (20 U.S.C. §9573 y 6 U.S.C. §151). Por ley, todos los empleados de NCES al liquid que todos los representantes del mismo, como contratistas y coordinadores de NAEP, han hocho un juramento y están sujetos a una pana de prisión de hasta 5 años, una muita de hasta \$250,000 o embas cocas, si dan a concoer intencionalmente U.M.QUEP Información que lo identifique. El ervio de su información por vía electrónica será monitoreado por empleados y contratistas federales para detectar vinus, programas maliciosco (malvare) y otras amenazas conforme a la Ley de Mejoramiento de la Seguridad Obernética de 2015.

NCES estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 30 minutos, incluyendo el tiempo para tiene las instrucciones y completar y revisar la procopilación de información. Esta recopilación voluntaria de información ha sido revisada y aprobada por la OMB (número de control 1860-0628). Si tene cualquier comentario acerca de la exactitud del tiempo estimados, sugerencias para mejorar esta recopilación o cualquier comentario control necesario individual de su formulario, escriba a: National Assessment of Etixcational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potemac Center Plaza, 560 1215 St., SW, 44h foor, Washington, D.C. 20202, o envie un correo electrónico a: nos. information.collections@ed.gov.

								NC+	
<ol> <li>¿Aproximadamente que tutores que hacen cada fila.</li> </ol>	té porcentaje d una de las sigu	le estudiante: uientes activio	s en su escuela dades? Seleccio	tiene padres o one <b>un</b> círculo	VH31	8317	N/A	D	To keep school burden low, this
	No				Más del				
Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela).	No corresponde	0-10% ©	0 ©	26-50% ©	©	VH318318			item was dropped
2022 Operatio	onal Gr	ade 4 S	School (	Core – I	Puerto		VR742209	•	Toodda
/A							VR742209 15. Durante <b>este año escolar</b> , ¡qué porcentaic de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?	A	To addres gaps in learning that have
							<ul> <li>Ninguno</li> <li>1-5%</li> <li>6-10%</li> <li>11-25%</li> <li>26-50%</li> <li>51-75%</li> <li>76-90%</li> </ul>		been develope due to th extended
							D Más del 90%		period of remote a hybrid

## Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

# 2024 Operational Grade 4 Core School - Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale					
N/A	VR742211 16. En este año escolar, jse les han proporcionado a los estudiantes alguna de las venem siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e hibrido debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.							To address gaps in learning that have been
		Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No			developed
	a. Programas de tutoría en la escuela	۹	٢	0	θ	VR742212		due to the
	b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estudiantes y los	۵	٩	Ø	٩	VR742213		extended period of
	<ul> <li>Evaluaciones diagnósticas para examinar la brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estudiantes y los</li> </ul>	۵	θ	Ø	θ	VR742216		remote ar
	d. Trempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñaraz regular (p. ej. programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendido)	۵	Φ	Ø	Θ	VR741215		learning that took place
	<ul> <li>e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)</li> </ul>	۵	θ	Ø	θ	VR742214		during the
	Issue: Learnir	ng Recc	overy					pandemic.

2024	4 Operational Grade 4 Core Sch	nool – P	uerto R	ico			
Previous item	2024 item				D/A/R/ NC+	Rationale	
N/A	<ol> <li>En este año escolar, ¿qué métodos de tutor una opción de respuesta en cada fila.</li> </ol>	A	To address gaps in learning				
		Sí	No			that have	
	<ul> <li>a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)</li> </ul>	٩	۵	VR742279		been	
	<li>b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)</li>	٩	¢	VR742282		developed	
	<ul> <li>c. Tutoría en línea a solicitud</li> <li>d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría</li> </ul>	٢	0	VR742281		due to the	
	proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	٩	\$	VR742280		extended	
	Issue: Learning Reco	Issue: Learning Recovery					
N/A			VR	742305	А	To address	

<ol> <li>En este año escolar, jalgu Seleccione una opción de r</li> </ol>	no de los siguier espuesta en cada	utes tipos de pers		utoría?	VR742305	gaps in learning that have been developed
	Si, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No		due to the
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	θ	Ð	O	0	VR742306	extended
<ul> <li>b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría</li> <li>c. Profesionales auxiliares</li> </ul>	۲	®	O	0	VR742307	period of
capacitados en métodos de tutoría	۲	٩	©	0	VR742308	-
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	θ	Ð	۵	۵	VR742312	remote and hybrid
e. Tutores voluntarios	۲	٩	©	0	VR742310	пурпи
<li>f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría</li>	۵	Ø	ø	۵	VR742311	learning that took
<ul> <li>g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento</li> </ul>	θ	Ð	©	0	VR742309	place
Issue: Learnin	g Reco	verv				during the pandemic.
		,				

2024 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico									
Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale						
N/A	22. ¡En qué medida cada una escuela este año? Seleccion	VR742320 22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su							
		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela			been developed	
	a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	۲	œ	©	٥	VR742321		due to the	
	<li>b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.</li>	۲	Ð	0	θ	VR742322		extended	
	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya	۹	®	Ø	Φ	VR742323		period of	
	bien. d. Los maestros están disponibles cuando los	Ø	œ	©	0	VR742327		remote an	
	estudiantes los necesitan. e. Los maestros intentan entender los problemas de	®	©	©	0	VR742325		hybrid	
	los estudiantes. f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan	®	©	©	0	VR742326		learning	
	ayuda. g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con	Ð	<b>O</b>	©	0	VR742324		that took	
	respeto.							place	
								during the	
								pandemic	
	Issue: Learnin	ig Reco	very						

## Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

- 1. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Pre-kínder
  - Kínder
     Kinder
     Kin
  - © Primer grado
  - Segundo grado
  - Tercer grado
  - ① Cuarto grado
  - © Quinto grado
  - Sexto grado
  - O Séptimo grado
  - O Octavo grado
  - Noveno grado
  - Décimo grado
  - O Undécimo grado
  - Duodécimo grado

VH893344

- 2. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Escuela elemental
  - Escuela intermedia
  - © Escuela superior
  - © Escuela regular con un programa especializado
  - © Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
  - D Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
  - Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
  - Escuela privada independiente
  - Escuela privada afiliada a una religión
  - Escuela charter independiente
  - © Escuela charter administrada por un distrito escolar local

- **3.** Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - American Association of Christian Schools
  - Association of Christian Schools International
  - © Christian Schools International
  - National Association of Episcopal Schools
  - © National Association of Independent Schools
  - © National Catholic Educational Association
  - © National Society of Hebrew Day Schools
  - The Association of Boarding Schools
  - O No está asociada con ninguna organización.
- 4. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?

П	$\square$	$\square$	
			_

177

- 5. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?
  - O%
  - 1–5%
  - © 6-10%

  - © 26-50%
  - © 51-75%
  - © 76–90%
  - Más del 90%
- **6.** ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?

		%
--	--	---

VH318298

- 7. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de este año fue retenido y está repitiendo el cuarto grado?
  - O%
  - B 1-2%
  - © 3–5%
  - **©** 6–10%

VH318294

VH318299

- 8. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?
  - O%

  - © 4-6%
  - **D** 7–10%
  - © 11-20%
  - Más del 20%
- 9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?
  - O%
  - 1-3%
  - © 4-6%
  - **D** 7–10%
  - © 11–20%
  - Más del 20%
- 10. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?
  - A Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     A
     Sí
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
     S
  - B No
     No
- 11. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?
  - La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
  - Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.

12. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?

Ø
 %

- © 6-10%
- © 11-25%
- © 26-34%
- © 35–50%
- © 51–75%
- T6-99%
- **D** 100%

VH318304

13. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).

Mo
 No

- Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
- © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).

VH318306

14. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1-5%	6–10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	(8)	ෂ	0	Ø	Ē	Ð	G	æ	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	8	B	Ø	0	Ē	Ð	6	₿	VH318307
c. Plan individualizad de lenguaje	0 🛛	B	O	Ø	Ē	Ē	G	⊕	VH318312
d. Educación especial	۲	₿	0	0	Ē	Ð	G	⊕	VH318313

#### VR742209

- 15. Durante **este año escolar**, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?
  - Minguno
     Minguno
  - I-5%
  - © 6-10%
  - **D** 11–25%
  - © 26–50%
  - © 51-75%
  - © 76–90%
  - Más del 90%

VR742211

16. En este año escolar, ¿se les han proporcionado a los estudiantes alguna de las siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e híbrido debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	۲	®	0	0	VR742212
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	٩	٩	Ø	۵	VR742213
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	۵	٩	Q	٢	VR742216
<ul> <li>d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)</li> </ul>	٩	٩	Ø	۵	VR742215
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	۵	₿	©	Ø	VR742214

 En este año escolar, ¿qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	0	٩	VR742279
b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	0	٩	VR742282
c. Tutoría en línea a solicitud	0	ß	VR742281
d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	0	®	VR742280

 En este año escolar, ¿alguno de los siguientes tipos de persona proporcionó tutoría? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No	
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	8	6	O	0	VR742306
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	8	B	0	0	VR742307
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	⊗	(6)	Q	0	VR742308
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	B	(6)	Ø	0	VR742312
e. Tutores voluntarios	۲	®	O	0	VR742310
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	٩	٩	©	٥	VR742311
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	۲	₿	O	0	VR742309

VR742305

VR742278

- 19. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.

  - **B** 1–5
  - © 6-10

  - 16-25
  - Más de 25

**20.** *Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:* 

VH318321

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

#### NO INCLUYA:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? *Si ninguno, marque (0) en los cuadros.* 

#### a. A tiempo completo

Maestros a tiempo completo

#### b. A tiempo parcial

<u>Maestros a tiempo parcial</u>

- ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

  - B 3–5%
  - © 6-10%
  - Más del 10%

VR742320

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	Ø	B	O	0	VR742321
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	0	₿	Q	Θ	VR742322
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	0	ഀ	Ø	Θ	VR742323
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	69	ഀ	Ø	0	VR742327
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	0	₿	Ø	0	VR742325
f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	0	₿	Ø	0	VR742326
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	0	₿	Ø	Θ	VR742324

- 23. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?
  - Sí
  - No
     No

VH893347

- 24. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Computadoras de escritorio
  - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
  - © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

VH579614

VH893348

- 25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?
  - Hasta 2 años de edad
  - Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
  - O Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
  - 6 años de edad o más
  - D No sé.

26. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- En algunos salones de clase
- En todos los salones de clase
- © En un media center
- O En un laboratorio de computadoras
- En la biblioteca escolar
- C La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

185

VH579616

27. ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.



28.	¿Cuál es la edad promedio de las <b>computadoras portátiles</b> (incluyendo los
	Chromebook) en su escuela?

- Hasta 2 años de edad
- D Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- O Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- 6 años de edad o más
- D No sé.

VH893351

- 29. En su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - En algunos salones de clase
  - En todos los salones de clase
  - © En un media center
  - En un laboratorio de computadoras
  - © En la biblioteca escolar
  - D En carritos móviles
  - © La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
- 30. ¿Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.

$\square$	$\square$	$\square$

VH579617

- 31. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
  - Hasta 2 años de edad
  - Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
  - Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
  - 6 años de edad o más
  - No sé.

- **32.** En su escuela, ¿dónde hay **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - En algunos salones de clase
  - En todos los salones de clase
  - © En un media center

  - © En la biblioteca escolar
  - D En carritos móviles
  - © La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
- 33. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?
  - 👁 Sí, en toda o casi toda la escuela.
  - Sí, en algunas áreas de la escuela.
  - © No

		2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
18. ¡Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escu tutores que hacen cada una de las siguientes actividades? Sele fila.       No     0-10%       11-25%       • Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solutarios que estén fisimente en cuela).     ©       • No     0-10%     11-25%       • Asésten a reuniones de padres y maestros     ©     ©	ccione un círculo en cada	N/A	D	To keep school burden low, this item was dropped
2022 Operational Grade 4 Schoo lico) I/A	ol Core - Puerto	Issue: School Climate	A	To addres
		<ul> <li>VINCEN</li> <li>15. Durante este año escolar, ¡qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?</li> <li>© Ninguno</li> <li>© 1-5%</li> <li>© 6-10%</li> <li>© 11-25%</li> <li>© 26-50%</li> <li>© 51-75%</li> <li>© 76-90%</li> </ul>		gaps in learning that have been develope due to th extended

2024 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico						
Previous item	2024 item		D/A/R/ NC+	Rationale		
N/A		VR742211	A	To address gaps in learning that have		

<ol> <li>En este año escolar, ¿se le siguientes intervenciones debido a la pandemia del C</li> </ol>	desde el periodo	extendido de apr	endizaje virtual e	e híbrido	VR342211	been
	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No		developed due to the
a. Programas de tutoría en la escuela	۵	D	©	0	VR742212	extended
<li>b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estudiantes de logros</li>	۵	٩	Ø	Φ	VR742213	period of remote and
<ul> <li>c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estudiantes y los</li> </ul>	۲	Φ	Ø	۵	VR742216	hybrid learning
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ei, programas después de la escuela, programas de año escolare extendido o días escolares extendidos	۵	٩	Q	Ð	VR742215	that took place
<ul> <li>e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)</li> </ul>	۲	θ	Ø	Θ	VR742234	during the pandemic.
Issue: Learnin	ng Reco	overy				

2024	l Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico		
Previous item		D/A/R/ NC+	Rationale
N/A	VRT42278         VRT42278         ***********************************	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A	VR742305	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid

<ol> <li>En este año escolar, ¿algun Seleccione una opción de re</li> </ol>			ona proporcionó	tutoría?	VR742305	learning
	Sí, en persona	Sí, en línea	Si, tanto en persona como en línea	No		that took
<ul> <li>Maestros capacitados en métodos de tutoría</li> </ul>	Θ	θ	0	0	VR742306	place
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	0	θ	Ø	0	VR742307	during the
<ul> <li>c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría</li> </ul>	Θ	θ	Ø	0	VR742308	pandemic.
<ul> <li>d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría</li> </ul>	0	θ	0	0	VR742312	
e. Tutores voluntarios	Θ	θ	0	0	VR742310	
<li>f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría</li>	0	٩	Θ	٩	VR742311	
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	Θ	θ	O	0	VR742309	
Issue: Learnin	g Reco	very				

2024 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico					
Previous item	2024 item D/A/R/ NC+	Rationale			
N/A	VR742320 A 22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año! Seleccione una opción de respuesta en cada fila.	To address gaps in learning that have			
	No se paroce in ada a los paroce un poco a los paroce un se paroce a los paroce de mai escuela mi escuela mi escuela de	been developed			
	a. Los mastros se procupan por los estudiantes.     Image: Construction of the sector of	due to the extended			
	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien. d. Los maestros están disponibles cuando los $\phi$ $\phi$ $\phi$ $\phi$ $\psi$ wour	period of			
	estudiantes los nocessitan. e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	remote and hybrid			
	f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	learning			
	g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con a to a	that took place			
	Issue: Learning Recovery	during the pandemic.			

### Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

- 1. ¿Qué grados se enseñan en su escuela? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Pre-kínder
  - Kínder
     K
  - © Primer grado
  - Segundo grado
  - Tercer grado
  - ① Cuarto grado
  - © Quinto grado
  - Sexto grado
  - O Séptimo grado
  - O Octavo grado
  - Noveno grado
  - Décimo grado
  - O Undécimo grado
  - Duodécimo grado

VH893344

- 2. ¿Alguna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
  - Scuela elemental
  - Escuela intermedia
  - © Escuela superior
  - © Escuela regular con un programa especializado
  - ① Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
  - D Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
  - Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
  - Escuela privada independiente
  - Escuela privada afiliada a una religión
  - Escuela *charter* independiente
  - © Escuela charter administrada por un distrito escolar local

- **3.** Por favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo está su escuela más estrechamente asociada. Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - American Association of Christian Schools
  - (1) Association of Christian Schools International
  - © Christian Schools International
  - National Association of Episcopal Schools
  - © National Association of Independent Schools
  - © National Catholic Educational Association
  - © National Society of Hebrew Day Schools
  - The Association of Boarding Schools
  - O No está asociada con ninguna organización.
- 4. ¿Cuál es la matrícula activa de su escuela?

П	$\square$	
		_

VH318558

## 5. De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?

- O%
- 1–5%
- © 6-10%
- © 11-25%
- © 26-50%
- © 51-75%
- © 76–90%
- Más del 90%
- **6.** ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?

			%
--	--	--	---

- 7. ¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?
  - O%
  - 1–2%
  - © 3–5%
  - © 6-10%

- 8. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se matriculó después del primer día de clase?
  - O%
  - B 1–3%
  - © 4-6%
  - **D** 7–10%
  - © 11-20%
  - D Más del 20%

VH318294

VH318299

- 9. El pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su escuela se fue antes del final del año escolar?
  - **(a)** 0%
  - 1–3%
  - © 4-6%
  - **D** 7–10%
  - © 11–20%
  - D Más del 20%
- 10. ¿Participa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?

  - B No
     No
- 11. ¿Cómo funciona el programa en su escuela?
  - La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
  - Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.

12. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?

Ø
 %

- 1-5%
- © 6-10%
- © 26-34%
- © 35–50%
- © 51-75%
- T6-99%
- **D** 100%

VH318304

13. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).

No

- Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
- © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).

VH318306

14. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione **un** círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1-5%	6–10%	11-25%	26-50%	51-75%	76-90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	۲	⊜	0	Ø	Ē	Ð	G	æ	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	8	B	Ø	0	Ē	Ð	6	₿	VH318307
c. Plan individualizad de lenguaje	0 🐼	B	0	Ø	Ē	Ē	G	⊕	VH318312
d. Educación especial	۲	B	0	0	Ē	Ð	G	⊕	VH318313

#### VR742209

- 15. Durante **este año escolar**, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?
  - Minguno
     Ninguno
     Ninguno
  - 1–5%
  - © 6-10%
  - **D** 11–25%
  - © 26-50%
  - © 51-75%
  - © 76–90%
  - Más del 90%

16. En este año escolar, ¿se les han proporcionado a los estudiantes alguna de las siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e híbrido debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	۲	®	0	0	VR742212
<ul> <li>Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros</li> </ul>	۵	٩	Ø	Θ	VR742213
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	٩	٩	Ø	٩	VR742216
<ul> <li>d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)</li> </ul>	٩	٩	Ø	٥	VR742215
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	۵	٩	Ø	۵	VR742214

 En este año escolar, ¿qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	0	٩	VR742279
b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	0	٩	VR742282
c. Tutoría en línea a solicitud	0	ß	VR742281
d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	۵	₿	VR742280

 En este año escolar, ¿alguno de los siguientes tipos de persona proporcionó tutoría? Seleccione una opción de respuesta en cada fila. VR742305

	Sí, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No	
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	Ø	6	O	0	VR742306
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	8	®	0	0	VR742307
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	6	₿	Q	0	VR742308
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	(3)	₿	©	0	VR742312
e. Tutores voluntarios	Ø	®	O	O	VR742310
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	0	©	©	۵	VR742311
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	(3)	ß	©	٥	VR742309

VR742278

- 19. Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.

  - **B** 1–5
  - © 6-10

  - 16-25
  - D Más de 25

**20.** *Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:* 

VH318321

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Regulares
- Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)
- Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo

INCLUYA estos tipos de maestros:

- Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela
- Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela

#### NO INCLUYA:

- Maestros practicantes
- Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo
- Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos

Alrededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo completo o a tiempo parcial en esta escuela? *Si ninguno, marque (0) en los cuadros.* 

#### a. A tiempo completo

Maestros a tiempo completo

#### b. A tiempo parcial

<u>Maestros a tiempo parcial</u>

- 21. ¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal? (Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

  - **B** 3–5%
  - © 6-10%
  - Más del 10%

VR742320

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros d	e su
escuela este año? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.	

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	(9)	B	O	۵	VR742321
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	(9	6	Ø	۵	VR742322
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	9	6	Ø	Ø	VR742323
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	69	(6)	Ø	0	VR742327
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	8	®	Ø	0	VR742325
f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	Ø	(6)	Ø	۵	VR742326
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	Ø	(6)	Ø	۵	VR742324

- 23. ¿Su escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?
  - Sí
  - Mo
     No

VH893347

- 24. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la escuela para uso de los estudiantes? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - Computadoras de escritorio
  - Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
  - © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

VH579614

VH893348

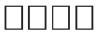
- 25. ¿Cuál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?
  - Hasta 2 años de edad
  - Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
  - O Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
  - 6 años de edad o más
  - D No sé.

26. En su escuela, ¿dónde hay **computadoras de escritorio** disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.

- En algunos salones de clase
- En todos los salones de clase
- © En un media center
- O En un laboratorio de computadoras
- En la biblioteca escolar
- C La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.

201

 ¿Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras portátiles.



28.	¿Cuál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los
	Chromebook) en su escuela?

- Hasta 2 años de edad
- Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
- O Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
- 6 años de edad o más
- D No sé.

VH893351

- **29.** En su escuela, ¿dónde hay **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - En algunos salones de clase
  - En todos los salones de clase
  - © En un media center

  - En la biblioteca escolar
  - D En carritos móviles
  - C La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
- **30.** ¿Cuál es el número total de **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.



VH579617

• 1109552

- 31. ¿Cuál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
  - Hasta 2 años de edad
  - Más de 2 años pero menos de 4 años de edad
  - Más de 4 años pero menos de 6 años de edad
  - 6 años de edad o más
  - No sé.

- **32.** En su escuela, ¿dónde hay **tabletas** (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) disponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione **todos** los cuadritos que correspondan.
  - En algunos salones de clase
  - En todos los salones de clase
  - © En un media center

  - © En la biblioteca escolar
  - D En carritos móviles
  - © La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.
- 33. En su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes pueden usar para hacer su trabajo de la escuela?
  - 👁 Sí, en toda o casi toda la escuela.
  - Sí, en algunas áreas de la escuela.
  - © No

#### Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

VH579623

VH857365

- 1. En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto grado de diferentes grupos son típicamente agrupados para la instrucción en matemáticas según su nivel de aprovechamiento (de manera tal que algunos grupos de instrucción tienen un nivel promedio de aprovechamiento superior a otros)?
  - Sí
  - B No
     No
- 2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa el nivel de matemáticas de los estudiantes de cuarto grado?
  - Una vez por año
  - Una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)
  - O Más de una vez cada periodo de notas (semestre, trimestre)
  - D Los estudiantes no son agrupados por nivel de aprovechamiento.
- Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.

VH318442

- 4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela?
  - Description Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado
  - (1) Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado
  - © No
- 5. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Росо	Algo	Mucho	
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	0	₿	0	Θ	VH318443
<ul> <li>b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales</li> </ul>	0	٩	Θ	Θ	VH318445
<ul> <li>c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros</li> </ul>	0	٩	Θ	٥	VH318444

VH318425

6. En cada uno de los siguientes grados, ¿cuánto énfasis pone el currículo de matemáticas de su escuela en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos tales como patrones y escribir expresiones numéricas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado	
a. Tercer grado	0	6	0	Θ	Θ	Ð	VH318426
b. Cuarto grado	0	6	0	Θ	Ē	Ð	VH318427
c. Quinto grado	0	₿	O	Ø	©	Ð	VH318428
d. Sexto grado	0	₿	0	Ø	©	Ð	VH318429

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Росо	Algo	Mucho	
<ul> <li>a. Estándares o guías curriculares del distrito</li> </ul>	8	ß	0	Θ	VH318450
<ul> <li>b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación</li> </ul>	۵	٩	0	Θ	VH318449
<ul> <li>c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela</li> </ul>	۵	®	Ø	Θ	VH318452

VH318473

# 8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Росо	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	0	®	O	Θ	VH318476
b. Pruebas estatales	0	®	0	Θ	VH318475
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	0	₿	0	Θ	VH318474

9. En este año escolar, ;su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	Ø	®	VH579653
b. Clubes de ajedrez	8	®	VH579654
c. Clases de programación	8	®	VH579659
d. Clubes de matemáticas	Ø	6	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	۵	\$	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	۵	(16)	VH579655

	20	24 Op	eratio	onal G	irad	e 8 Mathematics School	- Puerto Rico	
revious item						2024 item	D/A/R/ NC+	Ration le
				VH	318640		D	То
						N/A		keep
								schoo
					VH318640			burde
<ol> <li>¿Hasta qué punto son cada u tutores de matemáticas disp escuela? Seleccione un círcu</li> </ol>	una de las siguio onible(s) para l ilo en cada fila.	entes tareas res os maestros de	ponsabilidad del octavo grado en	tutor o su	41313040			low,
T	Nada	Росо	Algo	Mucho				this
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	٩	₿	©	۵	VH318641			item
<ul> <li>b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales</li> </ul>	θ	Ð	©	٥	VH318642			was
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional	۲	۵	©	©	VH318643			dropp d.

#### Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

- 1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.

  - 11 a 20%
  - © 21 a 30%

  - © 41 a 50%

- VH857377
- 2. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?

  - B 1% a 5%
  - © 6% a 10%

  - © 21% a 30%
  - © 31% a 40%
  - © 41% a 50%
  - Más del 50%

- VH579683
- **3.** A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
<ul> <li>a. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.</li> </ul>	٩	\$	VH579684
b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	۵	(1)	VH579687
c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	۵	®	VH579686
d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.	٩	(1)	VH857378

VH318639

4. Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.

- 5. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela?
  - Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado
  - Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado
  - © No

**6.** ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Росо	Algo	Mucho	
a. Estándares o guías curriculares del distrito	8	6	Ø	0	VH318450
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	0	٩	Ø	٥	VH318449
<ul> <li>c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela</li> </ul>	(3)	₿	Q	Ø	VH318452

 ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Росо	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	Ø	B	Ô	O	VH318656
b. Pruebas estatales	(a)	®	0	O	VH318655
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	(9	(6)	Ø	Ø	VH318654

8. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione **un** círculo en cada fila.

VH318653

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	Ø	®	VH579653
b. Clubes de ajedrez	A	®	VH579654
c. Clases de programación	A	®	VH579659
d. Clubes de matemáticas	۵	®	VH579656
<ul> <li>e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes</li> </ul>	۵	®	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia		B	VH579655