

Instrument 3
HBCC-NSAC Toolkit Provider
Questionnaire

Instrumento 3
Kit de herramientas HBCC-NSAC:
Cuestionario para proveedores

El Kit de herramientas para Crianza de niños de edad escolar en cuidado infantil basado en el hogar (HBCC-NSAC por sus siglas en inglés)

[If web or hard-copy administered: Mathematica está llevando a cabo el Estudio piloto del Kit de herramientas para Crianza de niños de edad escolar en cuidado infantil basado en el hogar (Kit de herramientas HBCC-NSAC por sus siglas en inglés) con el Instituto Erikson para la Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación dentro de la Administración para Niños y Familias en el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

¡Gracias de antemano por completar el cuestionario para proveedores del Kit de herramientas HBCC-NSAC!

La Declaración de la Ley de Reducción de Papeleo: Esta recopilación de información es voluntaria y será utilizada para conocer las experiencias de proveedores de cuidado infantil basado en el hogar. La carga pública para esta recopilación de información se estima en un promedio de [IF PHASE ONE: 45 minutos] [IF PHASE TWO: 30 minutos] incluyendo el tiempo para revisar instrucciones, recopilar y mantener los datos necesarios y revisar la recopilación de información. Una agencia no puede conducir ni patrocinar, y una persona no está obligada a responder a, una recopilación de información a menos que muestre un número de control OMB actualmente válido. El número OMB para esta recopilación es 0970-0355 y la fecha de vencimiento es 08/31/2024. Envíe comentarios acerca de este estimado de la carga o cualquier otro aspecto de esta recopilación de información, incluyendo sugerencias para reducir esta carga a Patricia Del Grosso, 600 Alexander Park, Suite 100, Princeton, NJ 08540; Attn: OMB-PRA 0970-0355.

RESPONDENT WILL READ CONSENT LETTER AND SIGN OR CHECK YES TO CONSENT FORM (APPENDIX F)]

[If telephone administered:

Hola [NAME],
CONFIRM YOU ARE SPEAKING TO THE NAMED PROVIDER. IF NOT, CONFIRM PHONE NUMBER, EMAIL, AND A GOOD CALLBACK TIME.

CONFIRM PROVIDER CAN TAKE THE CALL IN [ENGLISH/SPANISH]. IF WRONG LANGUAGE, CONFIRM PHONE NUMBER, EMAIL, AND A GOOD CALLBACK TIME (IF POSSIBLE FOR INTERVIEWER WITH PREFERRED LANGUAGE TO CALL BACK).

Soy [STUDY TEAM MEMBER NAME]. Estoy llamando para completar el cuestionario para proveedores del Kit de herramientas para Crianza de niños de edad escolar en cuidado infantil basado en el hogar (Kit de herramientas HBCC-NSAC por sus siglas en inglés) por teléfono con [RESPONDENT NAME]. Esta conversación llevará unos 30 minutos. Hablar con nosotros en esta llamada es completamente su decisión y voluntario y será utilizado para conocer las experiencias de proveedores de cuidado infantil basado en el hogar. Mantendremos sus respuestas privadas. Debido a que este es un estudio financiado a nivel federal, quiero decirle que una agencia no puede llevar a cabo ni patrocinar, y una persona no está obligada a responder a, una recopilación de información a menos que muestre un número de control OMB actualmente válido. El número de control OMB para esta recopilación de

información es 0970-0355 y la fecha de vencimiento es el 8/31/2024. No hay respuestas correctas ni incorrectas a ninguna de las preguntas y usted puede decirnos que no quiere responder ninguna de las preguntas.

Me gustaría revisar la carta de consentimiento que se le envió para responder sus preguntas y obtener su consentimiento verbal para participar en este estudio.

READ HOME-BASED CHILD CARE TOOLKIT FOR NURTURING SCHOOL-AGE CHILDREN PILOT STUDY PROVIDER CONSENT LETTER (APPENDIX F).

¿Tiene alguna pregunta acerca del contenido de la carta de consentimiento o las actividades del estudio?
ANSWER QUESTIONS.

Ahora voy a leerle la declaración de consentimiento y anotar su respuesta.

READ HOME-BASED CHILD CARE TOOLKIT FOR NURTURING SCHOOL-AGE CHILDREN PILOT STUDY PROVIDER CONSENT FORM (APPENDIX F).

¿Está de acuerdo con la declaración que acabo de leer?

IF YES: Estoy anotando que usted proporcionó consentimiento verbal para participar en este estudio. ¿Le gustaría que el equipo de estudio le envíe por correo una copia en papel del formulario de consentimiento completado?]

Introducción

[If web or hard-copy administered: Favor de leer esta información antes de usar el Kit de herramientas HBCC-NSAC.]

[If telephone administered: Ahora, voy a presentar el Kit de herramientas HBCC-NSAC.]

Individuos como usted que cuidan a niños en el hogar, o proveedores de cuidado infantil basado en el hogar (HBCC por sus siglas en inglés) tienen un papel fundamental en cuidar a los niños y apoyar su desarrollo. Sin embargo, muchas medidas para apoyar a proveedores de HBCC en este papel no se crearon para los proveedores de HBCC. La mayoría se hicieron originalmente para proveedores de cuidado infantil y maestros que trabajan en centros de cuidado infantil y educación temprana. Además, muchos de los recursos enfocan en bebés, niños pequeños y niños de edad preescolar, y no en niños de edad escolar o niños de todos estos grupos de edad. El Kit de herramientas HBCC-NSAC fue creado con contribuciones de proveedores y para el uso de proveedores de HBCC.

Usted debería completar el Kit de herramientas HBCC-NSAC si cada una de las siguientes frases es cierta para usted:

- **Usted es un proveedor(a) de cuidado infantil basado en el hogar**, que es alguien que cuida regularmente a niños que no son los suyos en un hogar. Esto incluye ser un proveedor de cuidado infantil familiar (FCC por sus siglas en inglés) con licencia, o alguien que cuida al niño(s) de un familiar, amigo, o vecino (FFN por sus siglas en inglés); por ejemplo, un familiar como una abuela/abuelo o tía/tío, o una niñera, o nana.
- **Usted cuida por lo menos a un niño de edad escolar por al menos 10 horas por semana en un hogar** y también puede que cuide a niños más pequeños. Los niños de edad escolar son niños que tienen 5 años y están en kindergarten, o que tienen entre 6 y 12 años.
- **Le interesan las maneras de ayudar a los niños de edad escolar a aprender y crecer** y construir conexiones con sus familias y comunidad.

El Kit de herramientas HBCC-NSAC tienen dos herramientas:

1. El **Cuestionario para proveedores** comienza con algunas preguntas que le guían a través de una serie de preguntas sobre como apoya a los niños bajo su cuidado.
2. El **Cuestionario para familias** es una herramienta opcional que puede entregar a miembros de la familia de los niños (por ejemplo, los padres o el cuidador principal) que puede ayudarles a usted y a las familias a hablar sobre el tiempo que pasa con los niños.

[If web administered:

- No hay respuestas correctas ni incorrectas a las preguntas.
- Para la mayoría de las preguntas de la encuesta, responderá haciendo clic en la caja o círculo para seleccionar su respuesta, o ingresando un número en el cuadro apropiado.
- Para volver a las preguntas anteriores, haga clic en el botón “Volver” en la parte inferior de la pantalla. Sírvase tener en cuenta que este comando solo está disponible en ciertas secciones.
- Si necesita parar antes de haber terminado, cierre la página web. Las repuestas que proporciona antes de cerrar esta página serán guardadas de manera segura y estarán disponibles cuando vuelva.
- Si no ingresa una respuesta dentro de los 30 minutos, la encuesta se bloqueará. Necesitará iniciar la sesión nuevamente cuando decide continuar.]

Kit de herramientas HBCC-NSAC: Cuestionario para proveedores

[If web or hard-copy administered: Completar el cuestionario para proveedores debería llevar unos [PHASE 1: 45/ PHASE 2: 30] minutos.]

Empezar

[If web or hard-copy administered: **Instrucciones:** Responda las preguntas 1-5 a continuación.]

[If web or hard-copy administered: Las preguntas 1-5 piden/if telephone administered: Ahora, voy a pedir] que identifique los grupos de edad de los niños que cuida y los momentos del día en que cuida a niños. Si actualmente no cuida niños en edad escolar, responda según los niños de edad escolar que ha cuidado en los últimos 12 meses. Estas preguntas se refieren al número de **niños de “edad escolar” y niños “menores de la edad escolar”** bajo su cuidado. Por favor use las siguientes definiciones:

- **Niños de edad escolar:** Niños que tienen 5 años y están en kindergarten, o tienen entre 6 y 12 años.
- **Niños menores de la edad escolar:** Niños recién nacidos hasta los 5 años y todavía no están en kindergarten.

1. **En total**, ¿a cuántos niños cuida por lo menos una vez por semana?

a. _____

2. ¿A cuántos niños **menores de la edad escolar** cuida por lo menos una vez por semana?

a. _____

3. ¿A cuántos niños **de edad escolar de 5 a 8 años** cuida por lo menos una vez por semana?

a. _____

4. ¿A cuántos niños **de edad escolar de 9 a 12 años** cuida por lo menos una vez por semana?

a. _____

5. ¿Cuida regularmente (por lo menos una vez por semana) a niños (de cualquier edad) durante alguno de los siguientes horarios? (Seleccione todas las que apliquen)

- De las 7 a.m. a las 6 p.m.
- Antes de la 7 a.m.
- Después de las 6 p.m.

[If web or hard-copy administered: Basado en sus respuestas a las preguntas 1-4, encuentre las imágenes del grupo(s) de edad de los niños bajo su cuidado. Algunas secciones en el cuestionario para proveedores tendrán preguntas para los tres grupos de edad, pero puede que otras secciones tengan preguntas para solo uno o dos grupos de edad. Puede saltar preguntas si no cuida a niños de las edades en la imagen. Por favor use las siguientes definiciones:

- **Niños de edad escolar:** Niños que tienen 5 años y están en kindergarten, o tienen entre 6 y 12 años.
- **Niños menores de la edad escolar:** Niños recién nacidos hasta los 5 años y todavía no están en kindergarten.]

| | | |
|---|---|---|
| <p>Si cuida a algún niño menor de la edad escolar y algún niño de edad escolar, responda las frases con esta imagen. De lo contrario, salte estas frases.</p> | <p>Mezcla de niños menores de la edad escolar y de edad escolar</p> |  |
| <p>Si cuida a algún niño de edad escolar de 5 a 8 años, responda las frases con esta imagen. De lo contrario, salte estas frases.</p> | <p>Niños de edad escolar de 5 a 8 años</p> |  |
| <p>Si cuida a algún niño de edad escolar de 9 a 12 años, responda las frases con esta imagen. De lo contrario, salte estas frases.</p> | <p>Niños de edad escolar de 9 a 12 años</p> |  |

Instrucciones

[If telephone administered: Ahora, le voy a dar instrucciones para ayudarlo a responder las preguntas del cuestionario para proveedores.] Cada sección tiene una introducción y definiciones de términos clave en las preguntas. Las preguntas se refieren a las prácticas que usted realiza con los niños bajo su cuidado. La “práctica” incluye todas las formas en que interactúa y hace cosas con los niños bajo su cuidado.

Para cada pregunta, [if web or hard-copy administered: marque la caja/if telephone administered: dígame la respuesta] que mejor muestre cómo apoya actualmente a los niños bajo su cuidado. Si cuida a niños en más de un grupo de edad, responda según el grupo de edad en el que se enfoca la pregunta. Si su respuesta es diferente según el niño, piense en la experiencia promedio de los niños bajo su cuidado. En otras palabras, en promedio, ¿qué tipo de experiencia tienen los niños bajo su cuidado en un día cualquiera? Por ejemplo, si le enseña a un niño cómo jugar con otros “mucho” pero solo “rara vez” a otro, debería marcar “a veces” como la experiencia promedio.

Las preguntas pueden pedir diferentes tipos de respuestas:

[If web or hard-copy administered: **Use la guía a continuación/** if telephone administered: **Voy a leer una guía**] **para ayudar a elegir la mejor respuesta cuando necesite responder con qué frecuencia hace algo.**

| | |
|------------------|---|
| Mucho | Hago esta práctica varias veces por día o la mayoría de las veces cuando hay una oportunidad de hacerla con los niños en mi cuidado (por ejemplo, si solo cuida a niños de edad escolar los fines de semana, todavía puede marcar “mucho” si utiliza esa estrategia varias veces por día o a lo largo del tiempo que está con ellos). |
| A veces | Hago esto de vez en cuando, pero no necesariamente lo hago todos los días ni la mayoría de las veces cuando podría hacerlo. |
| Rara vez | Yo lo he hecho antes y es posible que lo haga nuevamente, pero no hago esto todos los días ni la mayoría de las veces cuando podría hacerlo. |
| Nunca | No he hecho esto nunca. |
| No sé | No estoy seguro(a) o no recuerdo |
| No aplica | Esto no aplica para mí (por ejemplo, si la pregunta es sobre varios niños, pero solo cuida a un niño). Tenga en mente que solo algunas preguntas tienen una opción “No aplica”. |

[If web or hard-copy administered: **Use la guía a continuación/** if telephone administered: **Ahora, voy a leer una guía**] **para ayudar a elegir la mejor respuesta para preguntas de sí o no.**

| | |
|------------------|---|
| Sí | Hago esto. |
| No | No hago esto. |
| No sé | No estoy seguro(a) o no recuerdo. |
| No aplica | Esto no aplica para mí (por ejemplo, si la pregunta es sobre varios niños, pero solo cuida a un niño). Tenga en mente que solo algunas preguntas tienen una opción “No aplica”. |

Además, [if web or hard-copy administered: seleccione **“quiero hacer esto más”**/ /if telephone administered: puede decir **“quiero hacer esto más”**] para cualquier pregunta con una práctica que le gustaría hacer con más frecuencia o con más niños, aprender cómo hacer, o simplemente quiere probar.

Cuando termine, tenemos algunas preguntas de reflexión que le pueden ayudar a pensar en lo que aprendió. Por ejemplo, si usa una práctica y con qué frecuencia la usa, si lo hace con todos los niños que podrían beneficiarse de ella, y si cree que debería hacerlo con más frecuencia o con niños adicionales. Recuerde que no todas las estrategias serán utilizadas todos los días, y que algunos niños pueden necesitar apoyos con más frecuencia que otros. ¡Puede reflexionar sobre lo que aprendió a solas, o con un “Coach”, mentor, u otro proveedor de HBCC!

I. Apoyo para desarrollo social

[If telephone administered: Primero, voy a hacerle preguntas acerca de apoyo para desarrollo social.]

Las preguntas en esta sección se refieren a cómo usted apoya el desarrollo social de los niños, lo que comienza estableciendo una relación positiva y cariñosa con ellos. También preguntan sobre cómo apoya la toma de perspectivas y comunicación no verbal de los niños, sus habilidades sociales (incluyendo la formación de amistades), cómo combate el acoso y racismo, y cómo apoya interacciones con la comunidad fuera de casa. Esta sección se enfoca en prácticas que ayudan a los niños a aprender a comprenderse mutuamente, colaborar, cooperar, comunicarse y respetar a otros.

Términos clave usados en esta sección:

- **Sesgo.** El sesgo es una tendencia de pensar o comportarse de manera diferente basado en una característica de una persona o grupo comparado con otro. Puede haber sesgos a nivel de individuo, grupo, o institución y pueden tener consecuencias negativas o positivas.
- **Acoso.** El acoso implica comportamientos verbales, físicos, o sociales repetidos que pueden hacer daño. El acoso puede incluir burlas hirientes; insultos; exclusión selectiva; mentir sobre otro niño; manipular y controlar a otro niño; restringir a un niño; o golpear, patear, o pellizcar. El acoso puede suceder cuando los niños están bajo su cuidado o no bajo su cuidado (por ejemplo, en la escuela o un parque local).
- **Comunicación no verbal.** La comunicación no verbal es una forma de comunicarse sin palabras. Por ejemplo, lo que una persona comunica a través de la expresión corporal, gestos, tono vocal, y sonidos.
- **Toma de perspectiva.** Los niños aprenden a comprender (o tomar perspectiva de) lo que otras personas sienten o experimentan que es diferente a lo que ellos sienten o experimentan.
- **Señales sociales.** Señales sociales son formas de comunicación que ayudan a los niños a “leer” y reaccionar a otras personas. Las señales sociales incluyen expresiones, expresión corporal, tono de voz y espacio personal o límites.
- **Conflictos sociales.** Estos son problemas o desacuerdos que surgen entre niños y sus compañeros, como desacuerdos cuando los niños tienen opiniones, temperamentos o estilos de juego diferentes, o si quieren los mismos juguetes, materiales o atención que tienen otros niños.

Grupos de edad en esta sección:

Esta sección incluye los siguientes grupos de edad.

| | |
|---|---|
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuando esté cuidando a algún niño de edad escolar...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños menores se refiere a los niños más pequeños de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 6 años). • Niños mayores se refiere a niños mayores de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 10 años). |
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuando esté cuidando a algún niño de edad escolar de 9 a 12 años...</p> |
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuándo esté cuidando niños de edad escolar y niños menores de la edad escolar al mismo tiempo...</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Niños menores se refiere a niños más pequeños de la edad escolar (por ejemplo, bebés o niños pequeños). Niños mayores se refiere a niños de edad escolar (por ejemplo, un niño de 10 años). |
|--|--|

Hora de Inicio: _____

| | Marque una: Hago esto... | | | | | Marqu e si... |
|---|---|---------|------------------|-------|-------|-----------------------------|
| | Mucha | A veces | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| Lo que hago para apoyar niños | | | | | | |
| I.A. [If telephone administered: El primer tema en esta sección es] Establece y fortalece una relación positiva con niños | | | | | | |
|  Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 y 12 años de edad)... | | | | | | |
| 1. | Uso los nombres o nombre(s) preferido(s) de los niños en un contexto positivo (por ejemplo, "pondré tu dibujo aquí para que podamos admirarlo, Momo"; "José, tus bloques están muy estables,;" o "Lola, estás pensando como científica"). | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Uso comentarios positivos sobre los niños (por ejemplo, "Jorge, limpiaste muy bien tu área de trabajo"; o "María, gracias por mantener las palomitas alejadas del bebé. Me estás ayudando a mantenerlo a salvo de ahogarse"). | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Digo a los niños que les tengo cariño, los amo y los admiro (por ejemplo, "Eres importante para mí"). | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Comparto alegría con los niños (por ejemplo, sonrío y comparto emoción, juego o bailo a su lado, fomento la risa, planifico actividades divertidas con ellos). | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Uso el contacto de formas positivas que demuestran amabilidad y cariño a los niños (por ejemplo, abrazos, palmaditas en la espalda, hacer trenzas, chocar cinco, u otras señales de manos positivas). | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Animo a los niños a hablar sobre sus intereses, como actividades preferidas, películas y libros que les gustan, y lo que esperan poder hacer. | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Escucho cuidadosamente y reconozco los pensamientos y sentimientos de los niños (por ejemplo, repitiendo, haciendo preguntas, o agregando más a lo que me dicen). | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Animo a los niños a elegir cómo quieren recibir o demostrar cariño (por ejemplo, permitir que los niños elijan su saludo de la mañana, como chocar cinco, un abrazo o paso de baile). | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Tomo tiempo para controlar mis propias emociones (por ejemplo, respirando y ordenando mis pensamientos y sentimientos) antes de responder a los niños. | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Participo en las actividades con los niños (por ejemplo, hago | | | | | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marqu e si... | |
|---|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| | Mucha | A veces | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más | |
| artesanías, juego juegos, o bailo y canto con los niños). | | | | | | | | |
| I.B. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Apoya la perspectiva de los niños y la comunicación no verbal | | | | | | | | |
|   | | Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 y 12 años de edad) | | | | | | |
| 1. | Hago un esfuerzo para reconocer y clasificar mis sentimientos frente a los niños (por ejemplo, “Cuando me ayudas a preparar el almuerzo, me siento tan agradecido(a)”). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2. | Ayudo a los niños a pensar sobre cómo otras personas puedan estar sintiéndose al mostrar señales sociales, expresiones faciales, tono de voz, expresión corporal o palabras (por ejemplo, mostrar cómo un personaje en una película expresa emociones a través de expresión corporal; o pedir que los niños se turnen mostrando cómo expresan diferentes emociones, incluyendo emociones positivas). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3. | Al compartir libros, cuentos, programas o vídeos, animo a los niños a hablar sobre cómo se sienten los diferentes personajes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4. | Animo a los niños a expresar sus sentimientos a través del arte y la escritura (por ejemplo, dibujando tiras cómicas, escribiendo un cuento corto o escribiendo en un diario). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5. | Ayudo a los niños a pensar sobre las diferentes formas en que otros niños expresan sus sentimientos (por ejemplo, hablando sobre tonos vocales y volúmenes, expresiones faciales o posición corporal: “¡Julian está hablando muy rápidamente y parece que está emocionado! ¿Estás emocionado, Julian?”). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6. | Doy oportunidades para que los niños actúen, dibujen, escriban o cuenten cuentos y pregunto cómo se sienten los personajes en su cuento. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7. | Hago preguntas para ayudar a los niños a pensar sobre diferentes perspectivas (por ejemplo, al leer un libro “Reema, ¿hubieras hecho la misma cosa que hizo Ralph? ¿Cómo crees que se siente su familia cuando se escapa?”). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8. | Ayudo a los niños a practicar diferentes experiencias o situaciones (por ejemplo, pretendiendo ir a un restaurante y pedir comida o actuando con títeres cómo resolver un conflicto con niños más pequeños). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9. | Uso juegos y actividades que requieren que los niños trabajen juntos para tener éxito (por ejemplo, saltando a dos cuerdas al aire libre o tirando una pelota de playa uno al otro). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10. | Ayudo a los niños a comprender y respetar las necesidades de espacio personal de los demás (por ejemplo, creando señales con cinta adhesiva o un tapete cuadrado que define dónde los niños pueden o no pueden ir, o dar recordatorios como “¿Recuerda que Hector dijo que no le gusta que le toquen? ¿Qué tal si se sienta al otro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| Lo que hago para apoyar niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marqu e si... |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Mucha | A veces | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| lado de la mesa para darle un poco de espacio?”). | | | | | | | |
| 11. Invito a los niños a hablar conmigo sobre experiencias sociales que les preocupan (por ejemplo, si se sienten lastimados o confundidos sobre la reacción de otra persona). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 12. Si los niños hablan sobre asuntos sociales en sus vidas, escucho sin juzgar (por ejemplo, manteniendo una expresión facial neutral si me dicen algo con que no estoy de acuerdo y haciendo preguntas abiertas sobre las cosas que me dicen). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  Quando cuido a niños de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad) y niños menores de la edad escolar (recién nacidos hasta los 5 años y todavía no en kindergarten)... | | | | | | | |
| 13. Ayudo a los niños mayores a reconocer cómo los niños más pequeños puedan estar sintiéndose mostrando expresiones faciales, expresión corporal o ruidos que hacen (por ejemplo, cómo los bebés giran la cabeza y cierran los ojos cuando necesitan descansar, o cómo un niño pequeño puede morder cuando le duelen las encías debido a la dentición). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 14. Muestro y hablo sobre los sentimientos de los niños mayores con los niños más pequeños para ayudarles a comprender las emociones de otras personas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| I.C. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Apoya habilidades sociales de niños | | | | | | | |
|  Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
| 1. Hablo sobre niños que hacen cosas juntos, como hacer mucho esfuerzo, ayudar, o cooperar y disfrutar de jugar (por ejemplo, “Kai trabajó mucho para atrapar la pelota que le tiró Paz”; “Arya y Nia les gustó pretender ser un paciente y una médica”). | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 2. Brindo oportunidades para que los niños interactúen uno con otro (por ejemplo, ser parejas para juegos y actividades, turnarse para hacer tareas o ser amigos de limpieza). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Brindo actividades que alientan a los niños a ayudar a los demás, turnarse o trabajar hacia la misma meta (por ejemplo, un proyecto de arte, construir una casa de cartón, un proyecto de jardinería o una actividad de cocina). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ayudo a los niños a interactuar exitosamente uno con otro con preguntas o sugerencias (por ejemplo, “¿Qué significa cuando alguien va a la zona tranquila para leer o escuchar música? ¿Crees que debería dar un poco de tiempo a Chriselle antes de invitarle a jugar de nuevo?”). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Enseño a los niños a empezar a jugar con los demás (por ejemplo, sugiriendo que miren a otros niños primero, dando palabras que los niños pueden usar o mostrando ejemplos positivos en programas o | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marqu e si... |
|--|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Mucha | A veces | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| cuentos). | | | | | | | |
| 6. Si los niños están teniendo problemas para hacer amistades y conexiones, les doy apoyo adicional. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Cuando los niños están teniendo conflictos sociales, brindo estrategias para ayudarles a resolver sus problemas paso a paso (por ejemplo, pido que los niños identifiquen el problema, cómo cada uno se siente y hablo con ellos sobre diferentes formas de resolver el problema). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Ayudo a los niños a pensar sobre cómo resolver conflictos sociales antes de que ocurren (por ejemplo, practicamos qué hacer si alguien está en nuestro espacio personal). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 9. Cuando los niños están molestos entre sí, les recuerdo sobre formas de tranquilizarse (por ejemplo, dándose un fuerte abrazo, usando un objeto de confort como su peluche preferido, o apretando y relajando manos y brazos). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Cuando los niños están tranquilos, les ayudo practicar formas de manejar las emociones y resolver conflictos sociales (por ejemplo, practicando maneras de respirar o identificando sentimientos como una actividad). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 11. Respondo a todas las formas de agresión entre los niños (por ejemplo, golpear a otro niño, insultar, dejar a un niño fuera del grupo o empezar rumores sobre un niño). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Respondo tranquilamente a la agresión entre los niños usando lecciones o habilidades para resolver problemas (por ejemplo, ayudo a los niños a tranquilizarse y hablar mutuamente sobre sus sentimientos, y cómo podrían ayudarse a sentirse mejor nuevamente). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  Cuando cuido a niños de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad) y niños menores de la edad escolar (recién nacidos hasta los 5 años y todavía no en kindergarten)... | | | | | | | |
| 13. Brindo oportunidades para que niños mayores y más pequeños hagan cosas juntos (por ejemplo, dejando que los niños más pequeños coloquen los ingredientes en el plato hondo después de que los niños mayores los midan, o usando materiales abiertos como plastilina o marcadores que todos pueden usar para crear un proyecto de arte juntos). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 14. Durante la hora de comidas o meriendas, doy una tarea a los niños más pequeños y mayores para que todos puedan ayudar juntos (por ejemplo, pelando fruta, colocando fruta en los platos o limpiando la mesa). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Durante juegos imaginarios, ayudo a los niños más pequeños a participar en actividades (por ejemplo, sugiriendo un papel para ellos, como "¿Podría la bebé Janelle ser tu paciente hoy?"). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marqu e si... |
|---|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| | Mu ch o | A s i | De n o | N u n ca | N o sé | N o ap lica | Qu iero h acer esto m ás |
| I.D. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Apoya practicas contra el acoso y las tendencias | | | | | | | |
|  Cuando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
| 1. Hago un esfuerzo para aprender sobre las tendencias que yo pueda tener y cómo podrían influenciar la forma en que interactúo con los niños o sus familias (por ejemplo, ¿qué tipos de suposiciones hago sobre cómo se comportarán los niños basado en su género, raza, etnia, religión, idioma, capacidad o estructura de familia?). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 2. Hablo con familias sobre cómo trabajar junto con sus hijos para responder a las experiencias de los niños con el acoso o la discriminación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 3. Uso libros, cuentos, o programas para discutir discriminación, racismo y tratamiento injusto que han experimentado las personas (debido a su raza, género, situación de inmigración, creencias religiosas, tipo de cuerpo o incapacidades). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 4. Comparto libros, cuentos, o programas que exploran temas de justicia social y equidad (por ejemplo, sobre importantes momentos históricos, o personas que han dado voz a su comunidad). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 5. Comparto libros, cuentos, o programas que muestran personas con diferentes características de forma positiva (por ejemplo, personas con diferentes capacidades o tipos de cuerpo). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 6. Comparto cuentos que celebran los logros de personas de diferentes orígenes, como raciales, étnicos, religiosos, o de identidad de género o capacidades, o diferentes estructuras de familia, como vivir con sus abuelos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 7. Hablo con los niños sobre personas de diferentes orígenes raciales y étnicos que han tenido éxito o demostrado valores positivos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 8. Brindo oportunidades a los niños de escuchar cuentos de personas de diferentes culturas (por ejemplo, cuentos de abuelos, miembros de la comunidad, o escuchando cuentos folclóricos de alrededor del mundo). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 9. Respondo a la curiosidad de los niños sobre asuntos sociales que aparecen en las noticias o en su comunidad y muestro las personas que demuestran valores positivos y ayudan a los demás (por ejemplo, cómo nuestros vecinos se ayudan mutuamente a hacer que sea seguro jugar en el parque). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ayudo a los niños a aprender maneras aceptables de defenderse entre sí y a sí mismos frente a las provocaciones, al acoso u otras formas de discriminación (por ejemplo, ofrecer apoyo a compañeros, corrigiendo un estereotipo). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 11. Observo a los niños para ver posibles señales de acoso (por ejemplo, cambios en hábitos alimenticios, heridas inexplicables, pérdida | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|
| | Mucha | A veces | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| repentina de amigos o exclusión de actividades, o comportamiento agresivo repentino). | | | | | | | |
| 12. Cuando los niños comparten sus sentimientos y experiencias conmigo, les agradezco y digo que estoy feliz que hayan hablado conmigo. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 13. Si los niños hablan sobre experiencias de tratamiento injusto, les aseguro que sus experiencias y sentimientos son comprensibles (por ejemplo, estaría enojado(a) y confundido(a) si eso me sucediera). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 14. Si los niños hablan sobre experiencias de tratamiento injusto o agresión, les ayudo a pensar sobre lo que podrían hacer después y la importancia de no permitir que los demás les lastimen (por ejemplo, quedándose en zonas seguras con amigos de confianza, diciéndole a un adulto de confianza o haciendo juegos de roles sobre cómo reaccionar de manera apropiada y pedir ayuda). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 15. Animo a los niños a pensar sobre cómo pueden ayudar a los demás en su comunidad en general (por ejemplo, hablando de forma positiva sobre un evento de limpieza en la comunidad, alentando a los niños a sujetar la puerta o llevar una bolsa de compras para una persona mayor). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 16. Brindo oportunidades a los niños de hacer trabajo voluntario y apoyar a los demás en su comunidad en general (por ejemplo, ayudando en jardines comunitarias, eventos de limpieza comunitaria o donaciones de alimentos y colectas de juguetes; o escribiendo cartas a alcaldes y representantes del estado sobre importantes asuntos del barrio como agua limpia). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
|  Quando cuido a algún niño de edad escolar entre 9 y 12 años de edad... | | | | | | | |
| 17. Uso la historia y eventos recientes para hablar sobre discriminación, racismo y tratamiento injusto que pueda suceder (por ejemplo, hablando sobre encuentros con la policía y la historia del racismo). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 18. Ayudo a los niños a explorar asuntos sociales sobre los que tienen curiosidad (por ejemplo, buscando un personaje público en Internet, encontrando libros sobre asuntos sociales en la biblioteca). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 19. Ayudo a los niños a pensar en maneras de participar en asuntos sociales que son importantes para ellos (por ejemplo, escribiendo cartas a líderes comunitarios, pensando en formas de ayudar a mejorar las cosas). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

Hora de finalización: _____

II. Apoyo para desarrollo emocional

[If telephone administered: Ahora, voy a hacerle preguntas acerca de apoyo para desarrollo emocional.]

Las preguntas en esta sección se refieren a cómo usted brinda apoyo para el desarrollo emocional de los niños. El apoyo para el desarrollo emocional incluye cómo ayudar a los niños a comprender, expresar y regular o manejar sus propias emociones. Las preguntas también averiguan cómo apoya el sentido de pertenencia de los niños en su HBCC y ayuda a los niños a desarrollar una identidad propia positiva, incluida una identidad racial y étnica positiva. Las preguntas reconocen la construcción de relaciones con niños que pueden tener diferentes tipos de experiencias positivas y negativas dentro y fuera de su cuidado.

Términos clave usados en esta sección:

- **Señales emocionales.** Las señales emocionales incluyen expresiones faciales, posturas, y acciones que comunican los sentimientos de los niños sin usar palabras. Pueden incluir muecas o arrugar la cara si sienten dolor; alejarse o dar un paso atrás si se sienten asustados o incómodos; estar más callados de lo usual si están nerviosos; o reír y acercarse a usted si están felices y cómodos. Algunos niños no siguen la expresión típica de las emociones. Por ejemplo, algunos pueden sonreír cuando han hecho algo mal (quizás tratando de mejorar la situación).
- **Identidad racial y étnica positiva.** Se refiere a los pensamientos y sentimientos de una persona sobre su raza y etnia y el proceso de desarrollar esos pensamientos y sentimientos.
- **Identidad propia.** Se refiere a los pensamientos y sentimientos de una persona sobre quién es y el proceso de desarrollar esos pensamientos y sentimientos. Muchas posibles características pueden influir en la identidad propia de una persona, incluyendo habilidades, raza, etnia, cultura, género, religión o creencias espirituales, temperamento, pasatiempos, atletismo, y más.
- **Sentido de pertenencia.** Un sentido de pertenencia es sentirse aceptado y valorado por otros y compartir experiencias comunes y confianza.

Grupos de edad en esta sección:

Esta sección incluye los siguientes grupos de edad.

| | |
|---|--|
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuando esté cuidando a algún niño de edad escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Niños menores se refiere a los niños más pequeños de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 6 años). Niños mayores se refiere a niños mayores de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 10 años). |
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuando esté cuidando a algún niño de edad escolar de 9 a 12 años...</p> |
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuándo esté cuidando niños de edad escolar y niños menores de la edad escolar...</p> <ul style="list-style-type: none"> Niños menores se refiere a niños más pequeños que de edad escolar (por ejemplo, bebés o niños pequeños). Niños mayores se refiere a niños de edad escolar (por ejemplo, un niño de 10 años). |

Hora de Inicio: _____

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|---|--|----------|-------------|-------|-------|-------|---|
| | Mucho | A menudo | Pocas veces | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| II.A. [If telephone administered: El primer tema en esta sección es] Ayuda a los niños a comprender y regular emociones | | | | | | | |
|  | <p>Cuando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)...</p> | | | | | | |
| 1. | Ayudo a los niños a clasificar sus sentimientos positivos. | | | | | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. | Ayudo a los niños a clasificar sus sentimientos negativos. | | | | | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. | Cuando parece que los niños están tristes, les animo a explicar lo que están sintiendo sin dar o forzar una solución. | | | | | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. | Le pregunto a los niños qué emociones están comunicando (por ejemplo, "¿Necesitas un poco de tiempo solo(a)?" cuando un niño se aleja de mí; o "¿Estás frustrado(a)?" cuando un niño tira un lápiz). | | | | | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. | Doy tiempo y espacio a los niños para recomponerse o hacer otra cosa si no están listos para hablar sobre lo que les está molestando. | | | | | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 6. | Los niños conocen lugares seguros en la casa a los que pueden ir para tener un momento tranquilo solo(a) (por ejemplo, un rincón de lectura o un espacio silencioso del cuarto con muebles suaves o | | | | | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|
| | Mucho | A menudo | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| almohadas y libros). | | | | | | | |
| 7. Ayudo a los niños a encontrar maneras de tranquilizarse y aliviar el estrés cuando están molestos (por ejemplo, escuchando a música, escribiendo en un diario, acariciando un animal, abrazando un juguete suave, tarareando, estirando sus brazos y cuerpo, y relajando los músculos desde la cabeza hasta los dedos del pie). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 8. Animo a los niños mayores a mostrar a los niños más pequeños cómo tranquilizarse (por ejemplo, haciendo un ejercicio de respiración o estiramiento con un niño menor). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 9. Modelo las formas en las que regulo mis propias emociones frente a los niños (por ejemplo, tomando aire y parando para ordenar mis pensamientos y sentimientos). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 10. Animo los esfuerzos de los niños de manejar sus emociones (por ejemplo, "Sé que estabas sintiéndote enojado(a), pero explicaste muy bien tus sentimientos"). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 11. Animo a los niños a usar comentarios y afirmaciones positivas mutuamente (por ejemplo, "Guau, Mark, ¡me gustan mucho tus nuevos zapatos!" y "Me gusta mucho lo que dibujaste, Diana."). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
|  Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad) y niños menores de la edad escolar (recién nacidos hasta los 5 años y todavía no en kindergarten)... | | | | | | | |
| 12. Ayudo a los niños mayores a comprender las emociones atrás de las acciones de los niños más pequeños (por ejemplo, "Amber está tocando tu libro porque tiene curiosidad sobre lo que estás leyendo. ¿Te gustaría leerle una frase?"). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| II.B. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Apoya un sentido positivo de pertenencia | | | | | | | |
|   Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
| 1. Invito a los niños a hablar sobre cosas de casa o la escuela (por ejemplo, "¿Qué te gustó más y menos en la escuela hoy?" o "Sami también tiene un perro. ¿Puedes contarle a Sami sobre tu nuevo perro?") | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 2. Agrupo a los niños y ayudo a cada uno de ellos a compartir algo con los demás (por ejemplo, durante la hora del círculo o de comidas, pido a los niños que compartan lo que aprendieron en la escuela ese día o hicieron durante el fin de semana, o que describan sus actividades preferidas al aire libre). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 3. Hago un esfuerzo para conocer las familias de los niños (por ejemplo, preguntando a las familias sobre actividades que a sus hijos les gustan hacer en casa o escalonando la hora de dejar o recoger a los niños para hacer tiempo para conversaciones con las familias). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Mucho | A veces | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| 4. Hago comentarios sobre los valores positivos que demuestran los niños (por ejemplo, "Min, mostraste mucha amabilidad y paciencia hacia Yoon cuando le enseñaste a jugar ese nuevo juego"). | <input type="checkbox"/> |
| 5. Saludo a los niños cuando se unen a mí o a un grupo (por ejemplo, "¡Parece que Carla se está uniendo a nosotros para leer este libro! Hagamos más espacio para que pueda sentarse."). | <input type="checkbox"/> |
| 6. Animo a las familias que hablan lenguas distintas a las que hablo a compartir palabras o frases conocidas de su lengua(s) materna. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Utilizo artículos en mi espacio que reflejan las vidas en el hogar, culturas o comunidades de los niños para comenzar conversaciones con los niños (por ejemplo, mostrando un álbum con fotos de las familias de los niños, o hablando sobre una pintura de nuestro barrio). | <input type="checkbox"/> |
| 8. Los niños pueden ver su lengua(s) materna en mi espacio (por ejemplo, en carteles en la pared, en etiquetas, o en libros a su alcance). | <input type="checkbox"/> |
| 9. Brindo oportunidades a los niños que son más vocales y energéticos de compartir sus talentos con otros (por ejemplo, mostrando un paso de baile o pidiendo que escriban una canción para el grupo). | <input type="checkbox"/> |
| 10. Brindo oportunidades a los niños que son más callados y reservados de sentirse bien sobre sus fortalezas (por ejemplo, pidiendo que cuenten o lean un cuento a otros niños, mostrando sus obras de arte para que las vean otros niños, elogiando sus fortalezas). | <input type="checkbox"/> |
| 11. Brindo oportunidades a los niños de encargarse de rutinas o actividades diarias (por ejemplo, siendo responsable de poner la mesa, organizar juguetes). | <input type="checkbox"/> |
| 12. Animo a los niños a hablar sobre sus actividades preferidas que hacen en casa. | <input type="checkbox"/> |
|  Cuando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad) y niños menores de la edad escolar (recién nacidos hasta los 5 años y todavía no en kindergarten)... | | | | | | | |
| 13. Ayudo a los niños mayores y más pequeños a hacer cosas para construir una relación entre ellos (por ejemplo, diciendo adivinanza o chistes "knock-knock" entre sí, o usando sus propios apretones de mano especiales, y muestro similitudes entre los niños). | <input type="checkbox"/> |
| 14. Doy tareas a los niños mayores y más pequeños que pueden hacer juntos durante las rutinas (por ejemplo, pidiendo a un niño mayor a llevar los platos a la mesa y a un niño menor a poner una cuchara al lado de cada plato). | <input type="checkbox"/> |
| 15. Animo a los niños mayores a preguntar a los niños más pequeños sobre las cosas que hacen en casa o la escuela (por ejemplo, preguntando qué les gusta hacer en la escuela, preguntando qué comidas les gusta comer en casa). | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Mucho | A menudo | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| II.C. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Apoya una identidad propia positiva | | | | | | | |
| Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
| 1. | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> |

[If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] II.D. Apoya una identidad racial y étnica positiva

[If telephone administered: Estas preguntas cubrirán cómo] Todos los niños desarrollan su propia identidad racial y étnica. A menudo los niños pequeños exploran sus identidades raciales y étnicas a medida que crecen e interactúan con los demás y con el mundo. Esta sección le preguntará sobre compartir mensajes positivos, imágenes, e historias sobre las identidades raciales y étnicas de los niños al igual que otras prácticas para ayudar a los niños a aprender y explorar su curiosidad acerca de su propia raza, etnia, y cultura y la de otros.

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | Marqu e si... |
|--|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | | quiero hacer esto más |
| Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | |
| 1. Hago comentarios positivos que afirmen los antecedentes raciales o étnicos de los niños (por ejemplo, "Me encanta como haces las trenzas en tu pelo" o "El color de tu hiyab hoy es muy bonito"). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Comparto libros, cuentos, o vídeos que muestren personas de los mismos antecedentes raciales o étnicos que los niños en papeles positivos (por ejemplo, vídeos o libros sobre líderes comunitarios, inventores, y agentes de cambio). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cuento historias sobre personas pertinentes a las propias vidas de los niños (por ejemplo, contando a los niños de inmigrantes sobre líderes comunitarios que también son inmigrantes). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Hablo con los niños sobre sus historias familiares o antepasados (por ejemplo, la vida en su país natal, su árbol genealógico, lugares en los que sus familias han vivido, cuentos contados por abuelos). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ayudo a los niños a explorar sus propios intereses sobre sus antecedentes raciales y étnicos (por ejemplo, ayudar a un niño a preguntar al bibliotecario o buscar más información en Internet). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Involucro a los niños en actividades que, según sus familias, reflejen sus antecedentes raciales y étnicos (por ejemplo, juegos, comida, arte, música, baile, o canciones). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Busco la participación de los niños en celebraciones o días festivos de sus propios antecedentes raciales y étnicos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Quando cuido a algún niño de edad escolar entre 9 y 12 años de edad... | | | | | | |
| 8. Ayudo a niños mayores a encontrar libros o materiales apropiados para su edad creados por personas de sus propios antecedentes raciales y étnicos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Animo a los niños mayores a compartir información sobre sus culturas con los niños más pequeños. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Hora de finalización: _____

III. Manejo positivo y proactivo del comportamiento

[If telephone administered: Ahora, voy a hacerle preguntas acerca de manejo positivo y proactivo del comportamiento.]

Las preguntas en esta sección se refieren a cómo ayuda a los niños a aprender diferentes formas de resolver conflictos y formas positivas de expresar sus emociones antes de que ocurran conflictos o berrinches. Le preguntarán sobre cómo utiliza el ambiente, rutinas predecibles, preguntas, juegos de rol, historias, escuchar y otras estrategias para ayudar a los niños a aprender y comprender el impacto de su comportamiento y a desarrollar su capacidad para tomar buenas decisiones y resolver conflictos sociales.

Términos clave usados en esta sección:

- **Rutinas predecibles.** Rutinas u horarios que son consistentes y familiares para los niños.
- **Rutinas receptivas.** Rutinas u horarios que son flexibles basándose en las necesidades de los niños. Pueden ser ajustados para las necesidades de un niño en días específicos (por ejemplo, basado en cambios a las actividades o si un niño no se siente bien o está cansado ese día).
- **Prácticas disciplinarias proactivas y positivas.** Prácticas disciplinarias que se enfocan en alentar los comportamientos positivos de los niños y reducir sus comportamientos negativos ayudándoles a comprender las consecuencias de sus comportamientos, tanto buenos como malos. Estas incluyen estrategias para anticipar y ayudar a los niños a negociar o resolver los conflictos antes de suceder.

Grupos de edad en esta sección:

Esta sección incluye los siguientes grupos de edad.

| | |
|---|--|
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuando esté cuidando a algún niño de edad escolar</p> <ul style="list-style-type: none">• Niños menores se refiere a los niños más pequeños de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 6 años).• Niños mayores se refiere a niños de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 10 años). |
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuándo esté cuidando niños de edad escolar y niños menores de la edad escolar...</p> <ul style="list-style-type: none">• Niños menores se refiere a niños más pequeños menores de la edad escolar (por ejemplo, bebés o niños pequeños).• Niños mayores se refiere a niños de edad escolar (por ejemplo, un niño de 10 años). |

Hora de Inicio: _____

| Lo que hago para apoyar a niños | | Marque una: Hago esto... | | | | | Marque si... Quiero hacer esto más |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Mucho | A menudo | De vez en cuando | Nunca | Nunca | |
|  <p>III.A. [If telephone administered: El primer tema en esta sección es] Usa rutinas predecibles y receptivas</p> <p>Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)...</p> | | | | | | | |
| 1. | Tengo rutinas u horarios predecibles para los niños para que sepan lo que sucederá cada día. | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Tomo el tiempo de dar la bienvenida o despedirme de todos los niños cuando llegan o se van de mi hogar (por ejemplo, si un niño llega mientras estamos en medio de una actividad, digo hola y le doy la bienvenida al grupo). | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Explico cambios de horarios o rutinas a los niños (por ejemplo, "¡Vamos a almorzar más temprano hoy para asegurarnos de poder salir a caminar antes que llueva!"). | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Aviso a los niños cuando cambiaremos de actividad (transiciones) antes de que sucedan (por ejemplo, "Empezaremos a prepararnos para ir afuera en cinco minutos"). | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Doy oportunidades a los niños de ayudar a planear nuestras rutinas y horarios (por ejemplo, los niños ayudan a seleccionar el libro que leemos o el juego que juguemos al aire libre). | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Monitoreo el comportamiento de los niños y cambio de plan según sea necesario (por ejemplo, cuando los niños pierden el interés en las actividades, están problemáticos, tienen hambre o están cansados). | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Trato de entender lo que me están comunicando los comportamientos de los niños y pensar en un plan para ayudarles (por ejemplo, percibiendo que un niño empieza a sentirse de mal humor la mayoría de los días antes de la hora de merienda y preguntando más temprano si tiene hambre). | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Ayudo a los niños a manejar su comportamiento en situaciones estresantes (por ejemplo, haciendo un comentario positivo cuando los niños comparten tranquilamente que están molestos o enojados, recordando a los niños de respirar profundamente o haciéndoles preguntas sobre qué quieren que suceda y cómo quieren lograrlo). | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Brindo oportunidades a los niños de pensar por ellos mismos: crear, resolver problemas, y planear y trabajar juntos para tomar decisiones (por ejemplo, proyectos conjuntos, cuentos en los que se elige su propia aventura). | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Pregunto a las familias sobre rutinas familiares y las utilizo con los niños cuando es posible (por ejemplo, sirviendo la comida al estilo familiar o en porciones individuales, cantando canciones preferidas o estableciendo límites de tiempo frente a las pantallas). | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|
| | Mucho | A menudo | De vez en cuando | Más | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| 11. Monitoreo lo que los niños están haciendo sin interferir a menos que haya un problema persistente (por ejemplo, les permito manejar su propio problema antes de meterme y escucho u observo para detectar cualquier cambio de volumen, tono o señal emocional). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 12. Cuando los niños tienen problemas para seguir las instrucciones, adapto las palabras que uso o demuestro qué hacer. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad) y niños menores de la edad escolar (recién nacidos hasta los 5 años y todavía no en kindergarten)... | | | | | | | |
| 13. Invito a los niños mayores a ayudar cuando cuido a niños más pequeños (por ejemplo, preparando biberones, preparándose para la hora de siesta). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 14. Explico las rutinas de los niños más pequeños a los niños mayores (por ejemplo, la hora de siesta, la hora de comer). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 15. Adapto las actividades para que los niños mayores y los más pequeños puedan participar sin enojarse (por ejemplo, adaptando las instrucciones o permitiendo más tiempo para diferentes tareas, como establecer reglas distintas para niños menores al jugar juegos o dando más tiempo para que se vistan para salir al aire libre). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| III.B. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Uso de prácticas disciplinarias proactivas y positivas | | | | | | | |
| Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
| 1. Pregunto a los niños sobre sus sentimientos antes de que suceda un conflicto o desacuerdo. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 2. Presto atención a los niños independientemente de cómo se comportan (por ejemplo, "Krista, hiciste un buen trabajo compartiendo con tu hermano" u "Owen, sé que quieres jugar con el juguete, pero todavía es el turno de Alexa entonces no puedes sacárselo. ¿Con qué puedes jugar mientras tanto?"). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 3. Converso sobre las consecuencias del comportamiento de los niños, positivas y negativas, cuando los niños están tranquilos (es decir, no en la intensidad del momento). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 4. Converso y desarrollo reglas con los niños y explico las consecuencias de no seguir esas reglas (por ejemplo, hago preguntas como "¿Qué podría suceder si alguien tira juguetes adentro?" o "Entonces, ¿qué tipo de regla nos ayudará a respetar los juguetes que compartimos?"). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 5. Tomo el tiempo de apoyar a los niños a lo largo del proceso de resolver problemas durante los conflictos o desacuerdos (por ejemplo, identificando el problema, conversando sobre los daños causados, | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

Kit de herramientas de HBCC-NSAC Cuestionario para proveedores: III. Manejo positivo y proactivo del comportamiento

| | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marqu e si... |
|---|-----------------------------|---------|------------------|-----------|-------|-------|------------------|
| | Mucho | A veces | De vez en cuando | Raramente | Nunca | Nunca | |
| Lo que hago para apoyar a niños | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
|  Cuando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad) y niños menores de la edad escolar (recién nacidos hasta los 5 años y todavía no en kindergarten)... | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |

Hora de finalización: _____

IV. Apoyo al aprendizaje

[If telephone administered: Ahora, voy a hacerle preguntas acerca de apoyo al aprendizaje.]

Las preguntas en esta sección se refieren a las formas en que usted brinda oportunidades de aprendizaje a los niños; cómo ayuda a los niños a desarrollar una actitud de “sí se puede”; cómo apoya las habilidades para resolver problemas de los niños; y cómo trabaja con sus familias para fortalecer las conexiones con sus vidas del hogar, incluida la relación de las actividades y el hogar con sus hábitos, tradiciones, y creencias.

Esta sección incluye prácticas que se pueden realizar en momentos cotidianos de aprendizaje (por ejemplo, practicar matemáticas utilizando comidas durante la hora de la merienda) o aprendizaje más estructurado (por ejemplo, actividades basadas en el currículo o una actividad de proyecto científico). Para los niños mayores de edad escolar, algunas preguntas son sobre su tarea escolar o actividades académicas adicionales, que puede hacer o no hacer dependiendo de su acuerdo con las familias.

Términos clave usados en esta sección:

- **Actitud de “sí se puede” o mentalidad de crecimiento.** La creencia de que las habilidades, capacidades, o inteligencia se pueden desarrollar y aumentar con el tiempo.
- **Enfoques positivos al aprendizaje.** Una manera de pensar sobre oportunidades de aprendizaje que incluye características como curiosidad, persistencia, creatividad, y habilidades de resolución de problemas.
- **Andamios.** Ayudar o apoyar el aprendizaje de los niños y el desarrollo de nuevas habilidades que están un poco más allá de su nivel de habilidad actual.

Grupos de edad en esta sección:

Esta sección incluye los siguientes grupos de edad.

| | |
|---|--|
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuando esté cuidando a algún niño de edad escolar...</p> <ul style="list-style-type: none">• Niños menores se refiere a los niños más pequeños de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 6 años).• Niños mayores se refiere a niños mayores de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 10 años). |
|---|--|

Hora de Inicio: _____

| | | Marque una: Hago esto... | | | | | Marqu e si... |
|---|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | Mucha | A veces | De vez en cuando | Nunca | Nunca | |
| Lo que hago para apoyar a niños | | | | | | | Quiero hacer esto más |
| IV.A. [If telephone administered: El primer tema en esta sección es] Brinda oportunidades de aprendizaje | | | | | | | |
|  | | Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | |
| 1. | Utilizo materiales cotidianos para apoyar el aprendizaje de los niños (por ejemplo, revistas y periódicos, recetas o instrucciones para una actividad, cultivar especias o plantas de interior, tazas de medir). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Brindo materiales que pueden ser usados de maneras distintas para que los niños puedan crear formas y diseños distintos (por ejemplo, las fichas de dominó pueden ser usados para jugar el juego tradicional, pero también para aprender sobre el movimiento y espacio, crear formas y diseños distintos, y practicar las capacidades matemáticas; o las lupas pueden ser usadas para explorar y estudiar). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Hablo con los niños sobre cómo utilizo las matemáticas (medir, contar, estimar) en las actividades cotidianas (por ejemplo, digo a los niños que medimos los ingredientes que cocinamos para que sepamos la cantidad de un ingrediente necesaria para nuestra comida). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Brindo diferentes materiales de composición abiertos que pueden ser usados para crear instrumentos musicales y otras artesanías (por ejemplo, palitos de paleta, rollos de papel toalla, cartones de leche, bloques, arena). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Brindo oportunidades a los niños de leer libros o mirar vídeos en Internet sobre cómo hacer cosas que le interesan (por ejemplo, cómo funciona una bicicleta, cómo reparar algo que está roto o cómo hacer un pastel). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Cuando los niños muestran interés en algo, les ayudo a encontrar libros o actividades (por ejemplo, si un niño está interesado en el arte, le ayudo a encontrar un museo virtual o le muestro cómo usar sombra en sus dibujos). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Cuando los niños muestran interés por un tema, pido sus ideas sobre el tema y pregunto qué podríamos hacer para aprender más. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Invito a los niños a planear actividades que estén conectadas con sus intereses. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Brindo oportunidades a los niños de escribir cuentos, trabajar en actividades artísticas, sacar fotos o inventar cuentos y obras teatrales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Doy tiempo y espacio a solas a los niños para actividades individuales (por ejemplo, leer o escuchar música a solas). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Animo a los niños a leer y compartir libros o cantar canciones entre sí o con niños más pequeños. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Mucha | A menudo | De vez en cuando | Raramente | Nunca | Nunca o casi nunca | Quiero hacer esto más |
| 12. Enseño juegos a los niños que tengan patrones (por ejemplo, juegos de manos o pasos de baile). | <input type="checkbox"/> |
| 13. Busco oportunidades en la comunidad de apoyar la comprensión de los niños sobre su mundo y cómo funciona (por ejemplo, eventos comunitarios, un autobús móvil de ciencia en el parque, día de puertas abiertas en la estación de bomberos, o eventos de lectura en una biblioteca). | <input type="checkbox"/> |
| 14. Animo a los niños mayores a ayudar a los niños más pequeños a aprender cosas nuevas. | <input type="checkbox"/> |
| 15. Animo a los niños más pequeños a respetar que los niños mayores necesitan tiempo y espacio para hacer tareas escolares o actividades más difíciles. | <input type="checkbox"/> |

IV.B. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Apoya enfoques para aprender y una mentalidad de desarrollo

|  Cuando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Hago comentarios sobre los esfuerzos de los niños en vez de cuando completan una tarea (por ejemplo, digo a los niños que "Admiro lo duro que estás trabajando en esa rompecabeza tan difícil"). | <input type="checkbox"/> |
| 2. Hablo sobre cómo todos tienen una oportunidad de crecer y cambiar (por ejemplo, mejorando sus capacidades de lectura o compartiendo cómo he crecido y cambiado). | <input type="checkbox"/> |
| 3. Hablo con los niños sobre cómo han cambiado con el paso del tiempo (por ejemplo, describo a los niños cómo tienen capacidades nuevas a lo largo del tiempo). | <input type="checkbox"/> |
| 4. Hablo con los niños sobre sus fortalezas (por ejemplo, cosas que hacen bien o lo que les gusta sobre ellos mismos). | <input type="checkbox"/> |
| 5. Digo a los niños que pueden alcanzar sus metas incluso cuando hay desafíos. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Recuerdo a los niños que hay diferentes maneras de aprender. | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ayudo a los niños a mantenerse concentrados en las cosas que están haciendo. | <input type="checkbox"/> |
| 8. Apoyo a los niños para realizar sus planes (por ejemplo, brindando materiales para tarjetas de cumpleaños que quieran hacer o preguntando qué personajes necesitan en su obra). | <input type="checkbox"/> |
| 9. Comparto libros, cuentos o vídeos sobre personas que superan desafíos. | <input type="checkbox"/> |
| 10. Apoyo a los niños para completar tareas hasta que alcancen su meta, incluso si es difícil para ellos. | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Mucha | A menudo | De vez en cuando | Raramente | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| IV.C. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Resolución de problemas con andamios | | | | | | | |
|  Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
| 1. | Brindo apoyo a los niños que están aprendiendo capacidades complejas (por ejemplo, animo a los niños a empezar con el paso más fácil que pueden hacer y luego les muestro el próximo paso y pido que lo intenten). | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Leo libros a los niños que son más difíciles de los que pueden leer solos. | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Hago preguntas a los niños que requieren que expliquen sus respuestas (por ejemplo, preguntas que no tengan una respuesta simple de sí o no). | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Si los niños tienen tarea, pregunto a los niños sobre diferentes maneras que pueden resolver un problema que están teniendo con sus tareas. | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Ayudo a los niños a localizar recursos para cosas que son difíciles para ellos (por ejemplo, cuando tienen problemas con las matemáticas, busco un recurso en Internet). | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Hablo con los niños sobre cómo dividir una tarea difícil en pasos más pequeños y más fáciles (por ejemplo, muestro a los niños cómo hacer un rompecabezas encontrando los pedazos del exterior primero). | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Muestro a los niños una manera distinta de pensar sobre un problema y les pregunto cómo podrían resolverlo (por ejemplo, hago preguntas o uso frases empezando con "Me pregunto...", o pido a los niños que piensen sobre cómo resolver sus problemas en vez de resolverlos por ellos). | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Cuando los niños enfrentan un problema difícil, hablo sobre cuál es el problema. | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Animo a los niños a pedir a un amigo que les muestre cómo resolver el problema. | <input type="checkbox"/> |
| IV.D. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Colabora con familias para fortalecer las conexiones con el hogar | | | | | | | |
|  Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
| 1. | Pregunto a las familias cómo les gustaría que yo refuerce y apoye el aprendizaje de los niños, incluyendo durante el verano y otras | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Mucho | A menudo | De vez en vez | Nunca | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| vacaciones o recesos escolares. | | | | | | | |
| 2. Me reúno con familias (por ejemplo, durante la hora de recoger o dejar a los niños, o un horario programado en persona o virtualmente) para ponerles al día sobre qué está haciendo y cómo les va a sus hijos mientras están en mi cuidado. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Trato de respetar las preferencias de las familias con respecto a cómo interactúan los niños mayores y más pequeños. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pregunto a las familias sobre sus valores y culturas para que pueda incorporarlos cuando sus hijos están en mi cuidado. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Pregunto a las familias qué puedo hacer para apoyar a su hijo(a) si tiene necesidades especiales. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Comparto información con las familias sobre el día de su hijo(a) (por ejemplo, durante la hora de recoger o a través de mensajes de texto o llamadas telefónicas). | <input type="checkbox"/> |
| 7. Comparto comentarios positivos sobre los niños y su progreso con sus familias (por ejemplo, envío mensajes de texto o llamo a los padres para avisarles que “Kip trabajó muy duro cuando jugó básquetbol hoy” o “Amani se concentró en el rompecabezas matemático hoy y completó todo”). | <input type="checkbox"/> |
| 8. Hablo con las familias sobre qué tipo de tiempo frente a las pantallas de teléfono o televisión es adecuado para sus hijos cuando están en mi cuidado. | <input type="checkbox"/> |

Hora de finalización: _____

V. Apoyo para salud y desarrollo físico

[If telephone administered: Ahora, voy a hacerle preguntas acerca de apoyo para salud y desarrollo físico.]

Junto a lo que hacen los niños en casa y la escuela, los proveedores de HBCC pueden apoyar el desarrollo físico y de salud de los niños. Las preguntas en esta sección se refieren a cómo usted brinda diferentes tipos de actividades para apoyar el bienestar físico de los niños; ayuda a los niños a aprender diferentes actividades físicas que son divertidas e interesantes para ellos; y promueve la salud, seguridad y nutrición en general.

Esta sección incluye ejemplos de actividades que puede hacer adentro o al aire libre. No todos los proveedores tienen acceso a espacios seguros al aire libre. Incluso si no va al aire libre con los niños, puede contestar la mayoría de las preguntas con respecto a actividades en el interior.

Términos clave usados en esta sección:

- **Juego activo.** Actividad física moderada a vigorosa que aliente a los niños a moverse de manera libre y divertirse.
- **Andamios.** Ayudar o apoyar el aprendizaje de los niños y el desarrollo de nuevas habilidades que están un poco más allá de su nivel de habilidad actual.

Grupos de edad en esta sección:

Esta sección incluye los siguientes grupos de edad.

| | |
|---|--|
|  | <p>Para estas frases, responda basándose en cuando esté cuidando a algún niño de edad escolar...</p> <ul style="list-style-type: none">• Niños menores se refiere a los niños más pequeños de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 6 años).• Niños mayores se refiere a niños mayores de edad escolar bajo su cuidado (por ejemplo, un niño de 10 años). |
|---|--|

Hora de Inicio: _____

| | | Marque una: Hago esto | | | | | Marque si... |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Mucho | A veces | De vez en cuando | Nunca | Nunca | Quiero hacer esto más |
| Lo que hago para apoyar a niños | | | | | | | |
| V.A. [If telephone administered: El primer tema en esta sección es] Brinda una variedad de actividades para apoyar bienestar físico | | | | | | | |
|  Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | |
| 1. | Hablo con los niños sobre los beneficios del movimiento y ejercicio (por ejemplo, como mover nuestro cuerpo nos da más energía, nos ayuda a sentirnos más alegres, nos ayuda a aprender mejor, y nos da huesos fuertes y cuerpos saludables). | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Invito a los niños a planear y elegir qué actividades físicas les gusta hacer. | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Animo a los niños a incluir movimientos físicos en sus rutinas cotidianas que son adecuados para sus habilidades (por ejemplo, subir las escaleras en vez de usar elevadores, correr a saltitos hasta la parada de autobús, hacer equilibrio sobre un solo pie mientras se cepillan los dientes). | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Uso la participación en actividades físicas de una manera positiva para todos los niños (por ejemplo, ser físicamente activo es una manera de divertirse o aprender capacidades nuevas). | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Ayudo a los niños a aprender a relajar sus cuerpos (por ejemplo, estirando o respirando profundamente). | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Estiro mi cuerpo para mostrar a los niños la importancia de estirarse después de sentarse por mucho tiempo o después de usar músculos de forma repetitiva. | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Ayudo a los niños a aprender cómo hacer diferentes actividades físicas (por ejemplo, encontrar vídeos en YouTube para aprender un nuevo paso de baile o estiramiento del cuerpo). | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Animo a los niños a participar en juego activo que desarrolle sus músculos, huesos, y salud cardíaca (por ejemplo, bailando, corriendo a saltitos, saltando cuerdas, caminando, y juegos/actividades que incluyan mucho movimiento). | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Me uno a los niños en las actividades o los juegos que juegan al aire libre (por ejemplo, cuidando del jardín juntos; lanzando una pelota de béisbol; jugando básquetbol; arbitrando; o nombrando las señales para luz roja, luz verde). | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Ofrezco actividades que aumenten el equilibrio y control corporal de los niños (por ejemplo, rayuela, yoga, tai chi, judo, lucha libre). | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Brindo acceso regular a los niños a espacios con equipo de juego u oportunidades fuera de mi espacio en el interior (por ejemplo, patio, parque, patio de recreo, gimnasio de escalada, cancha de | <input type="checkbox"/> |

| | | Marque una: Hago esto | | | | | | Marque si... |
|--|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| | | Mucho | A menudo | De vez en cuando | Nunca | Me da lástima | Me da pena | Quiero hacer esto más |
| Lo que hago para apoyar a niños | | | | | | | | |
| | básquetbol, loma para trineo). | | | | | | | |
| 12. | Salimos a caminar o jugar al aire libre cuando es seguro para hacerlo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Brindo a los niños oportunidades de explorar el medio ambiente natural y físico (por ejemplo, mezclando aceite y agua, cultivando brotes o hierbas en la cocina, mirando documentales científicos o sobre la naturaleza, ayudando a orugas a salir del cascarón, o explorando con agua y arena). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| V.B. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Se comunica con familias sobre salud y desarrollo físico | | | | | | | | |
|  | | Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | |
| 1. | Pregunto a los niños qué actividades físicas les gusta hacer en casa y la escuela. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Planeo actividades físicas que representen los antecedentes diversos de los niños (por ejemplo, bailes y juegos de su cultura o de todo el mundo). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Invito a los niños a mostrarse cómo hacer actividades físicas que conozcan de casa (por ejemplo, demostrando pasos de baile que hacen en casa o un juego que juegan al aire libre). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Hablo con las familias sobre la importancia de las actividades y ejercicios físicos que hacemos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Quando los niños pasan la noche, utilizo rutinas para la hora de acostarse que les conecten con su casa (por ejemplo, leyendo un libro conocido, pidiendo que dejen un mensaje de voz para sus padres, ofreciendo una merienda saludable que tienen en casa antes de acostarse). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Pregunto a las familias sobre los alimentos que le gustan a su hijo(a) en casa (por ejemplo, picante o templado, tipos de especias que usan en casa). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Si las familias mandan comida para sus hijos, hablo con ellas sobre opciones conocidas de comida saludable. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| V.C. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Utiliza andamios de actividad física | | | | | | | | |
|  | | Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | |
| 1. | Divido las actividades en pasos más pequeños o más simples para ayudar a los niños a aprender capacidades físicas (por ejemplo, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto | | | | | | Marque si... |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Mucho | A menudo | De vez en cuando | Nunca | No sé | No aplica | Quiero hacer esto más |
| practicar driblar o jugar el juego de básquetbol "HORSE"). | | | | | | | |
| 2. Apoyo a los niños para hacer capacidades físicas que no podían hacer antes, incluyendo las cosas que les daba miedo intentar (por ejemplo, descendiendo un tobogán, saltando a dos cuerdas, subiendo una escalera). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 3. Doy tiempo y oportunidades de practicar sus capacidades físicas a los niños (por ejemplo, tiempo para practicar saltar a la cuerda, jugar al hula hoop o patear una pelota). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 4. Incluyo a todos los niños en las actividades físicas independientemente de sus características (por ejemplo, invitar a niñas y niños a jugar un juego de pelota o alentar a niños menos coordinados a unirse). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 5. Adapto actividades físicas para que se incluyan a todos los niños, incluyendo aquellos que puedan tener más dificultades (por ejemplo, niños de edad distintas o aquellos con fuerza física o coordinación limitada). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 6. Utilizo juegos y actividades en las que los niños puedan participar sin necesitar esperar por largos períodos de tiempo no haciendo nada (por ejemplo, evitando juegos como balonmano, cuando hay que "echar a alguien fuera"). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 7. Enseño a los niños cómo pueden jugar a juegos físicamente activos juntos, incluso cuando son de edades distintas (por ejemplo, teniendo reglas distintas para niños más pequeños y mayores: niños más pequeños pueden usar una pelota de playa que ellos mismos dejan caer cuando es su turno en "kickball"). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Hablo con los niños sobre las actividades físicas en las que se sienten cómodos, llenos de confianza y seguros, y cuáles son más desafiantes para ellos. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

| | Marque una: | | | | Marque si... |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Sí | No | No sé | No aplica | Quiero hacer esto más |
| <input type="checkbox"/> Detengo las críticas de los demás cuando los niños tienen dificultades para hacer actividad física. | <input type="checkbox"/> |
| 10. Muestro a los niños cómo alentar a los otros niños que están aprendiendo una habilidad nueva. | <input type="checkbox"/> |
| 11. Recuerdo a los niños que los atletas continúan intentando una | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

y otra vez.

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... | |
|---|--|----------|------------------|-------|-------|-----------|--------------------------|--------------------------|
| | Mucho | A menudo | De vez en cuando | Nunca | Nunca | No aplica | Quiero hacer esto más | |
| V.D. [If telephone administered: El próximo tema en esta sección es] Promueve salud, seguridad, y nutrición | | | | | | | | |
|  Quando cuido a algún niño de edad escolar (de 5 años y en kindergarten o entre 6 a 12 años de edad)... | | | | | | | | |
| 1. | Planeo para posibles problemas de seguridad (por ejemplo, poniendo materiales inseguros fuera del alcance de los niños más pequeños o teniendo un sistema para vigilar a los niños mayores y más pequeños cuando van al aire libre). | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Me aseguro de que todos los niños participan en actividades físicas de manera segura (por ejemplo, toboganes y estructuras para escalar que no son demasiado altas para el niño, pelotas suaves de goma de tamaño apropiado para la habilidad del niño, cascos para bicicletas y patinetas). | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Preparo maneras de mantener a los niños seguros cuando les llevo al aire libre (por ejemplo, saliendo al aire libre cuando hay vecinos para ayudar a vigilarles, usando un sistema de amigos, diciendo a los niños con anticipación donde pueden jugar al aire libre). | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Utilizo recordatorios físicos (por ejemplo, cinta de pintura en el piso, alfombras, tapetes cuadrados) para recordar a los niños sobre diferentes áreas de juego. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Hablo con los niños sobre la seguridad y les pido a decirme sobre posibles problemas de seguridad (por ejemplo, una agarradera que está demasiado cerca de una hornilla, un tobogán que está demasiado caliente o peligros de tropiezo). | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Hablo con los niños mayores sobre cómo pueden ayudar a los niños más pequeños a mantenerse seguros (por ejemplo, mantener las puertas de los gabinetes cerradas, mantener objetos pequeños como cuentas fuera del alcance, teniendo un amigo más pequeño cuando juegan al aire libre). | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Muestro a los niños cómo levantar y llevar objetos pesados de manera segura. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Ayudo a los niños a practicar buena higiene y evitar la propagación de gérmenes (por ejemplo, los niños se lavan las manos antes de comer, después de ir al baño o después de jugar al aire libre o hacer arte que ensucia). | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Hablo con los niños y las familias sobre la importancia de dormir lo suficiente para la salud física y mental y éxito en la escuela. | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Lo que hago para apoyar a niños | Marque una: Hago esto... | | | | | | Marque si... |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Mucho | A menudo | De vez en cuando | Nunca | Me olvido | Me olvidé | Quiero hacer esto más |
| 10. Ayudo a los niños a practicar hábitos de sueño saludables (por ejemplo, no tener tiempo frente a las pantallas antes de acostarse o usando rutinas predecibles y tranquilizantes antes de acostarse como respirar profunda y lentamente). | <input type="checkbox"/> |
| 11. Trabajo con las familias para manejar el uso de redes de los niños para proteger su salud y bienestar mental (por ejemplo, apagando la televisión cuando sucedió un evento traumático, protegiendo los niños de las redes sociales). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 12. Pregunto a las familias sobre sus preferencias alimenticias y alternativas nutricionales para sus hijos (por ejemplo, alergias a las nueces o los lácteos, vegetariano, vegano, sensibilidad al gluten). | <input type="checkbox"/> |
| 13. Brindo oportunidades a los niños de ayudarme a planear y preparar las comidas (por ejemplo, dando opciones a los niños de comidas que quieren comer la siguiente semana, poniendo la mesa, contando meriendas suficientes para todos). | <input type="checkbox"/> |
| 14. Hablo sobre qué comidas saludables pueden hacer por el cuerpo (por ejemplo, leche, frijoles, granos integrales, frutas frescas y verduras) en vez de clasificar a las comidas como buenas o malas. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 15. Ayudo a los niños a aprender cómo comer de manera saludable despertando la curiosidad sobre alimentos (por ejemplo, mirando vídeos o jugando juegos y aplicaciones como aquellas en MyPlate.gov). | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 16. Al ofrecer comida a los niños, incluyo a diferentes grupos de alimentos. | <input type="checkbox"/> |
| 17. Me aseguro de que los niños beben agua, sobre todo cuando hace calor después que han sido muy activos. | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| 18. Limito la cantidad de dulces que comen y beben los niños. | <input type="checkbox"/> |
| 19. Limito la cantidad de meriendas saladas que comen los niños. | <input type="checkbox"/> |

Hora de finalización: _____

Kit de herramientas HBCC-NSAC: Próximos pasos

[If telephone administered: Usted ha completado todas las preguntas del cuestionario para proveedores.]

Puede [if web or hard-copy administered: revisar] [if telephone administered pensar sobre] sus respuestas para identificar sus fortalezas (prácticas que ya hace), prácticas que desea hacer o hacer más, y temas o prácticas acerca de las que desea saber más. [If web or hard-copy administered: Si lo desea, puede usar las siguientes preguntas para ayudarlo a reflexionar y planear para el futuro.] [If telephone administered: Si lo desea, puedo leerle preguntas para ayudarlo a reflexionar y planear para el futuro. ¿Le gustaría que le lea estas preguntas? IF YES: CONTINUE. IF NO: SKIP TO END.]

Podría ser especialmente útil hablar sobre sus respuestas al cuestionario para proveedores con otra persona, como un “Coach”, mentor, o compañero proveedor de HBCC. Por ejemplo, usted y otro proveedor podrían completar el cuestionario para proveedores al mismo tiempo y usar las preguntas para generar debate, celebrar las fortalezas de cada uno, y ayudarse mutuamente a desarrollar un plan para lo que harán a continuación. Le recomendamos a conversar sobre estas estrategias con otros.

[If telephone administered: Ahora, voy a leer nuestras preguntas recomendadas de reflexión. No necesita proporcionar respuestas a estas preguntas.]

Preguntas de reflexión recomendadas:

1. Ahora, pensando en las prácticas donde [if web or hard-copy administered: marcó] [if telephone administered: eligió] “mucho” arriba, reflexione sobre estas preguntas:
 - a. ¿Qué le ayuda a hacer mucho estas cosas?
 - a. ¿Cómo cree que los niños a su cuidado se benefician de las prácticas que ya está haciendo mucho?
 - b. ¿Cree que estas son sus fortalezas? ¿Cómo puede aprovechar esas fortalezas? ¿Hay momentos adicionales o niños adicionales que piensa que se beneficiarían de estas prácticas?
2. Ahora, pensando en las prácticas en las que [if web or hard-copy administered: marcó] [if telephone administered: eligió] “a veces” arriba, reflexione sobre estas preguntas:
 - a. ¿Qué le ayuda a hacer estas prácticas?
 - b. ¿Quiere hacer estas prácticas más o menos seguido, o más con ciertos grupos de los niños en su cuidado?
 - c. ¿Qué le ayudaría a hacer esa práctica con más eficacia; en los momentos más beneficiosos o con los niños que más se beneficiarían al respecto?
3. Ahora, pensando en las prácticas en las que [if web or hard-copy administered: marcó] [if telephone administered: eligió] “rara vez” arriba, reflexione sobre estas preguntas:
 - a. ¿Son estas prácticas importantes para usted?
 - b. ¿Quiere hacer estas prácticas más seguido?
 - c. ¿Quiere aprender más sobre una práctica antes de hacerla más? Si es así, ¿qué puede hacer para aprender más (por ejemplo, puede buscar en línea, o hablar con un amigo, compañero, o “Coach”)?

- d. ¿Qué le ayudaría a hacer más esa práctica?
4. Ahora, pensando en las prácticas en las que [if web or hard-copy administered: marcó] [if telephone administered: eligió] "nunca" arriba, reflexione sobre estas preguntas:
- ¿Son estas prácticas importantes para usted?
 - ¿Quiere aprender más sobre una práctica antes de probarla? Si es así, ¿qué puede hacer para aprender más (por ejemplo, puede buscar en línea, o hablar con un amigo, compañero, o "Coach")?
 - ¿Ha conversado sobre estas prácticas con otros dueños de HBCC o proveedores de desarrollo profesional para saber por qué y cuándo podrían ser útiles para los niños a su cuidado?
5. Si cuida a más de un niño, ¿hay alguna práctica para la cual su respuesta cambió dependiendo del niño? Por ejemplo, ¿piensa que hace la práctica "rara vez" para un niño pero "mucho" para otro niño? Piense por qué puede ser esto así. ¿Está relacionado a algo con relación al niño, como la madurez, idioma hablado, habilidades, o necesidades especiales del niño?

[If telephone administered: Esas son todas las preguntas que tengo para usted. ¡Gracias nuevamente por su tiempo! Nos gustaría enviarle por correo una tarjeta de regalo de \$50 para agradecerle. CONFIRM MAILING ADDRESS.]

[If web or hard-copy administered: TOKEN OF APPRECIATION MAILING ADDRESS CONFIRMATION]