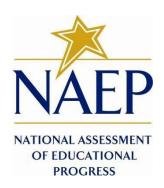
NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATIONAL PROGRESS

National Assessment of Educational Progress (NAEP) 2026

Appendix J-S 2024 Spanish Questionnaires Samples

OMB# 1850-0928 v.36



May 2025

NOTE: The 2026 Spanish survey questionnaires were not available for this submission. The 2026 surveys will be included in either the Amendment #1 (Spring 2025), Amendment #2 (August/September 2025), or some combination of both Amendments. System login screens will be updated in upcoming Amendments to the Clearance Package

Important changes in how we collect demographic information will be reflected in the 2026 instruments when they are ready for publication and review. In March 2024, the Office of Management and Budget (OMB) announced revisions to Statistical Policy Directive No. 15: Standards for Maintaining, Collecting, and Presenting Federal Data on Race and Ethnicity (SPD 15) and published the revised SPD15 standard in the Federal Register (89 FR 22182). See Part A.7 of this package to see how NCES plans to incorporate these revisions into NAEP 2026. Further, as we were preparing this package for 30D publication, the White House issued an Executive Orders "Defending Women from Gender Ideology Extremism and Restoring Biological Truth to the Federal Government," (January 20, 2025) and "Ending Radical and Wasteful Government DEI Programs and Preferencing," (January 20, 2025). In compliance with these Executive Orders, the materials in this package have been modified. In addition, a full review of all items is being conducted to ensure compliance with the Executive Orders. The revised questionnaires will be included in the next Amendments to this package. No collections of this information will take place before the submission and approval of Amendment #2.

Appendix J-S provides Spanish student, teacher, and school survey questionnaires that will be administered in 2024. Grades 4 and 8 Core, Math, and Reading questionnaires were previously approved in 2022 (OMB# 1850-0928 v.28), and any changes to the items from the 2022 administration are reflected in summary tables. Additionally, grade 8 Science was previously approved in 2019 (OMB# 1850-0928 v.15), and any changes to the items from the 2019 administration are reflected in summary tables. Learning Recovery SQs are available in this document. Please note, some of the numbers of the items may be missing or out of order in these printed versions. This will be corrected in the platform view.

Table of Contents

Student Login Screen	4
Appendix J-1-s: Spanish Translations of Student Questionnaires	5
Appendix J-1a-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	6
Appendix J-1a-s-BL: Operational Grade 4 CORE	9
Appendix J-1b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	15
Appendix J-1b-s-PR: Operational Grade 4 CORE	18
Appendix J-1c-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	22
Appendix J-1c-s-BL: Operational Grade 8 CORE	25
Appendix J-1d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	34
Appendix J-1d-s-PR: Operational Grade 8 CORE	37
Appendix J-1e-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics	45
Appendix J-1e-s-BL: Operational Grade 4 Mathematics	46
Appendix J-1f-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics	50
Appendix J-1f-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	51
Appendix J-1g-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics	55

Appendix J-1g-s-BL: Operational Grade 8 Mathematics	56
Appendix J-1h-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics	61
Appendix J-1h-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	63
Appendix J-1i-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Reading	69
Appendix J-1i-s-BL: Operational Grade 4 Reading	70
Appendix J-1j-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Reading	75
Appendix J-1j-s-BL: Operational Grade 8 Reading	77
Appendix J-1k-s-BL: Operational Grade 8 Science	81
Appendix J-1I-s-BL: Operational Grade 4 Debrief	90
Appendix J-1m-s-PR: Operational Grade 4 Debrief	91
Appendix J-1n-s-BL: Operational Grade 8 Debrief	92
Appendix J-1n-s-PR: Operational Grade 8 Debrief	93
Appendix J-1o-s-PR: Pilot Grade 4 Core	94
Appendix J-1p-s-PR: Pilot Grade 8 Core	97
Appendix J-1q-s-PR: Pilot Grade 4 Mathematics	100
Appendix J-1r-s-PR: Pilot Grade 8 Mathematics	106
Appendix J-1s-s-PR: Pilot Grade 4 Debrief	112
Appendix J-1t-s-PR: Pilot Grade 8 Debrief	113
Sample Teacher Login Screen	114
Appendix J-2-s: Spanish Translations of Teacher Questionnaires	115
Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	116
Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE	118
Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	131
Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE	133
Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	146
Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	155
Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires	165
Sample School Administrator Login Screen	166
Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE	167
Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE	170
Appendix J-3b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE	182
Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE	185
Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics	198
Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics	202
Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics	203

Student Login Screen

Bienvenido a NAEP





The National Center for Education Statistics (NCES) conducts the National Assessment of Educational Progress to evaluate federally supported education programs. All of the information you provide may only be used for the purposes of research, statistics, and evaluation under the Education Sciences Reform Act of 2002 (ESRA; 20 U.S.C. § 9543) evaluation under the Education Sciences Reform Act of 2002 (ESRA; 20 U.S.C. § 9543) and may not be disclosed, our used, in identifiable form for any other purpose except as required by law. Every NCES employee as well as every NCES agent, such as contractors and NAEP coordinators, has taken an oath and is subject to a jail term of up to 5 years, a fine of \$250,000, or both if he or she willfully discloses ANY identifiable information about you. Electronic submission of your information will be monitored for viruses, malware, and other threats by Federal employees and contractors in accordance with the Cybersecurity Enhancement Act of 2015.

NCES estimates the time required to complete this information collection to average 110 NCES estimates the time required to complete this information collection to average 110 minutes, including the time to review instructions and complete and review the information collection. This voluntary information collection was reviewed and approved by OMB (Control No. 1850-0928). If you have any comments concerning the accuracy of the time estimate, suggestions for improving this collection, or any comments or concerns regarding the status of your individual submission, please write to: National Assessment of Educational Progress (NAEP), National Center for Education Statistics (NCES), Potomac Center Plaza, 550 12th St., SW, 4th floor, Washington, DC 20202, or send an email to: nces.tnformation.collections@ed.gov.

OMB No. 1850-0928 APPROVAL EXPIRES 02/28/2027



Appendix J-1a-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

2024 Operational Grade 4 Core Student - Bilingual						
Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale			
vioses 2. ¡Cuál de las siguientes opciones te describe mejor¹ Selecciona una o más opciones de respuesta. © Blanco © Negro o africano americano © Asiático © Indio americano o nativo de Alaska © Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	VH315920 2. ¡Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. © Blanco © Negro o afroamericano © Asiático © Indígena americano o nativo de Alaska © Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	R	Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau.			
(2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)	Issue: Race/Ethnicity					
N/A (2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)	8. Pensando en este año escolar, ¡crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? 8. Pensando en este año escolar, ¡crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Definitivamente Probablemente Quizás Probablemente Definitivamente no puedo pued	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.			
2024 Opera	tional Grade 4 Core Student – Bilingu	al				
Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale			
9. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. Nunca o casí nunca Menos de la mitad del tiempo Más de la trobo el trobo el trobo el tiempo Más de la trobo el	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.			

(2022 Operational Grade 4 Student Cor	re -			
Bilingual)	•			
264.6.7				
		VR741856	Α	To address
N/A		VEHISS		gaps in
1471		 4. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar? Sí 		learning that
		© No		have been
				developed due
				to the
(2022 Operational Grade 4 Student Cor	·е -	Issue: Learning Recovery		extended
Bilingual)				period of
				remote and
				hybrid learning
				that took place
				during the
				pandemic.
		VR741955	Α	To address
N/A				gaps in
		W2241055		learning that
		10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?		have been
		Nada Un poco		developed due
		© Algo ® Bastante		to the
		Mucho		extended
				period of
				remote and
(2022 Operational Grade 4 Student Cor	re -	Issue: Learning Recovery		hybrid learning
Bilingual)	C	leader Zearrining reason or y		that took place
Dilli Guai,				
				during the
				pandemic.
2024 C)pera	tional Grade 4 Core Student – Bilingua	al	
Previous item	2024	4 item	D/A/	Rationale
	202		R/NC+	Tationare
		VR741959	Α	To address gaps
N/A		VR241959		in learning that
		tué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en atemáticas?		have been
		Nada fácil Un poco fácil		developed due
	0	Algo fácil		to the extended
		Muy fácil Extremadamente fácil		period of
(2022 Operational Grade 4 Student				remote and
Core - Bilingual)	Issu	e: Learning Recovery		hybrid learning
				that took place
				-
				during the
				pandemic.

					VR7	41976	Α	To address gaps
N/A								in learning that
								have been
	 ¿En qué medida cada una d escuela este año? Seleccio 	e las siguientes	declaraciones de	escribe a los mae	stros de tu	VR741976		developed due
	escueia este ano: serección	No se parece	Se parece un	Se parece	Exactamente			to the extended
		nada a los maestros de mi escuela	poco a los maestros de mi escuela	bastante a los maestros de mi escuela	como los maestros de mi escuela			period of
	Los maestros se preocupan por los estudiantes.	•	•	0	0	VR741977		remote and
	 b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros. 	0	(3)	0	0	VR741978		hybrid learning
	 c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien. 	®	(3)	0	0	VR741979		that took place
	d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	®	(1)	0	0	VR741983		during the
	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	®	(1)	0	0	VR741981		pandemic.
	 f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda. 	0	(1)	0	0	VR741982		
	 g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto. 	•	(3)	0	0	VR741980		
(2022 Operational Grade 4 Student Core - Bilingual)	Issue: Learning I	Recover	у					

Appendix J-1a-s-BL: Operational Grade 4 CORE

VH315916

- 1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona una o más opciones de respuesta.
 - No, no soy hispano ni latino.
 - ® Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
 - © Sí, soy puertorriqueño o puertorriqueño americano.
 - O Sí, soy cubano o cubano americano.
 - D Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

- ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta.
 - Blanco
 - ® Negro o afroamericano
 - Asiático
 - D Indígena americano o nativo de Alaska
 - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

- 3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
 - Pocos (0-10)
 - ® Suficientes para llenar un estante (11-25)
 - © Suficientes para llenar una estantería (26-100)
 - Suficientes para llenar varias estanterías (más de 100)

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	®	®	VH580757
b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	®	•	VH580758
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	®	®	VH580759

- 5. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
 - Ninguno
 - ® 1 o 2 días
 - @ 3 o 4 días
 - 5 a 10 días
 - Más de 10 días

 ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	0	D	VH580750
b. Madrastra	0	①	VH580751
c. Madre sustituta u otra tutora legal	0	0	VH580755
d. Padre	®	0	VH580753
e. Padrastro	®	0	VH580754
f. Padre sustituto u otro tutor legal	0	0	VH580752

VH580742

- 7. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una computadora portátil o de escritorio (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?
 - Nunca
 - En algunas clases
 - C En más o menos la mitad de las clases
 - D En más de la mitad de las clases
 - D En todas o casi todas las clases

VR741842

8. Pensando en **este año escolar**, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	Θ	®	0	Φ	Θ	VR741844
 Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas 	®	®	0	Φ	Œ	VR741843

VR741856

9. ¿Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar?	TR/TILES
⊗ Sí	
® No	
10. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?	VR741955
Nada	
(B) Un poco	
© Algo	
© Bastante	
© Mucho	
11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?	VR741959
Nada fácil	
(B) Un poco fácil	
© Algo fácil	
Muy fácil	
© Extremadamente fácil	

12. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(4)	®	0	Θ	©	VH864761
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	(9)	(8)	0	Θ	•	VH864764
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	(4)	®	0	Φ	•	VH864762
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	(a)	(8)	0	0	(1)	VH864763

VR741976

13. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	(A)	®	0	0	VR741977
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	(®	0	0	VR741978
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	(a)	®	0	0	VR741979
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	(a)	®	0	0	VR741983
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	®	®	0	0	VR741981
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	(A)	®	0	0	VR741982
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	(a)	®	0	0	VR741980

Appendix J-1b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

2024 Operational Grade 4 Core Student - Puerto Rico

Previous item	2024 item	D/A/R/	Rationale	
		NC+		
VH315774	VH315774	R	Revised	
 ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. 	 ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. 		options b and	
Blanco Negro o africano americano	Blanco Negro o afroamericano		d to align with	
Asiático Indio americano o nativo de Alaska	Asiático Indígena americano o nativo de Alaska		categories	
Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico		used by the	
/0000 0 I.C. I. A.C. I. I.C. B. I.			2020 Census	
(2022 Operational Grade 4 Student Core - Puerto Rico)	Issue: Race/Ethnicity		Bureau.	
N/A	VR741839	Α	To address	
IVA	Mouse	A	gaps in	
	 Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. 		learning that	
	Definitivamente no puedo Probablemente no puedo Puizás Probablemente puedo Pefinitivamente puedo		have been	
	a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de t		developed	
	b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas		developed due to the	
	para tu clase de		extended	
(2022 Operational Grade 4 Student Core - Puerto	Issue: Learning Recovery		period of	
Rico)	issue. Learning Recovery	remote		
			hybrid	
			learning that	
			took place	
			during the	
			pandemic.	
N/A	VR741854	Α	To address	
	9. ¡Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar? © Sí		gaps in	
	① No		learning that	
			have been	
			developed	
(2022 Operational Grade 4 Student Core - Puerto	Issue: Learning Recovery		due to the	
Rico)	,		extended	
			period of	
			remote and	
			hybrid	
			learning that	
			took place	
			during the	
			pandemic.	
			pariuernic.	
2024 On and tand	 Grade 4 Core Student - Puerto Rico	`	1	

							2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
					VH5	80061		D	To keep
 En este año escolar, ¿con q Selecciona una opción de 			ada uno de lo	siguiente?		VH580061	N/A		student
	N		Alrededor	Más de la	Todo o casi	i			burden low,
a. Empecé a trabajar con	casi nunca	mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	mitad del tiempo	todo el tiempo				this item wa
las asignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.	•	(3)	0	Θ	θ	VH580067			dropped.
b. Presté atención y evité distracciones.	0	(3)	0	0	θ	VH580065			
c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi	•	0	0	•	Φ	VH580066			
maestro. d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	•	•	0	•	Φ	VH580064			
2022 Operatio Rico)	onal Gr	ade 4 !	Studer	nt Core	- Pue	erto	© In peco © Algo © Bastante © Mucho Issue: Learning Recovery		have been developed due to the extended
AICO)									period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
Previous item			2024	Юре		ona	Grade 4 Core Student - Puerto Ric	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the
Previous item		•	2024	Юре		ona		D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
Previous item			2024	Оре		ona	2024 item VR741958 11. ¡Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
revious item			2024	Юре		ona	2024 item VR741958 11. ¡Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas? © Nada fácil	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic. Rationale To address gaps in
revious item		•	2024	Юре		ona	2024 item VR741958 11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic. Rationale To address gaps in learning that
revious item			2024	Юре		ona	2024 item VR741958 11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas? © Nada fácil © Un poco fácil	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic. Rationale To address gaps in learning that have been
Previous item			2024	Оре		ona	VR741958 11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas? ① Nada fácil ① Un poco fácil ② Algo fácil ② Muy fácil	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic. Rationale To address gaps in learning that
Previous item		•	2024	Юре		ona	VR741958 11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas? ① Nada fácil ① Un poco fácil ② Algo fácil ② Muy fácil	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic. Rationale To address gaps in learning that have been developed
Previous item	onal Gr				eratio		VR741958 11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas? ① Nada fácil ① Un poco fácil ② Algo fácil ② Muy fácil	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic. Rationale To address gaps in learning that have been developed due to the extended
	onal Gr				eratio		2024 item VR741958 11. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas? © Nada fácil © Un poco fácil © Algo fácil © Muy fácil © Extremadamente fácil	D/A/R/ NC+	remote and hybrid learning that took place during the pandemic. Rationale To address gaps in learning that have been developed due to the

learning that took place

							during the
							pandemic.
N/A					VR741	.960	To address
	13. ¿En qué medida cada una c	la lae eimijantae	declaraciones de	ecribo a los maso	etrae de tu	VR341960	gaps in
	escuela este año? Seleccion	na una opción de	respuesta en ca	da fila.			learning that
		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela		have been
	a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	•	®	0	0	VR741961	developed
	 b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros. 	•	®	0	0	VR741962	due to the
	 c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien. 	Φ	(D)	0	0	VR741963	extended
	d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	Φ	•	0	0	VR741967	period of
	e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	•	(D)	0	0	VR741965	remote and
	 Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda. 	•	®	0	0	VR741966	hybrid
	g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	•	Φ	0	0	VR741964	learning that
	respects.	1					took place
(2022 Operational Grade 4 Student Core - Puerto	Issue: Learnin	g Reco	very				during the
Rico)		-	•				pandemic.

Appendix J-1b-s-PR: Operational Grade 4 CORE

- 1. ¿Eres hispano o latino? Selecciona una o más opciones de respuesta.
 - No, no soy hispano ni latino.
 - Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
 - Sí, soy puertorriqueño.
 - Sí, soy cubano o cubano americano.
 - ⑤ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

VH315774

- ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta.
 - @ Blanco
 - ® Negro o afroamericano
 - O Asiático
 - Indígena americano o nativo de Alaska
 - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

VH315812

- 3. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?

 - ® Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
 - © Suficientes para llenar un librero (26–100)
 - Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

VR190820

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	(A)	®	VH580094
 b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar 	(4)	(8)	VH580095
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	(A)	(8)	VH580096

5. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela	a el mes pasado?		VH315984
Ninguno			
1 o 2 días			
© 3 o 4 días			
5 a 10 días			
© Más de 10 días			
6. ¿Vive alguna de las siguientes personas en respuesta en cada fila.	tu hogar? Selecciona una	a opción de	VH580085
	Sí	No	
a. Madre		 	
b. Madrastra	(A)	B	VH580086
	(A)(B)	® ®	VH580086 VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal			
d. Padre	(A)	®	VH580087
	(b)	® ®	VH580087 VH580091

- 7. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una **computadora portátil o de escritorio** (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?
 - Nunca
 - En algunas clases
 - © En más o menos la mitad de las clases
 - Ten más de la mitad de las clases
 - © En todas o casi todas las clases

VR741839

8. Pensando en **este año escolar**, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	0	(1)	0	Φ	©	VR741841
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	•	®	0	Φ	©	VR741840

9.	(A)		VR741854
	®	No	VR741954
10.	que	qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo e estabas aprendiendo? Nada Un poco	
	0	Algo Bastante Mucho	
11.	įQ ma	ué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en atemáticas?	VR741958
	®	Nada fácil Un poco fácil Algo fácil	

Muy fácil

© Extremadamente fácil

12. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(4)	®	0	Φ	©	VH864755
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	(4)	®	0	0	(VH864758
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	(4)	(8)	0	0	©	VH864756
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	(3)	®	0	0	©.	VH864757

VR741960

13. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	(A)	®	0	0	VR741961
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	(9)	®	0	0	VR741962
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	(8)	®	0	0	VR741963
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	(9)	®	0	0	VR741967
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	(9)	®	0	0	VR741965
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	(4)	®	0	0	VR741966
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	(8)	®	0	0	VR741964

Appendix J-1c-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

2024 Operational Grade 8 Core Student – Bilingual						
Previous item	2024 item	D/A/R/	Rationale			
		A+				
VH315920	VH315920	R	Revised			
			options b and			
			d to align with			
¥8315920	(YILLUSES) 2. [Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de resnuesta.		categories			
 ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. 	◆ Blanco		used by the			
Blanco Negro o africano americano	Negro o afroamericano Asiático		2020 Census			
Asiático Indio americano o nativo de Alaska	Indígena americano o nativo de Alaska Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico		Bureau,			
Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico			,			
(2022 Operational Grade 8 Student Core -						
Bilingual)	Issue: Race/Ethnicity					
N/A	VR741842	Α	To address			

(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)	16. Pensando en este año escolar, ¡crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. Definitivamente no puedo Probablemente Quizas Probablemente Definitivamente no puedo Probablemente Quizas Probablemente Definitivamente Probablemente Quizas Probablemente Definitivamente Probablemente Definitivamente Definitivament		gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
Previous item	2024 item	D/A/R/ A+	Rationale
N/A (2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)	VR741856 17. {Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar? © Sí © No Issue: Learning Recovery	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
17. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona 18. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona 19. In este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona 19. In este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona 10. In este de la mirida del tiempo de la mirida del tiempo de la mirida del tiempo del ti	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.
N/A	VR741955	А	To address gaps in learning that have been

(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)	I8. ¡En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo: O Nada O Un poco O Algo O Bastante O Mucho Issue: Learning Recovery		developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
2024 Operati	ional Grade 8 Core Student – Bilingual		
Previous item	2024 item	D/A/R/ A+	Rationale
N/A (2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)	VR741959 19. ¡Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemàticas? ② Nada fácil ③ Un poco fácil ③ Muy fácil ④ Extremadamente fácil Issue: Learning Recovery	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A	22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año! Selecciona una opción de respuesta en cada fila. No se parece mada a los maestros de maestros de maestros de mi escuela a. Los maestros se preocupan por los estudiantes. b. Los estudiantes se sienten comodos hablando con sus maestros. Describinatores estudiantes Describinatores Describi	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)	Issue: Learning Recovery		

Appendix J-1c-s-BL: Operational Grade 8 CORE

			VH315916
	1. ¿E	res hispano o latino? Selecciona una o más opciones de respuesta.	
	(8)	No, no soy hispano ni latino.	
	ⅎ	Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.	
	0	Sí, soy puertorriqueño o puertorriqueño americano.	
	0	Sí, soy cubano o cubano americano.	
	(D)	Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.	
2.	-	ál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones espuesta.	VH31592
	(A)	Blanco	
	®	Negro o afroamericano	
	0	Asiático	
	0	Indígena americano o nativo de Alaska	
	(E)	Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	
			VH315923
3.	įMás	s o menos cuántos libros hay en tu casa?	
	(A) I	Pocos (0–10)	
	® 9	Suficientes para llenar un estante (11–25)	
	0 9	Suficientes para llenar una estantería (26–100)	
	0 9	Suficientes para llenar varias estanterías (más de 100)	

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	8	Φ	VH580757
b. Tu propia habitación	0	•	VH580760
c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	0	Φ	VH580758
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	<u>®</u>	•	VH580759
e. Un smartphone (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, HTC One) que puedes usar	0	Ф	VH580764

VHS80552

- 5. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer tareas en casa?
 - Nunca
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - Casi todos los días
 - © Todos los días

- 6. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
 - @ Ninguno
 - 1 o 2 días
 - © 3 o 4 días
 - D 5 a 10 días
 - Más de 10 días

		VI
7.	¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?	
	Nunca o casi nunca	
	Una vez cada varias semanas	
	Más o menos una vez por semana	
	Dos o tres veces por semana	
	© Todos los días	
		v
8.	Qué nivel de educación formal alcanzó tu mamá ?	
	No terminó la escuela secundaria.	
	Se graduó de la escuela secundaria.	
	Siguió algunos estudios después de la escuela secundaria.	
	Se graduó de la universidad.	
	① No sé.	
		v
9.	¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu papá?	
	No terminó la escuela secundaria.	
	Se graduó de la escuela secundaria.	
	Siguió algunos estudios después de la escuela secundaria.	
	Se graduó de la universidad.	
	D No sé.	

- 10. ¿Tu mamá trabaja?
 - ® Sí
 - ® No
 - O No sé.

- 11. ¿Tu papá trabaja?
 - ® Sí
 - ® No
 - O No sé.

 ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	0	0	VH580750
b. Madrastra	0	(D)	VH580751
c. Madre sustituta u otra tutora legal	0	•	VH580755
d. Padre	0	Φ	VH580753
e. Padrastro	0	(D)	VH580754
f. Padre sustituto u otro tutor legal	0	•	VH580752

VH580742

- 13. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una computadora portátil o de escritorio (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?
 - Nunca
 - Ten algunas clases
 - C En más o menos la mitad de las clases
 - D En más de la mitad de las clases
 - D En todas o casi todas las clases

- 14. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?
 - Nunca
 - ® En algunas clases
 - C En más o menos la mitad de las clases
 - D En más de la mitad de las clases
 - D En todas o casi todas las clases

15. ¿Estás tomando una clase de arte este año escolar (por ejemplo, dibujo, pintura u otras artes)?Sí

VR741842

16. Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente puedo	Definitivamente puedo	
a. Aprender lo que necesitas aprender en tu clase de matemáticas	0	₿	0	Θ	Θ	VR741844
b. Saber cómo obtener la ayuda que necesitas para tu clase de matemáticas	③	₿	0	•	(VR741843

VR741856

17.	¿Recibiste a	lgún ti	po de	tutoría	en	matemáticas	este	año	escolar?
-----	--------------	---------	-------	---------	----	-------------	------	-----	----------

Sí

® No

® No

VR741955

- 18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo?
 - Nada
 - ® Un poco
 - O Algo
 - Bastante
 - Mucho

VR741959

- 19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?
 - Nada fácil
 - Un poco fácil
 - Algo fácil
 - Muy fácil
 - © Extremadamente fácil

VH864721

20. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termino lo que empiezo.	(8)	B	0	0	Œ	VH864722
b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.	(A)	®	0	0	Œ	VH864725
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	(4)	®	0	Θ	Θ	VH864723
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	(4)	(8)	0	0	Œ	VH864724

21. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(4)	®	0	0	Œ	VH864761
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	(4)	®	0	0	Œ	VH864764
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	(A)	®	0	0	(E)	VH864762
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	(A)	(B)	0	0	©	VH864763

VR741976

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	®	®	©	0	VR741977
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	(4)	®	0	0	VR741978
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	0	®	0	0	VR741979
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	(4)	®	0	0	VR741983
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	0	®	0	0	VR741981
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	(4)	®	©	0	VR741982
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	(9)	®	0	0	VR741980

2024 Operationa	0		
Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH315774 2. ¡Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. ② Blanco ③ Negro o africano americano ② Asiático ③ Indio americano o nativo de Alaska ① Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico (2022 Operational Grade 8 Student Core – Puerto Rico)	VH315774 2. ¡Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones de respuesta. © Blanco Negro o afroamericano O Asiático Indígena americano o nativo de Alaska Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico Issue: Race/Ethnicity	R	Revised options b and d to align with categories used by the 2020 Census Bureau.
N/A (2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)	VR741839 16. Pensando en este año escolar, ¿crees que puedes hacer cada una de las siguientes cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. Definitivamente Probablemente Quizas Probablemente Definitivamente paedo paedo	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A (2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)	VR741854 17. {Recibiste algún tipo de tutoría en matemáticas este año escolar? Sí No Issue: Learning Recovery	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.

2024 Operational Grade 8 Core Student - Puerto Rico

Previous item							2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH580061 17. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada uno de lo siguiente? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. Nunca o casí nunca Nunca o casí nunca Nunca o casí nunca Nunca o de la mitad del tiempo a. Empecé a trabajar con la saignaciones de inmediato en vez de esperar al último momento.							N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.
b. Presté atención y evité distracciones. c. Me mantuve enfocado en la tarea sin recordatorios de mi maestro. d. Presté atención en la clase incluso cuando no estaba interesado.	ØØ	①①①	0 0	0	0	VH580065 VH580066 VH580064			
2022 Operati Rico)	onal G	rade 8	Studen	nt Core	- Puei	rto	Issue: Grit		
N/A (2022 Operati Rico)	onal G	rade 8	Studen	nt Core	- Puel	rto	VR741954 VR741954 18. ¿En qué medida tu tutor de matemáticas te ayudó a comprender más fácilmente lo que estabas aprendiendo: Nada Un poco Algo Bastante Mucho Issue: Learning Recovery	A	To address gaps in learning that have been developed duto the extended period of remote and hybrid learning that took placed during the

2024 Operational Grade 8 Core Student - Puerto Rico									
2024 item		D/A/R/ NC+	Rationale						
19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas! © Nada fácil © Un poco fácil © Algo fácil © Muy fácil © Extremadamente fácil Issue: Learning Recovery	VR741958	A	To address gaps in learning that have been developed due to the						
	2024 item 19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas? © Nada fácil © Un poco fácil © Algo fácil © Muy fácil © Extremadamente fácil	VR741958 19. ¡Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemàticas? © Nada fácil © Un poco fácil © Algo fácil © Muy fácil © Extremadamente fácil	2024 item D/A/R/ NC+ VR741958 19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas? © Nada fácil © Un poco fácil © Algo fácil © Muy fácil © Extremadamente fácil						

							period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A (2022 Operational Grade 8 Student Core - Puerto Rico)	a. Los maestros se preocupan por los estudiantes se intención de la los consistencios de la los consistencios de la los consistencios de la los estudiantes les vaya bien. d. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien. d. Los maestros esperan que a los estudiantes los recesitan. e. Los maestros intentan de la los estudiantes de procesitan. E. Los maestros intentan de los estudiantes de la los estudiantes con respeto.	a una opción de No se parece nada a los maestros de mi escuela 🕏	Se parce un poco a los masestros de mi escuela de Ca	scribe a los mae da fila. Se parece bastante a los maestros de mi excuela	VR74:	1960 VR743960 VR743960 VR743960 VR743966 VR743966	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.

		Appendix J-1d-s-PR: Operational Grade 8 CORE	
			VH315727
		 ¿Eres hispano o latino? Selecciona una o más opciones de respuesta. 	
		No, no soy hispano ni latino.	
		Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.	
		Sí, soy puertorriqueño.	
		Sí, soy cubano o cubano americano.	
		⑤ Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.	
		2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Selecciona una o más opciones	VH315774
		de respuesta.	
		Blanco	
		Negro o afroamericano	
		O Asiático	
		Indígena americano o nativo de Alaska	
		Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico	
			VH315812
3.	įM	ás o menos cuántos libros hay en tu casa?	
	(A)	Pocos (0–10)	
	®	Suficientes para llenar una tablilla (11–25)	
	0	Suficientes para llenar un librero (26–100)	
	0	Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)	

4. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	0	Φ	VH580094
b. Tu propio cuarto	⊗	•	VH580097
 Una computadora de escritorio o po (incluyendo los Chromebook) que p usar 	ortátil ouedes ©	Φ	VH580095
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pr Kindle Fire) que puedes usar	ro, iPad, 💿	Φ	VH580096
 Un smartphone (por ejemplo, iPhon Samsung Galaxy, HTC One) que pu usar 		Ф	VH580101

VH579834

- 5. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer asignaciones en casa?
 - Nunca
 - ® Más o menos una o dos veces por mes
 - O Más o menos una o dos veces por semana
 - Casi todos los días
 - D Todos los días

VHB15984

- 6. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
 - @ Ninguno
 - 1 o 2 días
 - @ 3 o 4 días
 - @ 5 a 10 días
 - D Más de 10 días

7.	-	on qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en escuela?	VH315981
	®	Nunca o casi nunca	
	®	Una vez cada varias semanas	
	0	Más o menos una vez por semana	
	0	Dos o tres veces por semana	
	(D)	Todos los días	
			VH316641
8.	Qu	é nivel de educación formal alcanzó tu mamá ?	
	(8)	No terminó la escuela superior.	
	®	Se graduó de la escuela superior.	
	0	Siguió algunos estudios después de la escuela superior.	
	0	Se graduó de la universidad.	
	(D)	No sé.	
			VH316655
9.	Qu	é nivel de educación formal alcanzó tu papá ?	
	(1)	No terminó la escuela superior.	
	®	Se graduó de la escuela superior.	
	0	Siguió algunos estudios después de la escuela superior.	
	0	Se graduó de la universidad.	
	1	No sé.	

- 10. ¿Tu mamá trabaja?
 - ® Sí
 - ® No
 - O No sé.

VH579846

11. ¿Tu papá trabaja?

- ® Sí
- ® No
- O No sé.

 ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

Sí	No	
0	Φ	VH580086
0	•	VH580087
0	•	VH580091
0	Φ	VH580089
0	•	VH580090
0	Φ	VH580088
	0	©

VH580078

- 13. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una computadora portátil o de escritorio (incluyendo los Chromebook) durante tus clases en la escuela?
 - Nunca
 - Ten algunas clases
 - C En más o menos la mitad de las clases
 - D En más de la mitad de las clases
 - D En todas o casi todas las clases

VH580076

- 14. En este año escolar, ¿con qué frecuencia usaste una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) durante tus clases en la escuela?
 - Nunca
 - ® En algunas clases
 - C En más o menos la mitad de las clases
 - D En más de la mitad de las clases
 - D En todas o casi todas las clases

15	. ¿Estás tomando una o otras artes)?	clase de arte este	año escolar (po	or ejempl	o, dibujo, pintu	ıra u	VH864776
	Sí						
	® No						
	O 110						
	16. Pensando en est			cer cada	una de las siguie	ntes cosas?	741839
	Selecciona una o	pción de respuesta	en cada fila.				
Г		Definitivamente	Probablemente	Quizás	Probablemente		
F	a. Aprender lo que	no puedo	no puedo	puedo	puedo	puedo	
١	necesitas aprender en	®	®	©	o	©	VR741841
	tu clase de matemáticas	9	•				
1	o. Saber cómo obtener la						
	ayuda que necesitas para tu clase de	(A)	®	0	0	(VR741840
	matemáticas						
17.	¿Recibiste algún tipo Sí No	de tutoría en ma	ntemáticas este	año esco	olar?		VR741854
18.	¿En qué medida tu tut que estabas aprendien		as te ayudó a co	omprend	ler más fácilme	nte lo	VR741954
	Nada						
	® Un poco						
	© Algo						
	Bastante						
	© Mucho						

- 19. ¿Qué tan fácil fue para ti entender el material de tus sesiones de tutoría en matemáticas?
 - Nada fácil
 - ® Un poco fácil
 - Algo fácil
 - Muy fácil
 - © Extremadamente fácil

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Termino lo que empiezo.	(A)	®	0	0	Œ	VH864717
b. Me esfuerzo mucho, incluso después de cometer errores.	(®	0	0	©.	VH864720
c. Sigo trabajando mucho, incluso cuando quiero dejar de hacerlo.	(4)	®	0	0	©.	VH864718
d. Sigo tratando de mejorar, incluso cuando toma mucho tiempo lograrlo.	(A)	®	0	0	©	VH864719

21. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Se parece mucho a mí	
a. Me gustan los problemas complejos más que los problemas fáciles.	(4)	®	0	Φ	Θ	VH864755
b. Me gustan las actividades que son un reto y me hacen pensar.	0	(9)	0	Θ	•	VH864758
c. Disfruto de situaciones donde voy a tener que pensar sobre algo.	(a)	®	0	0	•	VH864756
d. Disfruto al pensar sobre nuevas soluciones a problemas.	(4)	®	0	Θ	Θ	VH864757

VR741960

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de tu escuela este año? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	(8)	®	0	0	VR741961
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	®	®	0	0	VR741962
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	(8)	®	0	0	VR741963
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	(a)	®	0	0	VR741967
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	(9)	®	0	0	VR741965
f. Los maestros se dan cuenta si necesito ayuda.	(A)	®	0	0	VR741966
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	(A)	(8)	0	0	VR741964

Appendix J-1e-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

2024 Operational Grade 4 Mathematics Student – Bilingual								
Previous item	2024 item	D/A/ R/NC +	Rationale					
VH580426 Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horario escolar? Nunca Más o menos una o dos veces por año Más o menos una o dos veces por semana Todos los días o casi todos los días	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.					
(2022 Operational Grade 4 Student Mathematics – Puerto Rico)								

Appendix J-1e-s-BL: Operational Grade 4 Mathematics

							VH580555
1.	Para la escuela este año, largas (varias oraciones matemáticas?						
	Nunca						
	Una vez						
	© Dos o tres veces						
	© Cuatro o cinco vec	es					
	Más de cinco veces	3					
12					Constitution to the con-	11.47	VH580813
2.	Este año escolar, ¿con que matemáticas? Seleccio				sas en tu clase	e de	
		-	17	Alleger Services	one and the ore	The second secon	
		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a.	Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	0	(9)	0	Θ	©	VH580816
b.	Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar tareas de matemáticas.	0	®	0	Φ	©	VH580815
3.	¿Con qué frecuencia us a ② Nunca ③ Más o menos una o						VH580560
	Más o menos una o	•					

© Todos los días o casi todos los días

- 4. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
 Nunca
 Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - © Todos los días o casi todos los días

VH580782

5. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la** escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	(9)	®	0	Θ	(i)	VH580783
b. Tocar un instrumento y leer música	(A)	®	0	0	Œ	VH580786
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	(3)	®	0	0	Œ	VH580785

VH855839

- 6. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) fuera de la escuela que incluyen matemáticas?
 - Nunca
 - Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - D Todos los días o casi todos los días

7. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Estimar el peso de 5 manzanas usando libras (lb)	0	(8)	0	0	÷	VH580790
b. Dividir 42 <i>stickers</i> entre 6 estudiantes	(4)	₿	0	0	Œ	VH580791
c. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	8	Θ	0	0	Θ	VH580796
d. Saber cuándo debes sacar un pavo del horno si lo pones en el horno a las 10:00 a. m. y toma 3 horas y 45 minutos para que se cocine	(4)	®	0	©	©	VH580793

VH855780

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
 a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas. 	(a)	®	0	0	©.	VH855783
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(4)	®	0	0	©	VH855781
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(4)	®	0	0	Œ	VH855784
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(A)	(8)	0	0	Œ	VH855782

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	(A)	B	0	0	Œ	VH855820
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	(A)	B	0	0	Ē	VH855821
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(4)	®	0	0	Œ	VH855824
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(A)	®	0	0	Œ	VH855825
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(4)	®	0	Φ	θ	VH855822
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	(a)	®	0	0	©.	VH855823

Appendix J-1f-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 Mathematics

2024 Operational Grade 4 Mathematics Student - Puerto Rico							
Previous item	2024 item	D/A/ R/NC +	Rationale				
VR579850 VR579850 VR579850 6. ¡Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas fuera de la escuela o después del horato escolar? ⑤ Nunca ⑥ Más o menos una o dos veces por año ⑥ Más o menos una o dos veces por mes ⑥ Más o menos una o dos veces por semana ⑥ Todos los días o casi todos los días	N/A	D	To keep student burden low, this item was dropped.				
(2022 Operational Grade 4 Student Mathematics – Puerto Rico)							

Appendix J-1f-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

VH579837

1.	Para la escuela este año largas (varias oracione incluían matemáticas	s o párrafos) a				stas							
	Nunca												
	® Una vez												
	© Dos o tres veces												
	Cuatro o cinco vec	© Cuatro o cinco veces											
	Más de cinco veces												
2.	2. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.												
		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo							
	Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	®	®	0	0	©	VH580153						
	Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	0	(9)	0	θ	©	VH580152						
							VH579851						

Nunca

Más o menos una o dos veces por año
 Más o menos una o dos veces por mes
 Más o menos una o dos veces por semana

Todos los días o casi todos los días

1	7 E	15	ç	n	1	2

 Nunca Más o menos una o dos veces por año Más o menos una o dos veces por mes Más o menos una o dos veces por semana © Todos los días o casi todos los días VH580119 5. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. Más o Más o Más o Todos los menos una menos una menos una días o casi Nunca o dos veces o dos veces o dos veces todos los por año por mes por semana días a. Hablar sobre problemas de VH580120 A (E) B 0 0 matemáticas con tus b. Tocar un instrumento VH580123 **(A)** B 0 0 (E) y leer música c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus VH580122 B A 0 (1) (E) asignaciones de matemáticas VH855838 6. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) fuera de la escuela que incluyen matemáticas? Nunca Más o menos una o dos veces por año Más o menos una o dos veces por mes

4. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?

Más o menos una o dos veces por semana

© Todos los días o casi todos los días

7. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Estimar el peso de 5 manzanas usando libras (lb)	(4)	₿	0	0	<u>(i)</u>	VH580127
b. Dividir 42 <i>stickers</i> entre 6 estudiantes	®	₿	0	0	(E)	VH580128
c. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	®	₿	0	0	⊕	VH580133
d. Saber cuándo debes sacar un pavo del horno si lo pones en el horno a las 10:00 a. m. y toma 3 horas y 45 minutos para que se cocine	⊗	8	0	•	©	VH580130

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
 a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas. 	(A)	®	0	0	Œ	VH855777
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(9	(9)	0	0	©	VH855775
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(®	0	0	Œ	VH855778
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(a)	®	0	0	Œ	VH855776

VH855812

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	(A)	®	0	0	Œ	VH855813
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	(A)	®	0	0	Œ	VH855814
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(4)	®	0	0	Œ	VH855817
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(4)	®	0	0	Œ	VH855818
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(4)	(9)	0	0	θ	VH855815
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	(A)	(8)	0	0	©.	VH855816

Appendix J-1g-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

2024 Operational Grade 8 Mathematics Student - Bilingual D/A/R/ **Previous item** 2024 item Rationale NC+ VH606092 VH606092 D To keep 7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. student 7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila. burden Más o menos una o dos veces por semana Todos los días o casi todos los días Nunca low, sub Hablar sobre problemas de matemáticas con tus a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus item c 0 (1) 0 0 Programar computadoras amigos (3) (1) Θ 0 was b. Programar Tocar un instrumento y leer música computadoras (8) (1) 0 c. Visitar sitios web par buscar ayuda con tus tareas de matemática dropped. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas 0 0 0 **(D)** (3) (3) 0 Θ Issue: Resources for Learning and (2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual) Instruction D To keep N/A VH580426 student 8. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas **fuera de la escuela o** después del horario escolar? burden Nunca low, this Más o menos una o dos veces por mes item was Más o menos una o dos veces por semana

dropped.

Previous iter	n						2024 item	D/A/R/ NC+	Rational
13. ¿Cuánto disfrutas de o Selecciona una opción			oos de activida Lo disfruto algo	ades matemáti Lo disfruto bastante	cas? Lo disfruto mucho	VH8.	N/A	D	To keep student burden
a. Suma, resta, multiplicación y división	Φ	(3)	0	0	Φ	VH856110			low, thi
b. Encontrar el área de formas y figuras	Φ	(1)	0	0	Ф	VH856111			
c. Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, bolitas y ruedas de juego)	®	(3)	0	0	θ	VH856115			droppe
d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones	@	(1)	0	0	Φ	VH856112			
e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y patillas)	®	Φ	0	0	θ	VH856113			
f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados	@	(D)	0	0	Θ	VH856114			

(2022 Operational Grade 8 Student Core - Bilingual)

			VH580472
1.		é clase de matemáticas estás tomando este año? Selecciona una o más opciones respuesta.	
	(A)	Matemática de octavo grado	
	®	Matemática general de octavo grado	
	0	Álgebra I	
	0	Primer año de un curso de álgebra de dos años	
	(E)	Segundo año de un curso de álgebra de dos años	
	(E)	Álgebra I (curso de un año)	
	©	Álgebra II	
	\oplus	Geometría	
	0	Otro	
			VH317706
2.	įQu	é clase de matemáticas esperas tomar el año próximo?	
	(A)	Geometría	
	B	Álgebra II	
	0	Álgebra I (curso de un año)	
	0	Primer año de un curso de Álgebra I de dos años	
	(E)	Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años	
	(E)	Introducción al álgebra o pre-álgebra	
	(6)	Matemática básica o general	
	(H)	Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor	
	0	Otro curso de matemáticas	
	0	No sé.	

- 3. Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían matemáticas?
 - Nunca
 - Una vez
 - O Dos o tres veces
 - © Cuatro o cinco veces
 - Más de cinco veces

4. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

VH580818

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	(A)	®	0	0	(Ē)	VH580819
b. Calculadora científica (no gráfica)	(A)	®	0	0	(E)	VR191784
c. Calculadora gráfica	(A)	®	0	0	(Ē)	VH580820

VH580813

5. Este año escolar, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes cosas en tu clase de matemáticas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a.	Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Θ	Θ	0	Θ	©	VH580816
b.	Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar tareas de matemáticas.	0	•	0	()	©	VH580815

V			

- 6. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
 - Nunca
 - ® Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - Todos los días o casi todos los días

7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH606092

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	(4)	®	0	Θ	Θ	VH580783
b. Programar computadoras	(A)	®	0	0	Œ	VH580784
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus tareas de matemáticas	(8)	®	0	0	Œ	VH580785

VH855839

- 8. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) fuera de la escuela que incluyen matemáticas?
 - Nunca
 - Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - © Todos los días o casi todos los días

9. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Enumerar todos los posibles resultados cuando se lanza una moneda al aire tres veces	0	(1)	0	Θ	θ	VH855884
b. Crear una expresión que representa el número promedio de millas que corres en una semana si corres 100 millas en w semanas	Ø	(1)	0	Φ	Φ	VH855885
c. Determinar una propina del 20 por ciento de una cuenta de 67 dólares de una cena	Ø	(1)	0	0	Φ	VH855890
d. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	Ø	130	0	0	Φ	VH580796
e. Dar un ejemplo para mostrar que una proposición matemática es falsa	Ø	(1)	0	0	Φ	VH855889
f. Explicarle a tu compañero de clase cómo resolviste un problema de matemáticas	®	(1)	0	Θ	Φ	VH855887
g. Usar palabras y símbolos matemáticos correctos cuando muestras tu trabajo	Ø	(1)	0	٥	Φ	VH855886

10. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	(A)	®	0	0	©.	VH855783
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	(4)	®	0	0	(VH855781
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	(4)	®	0	0	©.	VH855784
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	(A)	®	0	0	(E)	VH855782

VH855819

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Disfruto de trabajar las matemáticas.	(A)	B	0	0	Œ	VH855820
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	(4)	®	0	0	Œ	VH855821
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(4)	(8)	0	0	Œ	VH855824
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	(4)	(8)	0	0	Œ	VH855825
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(9)	(9)	0	0	©.	VH855822
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	(4)	(B)	0	0	Œ	VH855823

Appendix J-1h-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

2024 Operational Grade 8 Mathematics Student - Puerto Rico **Previous item** 2024 item D/A/ **Rationale** R/NC VH606084 VH606084 D To keep student 7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. burden Más o menos una o dos veces por mes Todos los días o casi todos los días Más o menos una o dos veces por año Más o menos una o dos veces por mes Más o menos una o dos veces por semana Todos los días o casi todos los días low, sub Nunca Hablar sobre problemas de matemáticas con tus a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus item c was 0 1 0 0 0 (3) (3) 0 0 Φ dropped. 0 0 0 0 0 computadoras Tocar un instrument y leer música b. Programar computadoras (3) (1) 0 0 **(D)** (1) 0 0 0 Θ Visitar sitios web par buscar ayuda con tus asignaciones de Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de 0 0 0 0 0 0 0 matemáticas Issue: Resources for Learning and Instruction (2022 Operational Grade 8 Student Core -Puerto Rico) VH579850 N/A D To keep student 8. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría en matemáticas **fuera de la escuela o** después del horario escolar? burden Nunca low, this Más o menos una o dos veces por año Más o menos una o dos veces por mes item was Más o menos una o dos veces por semana Todos los días o casi todos los días dropped. (2022 Operational Grade 8 Student Core -Puerto Rico) 2024 Operational Grade 8 Mathematics Student - Puerto Rico **Previous item** 2024 item D/A/ Rationale R/NC VH856102 N/A D To keep student burden low, this item was dropped.

Previous item							2024 item	D/A/ R/NC +	Rational
13. ¿Cuánto disfrutas de c matemáticas? Seleccio	ona una opciói	siguientes tip n de respuesta	oos de activida en cada fila.	ndes		VHH56102			
	No lo disfruto para nada	Lo disfruto un poquito	Lo disfruto algo	Lo disfruto bastante	Lo disfruto mucho				
a. Suma, resta, multiplicación y división	®	(0	0	Ф	VH856103			
b. Encontrar el área de formas y figuras	0	(0	0	©	VH856104			
Resolver probabilidades y eventos (por ejemplo, problemas con tarjetas, monedas, canicas y ruletas)	⊗	•	0	0	•	VH856108			
d. Resolver ecuaciones o simplificar expresiones	0	(0	0	Ф	VH856105			
e. Construir diferentes tipos de gráficas (por ejemplo, gráfica de barras, gráfica lineal o diagrama de caja y bigote)	⊗	•	0	0	Φ	V18856106			
f. Trabajar con figuras geométricas como rectángulos y cuadrados	⊗	•	0	0	Œ	VH856107			
2022 Opera Puerto Rico)	tional	Grade	8 Stud	dent C	ore -				

Appendix J-1h-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

	0		VH580168
1.		é clase de matemáticas estás tomando este año? Selecciona una o más opciones respuesta.	
	(A)	Matemática de octavo grado	
	®	Matemática general de octavo grado	
	0	Álgebra I	
	0	Primer año de un curso de álgebra de dos años	
	(E)	Segundo año de un curso de álgebra de dos años	
	(E)	Álgebra I (curso de un año)	
	(6)	Álgebra II	
	\oplus	Geometría	
	0	Otro	
			VH619212
2.	įQu	é clase de matemáticas esperas tomar el año próximo?	
	(A)	Geometría	
	®	Álgebra II	
	0	Álgebra I (curso de un año)	
	0	Primer año de un curso de Álgebra I de dos años	
	(E)	Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años	
	(E)	Introducción al álgebra o pre-álgebra	
	<u>©</u>	Matemática básica o general	
	\oplus	Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor	
	0	Otro curso de matemáticas	
	0	No sé.	

- **3.** Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?
 - Nunca
 - Una vez
 - © Dos o tres veces
 - © Cuatro o cinco veces
 - Más de cinco veces

4. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH580155

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	A	B	0	0	Œ	VH580156
b. Calculadora científica (no gráfica)	(A)	B	0	0	Œ	VR191772
c. Calculadora gráfica	(A)	®	0	0	©	VH580157

5. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

VH580150

		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a.	Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	Θ	©	0	Θ	©	VH580153
b.	Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	0	(9)	0	Θ	θ	VH580152

4580	

- 6. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
 - Nunca
 - Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - Todos los días o casi todos los días

7. ¿Con qué frecuencia participas en cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre problemas de matemáticas con tus amigos	(4)	(8)	0	Θ	0	VH580120
b. Programar computadoras	(8)	(B)	0	0	(VH580121
c. Visitar sitios web para buscar ayuda con tus asignaciones de matemáticas	®	®	0	0	©	VH580122

- 8.2Con qué frecuencia juegas juegos digitales (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) fuera de la escuela que incluyen matemáticas?
 - Nunca
 - Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - Todos los días o casi todos los días

9. Pensando en las matemáticas, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? No resuelvas los problemas. Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Enumerar todos los posibles resultados cuando se lanza una moneda al aire tres veces	8	(8)	0	0	Θ	VH855873
b. Crear una expresión que representa el número promedio de millas que corres en una semana si corres 100 millas en s semanas	0	®	0	Θ	Θ	VH855874
c. Determinar una propina del 20 por ciento de una cuenta de 67 dólares de una cena	8	(8)	0	0	Φ	VH855878
d. Encontrar la cantidad de alfombra necesaria para cubrir un piso rectangular si sabes su largo y su ancho	0	(8)	0	0	•	VH855879
e. Dar un ejemplo para mostrar que una proposición matemática es falsa	0	®	0	0	©	VH855880
f. Explicarle a tu compañero de clase cómo resolviste un problema de matemáticas	0	(8)	0	0	Θ	VH855881
g. Usar palabras y símbolos matemáticos correctos cuando muestras tu trabajo	0	(8)	0	©	Φ	VH855876

 ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de matemáticas.	0	®	0	Θ	©	VH855777
b. Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de matemáticas.	0	(6)	0	Θ	©.	VH855775
c. Quiero llegar a ser mejor en matemáticas este año.	0	®	0	0	©	VH855778
d. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de matemáticas.	0	®	0	0	©	VH855776

VH855812

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
 a. Disfruto de trabajar las matemáticas. 	<u> </u>	®	0	0	©	VH855813
b. Espero con gusto mi clase de matemáticas.	<u> </u>	®	0	0	©	VH855814
c. Estoy interesado en lo que aprendo en matemáticas.	(8)	®	0	Φ	©	VH855817
d. Pienso que esforzarse en matemáticas vale la pena.	8	(8)	0	0	Œ	VH855818
e. Pienso que las matemáticas me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	8	®	0	•	Œ	VH855815
f. Pienso que es importante salir bien en matemáticas.	®	®	0	0	Œ)	VH855816

Appendix J-1i-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 4 Reading

Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
VH579911	N/A	D	To keep
	N/A		burden
10. ¡Con qué frecuencia recibes ayuda de un tutor, un familiar o un amigo con la clase de inglés/lengua y literatura fuera de la escuela o después del horario escolar?			low, this
 ◆ Nunca ◆ Una o dos veces por año 			dropped.
 Una o dos veces por mes Una o dos veces por semana Todos los días o casi todos los días 			
(2022 Operational Grade 8 Student Reading –			
Bilingual)			

Appendix J-1i-s-BL: Operational Grade 4 Reading

			VH579908
1.		on qué frecuencia tu maestro te pide que hables sobre vocabulario nuevo o ícil?	
	(A)	Nunca	
	®	Una o dos veces por año	
	0	Una o dos veces por mes	
	0	Una o dos veces por semana	
	(Todos los días o casi todos los días	
			VH579907
2.		ra la escuela este año, ¿con qué frecuencia has trabajado en parejas o grupos queños para hablar de algo que has leído?	
	(A)	Nunca	
	B	Una o dos veces por año	
	0	Una o dos veces por mes	
	0	Una o dos veces por semana	
	(E)	Todos los días o casi todos los días	
			VH579906
3.		ra la escuela este año, ¿con qué frecuencia has tenido una discusión en clase ore algo que la clase ha leído?	
	(A)	Nunca	
	B	Una o dos veces por año	
	0	Una o dos veces por mes	
	(D)	Una o dos veces por semana	
	(Todos los días o casi todos los días	

4.	lar	ra la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas gas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían tura?	VH605532
	A	Nunca	
	B	Una vez	
	0	Dos o tres veces	
	0	Cuatro o cinco veces	
	Œ	Más de cinco veces	
			VH856285
5.	(tal	este año escolar, ¿con qué frecuencia tomas prestados materiales de lectura les como libros o revistas) de la biblioteca de tu salón de clase, de la biblioteca tu escuela o del <i>media center</i> ?	
	(A)	Nunca	
	B	Una o dos veces por año	
	0	Una o dos veces por mes	
	0	Una o dos veces por semana	
	Œ	Todos los días o casi todos los días	
			VH580233
6.	Ade	emás de cuando haces tareas, ¿cuánto tiempo pasas leyendo fuera de la escuela ?	
	(A)	Menos de 30 minutos al día	
	B	Más o menos 30 minutos al día	
	0	Más o menos 1 hora al día	
	0	Más o menos 2 horas al día	
	(E)	Más o menos 3 horas al día	
	(E)	4 horas o más al día	

7. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al leer? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a.	Encontrar el significado de una palabra que no sabes usando otras palabras en el texto	(4)	(9)	0	Φ	Θ	VH580209
b.	Explicar el significado de algo que has leído	(A)	®	0	0	Œ	VH580226
c.	Encontrar la idea principal de un texto	(A)	8	0	0	(E)	VH580212
d.	Encontrar texto en un pasaje de lectura para ayudarte a responder una pregunta en una prueba	(8)	(9)	0	Φ	(VH580220
e.	Reconocer cuando no entiendes algo que estás leyendo	(A)	8	0	0	Œ	VH580221
f.	Reconocer la diferencia entre hechos y opinión en un texto	8	(8)	0	0	Œ	VH580222

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de inglés/lengua y literatura.	(4)	®	0	0	©.	VH856272
b. Quiero llegar a ser un mejor lector este año.	(A)	®	0	0	Œ	VH856275
c. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de inglés/lengua y literatura.	(4)	®	0	0	Œ	VH856274
d. Quiero dominar muchas destrezas nuevas de inglés/lengua y literatura en mi clase.	0	(6)	0	Θ	Œ	VH856273

VH856276

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. La lectura es una de mis actividades favoritas.	(4)	®	0	0	©.	VH856277
b. Me gusta hablar sobre libros con otras personas.	(4)	®	0	0	©	VH856278
c. Creo que leer es importante.	(A)	B	0	0	Œ	VH856280
d. Disfruto ir a una librería o una biblioteca.	(8)	(8)	0	0	Œ	VH856281

10. ¿Con qué frecuencia típicamente haces cada una de las siguientes cosas **fuera de la escuela**? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Hablar sobre libros (impresos o en línea) con otras personas	<u>@</u>	®	0	0	Œ	VH580203
b. Leer blogs	(A)	®	0	0	(E)	VH580207

Appendix J-1j-s-BL: Summary of Changes Operational Grade 8 Reading

Previous item	2024 item	D/A/R/ Rationa NC+
VH580170 10. ¿Con qué frecuencia típicamente lees cada uno de los siguientes textos (impresos o en línea) fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila. Vina o dos veces por semana dias o casi todos los dias o casi	N/A	D To keep student burden low, thi item was dropped
VH579911 11. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda de un tutor, un familiar o un amigo con la clase de inglés/lengua y literatura fuera de la escuela o después del horario escolar? Nunca Una o dos veces por año Una o dos veces por mes Una o dos veces por semana Todos los días o casi todos los días (2022 Operational Grade 8 Student Reading - Billingual)	N/A	D To keep student burden low, thi item was dropped

Previous item		2024 item	D/A/R/	Rationale					
								NC+	
VH580202 12. {Con qué frecuencia típicamente haces cada una de las siguientes cosas fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.							N/A	D	To keep student burden
	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días		Issue: Student Factors		low, this
a. Hablar sobre libros (impresos o en línea) con otras personas	0	•	0	0	Φ	VH580203			item was dropped.
b. Ir a mi biblioteca local para tomar libros prestados (impresos o en línea)	0	(3)	0	Φ	©	VH580204			а оррош
c. Leer blogs	®	(1)	0	0	•	V14580207			

Appendix J-1j-s-BL: Operational Grade 8 Reading

VH579902

1. Para tu clase de inglés/lengua y literatura este año, ¿con qué frecuencia haces cada una de las siguientes actividades? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a.	Tener una discusión en clase sobre algo que toda la clase ha leído	(A)	®	0	0	Œ	VH579904
b.	Trabajar en parejas o en grupos pequeños para hablar sobre algo que han leído	0	®	0	Θ	Θ	VH579903

VH580248

2. En tu clase de inglés/lengua y literatura este año, al leer una historia o un artículo, o cualquier otro texto, ¿con qué frecuencia te pide tu maestro que hagas una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Evaluar la evidencia principal en un texto persuasivo/ argumentativo	(4)	®	0	0	©	VH580249
b. Analizar cómo el autor organiza la información en un texto	(9)	®	0	0	©	VH580251

VH579888

3. En tu clase de inglés/lengua y literatura este año, al leer una historia, un artículo o cualquier otro texto, ¿con qué frecuencia te pide tu maestro que hagas una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a. Resumir el texto		(A)	®	©	0	Œ	VH579889
b. Interpretar el significado del tex	to	(A)	®	0	0	Œ	VH579890
c. Analizar los motivos sentimientos o personajes		(8)	®	0	0	Œ	VH579893
d. Identificar las idea principales del tex		(A)	®	0	0	Œ	VH579892
e. Identificar los tem del texto	ias	(A)	®	0	0	Œ	VH579891

VH605532

4.	Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas
	largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o tareas que incluían
	lectura?

- Nunca
- ® Una vez
- O Dos o tres veces
- © Cuatro o cinco veces
- D Más de cinco veces

VH580233

- 5. Además de cuando haces tareas, ¿cuánto tiempo pasas leyendo fuera de la escuela?
 - Menos de 30 minutos al día
 - ® Más o menos 30 minutos al día
 - O Más o menos 1 hora al día
 - Más o menos 2 horas al día
 - Más o menos 3 horas al día
 - 4 horas o más al día

VH580208

6. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al leer? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a.	Encontrar el significado de una palabra que no sabes usando otras palabras en el texto	((8)	0	Θ	θ	VH580209
b.	Explicar el significado de algo que has leído	(A)	®	0	0	©	VH580226
c.	Encontrar la idea principal de un texto	(A)	®	0	0	(E)	VH580212
d.	Encontrar texto en un pasaje de lectura para ayudarte a responder una pregunta en una prueba	((8)	0	Θ	θ	VH580220
e.	Reconocer cuando no entiendes algo que estás leyendo	®	®	0	0	(E)	VH580221

VH618006

7. ¿Piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades al leer? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a.	Reconocer la diferencia entre hechos y opinión en un texto	8	(8)	0	Θ	©	VH580222
b.	Determinar la confiabilidad de las fuentes (por ejemplo, una página web que podría ser parcial o errónea)	8	(9)	0	Θ	Θ	VH580218
c.	Criticar la creatividad o técnica artística de un autor	(A)	®	0	0	(E)	VH580224
d.	Usar evidencia de un texto para apoyar mi respuesta	(®	0	0	©	VH580225
e.	Identificar la perspectiva del autor en un texto persuasivo	(A)	(8)	0	0	Œ	VH580210

8. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. Quiero aprender lo más posible en mi clase de inglés/lengua y literatura.	(4)	®	0	Φ	©	VH856272
b. Quiero llegar a ser un mejor lector este año.	(A)	®	0	0	Œ	VH856275
c. Quiero entender lo más que pueda en mi clase de inglés/lengua y literatura.	(4)	®	0	Θ	(VH856274
d. Quiero dominar muchas destrezas nuevas de inglés/lengua y literatura en mi clase.	(8)	®	0	Θ	©	VH856273

VH856276

9. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a. La lectura es una de mis actividades favoritas.	(a)	8	0	Θ	(£)	VH856277
b. Me gusta hablar sobre libros con otras personas.	(4)	®	0	0	©	VH856278
c. Creo que leer es importante.	(A)	B	0	0	©	VH856280
d. Disfruto ir a una librería o una biblioteca.	(A)	®	0	0	(E)	VH856281

Appendix J-1k-s-BL: Operational Grade 8 Science

VH835702

1. En tu clase de ciencias este año, ¿con qué frecuencia has hecho actividades prácticas o proyectos sobre cualquiera de los siguientes temas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

×		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia	
a.	Seres vivos (por ejemplo, plantas, animales o bacterias)	(A)	®	0	0	©	VH835703
b.	Electricidad (por ejemplo, circuitos, baterías o lamparitas)	(8)	(8)	0	0	(VH835707
c.	Sustancias químicas (por ejemplo, vinagre, bicarbonato de soda o peróxido de hidrógeno)	0	®	0	0	©	VH835704
d.	Rocas o minerales (por ejemplo, diamante, hierro o roca volcánica)	(4)	®	0	0	©	VH835705
e.	Tecnología e ingeniería (por ejemplo, robots, sistemas de poleas o rampas)	0	®	0	•	0	VH835706

2. En tu clase de ciencias este año, ¿con qué frecuencia has hecho cada una de las siguientes actividades? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a.	Leer de un libro de texto de ciencias (impreso o digital)	(8)	®	0	0	©	VH835714
b.	Leer un libro o revista (impreso o digital) sobre temas de ciencias	0	®	0	0	©	VH835713
c.	Usar Internet para aprender sobre temas de ciencias	(A)	(8)	0	0	©	VH835715
d.	Ver un videoclip corto, una película o un video sobre temas de ciencias	(4)	®	0	0	(VH835716
e.	Usar una lupa o microscopio	(A)	®	0	0	Œ	VH835711
f.	Usar un termómetro o una pesa para tomar medidas	(A)	(8)	0	0	©	VH835712

3. Pensando en las ciencias, ¿piensas tú que serías capaz de hacer cada una de las siguientes actividades? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Definitivamente no puedo	Probablemente no puedo	Quizás puedo	Probablemente sí puedo	Definitivamente sí puedo	
a. Describir cómo la longitud de una cuerda vibrante afecta el sonido que hace	(A)	®	0	Φ	Θ	VH835641
b. Diseñar un experimento que muestre cómo la luz del sol afecta el crecimiento de una planta	((9)	0	Θ	Θ	VH835642
c. Describir qué le pasaría al número de ranas en un estanque si se quitan todos los insectos del estanque	(A)	(8)	0	Φ	(VH835644
d. Decidir qué herramienta usar si quieres medir la velocidad del viento	(A)	®	0	0	€	VH835645

VH835648

4. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

id sid		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a.	Quiero que otros estudiantes piensen que soy bueno en ciencias.	®	®	0	0	©	VH835649
b.	Quiero mostrarles a los demás que el trabajo escolar de ciencias es fácil para mí.	(4)	®	0	0	€	VH835650
c.	Quiero parecer inteligente en comparación con otros estudiantes en mi clase de ciencias.	(4)	(9)	0	•	⊕	VH835651
d.	Quiero obtener mejores notas que la mayoría de los otros estudiantes en mi clase de ciencias.	(4)	®	0	0	€	VH835655

5. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a.	Quiero aprender lo más posible en mi clase de ciencias.	(8)	®	0	0	<u>(</u>	VH835656
b.	Quiero llegar a ser mejor en ciencias este año.	(A)	®	0	0	(VH835653
c.	Quiero entender lo más que pueda en mi clase de ciencias.	(A)	®	0	0	(VH835654
d.	Quiero dominar muchas destrezas nuevas en mi clase de ciencias.	(A)	(8)	0	0	(E)	VH835652

6. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho cada una de las siguientes actividades fuera de la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Trabajaste en proyectos relacionados con las ciencias (por ejemplo, hacer un volcán, cultivar plantas de semillas o construir cohetes simples)	(8)	®	0	Θ	Θ	VH835659
b. Usaste herramientas científicas (por ejemplo, microscopios, termómetros, vasos de precipitados o pesas)	(4)	®	0	Θ	θ	VH835663
c. Leíste sobre temas de ciencias en libros o revistas (impresos o digitales)	(A)	(8)	0	0	©	VH835664
d. Asististe a clubes o programas que incluyen actividades de ciencias o ingeniería (por ejemplo, un club de química, un club de robótica o programas de codificación)	((3)	0	•	θ	VH835662

7. ¿En qué medida te describe cada una de las siguientes afirmaciones? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

		No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece mucho a mí	Exactamente como yo	
a.	Disfruto de las actividades de ciencias.	(®	0	0	(-)	VH835670
b.	Espero con gusto mi clase de ciencias.	(A)	B	0	•	Œ	VH835671
c.	Estoy interesado en lo que aprendo en la clase de ciencias.	(®	0	0	Œ	VH835675
d.	Pienso que esforzarse en la clase de ciencias vale la pena.	(®	0	0	(VH835673
e.	Pienso que las ciencias me van a ayudar aun cuando no estoy en la escuela.	(4)	®	0	0	(VH835674
f.	Pienso que es importante salir bien en las tareas de ciencias.	(A)	®	0	0	(E)	VH835672

8. En este año escolar, ¿con qué frecuencia has hecho las siguientes actividades en tu clase de ciencias? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
a.	Pensar en preguntas de investigación sobre cómo funciona algo	0	(8)	0	0	©	VH835722
b.	Hacer dibujos que explican por qué o cómo ocurre algo	0	®	0	0	Œ	VH835723
c.	Pensar en experimentos que podrías usar para contestar una pregunta de investigación	0	®	0	•	©.	VH835724
d.	Usar tablas o gráficas para identificar relaciones entre variables	0	®	0	0	Œ	VH835729
e.	Usar ecuaciones matemáticas para explicar o apoyar conclusiones científicas	0	®	0	Φ	Œ	VH835726
f.	Usar evidencia de experimentos para explicar por qué algo ocurre	0	®	0	0	Œ	VH835727
g.	Usar información para estar en desacuerdo con alguien sobre una idea científica	0	®	0	0	©	VH835728
h.	Combinar información sobre ciencias procedente de múltiples fuentes (por ejemplo, libros, sitios web o artículos) para una tarea	0	•	0	٥	©	VH835725

- 9. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que has aprendido en la clase de ciencias?
 - Nunca o casi nunca
 - De vez en cuando
 - O A veces
 - On frecuencia
 - © Con mucha frecuencia

Appendix J-1I-s-BL: Operational Grade 4 Debrief

VH580572

- 1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
 - No me esforcé nada.
 - Me esforcé poco.
 - Me esforcé algo.
 - Me esforcé bastante.
 - Me esforcé mucho.

Appendix J-1m-s-PR: Operational Grade 4 Debrief

VH579871

- 1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
 - No me esforcé nada.
 - Me esforcé poco.
 - Me esforcé algo.
 - Me esforcé bastante.
 - Me esforcé mucho.

Appendix J-1n-s-BL: Operational Grade 8 Debrief

			VH580900
1.	įQ	ué tan fácil o difícil fue esta prueba?	
	(3)	Extremadamente difícil	
	1	Muy difícil	
	0	Algo difícil	
	0	Algo fácil	
	Ð	Muy fácil	
	Ð	Extremadamente fácil	
			VH580572
2.	įC	uánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?	
	(3)	No me esforcé nada.	
	®	Me esforcé poco.	
	0	Me esforcé algo.	
	0	Me esforcé bastante.	

Me esforcé mucho.

Appendix J-1n-s-PR: Operational Grade 8 Debrief

			¥11300041
1.	įQ	ué tan fácil o difícil fue esta prueba?	
	(3)	Extremadamente difícil	
	0	Muy difícil	
	0	Algo difícil	
	Θ	Algo fácil	
	Ð	Muy fácil	
	Ð	Extremadamente fácil	
			VH579871
2.	įС	uánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?	
	(8)	No me esforcé nada.	
	1	Me esforcé poco.	
	0	Me esforcé algo.	
	Φ	Me esforcé bastante.	
	D	Me esforcé mucho.	

Appendix J-1o-s-PR: Pilot Grade 4 Core

VH315812

- 1. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
 - ♠ Pocos (0–10)
 - ® Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
 - © Suficientes para llenar un librero (26–100)
 - O Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)

VR190820

2. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Acceso a Internet	(A)	®	VH580094
b. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	(9)	®	VH580095
c. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	(A)	®	VH580096

VH315984

- 3. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?
 - Ninguno
 - ® 1 o 2 días
 - © 3 o 4 días
 - 5 a 10 días
 - Más de 10 días

VH580085

5. ¿Vive alguna de las siguientes personas en tu hogar? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Madre	(A)	®	VH580086
b. Madrastra	(A)	®	VH580087
c. Madre de crianza u otra tutora legal	(A)	®	VH580091
d. Padre	(A)	®	VH580089
e. Padrastro	(A)	®	VH580090
f. Padre de crianza u otro tutor legal	(A)	®	VH580088

6. Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia usas una computadora, tableta o Chromebook para hacer las siguientes cosas durante tus clases en la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca			Todos los días		
a. Practicar una destreza	(A)	®	0	0	Œ	VR727232
b. Crear una obra de arte	(A)	®	0	0	(E)	VR727233
c. Trabajar con otros estudiantes	(8)	®	0	0	(VR727234
d. Crear y compartir presentaciones	(8)	®	0	0	(E)	VR727239
e. Leer sobre temas actuales	8	®	0	0	(E)	VR727237

VR727270

- 7. El pasado año escolar, ¿asististe a la misma escuela a la que asistes este año?
 - **A** Sí
 - ® No

Appendix J-1p-s-PR: Pilot Grade 8 Core

1. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa:	?		VH315812			
® Suficientes para llenar una tablilla (11–2	5)					
© Suficientes para llenar un librero (26–100	0)					
© Suficientes para llenar varios libreros (m	ás de 100)					
	1	1 (1	VH580093			
2. ¿Tienes lo siguiente en tu hogar? Seleccion	a una opción de respuest	a en cada fila.				
	Sí	No				
a. Acceso a Internet	®	(B)	VH580094			
b. Tu propio cuarto	(A)	®	VH580097			
c. Una computadora de escritorio o portátil (incluyendo los Chromebook) que puedes usar	0	₿	VH580095			
d. Una tableta (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) que puedes usar	®	8	VH580096			
e. Un <i>smartphone</i> (por ejemplo, iPhone, Samsung Galaxy, Google Pixel) que puedes usar	0	(18)	VR727334			
3. ¿Con qué frecuencia usas Internet para hacer	asignaciones en casa?		VH579834			
	adigitationed on casa:					
Nunca ■ Nunca						
Más o menos una o dos veces por mes						

VH315984

O Casi todos los días

© Todos los días

 Ninguno ® 1 o 2 días © 3 o 4 días 5 a 10 días

Más de 10 días

Más o menos una o dos veces por semana

4. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

3.

1	711	2	15	00

5.	¿Con qué frecuencia hablas con alguien	de tu familia sobre cosas que estudiaste en
	la escuela?	

- Nunca o casi nunca
- ® Una vez cada varias semanas
- O Más o menos una vez por semana
- Dos o tres veces por semana
- Todos los días

6. Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia usas una computadora, tableta o Chromebook para hacer las siguientes cosas durante tus clases en la escuela? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	ra o cada varias menos una veces po		Dos o tres veces por semana	Todos los días	
a. Practicar una destreza	(A)	®	0	0	(E)	VR727232
b. Crear una obra de arte	(A)	®	0	0	(E)	VR727233
c. Trabajar con otros estudiantes	(A)	®	0	0	(E)	VR727234
d. Crear y compartir presentaciones	(4)	®	0	0	(E)	VR727239
e. Leer sobre temas actuales	(4)	(6)	0	0	(E)	VR727237

VR727270

- 7. El pasado año escolar, ¿asististe a la misma escuela a la que asistes este año?
 - **A** Sí
 - ® No

Appendix J-1q-s-PR: Pilot Grade 4 Mathematics

VH580150

1. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona **una** opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	0	©	0	Φ	•	VH580153
b. Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	Θ	(9)	0	Θ	θ	VH580152

VH579851

- 2. ¿Con qué frecuencia usas una calculadora?
 - Nunca
 - Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - D Todos los días o casi todos los días

VH580125

- 3. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
 - Nunca
 - ® Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - Todos los días o casi todos los días

- 4. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría para matemáticas fuera de la escuela, antes o después del horario escolar?
 - Nunca
 - Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - Todos los días o casi todos los días

5. Fuera de la escuela, ¿con qué frecuencia hiciste cada una de estas actividades en el mes pasado? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Una vez	Dos o tres veces	Cuatro o más veces	
Usar las matemáticas en una conversación con un amigo	®	®	0	0	VR726726
b. Reconocer figuras geométricas a tu alrededor (por ejemplo, triángulos o círculos en tu habitación)	®	®	0	0	VR726728
c. Averiguar cuánto tiempo puedes seguir jugando si tienes que desconectarte a una hora específica	®	®	0	Ф	VR726729
d. Determinar si tienes suficiente dinero para pagar por algo (por ejemplo, un regalo para un amigo o un libro en una feria del libro escolar)	®	⑤	©	Φ	VR726734
e. Medir la longitud o el ancho de un objeto	((1)	0	0	VR726731
f. Comparar dos cantidades de algo para determinar cuál es mayor	@	®	0	0	VR726732
g. Dividir algo en partes iguales entre varias personas (por ejemplo, una pizza) para que todos reciban la misma cantidad	®	®	©	©	VR726733
h. Averiguar cuántas más páginas aún te quedan por leer para terminar una historia o un capítulo	®	®	0	0	VR726730

6. En tus lecciones de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia haces estas cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	En algunas de las lecciones	En más o menos la mitad de las lecciones	En más de la mitad de las lecciones	En todas o casi todas las lecciones	
a. Explicar cómo una tabla o gráfica te puede ayudar a llegar a una respuesta	0	®	0	Θ	©	VR726911
b. Decidir si una tabla o gráfica que tienes apoya una respuesta	(9)	®	0	0	©	VR726912
c. Usar una tabla o gráfica para decidir si una respuesta es correcta	0	®	0	Θ	©.	VR726910
d. Explicar, con tus propias palabras, tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas	0	®	0	Θ	€	VR726916
e. Explicar por qué estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de otro estudiante sobre cómo resolver un problema de matemáticas	0	6	Θ	Θ	©	VR726914
f. Cambiar tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas basándote en las ideas de otro estudiante	Θ	®	0	0	©	VR726915
g. Usar números para convencer a otro estudiante sobre algo	0	®	0	0	Œ	VR726913

- 7. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has explicado, con tus propias palabras, tu solución a un problema de matemáticas?
 - Nunca
 - ® En algunas de las lecciones
 - O En más o menos la mitad de las lecciones
 - D En más de la mitad de las lecciones
 - © En todas o casi todas las lecciones

Appendix J-1r-s-PR: Pilot Grade 8 Mathematics

15			

1.	Para la escuela este año, ¿con qué frecuencia te han pedido que escribas respuestas
	largas (varias oraciones o párrafos) a preguntas en pruebas o asignaciones que incluían matemáticas?

- Nunca
- ® Una vez
- O Dos o tres veces
- © Cuatro o cinco veces
- Más de cinco veces

VH580150

2. Este año escolar en tu clase de matemáticas, ¿con qué frecuencia ocurrió lo siguiente? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

		Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a.	Mi maestro usó computadoras u otros dispositivos digitales al enseñar matemáticas a mi clase.	(4)	(9)	0	Θ	(VH580153
b.	Mi maestro requirió que usáramos computadoras u otros dispositivos digitales para completar asignaciones de matemáticas.	0	9	0	Θ	Θ	VH580152

VH580125

- 3. ¿Con qué frecuencia usas las matemáticas en tu vida diaria fuera de la escuela?
 - Nunca
 - Más o menos una o dos veces por año
 - Más o menos una o dos veces por mes
 - Más o menos una o dos veces por semana
 - © Todos los días o casi todos los días

			VR760470		
4.		¿Con qué frecuencia recibes ayuda o tutoría para matemáticas fuera de la escuela , antes o después del horario escolar?			
	Nunca				
	B	Más o menos una o dos veces por año			
	0	Más o menos una o dos veces por mes			
	0	Más o menos una o dos veces por semana			
	(E)	Todos los días o casi todos los días			
5.	5. ¿Con qué frecuencia juegas juegos digitales o en línea (por ejemplo, aplicaciones, videojuegos o juegos de computadora) que te piden hacer matemáticas/hacer trabajo de matemáticas fuera de la escuela?				
	A	Nunca			
	®	Más o menos una o dos veces por año			
	0	Más o menos una o dos veces por mes			
	(D)	Más o menos una o dos veces por semana			
	Œ	Todos los días o casi todos los días			
6.	¿Qué clases de matemáticas estás tomando este año? Selecciona una o más opciones de respuesta.				
	(A)	Matemática de octavo grado			
	®	Introducción al álgebra o pre-álgebra			
	0	Álgebra I			
	0	Geometría			
	(E)	Álgebra II			
	(D)	Otra clase de matemáticas. Por favor especifica:			

V	P	7	2	7	ľ	7	É

- 7. ¿Qué clases de matemáticas esperas tomar el próximo año? Selecciona **una o más** opciones de respuesta.
 - Matemática básica o general
 - ® Introducción al álgebra o pre-álgebra
 - Álgebra I
 - Geometría
 - Álgebra II
 - Matemática integrada
 - © Otra clase de matemáticas. Por favor especifica:
 - No sé.

8. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has usado los siguientes tipos de calculadoras? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad del tiempo	Alrededor de la mitad del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Todo o casi todo el tiempo	
a. Calculadora básica	(A)	®	0	0	Œ	VH580156
b. Calculadora científica (no gráfica)	(4)	®	0	0	(E)	VR191772
c. Calculadora gráfica	(A)	®	0	0	(VH580157

9. Fuera de la escuela, ¿con qué frecuencia hiciste cada una de estas actividades el mes pasado? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	Una vez	Dos o tres veces	Cuatro o más veces	
a. Usar las matemáticas en una conversación con un amigo	0	®	0	Φ	VR727153
b. Estimar el precio de un producto en venta especial cuando sabes el precio regular y el descuento	•	(1)	0	0	VR727154
c. Comparar los volúmenes de diferentes recipientes (por ejemplo, botellas o latas de bebidas)	0	(1)	0	Φ	VR727155
d. Tomar una decisión según la probabilidad de que algo sucederá	0	(8)	0	Φ	VR727156
e. Determinar cuánto tiempo durarán los contenidos de un recipiente si se usan a un ritmo constante	0	®	0	Φ	VR727161
f. Comparar las áreas de dos regiones para hallar cuál de las dos es mayor	0	(8)	0	Φ.	VR727158
g. Estimar cuánto tiempo tomará completar una tarea si sabes cuánto tiempo toma completar una parte de la tarea	0	(B)	0	Φ	VR727159
h. Dividir un grupo de amigos en grupos más pequeños de igual tamaño para una actividad	®	(1)	0	Φ	VR727160
i. Estimar cuánto tiempo tienes que esperar por algo (por ejemplo, el final de un juego)	0	®	0	Φ	VR727157

10. En tus lecciones de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia haces estas cosas? Selecciona una opción de respuesta en cada fila.

	Nunca	En algunas de las lecciones	En más o menos la mitad de las lecciones	En más de la mitad de las lecciones	En todas o casi todas las lecciones	
Usar una ecuación o gráfica para justificar tu respuesta	8	®	0	0	©.	VR727191
b. Evaluar si una ecuación o gráfica apoya una respuesta	0	®	0	Θ	©	VR727192
c. Usar una ecuación o gráfica para ayudarte a elegir cuál de dos declaraciones es cierta	0	(B)	0	Θ	Œ	VR727190
d. Explicar, con tus propias palabras, tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas	0	(B)	0	Θ	Œ	VR727196
e. Explicar por qué estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de otro estudiante sobre cómo resolver un problema de matemáticas	Θ	6	Θ	Θ	©	VR727194
f. Adaptar tus ideas sobre cómo resolver un problema de matemáticas basándote en las ideas de otro estudiante	Θ	®	0	Θ	©.	VR727195
g. Usar números para convencer a otro estudiante de algo	8	®	0	0	©	VR727193

- 11. En tu clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia has explicado, con tus propias palabras, tu solución a un problema de matemáticas?
 - Nunca
 - ® En algunas de las lecciones
 - © En más o menos la mitad de las lecciones
 - D En más de la mitad de las lecciones
 - © En todas o casi todas las lecciones

Appendix J-1s-s-PR: Pilot Grade 4 Debrief

- 1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
 - No me esforcé nada.
 - Me esforcé poco.
 - Me esforcé algo.
 - Me esforcé bastante.
 - Me esforcé mucho.

Appendix J-1t-s-PR: Pilot Grade 8 Debrief

- 1. ¿Cuánto te esforzaste para salir bien en esta prueba?
 - No me esforcé nada.
 - Me esforcé poco.
 - Me esforcé algo.
 - Me esforcé bastante.
 - Me esforcé mucho.

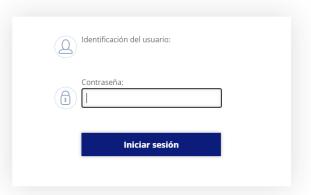
Sample Teacher Login Screen



Para apoyar al Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) con la recopilación de respuestas a los cuestionarios de contexto para maestros y para la escuela del programa de la Evaluación Nacional para el Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés), su nombre, apellido y dirección de correo electrónico están protegidos en la base de datos de la ablicación y solo están disponibles para NCES, el personal de NAEP y subcontratess. Su nombre y dirección de correo electrónico no se comparten y solo se utilizan para crear un número único de identificación para la aplicación de la encuesta. Para fines de análisis de datos, solamente el número único de identificación se vincula con las respuestas a la encuesta.

Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse con nosotros escribiendo a:





Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de sus respuestas.

de mantener la confidencialidad de sus respuestas.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario.

Si no cierra los navegadores, es posible que otras personas vean sus respuestas.





Appendix J-2a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

Previous item	2024 item		D/A/R/NC+	Rationale
N/A		VR742171	A	То
				address
				gaps in
	12. Durante este año escolar : qué norcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de	VR742171		learning
	12. Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?			that have
	Ninguno			been
	® 1-5%			develope
	© 6-10%			due to th
	© 11–25% © 26–50%			
	© 51–75%			extended
	© 76-90%			period of
	Más del 90%			remote
				and
				hybrid
				learning
				that tool
				place
				uduring the
				pandemi

Previous item	2024 item		D/A/R/NC+	Rationale
N/A		VR742173	Α	To address
				gaps in
				learning tha
				have been
				developed
				due to the
				extended
				period of
				remote and
				hybrid
				learning tha
				took place
				during the
				pandemic.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	®	(B)	0	0	VR742174
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	0	100	0	•	VR742175
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	0	ூ	0	•	VR742178
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	Θ	®	0	©	VR742177
e. Apoyos socioemocionales	(A)	®	0	0	VR742176

	2024 Operatio	nal Grad	le 4 Core	e Teache	r - Puert	o Ric	0	
Previous item	2024 item						D/A/R/NC+	Rationale
N/A	14. Pensando en este año esco siguientes declaraciones? S	olar, ¿en qué mec eleccione una oj	dida está de acu pción de respue	erdo con cada un: sta en cada fila.		/R742192 VR742192	A	To address gaps in learning that have been
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo			developed
	a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	0	(3)	0	©	VR742193		due to the extended period of
	b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.	0	(1)	0	©	VR742194		remote and
	c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	0	®	0	©	VR742195		learning that took
	d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	0	(6)	0	Φ	VR742199		place during the
	e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	(8)	(B)	0	•	VR742197		pandemic.
	f. Me siento seguro en mi escuela.	0	(1)	0	0	VR742196		
	g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	0	(1)	0	•	VR742198		

Issue: Learning Recovery	

Previous item	0004 14						
	2024 item					D/A/R/NC+	Rationale
N/A	 ¿Recibió capacitación con respectaprendizaje debido a la pandemia o en cada fila. 				VR742184 VR742184	A	To address gaps in learning that have been developed
		Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No			due to the
	a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	®	(1)	©	VR742185		extended period of
	b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	®	(8)	©	VR742186		remote
	c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	(A)	(8)	0	VR742189		and hybrid
	d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	(A)	(8)	0	VR742188		learning that took
	e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	®	(1)	©	VR742187		place during the
							pandemic.

Appendix J-2a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

- 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - No, no soy hispano ni latino.
 - ® Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
 - Sí, soy puertorriqueño.
 - Sí, soy cubano o cubano americano.
 - © Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

- 3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione ${f todos}$ los cuadritos que correspondan.
 - Blanco
 - Negro o afroamericano
 - Asiático
 - D Indígena americano o nativo de Alaska
 - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

4.		cluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro de nivel mental o secundario, contando este año?	
	(B)	Menos de 1 año	
	®	1–2 años	
	0	3–5 años	
	0	6–10 años	
	Œ	11–20 años	
	Ð	21 o más años	
			VH835831
5.	-	ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde usted enseña ualmente?	
	(8)	Sí	
	®	No	
	0	Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.	
			VH319767
6.	įTi	ene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?	
	(1)	Sí, tengo un certificado permanente.	
	(B)	Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).	
	0	No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.	
	0	No, y no preveo obtener una certificación.	

7. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- @ Sí
- ® No

- 8. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
 - Diploma de escuela superior
 - ® Grado Asociado/certificación vocacional
 - O Bachillerato
 - Maestría
 - Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
 - Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)
 - Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)

9. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	8	0	0	VH319783
b. Matemáticas	0	(I)	0	VH319784
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	8	0	0	VH319793
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	8	0	0	VH319785
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	8	•	0	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	8	0	0	VH319797

- 10. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?
 - Sí
 - ® No

11. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	(A)	®	0	VH319835
b. Matemáticas	(A)	®	0	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	(A)	8	0	VH319837
d. Educación (incluyendo elemental o preescolar)	(4)	®	0	VH319838
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	(4)	®	0	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	(A)	®	0	VH319850

VR742171

- 12. Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?
 - Ninguno
 - ® 1-5%
 - © 6-10%
 - © 11-25%
 - © 26-50%
 - © 51-75%
 - © 76-90%
 - ® Más del 90%

13. Durante este año escolar, ¿proporcionó alguna de las siguientes intervenciones que se diseñaron como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	(A)	®	0	0	VR742174
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	0	(9)	0	0	VR742175
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	(9)	6	0	©	VR742178
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	0	(9)	0	0	VR742177
e. Apoyos socioemocionales	(A)	(B)	0	0	VR742176

14. Pensando en este año escolar, ¿en qué medida está de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	0	(8)	0	0	VR742193
b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.	Θ	(6)	0	0	VR742194
c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	Θ	(6)	0	0	VR742195
d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	0	(8)	0	Θ	VR742199
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	(4)	(B)	0	0	VR742197
f. Me siento seguro en mi escuela.	(A)	18	0	0	VR742196
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	®	(8)	©	0	VR742198

15.		este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo
	usa	ar computadoras u otros dispositivos digitales?
	(A)	Sí, a todos los maestros
	B	Sí, a algunos maestros
	0	No

VH579699

- **16.** En este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros dispositivos digitales a través de su escuela?
 - No
 - ® Una vez
 - O Dos veces
 - O Varias veces

VH320048

17. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
a. Adiestramiento básico en computadoras	(8)	®	0	VH320049
b. Aplicaciones de <i>software</i>	(A)	®	0	VH320050
c. Uso de Internet	(A)	®	0	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	Θ	®	0	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	(4)	®	0	VH320053

V	н	8	Q	3	8	6	0

- 18. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - Computadoras de escritorio
 - © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
 - © Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

- 19. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?
 - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - D No sé.

VH579692

- 20. ¿Cuán bien funcionan las computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
 - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - No sé.

- 21. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
 - Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - © Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
 - No sé.

22. ¿Recibió capacitación con respecto a lo siguiente como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No	
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	(8)	®	0	VR742185
b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	(4)	(B)	0	VR742186
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	(4)	®	0	VR742189
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	(4)	®	0	VR742188
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	0	(8)	0	VR742187

VH579714

23. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	(4)	®	0	Φ	©	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	(4)	®	0	Θ	0	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	Θ	®	0	Θ	0	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	Θ	©	0	Θ	Θ	VH579717

24. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	(8)	®	0	0	VH579778
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	(9)	6	0	0	VH579779
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	(9)	®	0	•	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	0	•	0	0	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	®	®	0	0	VH579780

VH579707

25. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione ${\bf un}$ círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	(a)	®	0	0	©	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	(A)	®	0	0	(E)	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	(a)	®	0	0	©	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	(a)	®	0	0	©.	VH579710

26. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	A	®	0	0	Œ	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	(4)	®	0	0	Œ	VH579706
c. Portarse bien en clase	(A)	₿	0	0	(VH579705

Appendix J-2b-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 CORE

Previous item	2024 item		D/A/R/NC+	Rationale
N/A		VR742171	A	To address
				gaps in
				learning
	13. Durante este año escolar, ¡qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de	VR742171		that have
	la escuela el 10% o más de todos los días escolares?			been
	◎ Ninguno			developed
	© 1–5% © 6–10%			due to the
	© 11-25%			extended
	© 26–50%			period of
	© 51-75%			remote
	© 76–90%			and hybric
	Más del 90%			learning
				that took
				place
	Issue: Learning Recovery			during the
				pandemic

Previous item	2024 item						D/A/R/NC+	Rationale
N/A	14. Durante este año escolar, diseñaron como respuesta COVID-19? Seleccione un:	a las brechas en	el aprendizaje de	bido a la pandem		VR742173	A	To address gaps in learning that have been developed
		Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No			due to the extended
	a. Programas de tutoría en la escuela	®	®	0	Φ	VR742174		period of remote and
	b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	③	®	0	•	VR742175		hybrid learning that took place
	c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	®	•	©	•	VR742178		during the pandemic.
	d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	©	•	©	©	VR742177		
	e. Apoyos socioemocionales	(A)	®	0	0	VR742176		

Issue: Learning Recovery	

Previous item	2024 item						D/A/R/NC+	Rationale
N/A	15. Pensando en este año esco siguientes declaraciones? S		oción de respues	sta en cada fila.		/R742192 VR742192	A	To addres gaps in learning that have
		acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	desacuerdo			
	a. Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	®	(8)	0	0	VR742193		developed due to the
	b. Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros.	®	®	0	Φ	VR742194		extended period of
	c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	®	(B)	0	Φ	VR742195		remote and hybrid learning
	d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	®	(8)	0	Φ	VR742199		that took place duri
	e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	(a)	®	0	0	VR742197		the pandemic
	f. Me siento seguro en mi escuela.	(A)	(18)	0	•	VR742196		
	g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	③	(8)	0	•	VR742198		

	2024 Operational Grade 8 Core Teacher - Puerto Rico						
Previous item	2024 item		D/A/R/NC+	Rationale			
N/A		VR742184	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning			

	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No		pan	idemi
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	(A)	•	0	VR742185		
b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	(A)	®	0	VR742186		
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	(A)	®	0	VR742189		
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	(A)	(8)	0	VR742188		
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	(a)	®	0	VR742187		
		19				

Appendix J-2b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

VH319761

- 2. ¿Es usted hispano o latino? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - No, no soy hispano ni latino.
 - ® Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
 - O Sí, soy puertorriqueño.
 - Sí, soy cubano o cubano americano.
 - Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

- 3. ¿Cuál de las siguientes opciones lo describe mejor? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - Blanco
 - ® Negro o afroamericano
 - Asiático
 - D Indígena americano o nativo de Alaska
 - D Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico

		VH319764
4.	 Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha trabajado como maestro elemental o secundario, contando este año? 	de nivel
	Menos de 1 año	
	1−2 años	
	© 3–5 años	
	⊕ 6–10 años	
	© 11-20 años	
	© 21 o más años	
		VH319892
5.	Excluyendo prácticas docentes, ¿cuántos años ha enseñado matemáticas e grados 6 al 12, contando este año?	en los
	Menos de 1 año	
	□ 1–2 años	
	© 3–5 años	
	© 6-10 años	
	© 11-20 años	
	© 21 o más años	
		VH835831
6.	¿Le ha otorgado permanencia la escuela, el distrito o la región donde uste actualmente?	d enseña
	S í	
	® No	
	Mi escuela, distrito o región no otorga permanencia.	

VH31976				

- 7. ¿Tiene un certificado estándar o regular para enseñar en Puerto Rico?
 - Sí, tengo un certificado permanente.
 - Sí, tengo un certificado provisional. (Este certificado puede requerir cursos adicionales, prácticas, etc.).
 - O No, pero en estos momentos estoy en vías de obtener una certificación.
 - No, y no preveo obtener una certificación.

8. ¿Comenzó a ejercer la docencia por medio de una ruta alterna al programa de certificación?

(Una ruta alterna al programa de certificación es un programa que se diseñó para acelerar la transición de los no docentes a una carrera como docente, por ejemplo, una ruta alterna al programa de certificación que ofrece el estado, un distrito o una universidad).

- D Sí
- ® No

VHB19773

- 9. ¿Cuál es el título académico más alto que usted ha obtenido?
 - Diploma de escuela superior

 - O Bachillerato
 - D Maestría
 - Diploma de especialización en educación o diploma profesional basado en por lo menos un año de trabajo posterior a la maestría
 - Doctorado (por ej., Ph.D., E.D.D.)
 - © Grado profesional (por ej., M.D., LL.B., J.D., D.D.S.)

10. Durante sus estudios universitarios subgraduados, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	0	(I)	0	VH319783
b. Matemáticas	8	(I)	0	VH319784
 Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística 	8	•	0	VH319793
d. Educación elemental o secundaria	8	0	0	VH609982
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	8	•	0	VH319795
f. Aprendizaje del idioma español	8	(I)	0	VH319797

- 11. Desde que obtuvo su diploma a nivel subgraduado, ¿ha tomado algún curso a nivel graduado?

 - ® No

12. Durante sus estudios **universitarios graduados**, ¿fueron las siguientes materias parte de su concentración, subconcentración o tuvieron un énfasis especial? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí, concentración	Sí, subconcentración o énfasis especial	No	
a. Enseñanza de matemáticas	(A)	®	©	VH319835
b. Matemáticas	(A)	®	©	VH319836
c. Otras materias relacionadas con matemáticas, como estadística	(A)	®	©	VH319837
d. Educación elemental o secundaria	(8)	®	0	VH609966
e. Educación especial (incluyendo estudiantes con impedimentos)	(A)	®	0	VH319848
f. Aprendizaje del idioma español	(A)	®	©	VH319850

VR742171

- 13. Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?
 - Ninguno
 - ® 1-5%
 - © 6-10%
 - © 11-25%
 - © 26-50%
 - © 51-75%
 - © 76-90%
 - ® Más del 90%

VR742173

14. Durante este año escolar, ¿proporcionó alguna de las siguientes intervenciones que se diseñaron como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	(A)	®	0	0	VR742174
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	(4)	Θ	0	Θ	VR742175
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	(4)	Θ	0	Θ	VR742178
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	(4)	()	0	Θ	VR742177
e. Apoyos socioemocionales	(A)	®	0	0	VR742176

15. Pensando en **este año escolar**, ¿en qué medida está de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Puedo desarrollar relaciones positivas como mentor para mis estudiantes.	(4)	(8)	0	()	VR742193
 Puedo desarrollar relaciones positivas de colaboración con otros maestros. 	0	®	0	0	VR742194
c. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda con sus estudios.	0	®	0	0	VR742195
d. Mis estudiantes sienten que pueden acudir a mí para recibir ayuda más allá de los estudios.	(4)	(B)	0	0	VR742199
e. Siento que formo parte de la comunidad de mi escuela.	0	®	0	0	VR742197
f. Me siento seguro en mi escuela.	(A)	(8)	0	0	VR742196
g. Intento entender cómo son las vidas de mis estudiantes fuera de la escuela.	(4)	®	0	()	VR742198

16.		este año escolar, ¿su escuela ofreció adiestramiento para maestros sobre cómo ar computadoras u otros dispositivos digitales?	
	(A)	Sí, a todos los maestros	
	B	Sí, a algunos maestros	
	0	No	
17.		este año escolar, ¿ha participado en adiestramiento sobre computadoras u otros positivos digitales a través de su escuela?	VH579699
	(A)	No	
	B	Una vez	
	0	Dos veces	

Varias veces

18. Durante los últimos dos años, ¿ha recibido adiestramiento de cualquier fuente en alguna de las siguientes áreas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No, ya soy competente.	No, no lo he recibido.	Sí	
a. Adiestramiento básico en computadoras	8	(8)	0	VH320049
b. Aplicaciones de software	(A)	®	0	VH320050
c. Uso de Internet	(A)	(B)	0	VH320051
d. Uso de otra tecnología, por ejemplo, acceso a satélites, Red inalámbrica, video interactivo, televisión de circuito cerrado, videoconferencia	(9)	(3)	0	VH320052
e. Integración de computadoras y otras tecnologías a la enseñanza en el salón de clases	(4)	(8)	0	VH320053

VH			

- 19. En este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros dispositivos digitales están disponibles en su escuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.
 - Computadoras de escritorio
 - © Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)
 - Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)

- 20. ¿Cuán bien funcionan las computadoras de escritorio en su escuela?
 - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - No sé.

- 21. ¿Cuán bien funcionan las **computadoras portátiles** (incluyendo los Chromebook) en su escuela?
 - Todas las computadoras funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las computadoras funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - Todas las computadoras funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las computadoras no funcionan y no se pueden usar.
 - No sé.

- 22. ¿Cuán bien funcionan las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) en su escuela?
 - Todas las tabletas funcionan y operan rápidamente.
 - Todas las tabletas funcionan pero algunas operan más lentamente que otras.
 - © Todas las tabletas funcionan pero todas o casi todas operan lentamente.
 - Algunas de las tabletas no funcionan y no se pueden usar.
 - D No sé.

VR742184

23. ¿Recibió capacitación con respecto a lo siguiente como respuesta a las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, este año escolar	Sí, antes de este año escolar	No	
a. Proporcionar tutoría individual o en grupos pequeños	(4)	(B)	0	VR742185
b. Usar evaluaciones formativas para orientar la enseñanza	(4)	®	0	VR742186
c. Administrar el tiempo de enseñanza de manera efectiva	(A)	®	0	VR742189
d. Priorizar estándares principales de aprendizaje	(A)	®	0	VR742188
e. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	(a)	®	0	VR742187

24. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades en esta escuela? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase	(4)	®	0	Θ	•	VH579715
b. Observar las clases de otros maestros y proporcionar comentarios	(4)	®	0	Θ	0	VH579716
c. Participar en discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	Θ	®	0	Θ	Θ	VH579719
d. Trabajar con otros maestros en mi escuela para asegurar estándares comunes para la evaluación del progreso de los estudiantes	®	(8)	0	Φ	•	VH579717

25. En su escuela, ¿cuán serio es cada problema? Seleccione un círculo en cada fila.

	No es un problema	Es un problema menor	Es un problema moderado	Es un problema serio	
a. El edificio de la escuela necesita reparaciones significativas.	()	®	0	0	VH579778
b. Los salones de clase están abarrotados de estudiantes.	(9)	®	0	0	VH579779
c. Los maestros tienen demasiadas horas de enseñanza.	(4)	®	0	0	VH579782
d. Los maestros no tienen un espacio de trabajo adecuado (p. ej., para preparación, colaboración o reuniones con estudiantes).	0	•	0	0	VH579781
e. Los maestros no tienen materiales de instrucción adecuados.	((8)	0	0	VH579780

VH579707

26. ¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones se aplica a usted como maestro? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	No se parece nada a mí	Se parece un poquito a mí	Se parece algo a mí	Se parece bastante a mí	Exactamente como yo	
a. Estoy satisfecho siendo maestro en esta escuela.	(4)	®	0	0	©.	VH579709
b. Mi trabajo me inspira.	(A)	®	0	0	(E)	VH579711
c. Estoy frustrado como maestro de mi escuela.	(4)	8	0	Θ	©.	VH579712
d. Recibo apoyo de los maestros de mi escuela.	(4)	®	0	0	(E)	VH579710

27. Si un estudiante sale bien o mal en la escuela puede depender de muchos factores diferentes. Puede que usted sienta que algunos de estos son más fáciles de cambiar para sus estudiantes que otros. En la escuela, ¿cuán posible es para sus estudiantes cambiar lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

	No es posible cambiar	Es un poco posible cambiar	Es algo posible cambiar	Es muy posible cambiar	Es completamente posible cambiar	
a. Ser inteligente	(A)	®	0	0	©	VH579704
b. Poner mucho esfuerzo en algo	(4)	®	0	0	Œ	VH579706
c. Portarse bien en clase	(A)	®	0	0	Œ	VH579705

Appendix J-2c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

			VH320096
1.	-	uál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este spo?	
	働	Yo no le enseño matemáticas a este grupo.	
	®	Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.	
	0	La única materia que yo enseño es matemáticas.	
	(Nosotros enseñamos en equipo y y o tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.	
2.	¿Cı	uántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.	VH579728
3.	gru sol	una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este upo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya amente el tiempo lectivo. horas y minutos por semana	VH857347
4.		proximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de ta clase diariamente?	VH320121
	(A)	Ninguna	
	®	15 minutos	
	0	30 minutos	
	0	45 minutos	
	(E)	Una hora	
	(E)	Más de una hora	

			VH320125
5.		asta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las ciones de matemáticas?	
	(8)	No hay restricción para su uso.	
	(B)	Uso con restricciones	
	0	No se permiten calculadoras.	
			VH320129
6.		ué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de itemáticas?	
	(8)	Ninguna	
	B	Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)	
	0	Científica (no gráfica)	
	0	Gráfica	
_	-		VH320132
/.		ando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, on qué frecuencia usan ellos una calculadora?	
	(1)	Nunca	
	®	A veces	
	0	Siempre	

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	8	®	0	0	©	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	0	®	0	Θ	©	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	0	®	0	0	©	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	®	(8)	0	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	®	®	0	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	(A)	®	0	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	(A)	®	0	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	0	®	0	VH857354
f. Juegos digitales	(A)	®	O	VH857356
g. Pizarra interactiva	(A)	®	0	VH857355

10. Pensando en sus clases de matemáticas de cuarto grado este año, ¿cuánto énfasis puso en enseñarles a sus estudiantes cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Muy poco énfasis	Algún énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a. Usar métodos alternos para resolver problemas cuando el primer método no funciona	0	®	0	•	Œ	VH579758
b. Explicar lo que uno piensa y hacer conexiones entre modelos y ecuaciones	0	®	0	0	Œ	VH579759
c. Hacer suposiciones	(A)	®	0	0	©	VH579760
d. Hacer aproximaciones	(A)	(B)	0	0	(E)	VH618013
e. Representar un problema con números, palabras, dibujos o tablas	®	₿	0	0	©	VH579761
f. Entender las herramientas para la solución de problemas y limitaciones de uso	0	®	0	0	©	VH579767
g. Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	0	®	0	•	Œ	VH856518

11. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	(A)	®	0	VH320152
b. Medición	(A)	®	0	VH320153
c. Geometría	(A)	®	0	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	®	®	0	VH320157
e. Álgebra y funciones	@	®	0	VH320158

VH320200

12. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de cuarto grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	(®	0	0	VH320201
b. Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	۵	(B)	0	0	VH320202
c. Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	®	®	0	0	VH320203
d. Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	®	®	0	0	VH320204
e. Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	0	®	0	0	VH320205

13. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a.	Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	8	®	0	Θ	©	VH856540
b.	Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	0	6	0	Θ	©	VH579750
c.	Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	0	®	0	Θ	€	VH579749
d.	Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	0	®	0	Φ	©.	VH579748

14. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a.	Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	0	®	0	Θ	Θ	VH579769
b.	Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	(9)	®	0	Φ	(VH579770
c.	Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	0	®	0	Φ	(f)	VH579774
d.	Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	0	®	0	(1)	(VH579772
e.	Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	0	®	0	(1)	©	VH579773
f.	Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	0	®	0	Θ	©	VH579771

VH579775

- 15. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
 - Nunca
 - ® Una o dos veces por año
 - O Una o dos veces por mes
 - D Una o dos veces por semana
 - © Todos los días o casi todos los días

- 16. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
 - Nunca
 - ® Una vez
 - O Dos o tres veces
 - D Cuatro o cinco veces
 - Más de cinco veces

Appendix J-2d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

			VH320096
1.	_	uál opción describe mejor su función en la enseñanza de matemáticas para este spo?	
	(A)	Yo no le enseño matemáticas a este grupo.	
	®	Yo enseño todas o la mayoría de las materias, incluyendo matemáticas.	
	0	La única materia que yo enseño es matemáticas.	
	0	Nosotros enseñamos en equipo y yo tengo la mayor responsabilidad en la enseñanza de matemáticas.	
2.	¿Cı	uántos estudiantes hay en este grupo? Ingrese el número de estudiantes.	VH579728
			VH857347
3.	gru	una semana típica, ¿más o menos cuánto tiempo en total pasa usted con este upo en la enseñanza de matemáticas? Ingrese las horas y los minutos e incluya amente el tiempo lectivo.	
	_	horas y minutos por semana	
4.		proximadamente cuánta asignación de matemáticas les da a los estudiantes de	VH320121
		ta clase diariamente?	
		Ninguna	
	B	15 minutos	
	0	30 minutos	
	0	45 minutos	
	(E)	Una hora	
	1	Más de una hora	

			VH320125
5.		asta qué punto se les permite a los estudiantes usar calculadoras durante las ciones de matemáticas?	
	(A)	No hay restricción para su uso.	
	®	Uso con restricciones	
	0	No se permiten calculadoras.	
			VH320129
6.		ué tipo de calculadora suelen usar sus estudiantes durante las lecciones de temáticas?	
	(A)	Ninguna	
	®	Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)	
	0	Científica (no gráfica)	
	0	Gráfica	
			VH320132
7.		ando les da un examen o una prueba corta de matemáticas a sus estudiantes, on qué frecuencia usan ellos una calculadora?	
	(A)	Nunca	
	®	A veces	
	0	Siempre	

8. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usan sus estudiantes una computadora u otros dispositivos digitales (excluyendo calculadoras de mano) para realizar cada una de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Practicar o revisar temas de matemáticas	8	®	0	0	Ē	VH579743
b. Ampliar el aprendizaje de las matemáticas con actividades de enriquecimiento	0	®	0	Θ	©	VH579745
c. Investigar temas de matemáticas en Internet	0	®	0	0	©	VH579744

9. En su clase de matemáticas este año, ¿usa usted alguno de los siguientes materiales de instrucción? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No, prefiero no utilizar este recurso.	No, este recurso no está a mi disposición.	
a. Libros de texto provistos por su distrito o escuela	®	®	0	VH857352
b. Otros materiales provistos por su distrito o escuela	®	®	0	VH857353
c. Materiales que usted ha creado	(A)	®	©	VH857357
d. Libros de trabajo impresos	(A)	®	0	VH857358
e. Materiales didácticos físicos o digitales	®	®	0	VH857354
f. Juegos digitales	®	®	0	VH857356
g. Pizarra interactiva	(A)	®	0	VH857355

10. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada uno de lo siguiente? Seleccione un círculo en cada fila.

		Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
a.	Usar un lenguaje claro y preciso para hablar de razonamiento y de la solución de problemas	®	(8)	0	•	Œ	VH856548
b.	Hacer suposiciones	(A)	®	0	0	Œ	VH579784
c.	Hacer aproximaciones	(A)	®	0	0	(E)	VH618014
d.	Representar un problema de varias maneras incluyendo el uso de números, palabras, imágenes y gráficas	(A)	®	0	©	⑥	VH856549
e.	Usar modelos para examinar ejemplos de la vida real y de matemáticas	(A)	®	0	•	Œ	VH856550
f.	Crear ecuaciones	(A)	®	0	0	(Ē)	VH579788
g.	Examinar patrones en tablas y gráficas para describir relaciones	(A)	®	0	Φ	Œ	VH856552
h.	Evaluar un proceso de solución de problemas	(A)	®	0	Φ	Ē	VH579787
i.	Evaluar las conclusiones de otros estudiantes	(A)	®	0	•	Œ	VH856551
j.	Relacionar lo que saben sus estudiantes con el mundo real y que le encuentren el sentido matemático	(A)	®	0	•	Œ	VH579789

11. Tomando en cuenta sus clases de matemáticas de octavo grado este año, ¿cuánto énfasis puso usted en enseñarles a sus estudiantes cada una de las siguientes destrezas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Ningún énfasis	Poco énfasis	Algo de énfasis	Bastante énfasis	Mucho énfasis	
Usar definiciones y notaciones correctamente	®	®	0	0	Œ	VH857276
b. Identificar y corregir razonamiento matemático erróneo	®	₿	0	©	©	VH857278
 Construir argumentos usando tablas, gráficas o diagramas 		®	0	•	©	VH857279
d. Hacer, probar y verificar conjeturas	®	®	0	0	Œ	VH857280
e. Emplear razonamiento deductivo y pruebas informales	(A)	®	0	Φ	(Ē)	VH857282

12. Piense en sus planes para esta clase de matemáticas para todo el año. ¿Cuánto énfasis ha puesto o piensa poner en cada uno de los siguientes temas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Poco o ningún énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	
a. Numeración y operación	(A)	®	0	VH320152
b. Medición	(8)	®	0	VH320153
c. Geometría	(A)	®	0	VH320154
d. Análisis de datos, estadística y probabilidades	®	(8)	0	VH320157
e. Álgebra y funciones	(A)	®	0	VH320158

VH320284

13. Cuando le enseña matemáticas a su grupo de octavo grado, ¿realiza usted alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nada	Poco	Algo	Mucho	
a.	Establecer diferentes estándares de logro para algunos estudiantes	(A)	®	0	0	VH320285
b.	Utilizar material adicional como suplemento del currículo regular para algunos estudiantes	(a)	®	0	Φ	VH320286
c.	Involucrar a algunos estudiantes en diferentes actividades de clase	®	(B)	0	0	VH320287
d.	Usar un conjunto de métodos diferentes para enseñar a algunos estudiantes	(a)	®	O	•	VH320288
e.	Enseñar a algunos estudiantes a un ritmo diferente	®	®	0	0	VH320289

14. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia realiza usted cada una de las siguientes actividades con los estudiantes de forma individual para evaluar su progreso en matemáticas? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nunca	Más o menos una o dos veces por año	Más o menos una o dos veces por mes	Más o menos una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
Hablar con cada estudiante sobre su nivel actual de desempeño	8	®	0	Θ	©	VH856540
b. Establecer metas para el progreso específico que un estudiante quiera alcanzar	8	®	0	0	©	VH579750
c. Hablar sobre el progreso del estudiante para alcanzar las metas que se establecieron anteriormente	8	(8)	0	Θ	(VH579749
d. Determinar cómo ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje actuales del estudiante	0	®	Θ	Θ	€	VH579748

15. Suponga que sus estudiantes salieron muy bien en su última prueba de matemáticas. ¿Cuán posible cree usted que sea que cada una de las siguientes oraciones explique esta situación? Seleccione **un** círculo en cada fila.

		Para nada posible	No es posible	Algo posible	Muy posible	Extremadamente posible	
a.	Mis estudiantes salieron bien porque estudiaron y estaban preparados.	(4)	®	0	Φ	©	VH579769
b.	Mis estudiantes salieron bien porque se esforzaron mucho.	(4)	®	0	Θ	Œ	VH579770
c.	Mis estudiantes salieron bien porque siempre salen bien en las pruebas.	(9)	®	0	Θ	©	VH579774
d.	Mis estudiantes salieron bien porque les enseñé los conceptos bien.	0	®	0	Φ	©	VH579772
e.	Mis estudiantes salieron bien porque adivinaron bien en la prueba.	0	®	0	Θ	©.	VH579773
f.	Mis estudiantes salieron bien porque simplemente son buenos en matemáticas.	0	®	0	Φ	©	VH579771

VH579775

- 16. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia animó a sus estudiantes a participar en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
 - Nunca
 - Una o dos veces por año
 - O Una o dos veces por mes
 - D Una o dos veces por semana
 - D Todos los días o casi todos los días

- 17. En este año escolar, ¿cuántas veces proveyó usted oportunidades directas para que sus estudiantes participaran en actividades de matemáticas fuera de la escuela?
 - Nunca
 - ® Una vez
 - Dos o tres veces
 - O Cuatro o cinco veces
 - Más de cinco veces

18. En su clase de matemáticas este año, ¿con qué frecuencia usa cada una de las siguientes estrategias al enseñar? Seleccione un círculo en cada fila.

VH857308

		Nunca o casi nunca	De vez en cuando	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre	
co	nseño matemáticas omo una actividad ara todo el grupo.	0	(8)	0	Ф	©	VH857309
es m	ormo grupos de studiantes con el nismo nivel de esempeño.	0	®	0	Φ	Œ	VH857310
es di	ormo grupos de studiantes con iferentes niveles de esempeño.	0	®	0	Φ	Œ	VH893537
d. Fo	ormo grupos de nanera aleatoria.	0	®	0	Φ	©	VH857313
es es	es permito a los studiantes que scojan sus propios rupos.	(3)	®	0	Φ	Œ	VH857311

Appendix J-3-s: Spanish Translations of School Questionnaires

Sample School Administrator Login Screen



Para apoyar al Centro Nacional para Estadísticas de la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) con la recopilación de respuestas a los cuestionarios de contexto para maestros y para la escuela del programa de la Evaluación Nacional para el Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas es inglés), su nombre, apellido y dirección de correo electrónico están protegidos en la base de datos de la aplicación y solo están disponibles para NCES, el personal de NAEP y subcontratistas. Su nombre y dirección de correo electrónico no se comparten y solo se utilizan para crear un número único de identificación para la aplicación de la encuesta. Para fines de análisis de datos, solamente el número único de identificación se vincula con las respuestas a la encuesta.

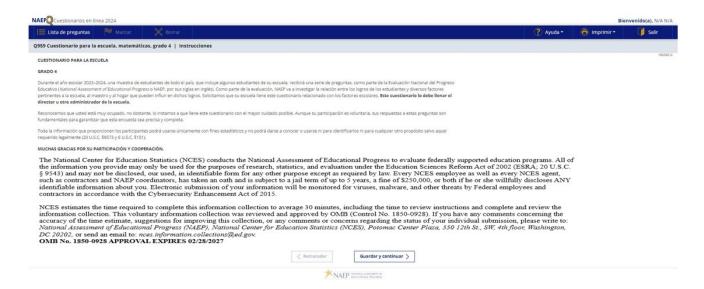
Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse con nosotros escribiendo a: NAEPHelp@westat.com





Una vez que haya terminado o si necesita parar antes de terminar, por favor SALGA del sistema de cuestionarios presionando el botón "Salir" y CIERRE TODAS las ventanas de navegación o las pantallas a fin de mantener la confidencialidad de sus respuestas.

Por ejemplo, si usó Chrome o Safari para abrir el cuestionario, asegúrese de que no haya ventanas ni pantallas abiertas de Chrome o de Safari cuando haya terminado el cuestionario. Si no cierra los navegadores, es posible que otras personas vean sus respuestas.



Appendix J-3a-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 4 CORE

2024 Operational Grade 4 Core School - Puerto Rico

Previous item	1						2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
18. ¿Aproximadamente q tutores que hacen cade fila. a. Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parre de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén fisicamente en el edificio de la escuela). b. Asisten a reuniones de padres y maestros	No corresponde	le estudiante: 0-10%	s en su escuel. dades? Selecci 11-25%	a tiene padres one un circule 26–50%	VH318 o en cada Más del 50%	VICIOSAT7 VICIOSAT7 VICIOSAT8 VICIOSAT8	N/A	D	To keep school burden low, this item was dropped.
(2022 Operati Rico) N/A	onal Gr	ade 4 9	School	Core –	Puerto		VR742209	A	To address gaps in learning
							15. Durante este año escolar, ¡qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares? ② Ninguno ③ 15% ⑤ 6-10% ④ 11-25% ⑤ 26-50% ⑤ 51-75% ⑤ 76-90% ③ Más del 90%		that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning
							Issue: Learning Recovery		that took place during the pandemic.

Previous item	2024 item						D/A/R/ NC+	Rationale
					VR	742211	Α	To addres
N/A								gaps in
						VR742211		learning
	16. En este año escolar, ¿se les siguientes intervenciones d debido a la pandemia del Co	esde el periodo e	extendido de apr	endizaje virtual	e híbrido	19/74411		that have
		Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los	Sí, para algunos	No			develope
	a. Programas de tutoría en la escuela		estudiantes	estudiantes ©	Φ	VR742212		due to the
	b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el control de la co	0	Θ	0	Ф	VR742213		extended period of
	Confination or Digital c. Evaluations diagnosticas para examinar las brechas entre el conocimiento/Jas entre el conocimiento/Jas estudiantes y los estudiantes y los estandares de lotros	0	Φ	0	Φ	VR742216		remote a
	d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera pera los estudiantes fuera de la excela programas después de la excela programas después de año escolar extendido o días escolares extendidos des escolares extendidos	•	•	0	0	VR742215		learning that took place
	e. Apoyos socioemocionales							during the

2024	4 Operational Grade 4 Core School - Puerto Rico		
Previous item	2024 item [D/A/R/	Rationale
		NC+	
	VR742278	A	To address
N/A	17. En este año escolar, ¡qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.		gaps in learning
	Sí No		that have
	a. Tutoria de alto impacto (es decir, tutoria que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de la 4 estudiantes)		been
	b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 de sexudiantes)		developed
	c. Tutoría en línea a solicitud 💿 🔻 🕏 VEZ-02281		due to the
	d. Tutoria entre comparientos (es decir, tutoria proporcionada proporcionada proporcionada proportudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento) ### ### ### ########################		extended
	Issue: Learning Recovery		period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A	VR742305	A	To address

						gaps in
						learning
						that have
18. En este año escolar, ;al	uno de los siguie	ntes tipos de per	sona proporcionó	tutoría?	VR742305	been
Seleccione una opción d	respuesta en cad	a fila.				developed
	Sí, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No		due to the
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	•	0	0	0	VR742306	extended
b. Maestros sin capacitació en métodos de tutoría	(⊕	(1)	0	0	VR742307	
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos o	e 🐵	•	0	0	VR742308	period of
tutoria d. Profesionales auxiliares						remote and
sin capacitación en métodos de tutoría	•	•	0	0	VR742312	hybrid
e. Tutores voluntarios f. Socios contratados o	•	(1)	0	0	VR742310	-
proveedores externos especializados en		•	0	0	VR742311	learning
proporcionar servicios de tutoría						that took
g. Estudiantes que tienen u alto nivel de rendimiento	1 ⊕	•	0	0	VR742309	place
						during the
						pandemic.
January Laurent	D					
Issue: Learni	ng kecc	very				

2024 Operational Grade 4 Core School – Puerto Rico								
Previous item	2024 item						D/A/R/ NC+	Rationale
N/A	22. ĮEn qué medida cada una d escuela este año! Seleccion	de las siguientes e una opción de	s declaraciones d	escribe a los mada fila.	VR74	2320 VR742320	A	To address gaps in learning that have
		No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela			been developed
	a. Los maestros se preocupan por los estudiantes. b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	•	© ©	0	9	VR742321 VR742322		due to the
	c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	•	(3)	0	Ф	VR742323		period of
	d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan. e. Los maestros intentan	•	•	0	Φ	VR742327		remote an
	entender los problemas de los estudiantes. f. Los maestros se dan cuenta	0	Φ	0	Φ	VR742325		hybrid learning
	si los estudiantes necesitan ayuda. g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	Φ	®	0	0	VR742326 VR742324		that took
	Issue: Learnin	g Reco	very					place during the pandemic.

Appendix J-3a-s-PR: Operational Grade 4 CORE

VH318287

1.	-	ué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadritos que respondan.
	(A)	Pre-kínder
	B	Kínder
	0	Primer grado
	0	Segundo grado
	(E)	Tercer grado
	Ð	Cuarto grado
	©	Quinto grado
	\oplus	Sexto grado
	0	Séptimo grado
	0	Octavo grado
	(K)	Noveno grado
	0	Décimo grado
	(1)	Undécimo grado
	(1)	Duodécimo grado
2.	-	guna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los dritos que correspondan.
	(A)	Escuela elemental
	B	Escuela intermedia
	0	Escuela superior
	(Escuela regular con un programa especializado
	(E)	Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
	Ð	Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
	©	Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
	\oplus	Escuela privada independiente
	Ф	Escuela privada afiliada a una religión
	0	Escuela charter independiente
	®	Escuela charter administrada por un distrito escolar local

3.	est	r favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo á su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que respondan.	
	(A)	American Association of Christian Schools	
	B	Association of Christian Schools International	
	0	Christian Schools International	
	0	National Association of Episcopal Schools	
	(E)	National Association of Independent Schools	
	Ð	National Catholic Educational Association	
	<u>©</u>	National Society of Hebrew Day Schools	
	\oplus	The Association of Boarding Schools	
	0	No está asociada con ninguna organización.	
4	. ¿C	Cuál es la matrícula activa de su escuela?	VH318289

5.	De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?	VH318292
	② 0%	
	1 –5%	
	© 6–10%	
	© 11–25%	
	© 26–50%	
	① 51–75%	
	© 76–90%	
	Más del 90%	
	¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado en su escuela es nuevo este año?	VH318291 VH318298
7.	¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de cuarto grado de este año fue retenido y está repitiendo el cuarto grado?	
	© 0%	
	® 1-2%	
	© 3–5%	
	© 6–10%	
	© Más del 10%	

8.		pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su ruela se matriculó después del primer día de clase?	
	(A)	0%	
	®	1–3%	
	0	4–6%	
	0	7–10%	
	(E)	11–20%	
	Ð	Más del 20%	
9.	El	pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su	VH318294
		cuela se fue antes del final del año escolar?	
	(A)	0%	
	®	1–3%	
	0	4–6%	
	0	7–10%	
	(E)	11–20%	
	(E)	Más del 20%	
			VH318299
10.	įΡ	articipa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?	
	A	Sí	
	B	No	
11	. ;C	Cómo funciona el programa en su escuela?	VH318300
	(A)		ciben
	®	Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.	

- 12. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?
 - **a** 0%
 - ® 1-5%
 - © 6-10%
 - © 11-25%
 - © 26-34%
 - © 35-50%
 - © 51-75%
 - ⊕ 76–99%
 - O 100%

- 13. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).
 - No
 - ® Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
 - © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).

VH318306

14. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1–5%	6–10%	11–25%	26–50%	51–75%	76–90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	(A)	®	©	0	Œ	(Ē	6	Œ	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	(4)	®	0	0	Œ	(F)	6	⊕	VH318307
c. Plan individualizad de lenguaje	0 🕲	B	©	0	Œ	(F)	6	Œ	VH318312
d. Educación especial	(A)	®	©	0	Œ	(Ē)	6	⊕	VH318313

15.	Durante este año escolar,	¿qué porcentaje de sus estudiantes ha es	stado ausente de
	a escuela el 10% o más de	e todos los días escolares?	

- Ninguno
- ® 1-5%
- © 6-10%
- © 11-25%
- © 26-50%
- © 51-75%
- © 76-90%
- ® Más del 90%

VR742211

16. En este año escolar, ¿se les han proporcionado a los estudiantes alguna de las siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e híbrido debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	®	®	0	0	VR742212
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	Φ	•	0	Θ	VR742213
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	(•	0	Θ	VR742216
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	(•	0	0	VR742215
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	(a)	(9)	0	0	VR742214

VR742278

17. En **este año escolar**, ¿qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	0	®	VR742279
b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	0	®	VR742282
c. Tutoría en línea a solicitud	0	®	VR742281
d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	((8)	VR742280

VR742305

18. En este año escolar, ¿alguno de los siguientes tipos de persona proporcionó tutoría? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No	
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	(8)	(8)	0	0	VR742306
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	(A)	®	0	0	VR742307
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	(a)	(8)	0	0	VR742308
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	(A)	(8)	0	0	VR742312
e. Tutores voluntarios	(A)	®	©	0	VR742310
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	Θ	®	0	0	VR742311
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	®	®	0	0	VR742309

19.	Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya	VH318316
	solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.	
	1 –5	
	© 6–10	
	① 11-15	
	© 16–25	
	Más de 25	
20.	Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:	VH318321
IN	CLUYA estos tipos de maestros:	
•	Regulares	
•	Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)	
•	Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo	
IN	CLUYA estos tipos de maestros:	
•	Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela	
•	Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela	
NO	O INCLUYA:	
•	Maestros practicantes	
•	Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo	
•	Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos	
coı	rededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo mpleto o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los adros.	
a	A tiempo completo	
	Maestros a tiempo completo	
b	A tiempo parcial	
(1)	Maestros a tiempo parcial	

21.	¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal?
	(Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

⊕ 0−2%

® 3-5%

© 6-10%

Más del 10%

VR742320

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	(4)	(8)	0	0	VR742321
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	(4)	®	0	Θ	VR742322
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	(4)	®	0	Θ	VR742323
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	(8)	®	0	0	VR742327
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	(a)	®	0	0	VR742325
f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	(a)	(8)	0	0	VR742326
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	®	(8)	©	0	VR742324

1	71	Ц	8	3	5	g	5	7

			VH835853
23.	įSu	escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?	
	(A)	Sí	
	B	No	
			VH893347
24.	dis esc	este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros espositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la cuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que rrespondan.	
	(A)	Computadoras de escritorio	
	®	Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)	
	0	Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)	
25	·Cı	uál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?	VH579614
25.			
		Hasta 2 años de edad	
		Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
		Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
		6 años de edad o más No sé.	
		INO SC.	
			VH893348
26.		su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los udiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.	
	(A)	En algunos salones de clase	
	B	En todos los salones de clase	
	0	En un media center	
	0	En un laboratorio de computadoras	
	(E)	En la biblioteca escolar	
	(D)	La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo distancia.	a

1/1	п	ζ	7	n	c	٠	C

27.	di	Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) sponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras ortátiles.	
			VH579617
28.	-	uál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los promebook) en su escuela?	
	(A)	Hasta 2 años de edad	
	B	Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
	0	Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
	0	6 años de edad o más	
	(E)	No sé.	
			230000
29.	dis	su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) sponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que rrespondan.	VH893351
	(A)	En algunos salones de clase	
	®	En todos los salones de clase	
	0	En un media center	
	0	En un laboratorio de computadoras	
	(E)	En la biblioteca escolar	
	(E)	En carritos móviles	
	©	La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.	
20		Such as all money and the tableton (non-signal a Confess Due Ded Windle Dine)	VH579619
30.		Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) sponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.	
	Г		
	L		

31.		uál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle	VH579620
	(A) (B) (C) (D)	e) en su escuela? Hasta 2 años de edad Más de 2 años pero menos de 4 años de edad Más de 4 años pero menos de 6 años de edad 6 años de edad o más No sé.	
32.	discorrections of the correction of the correcti	su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) ponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que respondan. En algunos salones de clase En todos los salones de clase En un media center En un laboratorio de computadoras En la biblioteca escolar En carritos móviles La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.	VH893352
33.		su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes eden usar para hacer su trabajo de la escuela? Sí, en toda o casi toda la escuela. Sí, en algunas áreas de la escuela. No	VH579601

2024 Operational Grade 8 Core School - Puerto Rico

Previous item	1						2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
18. ¿Aproximadamente q tutores que hacen cad fila.	ué porcentaje é a una de las sigu No corresponde	e estudiantes lientes activi 0–10%	s en su escuela dades? Selecci 11–25%	tiene padres one un círculo		317	N/A	D	To keep school burden low, this item was
Hacen trabajo voluntario regularmente para ayudar en los salones de clases o en otra parte de la escuela (Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela). Asisten a reuniones de padres y maestros	Φ	Φ	0	(b)	Alter Alter	8319			dropped.
(2022 Operat Rico) N/A	ional Gr	ade 4	School	Core -	Puerto		Issue: School Climate VR742209	A	To address
							15. Durante este año escolar, ¡qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los dias escolares? Ninguno 1-5% 6-10% 11-25% 26-50% 51-75% 76-90% Más del 90% Issue: Learning Recovery		gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the

2024 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico						
Previous item	2024 item		D/A/R/ NC+	Rationale		
N/A		VR742211	A	To address gaps in learning that have		

16. En este año escolar, ¿se le siguientes intervenciones o debido a la pandemia del C	desde el periodo	extendido de apr	endizaje virtual	e híbrido	VR742211	been
debido a la pandenna del C					$\neg \neg$	developed
	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No		due to the
a. Programas de tutoría en la escuela b. Medidas remediales para	•	•	0	0	VR742212	extended
reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	•	•	0	•	VR742213	period of remote and
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	•	0	0	0	VR742216	hybrid learning
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	⊕	•	0	•	VR742215	that took place
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	•	Θ	Θ	Φ	VR742214	during the pandemic.
Issue: Learnir	ng Reco	overy				

2024	Operational Grade 8 Core School - Puerto Rico		
Previous item	2024 item	D/A/R/ NC+	Rationale
N/A	17. En este año escolar, ¡qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione una opción de respuesta en cada fila. Si	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid learning that took place during the pandemic.
N/A	VR742305	A	To address gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote and hybrid

 En este año escolar, ¿algur Seleccione una opción de r 	no de los siguien espuesta en cada	ites tipos de pers i fila.	ona proporcionó	tutoría?	VR742305	learning
	Sí, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No		that took
Maestros capacitados en métodos de tutoría	0	•	0	0	VR742306	place
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	®	(D)	0	0	VR742307	during the
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	0	•	0	0	VR742308	pandemic.
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	•	•	0	0	VR742312	
e. Tutores voluntarios	0	•	0	0	VR742310	
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	•	Φ	0	•	VR742311	
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	0	•	0	0	VR742309	
Issue: Learnin	ıg Reco	very				

2024 Operational Grade 8 Core School – Puerto Rico					
2024 item D/A/R/ NC+	Rationale				
22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año! Seleccione una opción de respuesta en cada fila. No se parece mada a los maestros de mi escuela maestros. Los maestros es cienten cómodos hablando con sus maestros. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien. d. Los maestros esperan que a los estudiantes los necesitan. D. Los maestros estan disponibles cuando los estudiantes los necesitan. e. Los maestros estan. C. Los maestros estan. C. Los maestros estudiantes los estudiantes los recesitan. E. Los maestros estudiantes los recesitan. C. Los maestros estudiantes los recesitan. C. Los maestros estudiantes los recesitan. D. C. Los maestros estudiantes no meestros mentan D. C. Los maestros men	To addres gaps in learning that have been developed due to the extended period of remote ar hybrid learning that took place during the				
	20. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año! Seleccione una opción de respuesta en cada fila. No se parece mada a los mi escuela mi				

Appendix J-3b-s-PR: Operational Grade 8 CORE

VH318287

1.		ué grados se enseñan en su escuela? Seleccione todos los cuadritos que respondan.
	(A)	Pre-kínder
	B	Kínder
	0	Primer grado
	0	Segundo grado
	(E)	Tercer grado
	Ð	Cuarto grado
	©	Quinto grado
	\oplus	Sexto grado
	0	Séptimo grado
	0	Octavo grado
	(K)	Noveno grado
	0	Décimo grado
	(1)	Undécimo grado
	(1)	Duodécimo grado
2.	-	guna de las siguientes opciones describe su escuela? Seleccione todos los dritos que correspondan.
	(A)	Escuela elemental
	®	Escuela intermedia
	0	Escuela superior
	0	Escuela regular con un programa especializado
	(E)	Una escuela especializada o una escuela con énfasis en un programa especial, p. ej., escuela de ciencias/matemáticas, escuela de bellas artes, escuela para estudiantes talentosos, escuela con un programa de inmersión en una lengua extranjera
	Ð	Escuela de educación especial: sirve principalmente a estudiantes con impedimentos
	©	Escuela alternativa: ofrece un currículo diseñado para proveer educación alternativa o no tradicional, que no está claramente categorizada como educación regular, especial o vocacional
	\oplus	Escuela privada independiente
	Ф	Escuela privada afiliada a una religión
	Ф	Escuela charter independiente
	Ø	Escuela charter administrada por un distrito escular local

3.	est	favor identifique con cuál(es) organización(es) de las que se enumeran abajo á su escuela más estrechamente asociada. Seleccione todos los cuadritos que respondan.	
	A	American Association of Christian Schools	
	B	Association of Christian Schools International	
	0	Christian Schools International	
	0	National Association of Episcopal Schools	
	Œ	National Association of Independent Schools	
	Ð	National Catholic Educational Association	
	©	National Society of Hebrew Day Schools	
	\oplus	The Association of Boarding Schools	
	Ф	No está asociada con ninguna organización.	
4	. ¿C	Cuál es la matrícula activa de su escuela?	VH318289

De la matrícula activa de su escuela, ¿qué porcentaje ha sido identificado como con limitaciones lingüísticas en español?	
® 1–5%	
© 6–10%	
© 11–25%	
© 26–50%	
© 51–75%	
© 76–90%	
® Más del 90%	
	VH318558
¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año?	
	VH319391
¿Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado?	
▲ 0%	
® 1-2%	
© 3–5%	
© 6–10%	
© Más del 10%	
	limitaciones lingüísticas en español? 0 0% 0 1–5% 6 6–10% 0 11–25% 0 26–50% 0 51–75% 0 76–90% 0 Más del 90% Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado en su escuela es nuevo este año? Más o menos qué porcentaje de los estudiantes de octavo grado de este año fue retenido y está repitiendo el octavo grado? 0 0% 1 1–2% 0 3–5% 0 6–10%

8.		pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su uela se matriculó después del primer día de clase?	
	(A)	0%	
	B	1–3%	
	0	4–6%	
	0	7–10%	
	(E)	11–20%	
	Ð	Más del 20%	
			VH318294
9.		pasado año escolar, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en su cuela se fue antes del final del año escolar?	
	(A)	0%	
	®	1–3%	
	0	4–6%	
	0	7–10%	
	(E)	11–20%	
	(E)	Más del 20%	
			VH318299
10.	įΡ	articipa su escuela en el Programa Federal de Comedores Escolares?	
	(A)	Sí	
	B	No	
			VH318300
11.	¿C	Cómo funciona el programa en su escuela?	
	(4)	La elegibilidad del estudiante se determina individualmente y los estudiantes elegibles re almuerzo gratis o a precio reducido.	eciben
	B	Todos los estudiantes de la escuela son elegibles para recibir almuerzo gratis.	

- 12. Durante este año escolar, ¿más o menos qué porcentaje de estudiantes de su escuela es elegible para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido a través del Programa Federal de Comedores Escolares?
 - **a** 0%
 - ® 1-5%
 - © 6-10%
 - © 11-25%
 - © 26-34%
 - © 35-50%
 - © 51-75%
 - ⊕ 76-99%
 - O 100%

- 13. ¿Recibe su escuela fondos del Título I? (El Título I es un programa de fondos federales que brinda servicios educacionales, tales como de apoyo a la lectura o a las matemáticas, a estudiantes que viven en áreas de alta concentración de familias de bajos ingresos).
 - No
 - ® Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a los estudiantes elegibles (TAS).
 - © Sí, nuestra escuela recibe fondos que se destinan a necesidades de toda la escuela (schoolwide).

VH318306

14. ¿Aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de su escuela recibe los siguientes servicios? Seleccione un círculo en cada fila. Los estudiantes que reciben más de un servicio deben ser contados por cada servicio que reciben (conteo repetido). Por favor, indique el porcentaje de estudiantes que recibe cada uno de los siguientes servicios el día en que usted esté respondiendo a este cuestionario.

	Ninguno	1–5%	6–10%	11–25%	26-50%	51–75%	76–90%	Más del 90%	
a. Servicios del Título I	(A)	®	0	0	Œ	(Ē)	©	⊕	VH318310
b. Programa para estudiantes talentosos	(4)	®	0	0	(E)	(F)	©	⊕	VH318307
c. Plan individualizad de lenguaje	o (8)	B	0	0	Œ	(F)	©	(1)	VH318312
d. Educación especial	(A)	®	0	0	Ē	(Ē)	©	⊕	VH318313

VR742209

- 15. Durante **este año escolar**, ¿qué porcentaje de sus estudiantes ha estado ausente de la escuela el 10% o más de todos los días escolares?
 - Ninguno
 - ® 1-5%
 - © 6-10%
 - © 11-25%
 - © 26-50%
 - © 51-75%
 - © 76-90%
 - ® Más del 90%

16. En este año escolar, ¿se les han proporcionado a los estudiantes alguna de las siguientes intervenciones desde el periodo extendido de aprendizaje virtual e híbrido debido a la pandemia del COVID-19? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, para todos los estudiantes	Sí, para la mayoría de los estudiantes	Sí, para algunos estudiantes	No	
a. Programas de tutoría en la escuela	®	®	0	0	VR742212
b. Medidas remediales para reducir las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	(4)	•	0	0	VR742213
c. Evaluaciones diagnósticas para examinar las brechas entre el conocimiento/las destrezas de los estudiantes y los estándares de logros	⊗	(9)	0	0	VR742216
d. Tiempo o sesiones adicionales de aprendizaje para los estudiantes fuera de su enseñanza regular (p. ej., programas después de la escuela, programas de año escolar extendido o días escolares extendidos)	©	•	0	0	VR742215
e. Apoyos socioemocionales (p. ej., asesoramiento o una línea de atención gratuita)	((8)	0	0	VR742214

VR742278

17. En **este año escolar**, ¿qué métodos de tutoría se emplearon en su escuela? Seleccione **una** opción de respuesta en cada fila.

	Sí	No	
a. Tutoría de alto impacto (es decir, tutoría que se realiza durante 90 minutos o más por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	(4)	®	VR742279
b. Tutoría estándar (es decir, tutoría que se realiza entre 30 y 89 minutos por semana en grupos de 1 a 4 estudiantes)	0	®	VR742282
c. Tutoría en línea a solicitud	(A)	®	VR742281
d. Tutoría entre compañeros (es decir, tutoría proporcionada por estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento)	(4)	(8)	VR742280

VR742305

18. En este año escolar, ¿alguno de los siguientes tipos de persona proporcionó tutoría? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	Sí, en persona	Sí, en línea	Sí, tanto en persona como en línea	No	
a. Maestros capacitados en métodos de tutoría	(A)	(8)	0	0	VR742306
b. Maestros sin capacitación en métodos de tutoría	(A)	®	0	0	VR742307
c. Profesionales auxiliares capacitados en métodos de tutoría	(a)	(8)	0	0	VR742308
d. Profesionales auxiliares sin capacitación en métodos de tutoría	(A)	(8)	0	0	VR742312
e. Tutores voluntarios	(A)	®	©	0	VR742310
f. Socios contratados o proveedores externos especializados en proporcionar servicios de tutoría	(4)	®	0	Φ	VR742311
g. Estudiantes que tienen un alto nivel de rendimiento	(8)	®	0	0	VR742309

19.	Durante una semana de clases normal, ¿cuál es el número total de voluntarios, incluyendo a padres, que vienen con regularidad a trabajar en la escuela? Incluya solo voluntarios que estén físicamente en el edificio de la escuela.	VH318316
	② 0	
	1 –5	
	© 6–10	
	① 11-15	
	© 16-25	
	① Más de 25	
20.	Para todos los conteos de maestros que se ingresen en esta pregunta:	VH318321
IN	CLUYA estos tipos de maestros:	
•	Regulares	
•	Maestros de áreas especiales o maestros recursos (p. ej., educación especial, Título I, arte, música, educación física)	
•	Maestros sustitutos/transitorios a largo plazo	
IN	CLUYA estos tipos de maestros:	
•	Maestros itinerantes que enseñan a tiempo parcial en esta escuela	
•	Empleados contados en otras preguntas de esta sección si también tienen puestos como maestros a tiempo parcial en esta escuela	
NO	O INCLUYA:	
•	Maestros practicantes	
•	Maestros sustitutos/transitorios a corto plazo	
•	Maestros que SOLO enseñan pre-kínder o educación para adultos	
cor	rededor del primero de octubre, ¿cuántos MAESTROS tenían puestos a tiempo npleto o a tiempo parcial en esta escuela? Si ninguno, marque (0) en los adros.	
a. <i>1</i>	A tiempo completo	
	Maestros a tiempo completo	
-3	Maestros a tiempo completo	
b	A tiempo parcial	
	Maestros a tiempo parcial	

21.	¿Más o menos qué porcentaje de sus maestros está ausente en un día normal?
	(Incluya todas las ausencias para calcular este porcentaje).

⊕ 0−2%

® 3-5%

© 6-10%

Más del 10%

VR742320

22. ¿En qué medida cada una de las siguientes declaraciones describe a los maestros de su escuela este año? Seleccione una opción de respuesta en cada fila.

	No se parece nada a los maestros de mi escuela	Se parece un poco a los maestros de mi escuela	Se parece bastante a los maestros de mi escuela	Exactamente como los maestros de mi escuela	
a. Los maestros se preocupan por los estudiantes.	(4)	8	0	0	VR742321
b. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con sus maestros.	(4)	®	0	Θ	VR742322
c. Los maestros esperan que a los estudiantes les vaya bien.	(4)	®	0	Θ	VR742323
d. Los maestros están disponibles cuando los estudiantes los necesitan.	(9)	®	0	Θ	VR742327
e. Los maestros intentan entender los problemas de los estudiantes.	(8)	®	0	0	VR742325
f. Los maestros se dan cuenta si los estudiantes necesitan ayuda.	(8)	®	0	0	VR742326
g. Los maestros tratan a todos los estudiantes con respeto.	(8)	®	0	0	VR742324

V	1	4	8	3	5	8	5	3

			VH835853
23.	įSu	escuela, distrito o región ofrece permanencia a maestros?	
	(A)	Sí	
	B	No	
			VH893347
24.	dis esc	este año escolar, ¿cuáles de los siguientes tipos de computadoras u otros spositivos digitales están disponibles en su escuela o son distribuidos por la cuela para uso de los estudiantes? Seleccione todos los cuadritos que rrespondan.	
	A	Computadoras de escritorio	
	®	Computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook)	
	0	Tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire)	
	0		VH579614
25.		uál es la edad promedio de las computadoras de escritorio en su escuela?	
		Hasta 2 años de edad	
		Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
		Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
	0	6 años de edad o más	
	(E)	No sé.	
			VH893348
26.		su escuela, ¿dónde hay computadoras de escritorio disponibles para que los udiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que correspondan.	111093.540
	(A)	En algunos salones de clase	
	®	En todos los salones de clase	
	0	En un media center	
	0	En un laboratorio de computadoras	
	(E)	En la biblioteca escolar	
	(E)	La escuela distribuyó computadoras de escritorio a estudiantes que estaban aprendiendo distancia.	a

27.	di	Cuál es el número total de computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) sponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de computadoras ortátiles.	
28.		uál es la edad promedio de las computadoras portátiles (incluyendo los promebook) en su escuela?	VH579617
	(A)	Hasta 2 años de edad	
	B	Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
	0	Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
	0	6 años de edad o más	
	(E)	No sé.	
29.	dis	su escuela, ¿dónde hay computadoras portátiles (incluyendo los Chromebook) sponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que crespondan.	VH893351
	(A)	En algunos salones de clase	
	®	En todos los salones de clase	
	0	En un media center	
	0	En un laboratorio de computadoras	
	(E)	En la biblioteca escolar	
	(E)	En carritos móviles	
	©	La escuela distribuyó computadoras portátiles a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.	
30.		Cuál es el número total de tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) sponibles para los estudiantes en su escuela? Ingrese el número de tabletas.	VH579619

			VH579620
31.		uál es la edad promedio de las tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle e) en su escuela?	
	(A)	Hasta 2 años de edad	
	B	Más de 2 años pero menos de 4 años de edad	
	0	Más de 4 años pero menos de 6 años de edad	
	0	6 años de edad o más	
	(E)	No sé.	
32.	dis	su escuela, ¿dónde hay tabletas (por ejemplo, Surface Pro, iPad, Kindle Fire) ponibles para que los estudiantes trabajen? Seleccione todos los cuadritos que respondan.	VH893352
	(A)	En algunos salones de clase	
	®	En todos los salones de clase	
	0	En un media center	
	0	En un laboratorio de computadoras	
	(E)	En la biblioteca escolar	
	(E)	En carritos móviles	
	©	La escuela distribuyó tabletas a estudiantes que estaban aprendiendo a distancia.	
			VH579601
33.		su escuela, ¿hay una conexión inalámbrica a Internet que los estudiantes eden usar para hacer su trabajo de la escuela?	
	(A)	Sí, en toda o casi toda la escuela.	
	®	Sí, en algunas áreas de la escuela.	
	0	No	

Appendix J-3c-s-PR: Operational Grade 4 Mathematics

			VH579623
1.	 En su escuela, ¿los estudiantes de cuarto gra típicamente agrupados para la instrucción es aprovechamiento (de manera tal que alguno promedio de aprovechamiento superior a otre 	n matemáticas según su nivel de s grupos de instrucción tienen un nivel	
	Sí		
	® No		
			VH857365
2.	2. En su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa estudiantes de cuarto grado?	el nivel de matemáticas de los	
	O Una vez por año		
	® Una vez cada periodo de notas (semestre	e, trimestre)	
	O Más de una vez cada periodo de notas (se	emestre, trimestre)	
	 Los estudiantes no son agrupados por niverencia. 	vel de aprovechamiento.	
			VH579648
3.	3. Este año, ¿cuántos maestros de cuarto grado escuela? Ingrese el número de maestros.	están enseñando matemáticas en su	

- 4. ¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de cuarto grado en su escuela?
 - Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de cuarto grado
 - ® Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de cuarto grado
 - © No

VH318442

5. ¿Hasta qué punto son cada una de las siguientes tareas responsabilidad del tutor o tutores de matemáticas disponible(s) para los maestros de cuarto grado en su escuela? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	0	®	0	0	VH318443
b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales	0	®	0	0	VH318445
c. Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas para grupos de maestros	0	®	0	©	VH318444

VH318425

6. En cada uno de los siguientes grados, ¿cuánto énfasis pone el currículo de matemáticas de su escuela en instruir a los estudiantes en conceptos algebraicos tales como patrones y escribir expresiones numéricas? Seleccione un círculo en cada fila.

	No se enseñan	Ningún énfasis	Poco énfasis	Énfasis moderado	Mucho énfasis	La escuela no tiene este grado	
a. Tercer grado	(A)	B	0	0	Ð	Ð	VH318426
b. Cuarto grado	(A)	®	0	0	(Ē)	Ð	VH318427
c. Quinto grado	(A)	®	0	0	Œ	Ð	VH318428
d. Sexto grado	(A)	®	0	0	(E)	Ð	VH318429

7. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione un círculo en cada fila.

		Nada	Poco	Algo	Mucho	
a.	Estándares o guías curriculares del distrito	(A)	®	0	0	VH318450
b.	Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	0	®	0	Θ	VH318449
c.	Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	0	®	0	0	VH318452

VH318473

8. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para cuarto grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione un círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	(4)	®	0	Θ	VH318476
b. Pruebas estatales	(4)	®	0	0	VH318475
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	0	8	0	0	VH318474

9. En este año escolar, ; su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	(A)	®	VH579653
b. Clubes de ajedrez	®	®	VH579654
c. Clases de programación	(A)	®	VH579659
d. Clubes de matemáticas	(A)	®	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	0	®	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	®	®	VH579655

Appendix J-3d-s-PR: Summary of Changes Operational Grade 8 Mathematics

2024 Operational Grade 8 Mathematics School - Puerto Rico

Previous item						2024 item	D/A/R/	Rationa
							NC+	le
				VH	318640		D	То
						N/A		keep
						.,,		school
					VH318640			burder
6. ¿Hasta qué punto son cada tutores de matemáticas dispescuela? Seleccione un circo	una de las sigui ponible(s) para l ulo en cada fila.	entes tareas resp os maestros de o	onsabilidad del octavo grado en	tutor o su	VII.313040			low,
			Algo	Mucho				this
	Nada	Poco						
a. Proveer apoyo o asistencia en cuanto a contenido matemático	Nada ⑤	Росо	0	0	VH318641			item
en cuanto a contenido				0	VH318641 VH318642			was
en cuanto a contenido matemático b. Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros	®	⊕	0		+			
en cuanto a contenido matemático De Proveer apoyo o asistencia sobre la enseñanza de matemáticas a maestros individuales Dirigir jornadas de capacitación profesional sobre matemáticas o la enseñanza de matemáticas	© ©	Ф	0	Φ	VH318642			was droppe

Appendix J-3d-s-PR: Operational Grade 8 Mathematics

VH610664

- 1. En su escuela, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes de octavo grado se matricula en más de una clase de matemáticas en un año (incluyendo clases de verano y de dos periodos) para reenseñanza o para recuperar un nivel de grado? No incluya a los estudiantes que reciben instrucción adicional en matemáticas como parte de educación especial o por estipulaciones de un plan individualizado de educación.

 - ® 11 a 20%
 - © 21 a 30%
 - © 31 a 40%
 - © 41 a 50%
 - Más del 50%

VH857377

- 2. En este año escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes ha ido a otras escuelas (escuelas intermedias, escuelas superiores o universidades cercanas) para recibir instrucción en matemáticas?
 - **a** 0%
 - ® 1% a 5%
 - © 6% a 10%
 - 11% a 20%
 - © 21% a 30%
 - ① 31% a 40% ② 41% a 50%
 - Más del 50%

3. A continuación hay algunas oraciones sobre estudiantes que posiblemente tengan que ir a otras escuelas para recibir instrucción en matemáticas. Por favor indique cuáles oraciones se aplican a sus estudiantes. Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Sí	No	
A. Hay estudiantes en mi escuela que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior.	(9)	®	VH579684
b. Mi escuela les da crédito a los estudiantes que toman clases de matemáticas a nivel de escuela superior o universitario.	0	®	VH579687
c. Los estudiantes de mi escuela que toman matemáticas a nivel de escuela superior también toman las mismas pruebas que aquellos de escuela superior que están en ese mismo curso.	0	®	VH579686
d. Hay clases de álgebra que se ofrecen en mi escuela que son equivalentes a las clases de álgebra que se ofrecen en la(s) escuela(s) superior(es) de mi distrito.	®	(8)	VH857378

4.	Este año, ¿cuántos maestros están enseñando matemáticas en su escuela? Ingrese el número de maestros.	VH610661
5.	¿Hay un tutor de matemáticas disponible (a tiempo completo o parcial) para los maestros de octavo grado en su escuela? Sí, disponible a tiempo completo para los maestros de octavo grado	VH318639

® Sí, disponible a tiempo parcial para los maestros de octavo grado

© No

6. ¿Hasta qué punto el programa de matemáticas de la escuela está estructurado según los siguientes recursos? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Estándares o guías curriculares del distrito	(A)	®	0	0	VH318450
b. Estándares o marcos curriculares del Departamento de Educación	0	(8)	0	0	VH318449
c. Estándares y marcos curriculares de aprendizaje de la escuela	(8)	®	0	0	VH318452

VH318653

7. ¿Hasta qué punto se centra el currículo de matemáticas para octavo grado de su escuela en la preparación para los siguientes tipos de prueba? Seleccione **un** círculo en cada fila.

	Nada	Poco	Algo	Mucho	
a. Pruebas del distrito	(A)	®	0	0	VH318656
b. Pruebas estatales	(4)	®	0	0	VH318655
c. Pruebas de la escuela (p. ej. pruebas cortas o largas creadas por maestros)	(A)	®	0	0	VH318654

VH579650

8. En este año escolar, ¿su escuela ofreció alguna de las siguientes actividades? Seleccione un círculo en cada fila.

	Sí	No	
a. Competencias de matemáticas	(A)	®	VH579653
b. Clubes de ajedrez	(A)	®	VH579654
c. Clases de programación	(A)	®	VH579659
d. Clubes de matemáticas	(A)	®	VH579656
e. Sesiones de tutorías de matemáticas dirigidas por un maestro para grupos de estudiantes	®	®	VH579657
f. Noche de matemáticas para la familia	(A)	®	VH579655